
	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 1 de 10	

TITULO DEL PROYECTO
“ME CONOZCO, ME CUIDO Y ME RESPETO”
AREAS /DIMENSIONES
CIENCIAS NATURALES, ETICA, CIENCIAS SOCIALES/ CORPORAL, COGNITIVA, COMUNICATIVA, SOCIO – AFECTIVA.
FECHA DE RECEPCION (Día-mes-año)
16 de enero al 8 de septiembre.
PRESENTADO POR
Laura Tatiana Torrado Cañizares María Camila Carvajalino Quintana
RESUMEN DEL PROYECTO
<p>El proyecto "Me conozco, me cuido y me respeto" tiene como objetivo principal promover una educación sexual integral dirigida a los niños de preescolar y primaria (de 3 a 11 años) del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña. Este proyecto busca fortalecer en los estudiantes el conocimiento y reconocimiento de su cuerpo, el desarrollo de habilidades para el cuidado personal, el respeto por sí mismos y por los demás, así como la identificación de emociones y límites que contribuyan a su bienestar y protección.</p> <p>A través de actividades lúdicas, pedagógicas y participativas, los estudiantes aprenderán a valorar su cuerpo como algo único e importante, comprenderán la importancia del autocuidado, el respeto por la intimidad propia y ajena, y adquirirán herramientas básicas para identificar situaciones de riesgo y saber cómo actuar frente a ellas. De esta manera, se promueve el desarrollo de una autoestima positiva, la expresión adecuada de emociones y la construcción de relaciones basadas en el respeto.</p> <p>El proyecto se desarrollará mediante dos actividades de aprendizaje durante el año escolar: una en el primer semestre y otra en el segundo semestre. Estas se llevarán a cabo por medio de juegos, cuentos, canciones, dinámicas grupales y recursos visuales, permitiendo que los estudiantes comprendan los contenidos de manera clara, significativa y acorde a su nivel de desarrollo. Con ello se busca no solo brindar información, sino también formar niños y niñas conscientes de su cuerpo, capaces de cuidarse, respetarse y reconocer su valor dentro de una convivencia sana y segura.</p>
PALABRAS CLAVES
Educación sexual integral, Autoconocimiento, Autocuidado, Respeto por el cuerpo, Inteligencia emocional, Límites personales, Prevención del abuso, Convivencia escolar, Desarrollo socioemocional, Protección infantil, Valores, Bienestar infantil.

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 2 de 10	

JUSTIFICACION

En los últimos años, el aumento de la violencia infantil, el abuso sexual y la falta de información adecuada sobre el cuerpo y la sexualidad en los niños ha evidenciado la necesidad de implementar programas de educación sexual preventiva y formativa desde la infancia. Los niños que cuentan con una educación sexual adecuada desarrollan mayores herramientas para reconocer situaciones de riesgo, expresar lo que sienten y establecer límites que les permitan proteger su integridad de manera segura.

El proyecto **“Me conozco, me cuido y me respeto”** responde a esta necesidad, brindando un enfoque de educación sexual que promueve el autoconocimiento, el autocuidado y el respeto por sí mismos y por los demás. Enseñar a los niños a reconocer su cuerpo, identificar sus emociones y expresar sus necesidades de manera adecuada no solo fortalece su autoestima, sino que también les permite construir relaciones basadas en el respeto y la confianza.

Además, al fomentar la participación de los docentes y la comunidad educativa, se promueve un ambiente seguro y de confianza en el que los niños se sienten escuchados, orientados y protegidos. De esta manera, el proyecto no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, sino que también fortalece la prevención de situaciones de vulnerabilidad, promoviendo una cultura de respeto, cuidado y protección dentro de la institución educativa.

MARCO TEÓRICO


La Educación Sexual Integral (ESI), promovida por organismos internacionales como la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un enfoque que aboga por una educación sexual que no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos biológicos, sino que también promueve la formación de valores, actitudes y comportamientos saludables. En este sentido, la ESI debe ser integral, ya que debe abordar no solo los aspectos físicos de la sexualidad, sino también los emocionales, sociales y éticos.

La ESI se basa en la idea de que todos los niños tienen derecho a recibir información sobre su cuerpo, su desarrollo, las relaciones interpersonales, la salud reproductiva, y la prevención de abusos. La educación debe ser apropiada para la edad, respetuosa y debe fomentar una cultura de igualdad de género, autonomía y respeto mutuo.

En el contexto de este proyecto, la ESI tiene como objetivo proporcionar a los niños una comprensión básica de su cuerpo y sus derechos, así como la importancia de cuidarlo y protegerlo.

Jean Piaget, uno de los principales teóricos del desarrollo cognitivo infantil, sostiene que los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo a lo largo de su infancia. En su teoría, Piaget establece que el conocimiento del niño se va construyendo de manera progresiva, comenzando con una comprensión sensorial y motriz en los primeros años (etapa sensoriomotriz) y pasando a un mayor desarrollo del pensamiento abstracto en etapas posteriores (etapa preoperacional y operacionales).

Es fundamental para entender que los niños más pequeños (3-6 años) comienzan a explorar su cuerpo a través de los sentidos y las experiencias físicas, y es a medida que crecen y maduran cognitivamente (entre 6-11 años) cuando desarrollan un mayor entendimiento de las relaciones sociales, el respeto a los demás y la importancia de los límites. Las actividades del proyecto deben adaptarse a las capacidades cognitivas de cada grupo, utilizando recursos adecuados para la edad y fomentando la reflexión progresiva sobre estos temas.

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 3 de 10	

La teoría del apego de John Bowlby subraya la importancia de las relaciones afectivas tempranas para el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Según Bowlby, los niños necesitan desarrollar un apego seguro con sus cuidadores principales (padres, madres, etc.) para sentirse protegidos y confiados en el mundo. Este apego seguro es esencial para que los niños se desarrollen de manera emocionalmente saludable y aprendan a confiar en los demás.

Aplicado al proyecto, este enfoque sugiere que, para enseñar a los niños sobre su cuerpo, el respeto y la protección, es fundamental crear un entorno afectivo y seguro. El proyecto fomenta el desarrollo de un vínculo de confianza entre los niños y los adultos (padres y educadores), lo que facilita la enseñanza de temas tan importantes como la autonomía corporal, la gestión de emociones y la prevención de abusos.

La prevención del abuso infantil es un componente esencial de este proyecto. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el abuso infantil tiene efectos devastadores en el desarrollo físico, emocional y psicológico de los niños, y es crucial prevenirlo desde una edad temprana. Los estudios han demostrado que los niños que han recibido educación sobre el consentimiento, el respeto a los límites y la seguridad personal tienen más probabilidades de reconocer comportamientos inapropiados y pedir ayuda.


Este enfoque de protección y empoderamiento implica educar a los niños sobre sus derechos y enseñarles a identificar situaciones de abuso. Es fundamental que los niños aprendan a decir "no" cuando algo les incomode y a buscar ayuda en adultos de confianza. Además, el empoderamiento también implica enseñarles a los niños a reconocer sus emociones, expresar lo que sienten y comprender que tienen derecho a sentirse seguros y respetados.

Lev Vygotsky, uno de los teóricos más influyentes en el campo de la psicología y la educación, propone que el aprendizaje se da en un contexto social y cultural y que los niños aprenden mejor cuando están acompañados por adultos o compañeros más experimentados. Esta teoría socio-cultural resalta la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo, emocional y moral del niño.

Esta teoría respalda la importancia de la interacción social y el aprendizaje cooperativo. Las dinámicas de grupo, los juegos de roles y las actividades colectivas permiten que los niños aprendan unos de otros y refuercen los mensajes sobre respeto, emociones y autonomía corporal. Además, el papel activo de los padres y educadores refuerza la enseñanza y creación de un entorno seguro y de apoyo para los niños.

La inteligencia emocional, como la describe Daniel Goleman, se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como la habilidad de reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás. Goleman destaca la importancia de estas habilidades en la vida diaria, pues permiten la construcción de relaciones saludables, la resolución de conflictos y el manejo adecuado de las emociones.

El proyecto incorpora la educación emocional para ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Aprender a manejar las emociones, como la ira, la tristeza o el miedo, es crucial para que los niños desarrollen habilidades para enfrentar situaciones difíciles de manera saludable, sin recurrir a comportamientos destructivos o de sumisión ante situaciones de abuso.

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 4 de 10	

En concordancia con los principios establecidos por los marcos legales nacionales e internacionales en materia de derechos de la infancia y educación. Algunos de los marcos más relevantes son:

- **Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)** – Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, la CDN establece el derecho de los niños a recibir educación adecuada, a la protección contra el abuso y a participar en decisiones que afectan su bienestar (Artículos 12 y 19).
- **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes)** – En muchos países, esta ley garantiza el derecho a la educación integral, el derecho a la protección contra el abuso, y la promoción del bienestar emocional y físico de los menores.
- **Normas de Educación Sexual Integral** – Basadas en los enfoques promovidos por la UNESCO y otras organizaciones, que recomiendan la educación sexual desde una edad temprana, con un enfoque en la autonomía corporal, el respeto y la protección contra el abuso.
- **Ley de Protección contra la Violencia Infantil** – En muchos países, existe legislación específica que protege a los niños contra el abuso y la violencia, y establece la obligación de proporcionarles herramientas para protegerse desde temprana edad.

OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña una educación sexual integral que les permita conocerse a sí mismos, cuidar su cuerpo, respetar el de los demás y desarrollar habilidades para el autocuidado y la prevención de situaciones de riesgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de su cuerpo y la importancia del autocuidado.
- Promover el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, fomentando el establecimiento de límites personales.
- Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los niños identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada.
- Brindar herramientas básicas para que los estudiantes identifiquen situaciones de riesgo y sepan cómo actuar frente a ellas.
- Fomentar actitudes de respeto, cuidado y valoración de sí mismos y de los demás dentro del entorno escolar y familiar.


POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de preescolar y Básica Primaria del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña.


RECURSOS

FÍSICOS:

Instalaciones (aulas de clases y patio de descanso) del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 5 de 10	

HUMANOS:	Comunidad educativa del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña
META	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover un entendimiento adecuado y positivo sobre el cuerpo humano: Los estudiantes aprenderán a identificar las partes de su cuerpo, comprender la función de estas, la importancia de la privacidad, el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás. ➤ Fomentar el respeto hacia los límites personales: Se busca que los estudiantes entiendan la importancia de los límites emocionales y físicos, aprendiendo a ponerlos y respetarlos en sus interacciones sociales. ➤ Desarrollar habilidades para la protección personal y la prevención del abuso: A través de actividades educativas y lúdicas, se enseñará a los estudiantes cómo identificar situaciones de riesgo, reconocer los signos de abuso y cómo buscar ayuda de adultos de confianza. ➤ Fortalecer la inteligencia emocional: Ayudar a los estudiantes a identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada, desarrollando habilidades para mantener relaciones saludables y manejar conflictos de manera respetuosa. 	
METODOLOGIA	
<p>Para el desarrollo de este proyecto con estudiantes de preescolar y primaria, se implementará una metodología dinámica, participativa y acorde a la edad de los niños, promoviendo el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción.</p> <p>1. Aprendizaje lúdico y participativo</p> <p>a. Actividades recreativas: Se realizarán juegos, canciones, rimas y pequeñas dramatizaciones que permitan a los estudiantes reconocer las partes de su cuerpo, comprender la importancia de la higiene y adoptar hábitos de autocuidado. Estas estrategias facilitan el aprendizaje significativo al involucrar a los niños de manera activa.</p> <p>b. Talleres creativos: Se desarrollarán espacios de manualidades en los que los estudiantes elaboren representaciones del cuerpo humano utilizando materiales como cartulina, plastilina u otros elementos didácticos. Estas actividades favorecen el aprendizaje visual, manual y creativo.</p> <p>c. Lectura de cuentos educativos: Se emplearán historias y narraciones relacionadas con el cuidado del cuerpo, la salud y el respeto por sí mismos y por los demás. Posteriormente se realizarán preguntas y conversaciones que permitan reflexionar sobre lo aprendido.</p> <p>2. Estrategias pedagógicas</p> <p>a. Material visual de apoyo: Se utilizarán láminas, afiches, ilustraciones y material gráfico que ayude a identificar las partes del cuerpo, los hábitos de higiene, la alimentación saludable y las prácticas de autocuidado.</p>	

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 6 de 10	

b. **Juegos de roles:** Se propondrán situaciones donde los estudiantes representen acciones relacionadas con el cuidado personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, hacer ejercicio o elegir alimentos saludables.

c. **Recursos audiovisuales:** Se presentarán videos y cortos educativos que expliquen de forma sencilla cómo cuidar el cuerpo, prevenir enfermedades y mantener hábitos saludables.


3. Actividades para estudiantes de primaria

- Charla orientadora dirigida por la psicopedagoga.
- Observación directa del comportamiento y participación de los estudiantes durante las actividades.
- Revisión de los trabajos realizados por los estudiantes, como dibujos, producciones escritas o actividades lúdicas.
- El mural “Mi cuerpo es valioso”
- Dominó del cuidado del cuerpo.

4. Actividades para estudiantes de preescolar

- Presentación de videos educativos adaptados a su edad.
- Cuento para títeres: “Lolo aprende a cuidar su cuerpo”
- Memorama del autocuidado

CRONOGRAMA			
FECHA (Por semana o mes)		ACTIVIDAD PARA REALIZAR	RESPONSABLE
Del	AL		
16 de abril del 2026 Primaria - preescolar		Charla y actividades por parte de la psicóloga.	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.
15 de octubre del 2026 Primaria – preescolar.		Para iniciar, la docente conversará con los estudiantes sobre la importancia de cuidar y respetar su propio cuerpo , resaltando que cada persona es valiosa y merece ser respetada. Posteriormente, se invitará a los niños a participar en la elaboración de un mural colectivo . Cada estudiante dejará su huella de mano con pintura y realizará dibujos relacionados con el cuerpo , fomentando la creatividad y el reconocimiento de sí mismos. Durante la actividad también se compartirán y escribirán frases sencillas	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 7 de 10	

	<p>y significativas, como: <i>“Mi cuerpo es mío”</i> y <i>“Me cuido y me respeto”</i>, promoviendo en los estudiantes el valor del autocuidado, el respeto por sí mismos y por los demás.</p> <p>Al finalizar, el mural será expuesto en el aula o en un espacio visible de la institución como recordatorio del compromiso de los niños con el cuidado y respeto de su cuerpo.</p>	
--	---	--

EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará de manera continua y formativa, a través de la observación de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas. Se tendrá en cuenta cómo los niños reconocen su cuerpo, identifican algunas de sus partes y expresan ideas relacionadas con el cuidado, el respeto y la protección personal.

Durante el desarrollo del proyecto se valorará la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones, participar en conversaciones, expresar emociones y respetar a sus compañeros, evidenciando actitudes de autocuidado y convivencia. Estas observaciones se registrarán mediante comentarios, diálogos y producciones realizadas por los niños como dibujos, murales y participaciones en juegos o dinámicas.

Asimismo, se considerará importante el acompañamiento de las familias, fortaleciendo desde el hogar los mensajes de respeto, cuidado y valoración del cuerpo. De esta manera, el proyecto permitirá evidenciar avances en el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo desde la primera infancia hábitos de respeto por sí mismos y por los demás.

BIBLIOGRAFIA

<https://youtube.com/watch?v=ghaHnLi3MgA&feature=share>

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Flimaenescena.pe%2Falesia-lund-presenta-las-cosas-por-su-nombre%2F&psig=AOvVaw1N4VAg7eOCTlaVQNE6hJH&ust=1681218420744000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjhxqFwoTCPDQrumwn_4CFQAAAAAdAAAAABAD

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_28644093_s%25C3%25ADmbolos-del-g%25C3%25A9nero-como-mujer-y-hombre-silueta.html&psig=AOvVaw1mb-B2MB3GGdqHAEMD0Kgl&ust=1681218477230000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjhxqFwoTCKD-n4Oxn_4CFQAAAAAdAAAAABAD

ANEXOS

--

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 8 de 10	

EVIDENCIAS
CHARLA

Plan Operativo

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> Aprendo a reconocer, cuidar y proteger el cuerpo 	Me conozco, me cuido y me respeto.	Charla Baile Video. Dinámicas.	Humanos Dinámica Material didáctico	16/ 04/ 2026	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el respeto y reconocimiento de las partes del cuerpo intimas y no intimas 	El mural "Mi cuerpo es valioso"	Conversatorio guiado. Expresión corporal y musical. Proyección de material audiovisual. Actividades lúdicas y participativas.	Humanos Material didáctico	15/10/2026	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.

