



RESUMEN

Análisis pruebas Saber 11 (2023 - 2025)

El presente informe consolida la evaluación del desempeño institucional en la prueba de Estado Saber 11 durante el último trienio. El análisis riguroso de los microdatos revela un panorama caracterizado por una alta cohesión académica interna, contrastada con una marcada vulnerabilidad frente a las variables generacionales. A continuación, se exponen los hallazgos estructurales y la ruta estratégica de mejora:

- **Fluctuación Global y "Efecto de Cohorte":** La trayectoria del puntaje global institucional (266 en 2023 → 279 en 2024 → 258 en 2025) evidencia un comportamiento atípico frente a la estabilidad del entorno departamental y nacional. Este descenso reciente de 21 puntos señala una alta dependencia institucional hacia las características sociodemográficas y bases previas de cada promoción, revelando la necesidad de robustecer el "piso académico" mediante un modelo curricular más resiliente.
- **Logro Estructural (Homogeneidad y Equidad):** A pesar de la fluctuación en los promedios, la institución ha logrado un hito técnico invaluable: la consolidación de una desviación estándar baja (39). Las dispersiones mínimas en áreas como Inglés (6) y Matemáticas (7) confirman la inexistencia de brechas profundas de desigualdad interna. La institución educa de manera uniforme; el reto actual no es rescatar alumnos rezagados, sino elevar el nivel de toda la cohorte en bloque.
- **Contracción Crítica por Áreas:** El descenso en 2025 fue transversal, pero estuvo liderado por una caída significativa



en **Ciencias Sociales (-7 puntos)** y **Lectura Crítica (-4 puntos)**.

La contracción simultánea de estas competencias sugiere una debilidad sistémica en la decodificación de textos complejos y el análisis multiperspectivista, factores que actúan como prerrequisitos cognitivos para el éxito en el resto del examen.

- **Ruta de Acción Estratégica:** Para mitigar la impredecibilidad generacional y retomar la senda de crecimiento, la estrategia sugerida sugiere enfocarse en dos pilares fundamentales:
 1. Una **revisión y alineación curricular prioritaria** (especialmente en Ciencias Sociales) para calibrar la enseñanza interna con el marco de evaluación de competencias ciudadanas del ICFES.
 2. La **implementación de los simulacros** en los grados 10° y 11°, diseñados por los propios docentes como mecanismo de habituación evaluativa y alineación orgánica del currículo.

Análisis Histórico Institucional Saber 11

Informe Consolidado Fases 1, 2 y 3: Cohortes 2023, 2024 y 2025

● Nacional ● Norte de Santander ● Colegio

I. ANÁLISIS DE RESULTADOS

COHORTE 2023

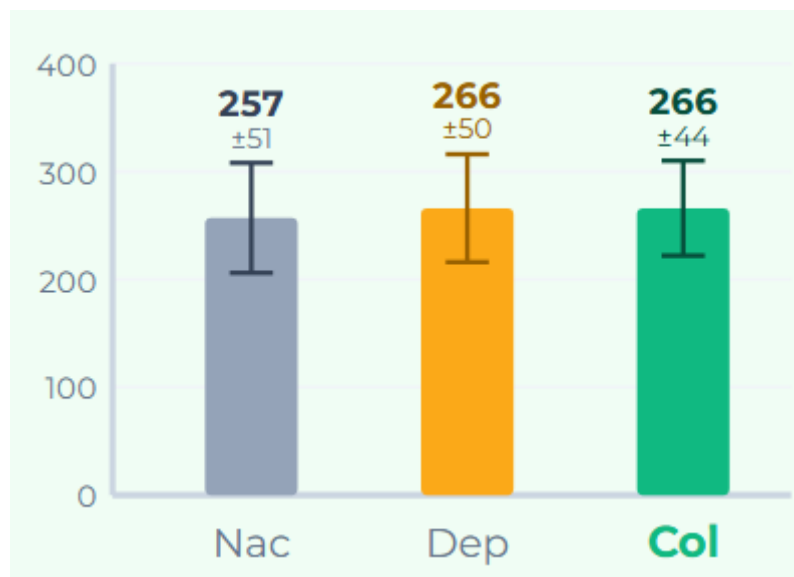


1. Desempeño Global y Comparativa de Contexto

Para evaluar el rendimiento de la institución, se ha contrastado el puntaje global y los resultados por área frente a los referentes territoriales: el promedio Nacional y el promedio del departamento de Norte de Santander.

Hallazgo principal: Rendimiento equiparable al promedio departamental con mayor homogeneidad interna. En el año 2023, el colegio presentó un Puntaje Global promedio de **266 puntos**, ubicándose por encima de la media nacional (257) y logrando una alineación exacta con el promedio del departamento (266). Si bien estos resultados sugieren un nivel competitivo, el indicador que resalta es la **desviación estándar**.

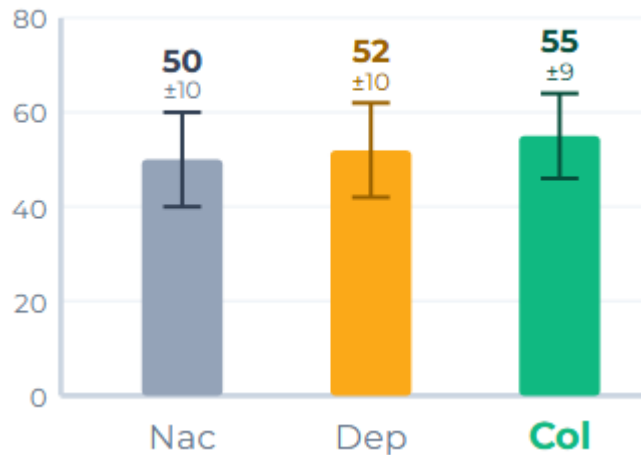
Mientras que el país y el departamento presentaron dispersiones más amplias (51 y 50 respectivamente), el colegio registró una desviación de **44 puntos**. Estadísticamente, esto sugiere que el sistema educativo interno logró agrupar a una mayor proporción de estudiantes cerca de su promedio, evidenciando una menor variabilidad frente a las tendencias nacionales.





2. Análisis detallado por Áreas (2023)

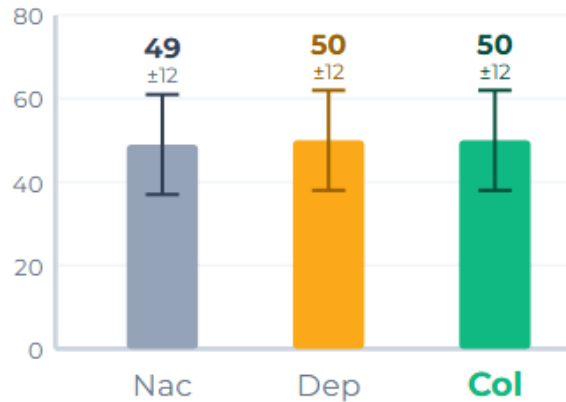
Ciencias Naturales



Representó el área con mayor tendencia positiva en 2023. El promedio de la institución (55 puntos) se ubicó por encima del referente departamental (52) y nacional (50). Su desviación estándar baja (9) sugiere que la gran mayoría de los estudiantes lograron un desempeño consistente y altamente concentrado alrededor de este promedio.

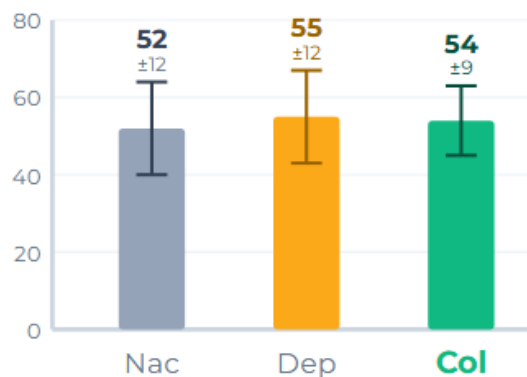


Ciencias Sociales



El colegio alcanzó un promedio de 50 puntos, mostrando un comportamiento que equipara la media del departamento (50) y que supera ligeramente la tendencia nacional (49). Mantuvo una dispersión esperada con una desviación estándar de 12, alineándose con el comportamiento territorial.

Matemáticas

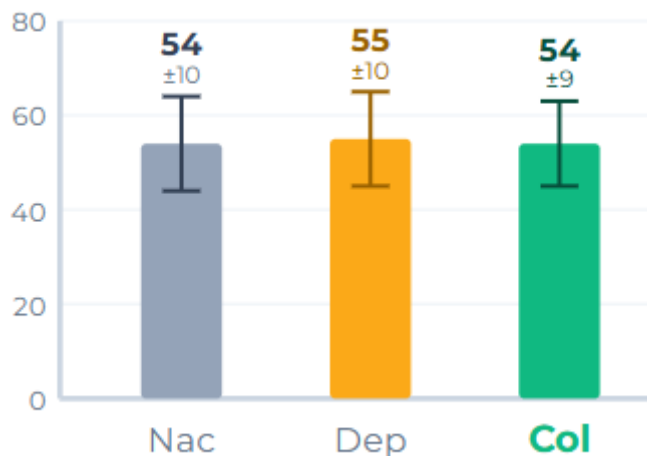


La institución promedió 54 puntos, situándose por encima de la media nacional (52). Aunque sugiere una oportunidad para alcanzar el destacado promedio departamental (55), su baja desviación estándar (9) frente a la dispersión



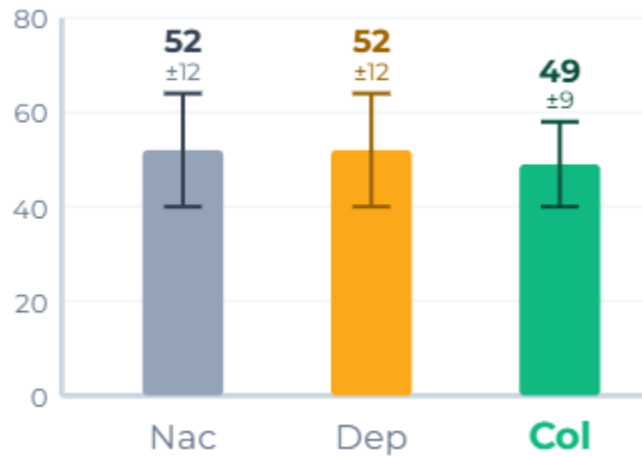
territorial (12) indica una agrupación muy controlada de los resultados internos.

Lectura Crítica



Con un puntaje promedio de 54 puntos, el colegio iguala exactamente el desempeño de la media nacional y se mantiene a tan solo un punto de la media departamental (55). Presenta una distribución consistente de los datos con una desviación de 9, sugiriendo un desarrollo estable de la competencia lectora.

Inglés



En esta asignatura, el colegio registró un promedio de 49 puntos, ubicándose estadísticamente por debajo del comportamiento esperado en comparación con los resultados nacionales y departamentales (ambos con 52 puntos). Esta diferencia lo perfiló como el principal foco probabilístico de mejora y nivelación para la institución en ese periodo.

II. ANÁLISIS DE RESULTADOS

COHORTE 2024

3. Desempeño Global y Comparativa de Contexto

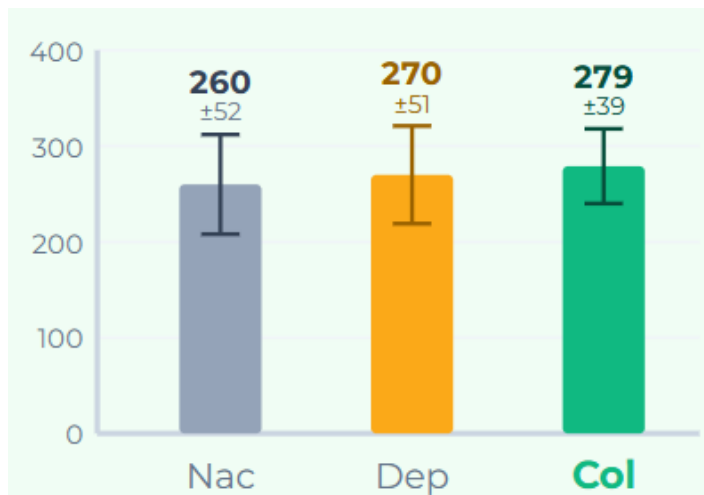
Para evaluar el rendimiento de la institución, se ha contrastado el puntaje global y los resultados por área frente a los referentes territoriales correspondientes a la vigencia actual.

Hallazgo principal: Rendimiento superior al promedio y homogeneidad interna. El colegio presenta un Puntaje Global promedio de **279 puntos**, ubicándose por encima de la media departamental (270) y nacional (260). Si



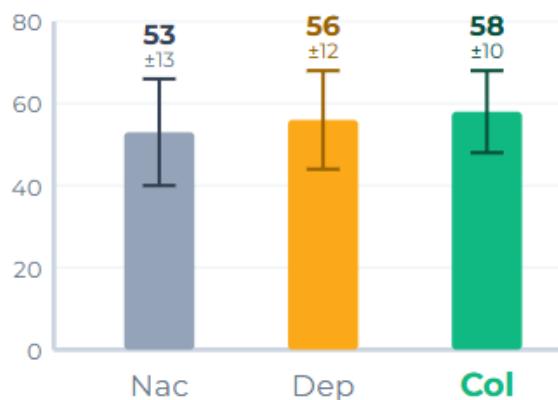
bien estos resultados son muy positivos, el indicador estadístico más fuerte en esta cohorte es nuevamente la **desviación estándar**.

Mientras que el país y el departamento presentan dispersiones amplias (52 y 51 respectivamente), el colegio mantiene una desviación de **39 puntos**. Esto señala una notable homogeneidad académica que ha mejorado sustancialmente. El sistema educativo interno muestra consistencia, reduciendo probabilísticamente la cantidad de estudiantes en rezago crítico.



4. Análisis detallado por Áreas (2024)

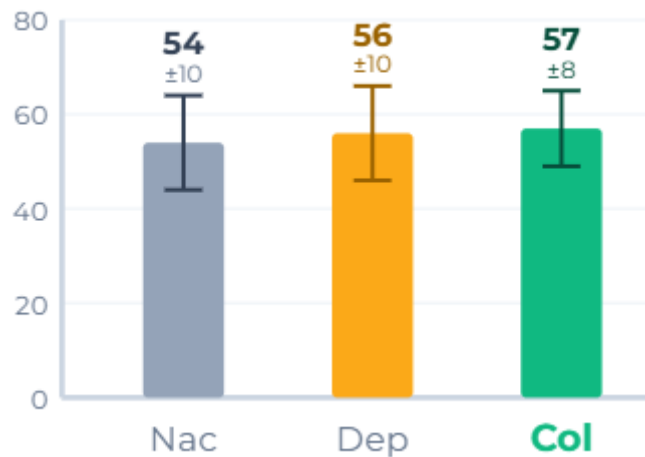
Matemáticas





Es el área de mejor comportamiento relativo para la institución. El colegio (58) supera la media nacional (53) y la departamental (56). Adicionalmente, presenta una dispersión menor (10) frente a la nación (13), lo que refleja una apropiación de saberes matemáticos consistente en la promoción, brindando bases favorables para fortalecer competencias avanzadas.

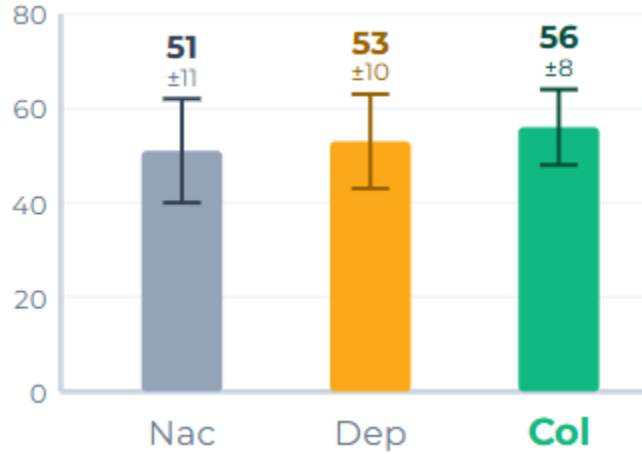
Lectura Crítica



Con un puntaje promedio de 57, se consolida como el segundo resultado más alto de la institución. Se mantiene por encima del promedio del departamento (56) y la nación (54), presentando una agrupación adecuada de los datos (desviación de 8). Esto sugiere un desarrollo estable de la comprensión lectora en la cohorte, proporcionando una base funcional para las demás áreas.

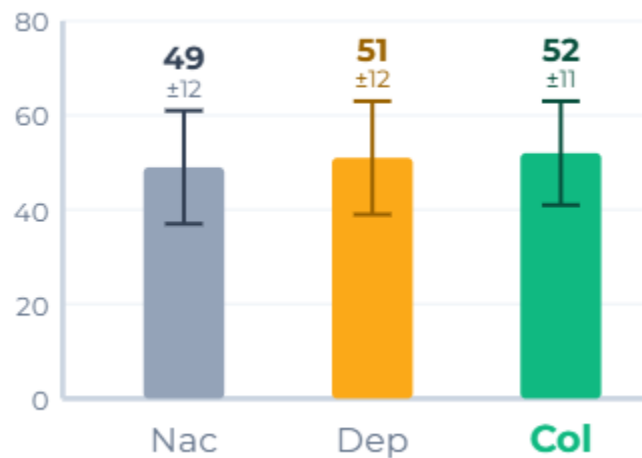


Ciencias Naturales



En esta asignatura, el colegio (56) logra una ventaja de 5 puntos sobre el consolidado nacional (51) y 3 puntos sobre el departamental (53). Ostenta una de las desviaciones estándar más bajas (8), indicando que la mayoría de los estudiantes alcanza los aprendizajes esperados básicos, lo que abre la puerta para diseñar estrategias de alto rigor científico.

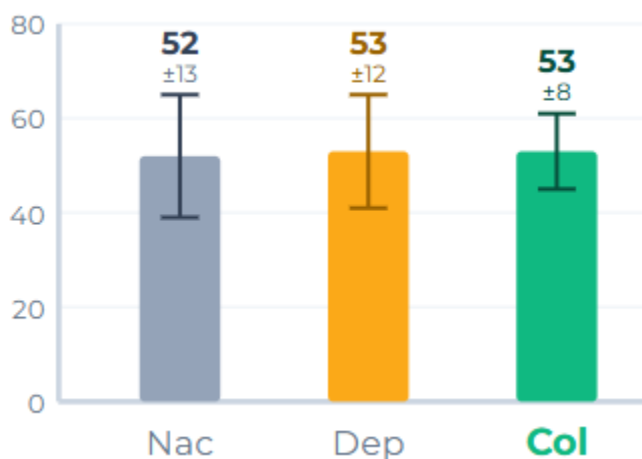
Sociales y Ciudadanas





Aunque el colegio (52) se ubica por encima del promedio departamental (51) y nacional (49), es el área con el puntaje absoluto más bajo de la institución. Asimismo, es la materia que presenta mayor dispersión interna (11), lo que indica una brecha de conocimiento más marcada entre los estudiantes y sugiere la necesidad de implementar estrategias de nivelación.

Inglés



En esta competencia el colegio no presenta una ventaja frente a su entorno territorial. Con un promedio de 53 puntos, empata con la media de Norte de Santander y supera apenas por un punto a la Nación (52). La baja desviación (8) indica que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran agrupados en este nivel, convirtiéndola en un área prioritaria de intervención.



III. ANÁLISIS DE PROGRESIÓN

2023 VS 2024

Al analizar de manera comparativa las cohortes de 2023 y 2024, los datos revelan una **variación positiva atípica e interanual** a favor de la institución, la cual se separa sustancialmente de la tendencia de crecimiento regular observada en el territorio.

Mientras que a nivel nacional y departamental el puntaje global experimentó crecimientos esperados (de 3 y 4 puntos respectivamente), **el promedio global del colegio registró un salto de 13 puntos** (pasando de 266 a 279). Desde una perspectiva probabilística, un incremento concurrente de esta magnitud sugiere fuertemente la efectividad de estrategias institucionales focalizadas, más allá de la variabilidad natural entre cohortes.

Hallazgos clave en la progresión interanual:

- **Tendencia hacia la alta homogeneidad:** El dato de mayor relevancia estadística es la compresión de la desviación estándar, que pasó de 44 (2023) a 39 (2024). Esta métrica sugiere una alta probabilidad de que la institución haya logrado mitigar los rezagos severos, disminuyendo la brecha inferior y logrando que la base estudiantil se desplace de manera conjunta hacia percentiles superiores.
- **Recuperación acelerada en áreas críticas: Inglés,** identificada como el área de oportunidad en 2023 (49 puntos), experimentó un crecimiento de 4 puntos para 2024 (53 puntos). Este avance



permitió a la institución cerrar la brecha y alcanzar las medias territoriales.

- **Consolidación de fortalezas: Matemáticas** presentó un incremento sustancial (+4 puntos), pasando de 54 a 58 puntos en 2024, distanciándose positivamente de la nación. Por su parte, **Lectura Crítica** y **Ciencias Sociales** también confirmaron la tendencia al alza sumando 3 y 2 puntos respectivamente a sus promedios históricos.

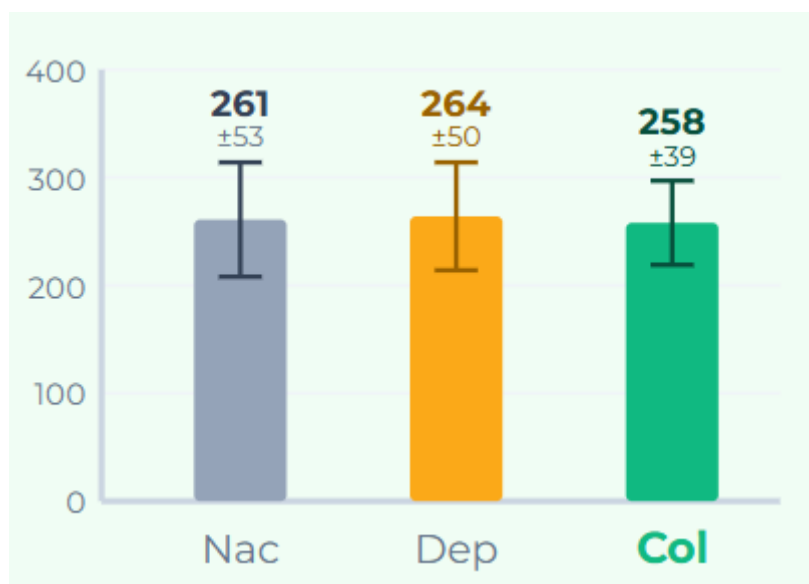
ASIGNATURA / MÉTRICA	PROMEDIO 2023	PROMEDIO 2024	VARIACIÓN
Puntaje Global	266	279	+ 13
Matemáticas	54	58	+ 4
Inglés	49	53	+ 4
Lectura Crítica	54	57	+ 3
Ciencias Sociales	50	52	+ 2
Ciencias Naturales	55	56	+ 1
Desviación Estándar (Global)	44	39	- 5 (Mejora)



IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

COHORTE 2025

5. Desempeño Global y Comparativa de Contexto (2025)



Hallazgo principal: Rendimiento por debajo de la media territorial con agrupación poblacional. En el año 2025, la institución registró un Puntaje Global promedio de **258 puntos**. Este resultado ubica a la cohorte ligeramente por debajo de la media nacional (261) y a 6 puntos del promedio del departamento de Norte de Santander (264).

Al analizar la dispersión de estos datos, observamos que el país (53) y el departamento (50) presentan una desviación estándar alta, indicando la coexistencia de estudiantes con resultados muy altos y muy bajos en la región. En contraste, el colegio presenta una desviación de **39 puntos**. En este contexto, esta menor dispersión nos indica que el puntaje global de 258 no

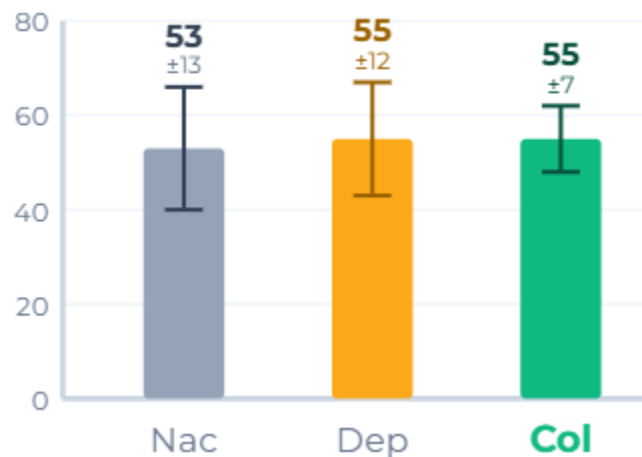


fue causado por casos aislados de muy bajo rendimiento que arrastraron el promedio, sino que la gran mayoría de la cohorte obtuvo puntajes muy similares agrupados alrededor de esa cifra. Esta característica poblacional resulta útil a nivel pedagógico, ya que sugiere que las estrategias de fortalecimiento pueden aplicarse de manera general al grupo, sin requerir una alta diferenciación en el aula.

6. Análisis detallado por Áreas (2025)

Al desglosar las cinco competencias evaluadas y compararlas con los referentes territoriales, se evidencian áreas que mantienen estabilidad y componentes que demandan atención conjunta para las próximas cohortes.

Matemáticas

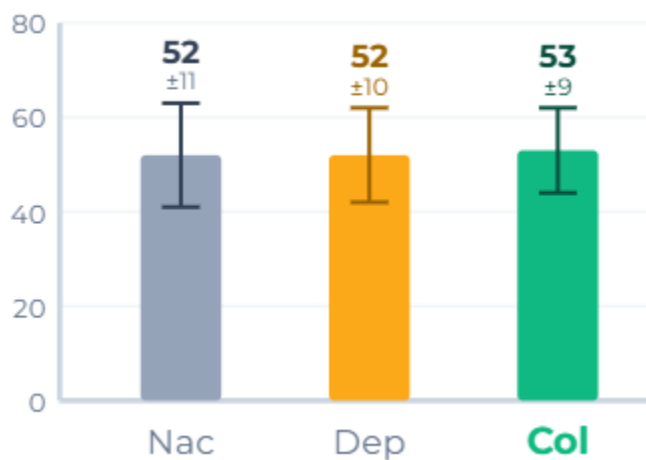


El colegio promedió 55 puntos, igualando la media departamental (55) y superando la nacional (53). Es el área de mayor estabilidad interna de la cohorte, presentando una desviación estándar de 7 frente a la dispersión territorial (13 y 12 respectivamente). Esto indica que los niveles de asimilación



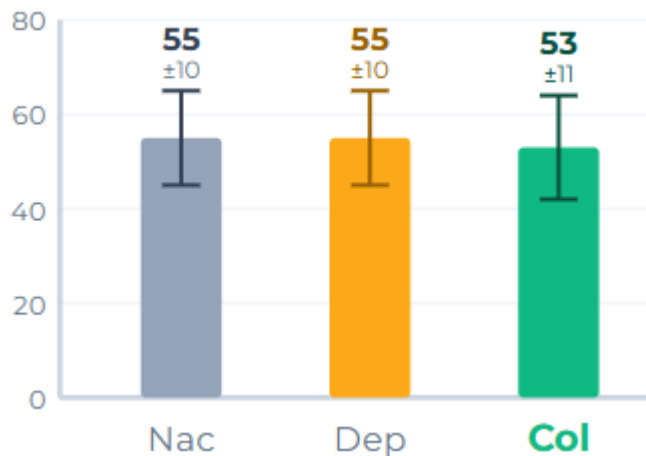
en pensamiento lógico-matemático son homogéneos en la mayoría de los estudiantes.

Ciencias Naturales



La institución alcanzó 53 puntos, ubicándose un punto por encima de los referentes nacional y departamental (52). La desviación de 9 muestra una consistencia adecuada frente a la dispersión territorial, manteniendo un desempeño estable.

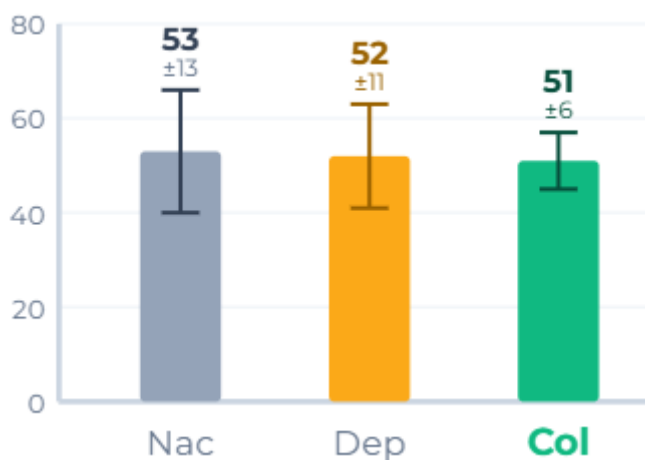
Lectura Crítica





El colegio obtuvo 53 puntos, situándose a 2 puntos de las medias nacional y departamental (55). Su desviación de 11 es similar al comportamiento de la región (10). Dado su carácter transversal, este resultado constituye un insumo valioso para revisar cómo se está abordando la lectura interpretativa desde las diferentes áreas.

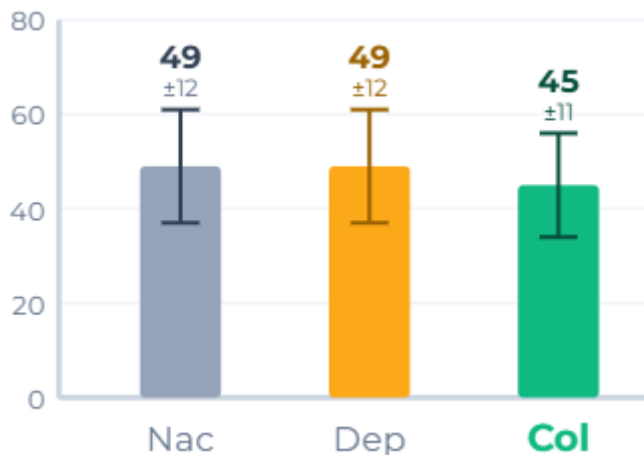
Inglés



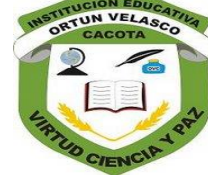
El promedio de 51 puntos se ubicó levemente por debajo de la nación (53) y el departamento (52). La desviación estándar de 6 indica que prácticamente toda la cohorte se encuentra agrupada en este nivel de competencia. Esta uniformidad permite proyectar metodologías de enseñanza estandarizadas, ya que los estudiantes no presentan brechas amplias.



Sociales y Ciudadanas



Con un promedio de 45 puntos, el colegio se situó 4 puntos por debajo de las medias nacional y departamental (49). Con una desviación de 11, este es el componente que mayor incidencia tuvo en el descenso del puntaje global. Representa una oportunidad principal para analizar la pertinencia y alineación de los contenidos curriculares.



V. ANÁLISIS DE PROGRESIÓN Y VARIABILIDAD INTERANUAL

2023 - 2025

Al analizar la evolución de las últimas tres cohortes (2023, 2024 y 2025), se observa una variabilidad interanual pronunciada en el Puntaje Global del colegio. La institución pasó de 266 (2023) a 279 (2024), para luego ajustar a 258 en 2025. Al mismo tiempo, los promedios de la Nación (257, 260, 261) y del departamento de Norte de Santander (266, 270, 264) mantuvieron trayectorias mucho más estables.

Esta divergencia relativa indica que los resultados del colegio presentan un marcado "efecto de cohorte". Es decir, el desempeño fluctúa en función de las particularidades, procesos de asimilación y dinámicas de grupo propias de cada promoción, lo que genera cierta impredecibilidad a corto plazo si no se logran estandarizar los procesos de base.

Durante esta transición (2024 a 2025), la desviación estándar global se mantuvo en 39 puntos. El desplazamiento de la curva fue simétrico; la cohorte actual operó como un bloque unido que, en su conjunto, obtuvo un rendimiento general inferior a la promoción anterior, facilitando la identificación de áreas de trabajo conjuntas.

Tabla de Progresión Histórica y Variación Interanual

La siguiente tabla consolida el comportamiento de la institución en el último trienio. Los indicadores de variación resaltan los deltas de crecimiento (verde) y las contracciones (rojo) para facilitar la identificación de tendencias.



ÁREA EVALUADA	PROMEDIO 2023	PROMEDIO 2024	PROMEDIO 2025	VARIACIÓN (2024 VS 2025)	VARIACIÓN TRIENAL (2023 VS 2025)
Puntaje Global	266	279	258	- 21	- 8
Ciencias Sociales y Ciudadanas	50	52	45	- 7	- 5
Lectura Crítica	54	57	53	- 4	- 1
Ciencias Naturales	55	56	53	- 3	- 2
Matemáticas	54	58	55	- 3	+ 1
Inglés	49	53	51	- 2	+ 2

(Nota metodológica: Las áreas han sido ordenadas de mayor a menor impacto en la contracción interanual reciente).

Desglose de Variación Interanual Relativa por Áreas (2024 vs 2025)

Ciencias Sociales y Ciudadanas (-7 puntos). El área pasó de 52 puntos en 2024 a 45 en 2025. Al observar el contexto, la media nacional no tuvo variación (49) y el promedio departamental disminuyó 2 puntos (de 51 a 49). La contracción de 7 puntos en la institución, al ser mayor que la de su entorno, sugiere la necesidad de evaluar los enfoques de preparación específicos de esta cohorte frente a los requerimientos de la prueba.

Lectura Crítica (-4 puntos). Registró una disminución de 57 a 53 puntos. Simultáneamente, la Nación subió un punto (de 54 a 55) y el departamento bajó uno (de 56 a 55). Esta variación tiene un impacto estructural, ya que el descenso en las habilidades de análisis de texto suele correlacionar con reducciones en el rendimiento de pruebas que requieren decodificación compleja, como Ciencias Naturales o Sociales.



Ciencias Naturales (-3 puntos). El área ajustó su promedio de 56 a 53 puntos. A nivel departamental, Norte de Santander experimentó una dinámica similar, ajustando un punto a la baja (de 53 a 52). En este caso, el comportamiento del colegio acompaña la tendencia de estabilización de su región, manteniendo su margen relativo frente a la entidad territorial.

Matemáticas (-3 puntos). La variación de 58 a 55 puntos es consistente con el comportamiento de Norte de Santander, que también ajustó su promedio de 56 a 55. El área mantuvo su posición frente al contexto territorial y logró sostener una desviación de 7 puntos, lo que contribuyó a aportar estabilidad y contener una mayor fluctuación en el puntaje global.

Inglés (-2 puntos). El área reflejó una fluctuación de 53 a 51 puntos, un movimiento proporcional a Norte de Santander, el cual descendió de 53 a 52 puntos. Destaca como la asignatura con la menor dispersión interna (DE de 6), consolidando una homogeneidad que se mantuvo inalterada respecto al cambio generacional.



VI. CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

1. Homogeneidad estructural frente a un desempeño descendente: La consolidación de una baja desviación estándar (39) indica que la institución mantiene a su población estudiantil fuertemente cohesionada, evitando brechas internas de desigualdad. Sin embargo, al enmarcarse en una contracción interanual de 21 puntos, esta cohesión revela que el descenso no es producto de casos aislados de fracaso, sino de un desplazamiento de toda la cohorte hacia un rango de desempeño inferior.

2. Alta vulnerabilidad ante el "Efecto de Cohorte": La marcada fluctuación del puntaje global (266 → 279 → 258) contrasta con la estabilidad del entorno territorial. Esto evidencia que el desempeño del colegio sigue siendo altamente dependiente de las características y bases de cada promoción, señalando la necesidad de consolidar un núcleo curricular más resiliente ante los cambios generacionales.

3. Oportunidades de mejora sistémicas en todas las áreas: El descenso interanual demuestra que el margen de crecimiento es transversal, requiriendo atención específica en cada departamento:

- **Ciencias Sociales:** Representa la prioridad inmediata debido a su fuerte contracción (-7 puntos), evidenciando una probable desalineación frente al enfoque evaluativo de competencias ciudadanas.



- **Lectura Crítica:** Su disminución (-4 puntos) es el factor de mayor impacto colateral, ya que debilita la capacidad de los estudiantes para decodificar problemas complejos en el resto de la prueba.
- **Ciencias Naturales y Matemáticas:** A pesar de ser las áreas más estables y cohesionadas de la institución, ambas contrajeron su promedio (-3 puntos). El reto principal aquí es elevar el "techo" de desempeño, pasando del dominio básico hacia el razonamiento científico y lógico avanzado.
- **Inglés:** La asignatura cuenta con la ventaja de tener la menor dispersión poblacional (desviación estándar de 6), pero requiere estrategias para movilizar a todo ese bloque compacto hacia la media nacional y departamental.

Recomendaciones Estratégicas

1. Revisión y Alineación Curricular (Prioridad en Sociales)

Se sugiere establecer un espacio formal de revisión de las mallas curriculares, comenzando con carácter urgente por Ciencias Sociales y Ciudadanas, y extendiéndose a las demás áreas. Es fundamental contrastar los contenidos metodológicos impartidos en el aula con la estructura vigente de la prueba de Estado. El objetivo es asegurar que la enseñanza trascienda la memoria y se enfoque en el análisis de perspectivas, la resolución de problemas de contexto y el pensamiento sistémico que exige el instrumento del ICFES.

2. Simulacros Internos como Herramienta de Alineación (10° y 11°)



Para mitigar la impredecibilidad generacional, se recomienda reestructurar el uso de los simulacros internos en los grados superiores (10° y 11°). Al ser diseñadas por los docentes de la institución, esta práctica permite que la malla curricular y las prácticas de aula se alineen de forma natural y orgánica con las exigencias del examen de Estado. Adicionalmente, estos simulacros sirven como un espacio riguroso de habituación para que el estudiante desarrolle resistencia cognitiva y optimice la gestión del tiempo bajo presión.