



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE SEGURIDAD VIAL

LUZ DARY CONTRERAS CONTRERAS

LIC.

NELLY ESPERANZA CUY

Esp.

YOLANDA FLOREZ

Esp.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORTÚN VELASCO CÁCOTA

2026



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
1. TÍTULO DEL PROYECTO	3
2. MARCO REFERENCIAL	5
2.1 ANTECEDENTES	5
2.2 PROBLEMÁTICA	6
3. JUSTIFICACION	7
4. OBJETIVOS	10
4.1 OBJETIVO GENERAL	10
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
5. MARCO TEORICO	11
6. METODOLOGÍA.....	16
7. PLAN DE ACCION... ..	17
9.RESULTADOS ESPERADOS	27
10.CONCLUSIONES.....	28



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN VIAL

“Guardianes de la Vida en la Vía: Educación Vial para una Movilidad Segura”

INTRODUCCIÓN

El proyecto “**En la Vía Aprendo y Me Cuido: Guardianes de la Vida hacia una Movilidad Segura**” surge como una respuesta pedagógica integral a la necesidad de fortalecer la cultura vial en la comunidad educativa, promoviendo comportamientos seguros, responsables y conscientes en todos los actores de la vía.

En Colombia, la seguridad vial se ha consolidado como una prioridad de salud pública y de formación ciudadana, liderada por la Agencia Nacional de Seguridad Vial, la cual orienta a las instituciones educativas en la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a la reducción de la siniestralidad vial y a la protección de la vida. En este sentido, el presente proyecto se articula con los **8 enfoques estratégicos de la educación vial escolar**, que promueven:

- El **enfoque de derechos**, reconociendo la vida como valor supremo
- El **enfoque diferencial**, atendiendo características de edad, contexto y diversidad
- El **enfoque territorial**, considerando las condiciones del entorno local
- El **enfoque de corresponsabilidad**, involucrando familia, escuela y comunidad



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



- El **enfoque preventivo**, orientado a la reducción del riesgo
- El **enfoque pedagógico**, centrado en el aprendizaje significativo
- El **enfoque sistémico**, integrando actores y factores de la movilidad
- El **enfoque de cultura ciudadana**, promoviendo hábitos y comportamientos seguros

Asimismo, este proyecto se fundamenta en el marco normativo colombiano que orienta la educación y la formación integral de los estudiantes, tales como la Constitución Política de Colombia de 1991, que consagra la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social; la Ley 115 de 1994, que promueve la formación en valores, la convivencia y la participación ciudadana; y el Decreto 1860 de 1994, que establece la obligatoriedad de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas.

De igual manera, se articula con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de competencias ciudadanas, y con la Ley 1503 de 2011, que establece la educación vial como un componente obligatorio en los procesos formativos.

En coherencia con lo anterior, la institución educativa asume el compromiso de formar estudiantes como **"guardianes de la vida"**, capaces de actuar de manera responsable en la vía, ya sea como peatones, ciclistas, pasajeros o futuros conductores. A través de una propuesta pedagógica transversal e interdisciplinaria, se busca no solo la apropiación de normas de tránsito, sino también la construcción de una cultura vial basada en el respeto, la solidaridad y el cuidado de sí mismo



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



y de los demás.

De esta manera, el proyecto se consolida como una estrategia educativa que trasciende el aula, impacta el entorno y contribuye a la transformación social, alineándose con los retos actuales de la movilidad segura en Colombia.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

En el contexto de la Institución Educativa Colegio Ortún Velasco y su entorno municipal, se ha evidenciado históricamente una limitada cultura en materia de seguridad vial, tanto en peatones como en conductores. Esta situación se refleja en el desconocimiento y la inaplicación de las normas básicas de tránsito, así como en la escasa apropiación de comportamientos seguros en la vía.

De acuerdo con el diagnóstico institucional previo, se identifican factores como la insuficiente señalización vial, la ausencia de estrategias pedagógicas sistemáticas en educación vial y la débil articulación entre la institución educativa y los actores locales encargados de la movilidad. Estas condiciones han derivado en la ocurrencia de accidentes de tránsito, algunos de ellos con consecuencias graves, lo cual evidencia la necesidad de intervenir desde el ámbito educativo.

A nivel nacional, la Agencia Nacional de Seguridad Vial ha venido promoviendo la implementación de programas de educación vial en las instituciones educativas como una estrategia clave para la prevención de la siniestralidad vial. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



ha orientado la incorporación de la educación vial como un proyecto pedagógico transversal, reconociendo su impacto en la formación integral y en el desarrollo de competencias ciudadanas.

En coherencia con estas directrices, la institución reconoce la importancia de fortalecer procesos formativos que permitan generar cambios significativos en la cultura vial de los estudiantes y, por extensión, en la comunidad.

2.2 PROBLEMÁTICA

En la Institución Educativa Colegio Ortún Velasco y su entorno inmediato, se evidencia una problemática asociada a la falta de cultura y educación vial, manifestada en comportamientos inadecuados por parte de los diferentes actores de la vía, especialmente peatones y conductores.

Entre las principales situaciones problemáticas se destacan:

- Deficiencia en la señalización vial en zonas cercanas a la institución
- Ausencia de medidas de seguridad como reductores de velocidad
- Incumplimiento de normas de tránsito
- Conductas imprudentes que incrementan el riesgo de accidentes
- Bajo nivel de conocimiento sobre normas y señales de tránsito en estudiantes
- Escasa formación pedagógica sistemática en educación vial

Esta situación genera un entorno de riesgo que puede derivar en accidentes de tránsito, afectando la integridad física y la vida de los miembros de la comunidad educativa.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



En este contexto, surge la siguiente **pregunta problematizadora**:

¿Cómo puede la Institución Educativa formar estudiantes como actores viales responsables que contribuyan a la construcción de una cultura de movilidad segura y a la prevención de accidentes de tránsito en su entorno?

Por lo anterior, se hace necesario diseñar e implementar un proyecto pedagógico de educación vial que, desde un enfoque preventivo, formativo y transversal, permita transformar comportamientos, fortalecer competencias ciudadanas y promover el respeto por la vida en las vías.

3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto **“En la Vía Aprendo y Me Cuido: Guardianes de la Vida hacia una Movilidad Segura”** se fundamenta en la necesidad de formar ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el cuidado de la vida en los entornos viales, respondiendo a las problemáticas evidenciadas en el contexto institucional y a los lineamientos establecidos por la política pública en Colombia.

Desde el marco constitucional, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en sus artículos 44, 67 y 79 la protección de la vida, el derecho a la educación y la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la formación integral de los ciudadanos. En este sentido, la educación vial se configura como una estrategia clave para garantizar la protección de los derechos fundamentales, especialmente el derecho a la vida y a la integridad personal.

En concordancia, la Ley 115 de 1994 plantea que la educación debe



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



propiciar la formación en valores, la convivencia pacífica, el respeto por las normas y la participación ciudadana. Asimismo, el Decreto 1860 de 1994 establece la obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos transversales que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, dentro de los cuales se enmarca la educación vial como componente esencial.

De igual manera, la Ley 1503 de 2011 dispone la promoción de la formación en seguridad vial en todos los niveles educativos, orientando a las instituciones a implementar acciones pedagógicas que fomenten comportamientos seguros en la vía y contribuyan a la prevención de la siniestralidad.

En este contexto, la Agencia Nacional de Seguridad Vial lidera la implementación de políticas, programas y estrategias que buscan reducir los siniestros viales en el país, promoviendo la educación vial como eje fundamental en la transformación de la cultura ciudadana. Sus lineamientos enfatizan la necesidad de trabajar desde la escuela con enfoques pedagógicos, preventivos, diferenciales y de corresponsabilidad, que permitan formar actores viales conscientes y responsables.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través de los **Estándares Básicos de Competencias** y los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**, orienta la formación de estudiantes en competencias ciudadanas, científicas y comunicativas que son fundamentales para la educación vial. En este sentido:



- Los **Estándares de Competencias Ciudadanas** promueven el respeto por las normas, la convivencia pacífica, la toma de decisiones responsables y la resolución de conflictos.
- Los **DBA en Ciencias Sociales** abordan el reconocimiento de normas y la participación en la vida social.
- Los **DBA en Ciencias Naturales** permiten comprender fenómenos como la contaminación y el impacto del transporte en el ambiente.
- Los **DBA en Lenguaje** favorecen la comprensión y producción de mensajes relacionados con la señalización y la comunicación vial.

Lo anterior evidencia que la educación vial no es un contenido aislado, sino un eje transversal que articula múltiples áreas del conocimiento y contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Adicionalmente, este proyecto se alinea con el **enfoque de proyectos pedagógicos transversales**, los cuales buscan integrar saberes, fortalecer competencias y responder a problemáticas del contexto, promoviendo aprendizajes significativos y pertinentes. En este caso, la seguridad vial se constituye en un escenario real de aprendizaje donde los estudiantes pueden aplicar conocimientos, desarrollar habilidades y asumir actitudes responsables frente a su entorno.

Desde una perspectiva pedagógica, la implementación de este proyecto permite:

- Generar conciencia sobre el riesgo vial y la prevención de accidentes
- Fortalecer la cultura ciudadana y el respeto por las normas
- Promover el autocuidado y el cuidado del otro
- Desarrollar competencias para la vida



- Impactar positivamente el entorno escolar y comunitario

En consecuencia, la Institución Educativa asume el compromiso de formar estudiantes como **“guardianes de la vida”**, capaces de actuar de manera ética, responsable y segura en la vía, contribuyendo a la construcción de una sociedad más consciente y respetuosa de la vida.

De esta manera, el proyecto no solo responde a una necesidad institucional, sino que se articula con los retos nacionales en materia de seguridad vial, consolidándose como una estrategia pedagógica pertinente, necesaria y de alto impacto social.

4. Objetivo general:

Formar estudiantes como actores viales responsables mediante el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales y cognitivas que promuevan la seguridad vial y el respeto por la vida en contextos reales.

Objetivos específicos:

Desarrollar conocimientos significativos sobre normas, señales y comportamientos viales, contextualizados al entorno del estudiante.

Fomentar actitudes de autocuidado, corresponsabilidad y respeto por la vida en la movilidad cotidiana.

Vincular a la comunidad educativa en procesos de sensibilización y acción colectiva frente a la seguridad vial.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas activas (como el circuito vial) que permitan el aprendizaje experiencial.



Evaluar de manera continua los cambios en conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la cultura vial.

5. MARCO TEÓRICO

El presente proyecto se sustenta en fundamentos conceptuales, pedagógicos y normativos que orientan la educación vial como un proceso integral de formación ciudadana.

5.1 Educación Vial

La educación vial es un proceso formativo que busca desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a las personas interactuar de manera segura, responsable y consciente en el sistema vial. Según la Agencia Nacional de Seguridad Vial, la educación vial debe trascender la enseñanza de normas y enfocarse en la transformación de comportamientos y la construcción de cultura ciudadana.

5.2 Cultura Vial

La cultura vial se entiende como el conjunto de valores, actitudes y prácticas que regulan la interacción de los actores en la vía. Una cultura vial sólida implica respeto por las normas, empatía, autocuidado y corresponsabilidad social.

5.3 Actores Viales

Son todas las personas que participan en el sistema de tránsito, entre ellos:

- **Peatones:** Persona que transita a pie por las vías públicas y que debe



respetar señales, utilizar zonas seguras como andenes y pasos peatonales, priorizando su autocuidado.

- **Ciclistas:** Usuario que se moviliza en bicicleta, considerado actor vulnerable, que debe cumplir normas de tránsito, usar elementos de protección y respetar la señalización vial.
- **Conductores:** Persona que conduce un vehículo (automotor o no), responsable de cumplir las normas de tránsito, garantizar la seguridad de los pasajeros y respetar a los demás actores viales.
- **Pasajeros:** Persona que se transporta en un vehículo y que debe adoptar comportamientos seguros como el uso del cinturón de seguridad y el respeto por las normas establecidas.
- **Autoridades de tránsito:** Funcionarios encargados de regular, controlar y garantizar el cumplimiento de las normas de tránsito, promoviendo la seguridad vial.

Cada actor tiene derechos y deberes que deben ser comprendidos y asumidos desde la formación escolar.

5.4 Seguridad Vial como Sistema

La seguridad vial debe entenderse desde un enfoque sistémico que integra:

- **El comportamiento humano:** Hace referencia a las acciones, decisiones y actitudes de los actores viales, siendo el principal factor de riesgo o protección en la vía.



- **La infraestructura vial:** Comprende el conjunto de elementos físicos como vías, señales, andenes, puentes y semáforos, diseñados para garantizar la movilidad segura.
- **Los vehículos:** Incluyen todos los medios de transporte, cuyo estado técnico y mantenimiento influyen directamente en la seguridad vial.
- **La normatividad:** Conjunto de leyes, normas y reglamentos que regulan el tránsito y buscan prevenir accidentes.

Este enfoque es promovido por la Agencia Nacional de Seguridad Vial y busca reducir los factores de riesgo en la movilidad.

5.5 Enfoques de la Educación Vial Escolar

El proyecto se orienta por los enfoques propuestos por la Agencia Nacional de Seguridad Vial:

- **Enfoque de derechos:** Reconoce la vida como un derecho fundamental que debe ser protegido en todos los escenarios, incluyendo la vía.
- **Enfoque preventivo:** Busca anticiparse a los riesgos mediante la formación de hábitos seguros que eviten accidentes.
- **Enfoque diferencial:** Tiene en cuenta las características de edad, género, capacidades y contexto de los estudiantes.
- **Enfoque territorial:** Considera las condiciones específicas del entorno donde se desarrolla la movilidad.
- **Enfoque de corresponsabilidad:** Promueve la participación conjunta de familia, escuela, Estado y comunidad en la seguridad vial.



- **Enfoque pedagógico:** Centra el proceso en el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.
- **Enfoque sistémico:** Entiende la seguridad vial como la interacción de múltiples factores interrelacionados.
- **Enfoque de cultura ciudadana:** Fomenta comportamientos responsables, respeto por las normas y convivencia en la vía.

Estos enfoques permiten una formación integral y contextualizada.

5.6 Competencias Ciudadanas

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten a las personas actuar de manera constructiva en la sociedad.

En el contexto de la educación vial, se destacan:

- Respeto por las normas
- Resolución pacífica de conflictos
- Toma de decisiones responsables
- Empatía y cuidado del otro

5.7 Señalización Vial

La señalización es el sistema de comunicación visual que regula el tránsito y orienta a los actores viales. Se clasifica en:

- **Señales reglamentarias:** Indican obligaciones o prohibiciones que deben ser cumplidas obligatoriamente (ejemplo: pare, no girar).



- **Señales preventivas:** Alertan sobre posibles riesgos o condiciones de la vía (curvas, obras, cruce de peatones).
- **Señales informativas:** Brindan información útil sobre servicios, destinos o lugares (hospitales, estaciones, rutas).
- **Señalización horizontal:** Marcas sobre la vía como líneas, pasos peatonales y símbolos que regulan el tránsito.

Su comprensión es fundamental para la seguridad en la vía.

5.8 Enfoque Pedagógico

El proyecto se fundamenta en enfoques pedagógicos activos como:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Educación experiencial
- Trabajo colaborativo

Estos enfoques permiten que los estudiantes construyan conocimientos a partir de su contexto y vivencias.

5.9 Educación Vial como Proyecto Transversal

La educación vial se concibe como un proyecto transversal que articula diferentes áreas del conocimiento, permitiendo integrar saberes y desarrollar competencias de manera interdisciplinaria, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.



6. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto **“En la Vía Aprendo y Me Cuido: Guardianes de la Vida hacia una Movilidad Segura”** se fundamenta en un enfoque pedagógico activo, participativo y contextualizado, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas y comportamientos seguros en la vía.

Se adopta el enfoque metodológico propuesto por la Agencia Nacional de Seguridad Vial, el cual plantea un proceso formativo estructurado en fases que garantizan la apropiación significativa de la educación vial.

6.1 Enfoque metodológico

El proyecto se desarrollará a través de:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes aprenden resolviendo situaciones reales de su entorno vial.
- **Aprendizaje experiencial:** Se privilegia el “aprender haciendo”, especialmente mediante simulaciones y prácticas reales.
- **Trabajo colaborativo:** Participación activa de estudiantes, docentes y familias.
- **Enfoque preventivo:** Formación orientada a la reducción del riesgo.

6.2 Fases metodológicas

1. Diagnóstico

Identificación de conocimientos previos, comportamientos y riesgos en el entorno escolar.



2. Sensibilización

Reflexión sobre la importancia de la seguridad vial y el cuidado de la vida.

3. Formación

Desarrollo de conocimientos sobre normas, señales y actores viales.

4. Aplicación

Implementación de actividades prácticas (simulaciones, circuito vial, campañas).

5. Evaluación

Valoración de aprendizajes y cambios de comportamiento.

6.3 Estrategias pedagógicas

- Simulación de situaciones reales
- Circuito vial escolar
- Aprendizaje lúdico
- Campañas educativas
- Integración curricular

7. PLAN DE ACCIÓN

Se priorizan **tres actividades de alto impacto**, alineadas con la política de la Agencia Nacional de Seguridad Vial:

Actividad 1: Circuito Infantil de Seguridad Vial

Tipo: Estudiantes



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



Fase ANSV: Aplicación

Descripción:

Diseño e implementación de un circuito vial desarrollada alrededor del parque municipal, donde los estudiantes simulan roles como peatones, ciclistas y conductores, aplicando normas de tránsito y señalización.

Objetivo:

Fortalecer el aprendizaje práctico de normas viales mediante la simulación de situaciones reales.

Metodología:

- Diseño del circuito (señales, semáforos, pasos peatonales)
- Asignación de roles
- Recorrido guiado
- Retroalimentación

Recursos:

Señales, conos, bicicletas, chalecos, material didáctico

Responsables:

Docentes, estudiantes, directivos

Indicador:

80% de los estudiantes aplican correctamente normas básicas en el circuito

Actividad 2: Taller Pedagógico "Guardianes de la Vida en la Vía"

Tipo: Estudiantes



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



Fase ANSV: Formación

Descripción:

Desarrollo de un taller interactivo sobre actores viales, normas y comportamientos seguros, apoyado en material audiovisual y actividades lúdicas.

Objetivo:

Promover el reconocimiento de normas y responsabilidades como actor vial.

Metodología:

- Actividad de motivación
- Explicación guiada
- Juego de roles
- Evaluación formativa

Recursos:

Videos, carteles, guías, fichas didácticas

Responsables:

Docentes de aula

Indicador:

Mejora en el reconocimiento de normas en al menos el 70% de los estudiantes.

Actividad 3: Escuela de Padres "Movilidad Segura en Familia"

Tipo: Padres de familia



Fase ANSV: Sensibilización

Descripción:

Encuentro formativo con padres de familia para promover prácticas seguras en la movilidad cotidiana (uso del casco, cinturón, acompañamiento escolar).

Objetivo:

Fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela en la seguridad vial.

Metodología:

- Charla reflexiva
- Análisis de casos
- Compromisos familiares

Recursos:

Presentación, videos, material informativo

Responsables:

Docentes, directivos

Indicador:

Participación de al menos el 60% de los padres convocados

Actividad	Mes	Responsable	Evidencia
Diagnóstico inicial	Marzo- Abril	Docentes	Encuestas, registros
Taller "Guardianes de la Vida"	junio	Docentes	Fotografías, guías



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



Actividad	Mes	Responsable	Evidencia
Escuela de Padres	Mayo	Directivos	Listas de asistencia
Diseño del circuito vial	Mayo	Docentes	Material elaborado
Circuito Infantil de Seguridad Vial	Junio	Comunidad educativa	Registro fotográfico
Evaluación del proyecto	Agosto	Docentes	Informe final



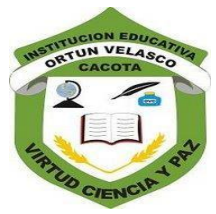
Actividad	Mes / Tiempo	Objetivo de la actividad	Ejes temáticos	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Interdisciplinariedad	Responsables	Evidencias
Diagnóstico institucional de seguridad vial	Marzo-abril	Identificar conocimientos previos y condiciones de movilidad en el entorno escolar	Cultura vial, actores viales	Reconoce normas básicas de convivencia (Sociales) / Expresa ideas sobre su entorno (Lenguaje)	Ciencias Sociales, Lenguaje	Docentes	Encuestas, registros, observación
Taller "Guardianes de la Vida en la Vía"	junio	Promover el reconocimiento de normas, señales y actores viales	Actores viales, normas de tránsito, cultura vial	Identifica normas en su entorno (Sociales) / Comprende instrucciones (Lenguaje)	Sociales, Lenguaje, Ética y Valores	Docentes	Guías, fotografías, participación
Escuela de Padres: Movilidad	Mayo	Sensibilizar a las familias sobre su rol en	Cultura vial, corresponsabilidad	Reconoce la importancia del cuidado	Ética y Valores, Sociales	Directivos y docentes	Listas de asistencia, compromisos



Actividad	Mes / Tiempo	Objetivo de la actividad	Ejes temáticos	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Interdisciplinariedad	Responsables	Evidencias
Segura en Familia		la formación de hábitos seguros		personal y familiar (Ética)			
Diseño del Circuito Infantil de Seguridad Vial	Mayo	Construir recursos pedagógicos para la simulación de situaciones viales	Señalización, infraestructura vial	Reconoce señales básicas (Sociales) / Relaciona objetos del entorno (Ciencias Naturales)	Tecnología, Sociales, Artística,	Docentes y estudiantes	Señales elaboradas, material didáctico
Circuito Infantil de Seguridad Vial	Junio	Aplicar normas de tránsito mediante simulación de roles en la vía	Actores viales, señalización, normas	Aplica normas básicas en situaciones cotidianas (Sociales) / Participa en	Educación Sociales, Física, Ética	Comunidad educativa	Registro fotográfico, videos



Actividad	Mes / Tiempo	Objetivo de la actividad	Ejes temáticos	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Interdisciplinariedad	Responsables	Evidencias
				actividades grupales (Ética)			
Evaluación y socialización del proyecto	Agosto	Valorar el impacto del proyecto y promover la mejora continua	Cultural, social, competencias ciudadanas	Reflexiona sobre sus acciones (Ética) / Comunica aprendizajes (Lenguaje)	Lenguaje, Sociales, Ética,	Docentes	Informe final, evidencias



8. RESULTADOS ESPERADOS

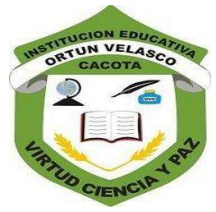
El proyecto **“En la Vía Aprendo y Me Cuido: Guardianes de la Vida hacia una Movilidad Segura”** proyecta generar impactos significativos en el ámbito formativo, institucional y comunitario, evidenciados a través de los siguientes resultados:

En primer lugar, se espera el **fortalecimiento de las competencias ciudadanas** en los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con el respeto por las normas, la convivencia pacífica, la toma de decisiones responsables y el cuidado de la vida, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Este fortalecimiento se reflejará en comportamientos más seguros y conscientes en la vía, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En segundo lugar, se proyecta una **apropiación significativa de conocimientos en educación vial**, evidenciada en la identificación, comprensión y aplicación de las señales de tránsito, los roles de los actores viales y las normas básicas de movilidad, conforme a los lineamientos de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.

Asimismo, se espera la **transformación progresiva de comportamientos de riesgo**, logrando que al menos un alto porcentaje de los estudiantes adopten prácticas seguras como el respeto por el paso peatonal, la atención a la señalización, el uso adecuado de la vía y la corresponsabilidad en la movilidad.

En el ámbito institucional, se prevé la **integración efectiva del proyecto en el currículo**, mediante la articulación con diferentes áreas



del conocimiento, favoreciendo la transversalidad y el aprendizaje significativo.

De igual manera, se proyecta el **fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa**, especialmente de los padres de familia, promoviendo la corresponsabilidad en la formación de hábitos seguros y en la construcción de una cultura vial.

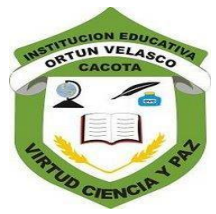
Otro resultado esperado es la **implementación de estrategias pedagógicas innovadoras**, como el circuito infantil de seguridad vial, que permitan el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades prácticas en contextos simulados.

Finalmente, se espera contribuir a la **reducción de factores de riesgo en el entorno escolar**, mediante la sensibilización, la formación y la promoción de comportamientos responsables, impactando positivamente la seguridad vial en la comunidad.

9. CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto transversal de educación vial **“En la Vía Aprendo y Me Cuido: Guardianes de la Vida hacia una Movilidad Segura”** evidencia que la formación en seguridad vial es un componente esencial en la educación integral de los estudiantes, al promover no solo el conocimiento de normas, sino la construcción de una cultura ciudadana orientada al respeto por la vida.

En este sentido, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas activas, contextualizadas y experienciales, como el circuito vial, favorece significativamente la apropiación de aprendizajes y la



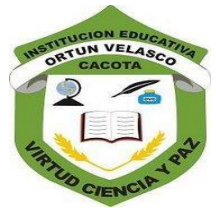
transformación de comportamientos, en coherencia con los enfoques propuestos por la Agencia Nacional de Seguridad Vial.

Asimismo, se reafirma que la educación vial, al ser un proyecto transversal, permite la articulación de diferentes áreas del conocimiento, fortaleciendo el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales, tal como lo orienta el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Se concluye también que la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de las familias, es un factor determinante en la consolidación de hábitos seguros y en la sostenibilidad del proyecto, evidenciando la importancia del enfoque de corresponsabilidad.

De igual manera, el proyecto demuestra que la escuela cumple un papel fundamental como agente transformador de la cultura vial, al generar procesos formativos que trascienden el aula e impactan el entorno social.

Finalmente, se reconoce que la educación vial no debe asumirse como una actividad aislada, sino como un proceso continuo, sistemático y contextualizado, que contribuya a la formación de ciudadanos responsables, capaces de tomar decisiones seguras y de actuar como verdaderos **guardianes de la vida en la vía.**



Referencias Bibliográficas

Marco Normativo y Legal

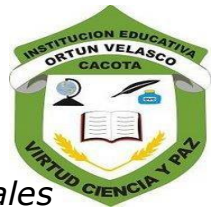
- **Congreso de la República de Colombia.** (1991). *Constitución Política de Colombia.*
- **Congreso de la República de Colombia.** (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.*
- **Congreso de la República de Colombia.** (2002). *Ley 769 de 2002: Código Nacional de Tránsito Terrestre.* (Referencia implícita en la gestión de actores viales).
- **Congreso de la República de Colombia.** (2011). *Ley 1503 de 2011: Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones.*
- **Presidencia de la República de Colombia.** (1994). *Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.*

Lineamientos Técnicos y Pedagógicos

- **Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV).** (s.f.). *Enfoques estratégicos de la educación vial escolar.*
- **Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV).** (s.f.). *Guía metodológica para la implementación de estrategias pedagógicas en movilidad segura.*
- **Ministerio de Educación Nacional (MEN).** (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.*
- **Ministerio de Educación Nacional (MEN).** (2016). *Derechos*



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166
NIT 890504779-1



Básicos de Aprendizaje (DBA): Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje.

- **Ministerio de Educación Nacional (MEN).** (s.f.). *Lineamientos sobre Proyectos Pedagógicos Transversales.*

Conceptos Clave para la Comprensión

- **Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV).** (s.f.). *Manual de Señalización Vial: Dispositivos para la regulación del tránsito en calles, carreteras y ciclorrutas de Colombia.*
- **Ministerio de Transporte.** (s.f.). *Definición y roles de los actores viales en el sistema sistémico de seguridad.*