



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS PRUEBA TYT 2024.

El ministerio de educación nacional definió parámetros para la medición de la calidad, en los niveles de educación básica, media y educación superior. Igualmente para proveer información para el mejoramiento continuo del sistema educativo.

La ley 1324 de 2009, fijo parámetros y criterios para organizar y fomentar el sistema de evaluación, que para el caso de la educación superior, se hace por medio de la prueba saber pro y la prueba tyt. Dichos instrumentos permiten acceder a información y constatar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado.

Los resultados de la prueba TyT, permitirá comprender de manera clara el desempeño de los estudiantes y brinda información pertinente para el diseño de planes de mejoramiento y seguimiento a la calidad de la educación en las instituciones.

CONCEPTOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Promedio puntaje global: Es el puntaje global mas representativo y se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos en los módulos de las competencias genéricas (comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura critica, competencias ciudadanas e ingles). Este tipo de resultado se reporta en una escala de 0 a 200 y para comparar los resultados a través del tiempo, se fijo en 100 puntos. Esta información permite determinar el comportamiento global de los estudiantes en los cinco módulos y analizar el comportamiento de los resultados obtenidos tomando como base el promedio del puntaje global de los niveles de agregación.

Desviación estándar: Es una medida de dispersión que muestra que tan lejos se encuentra la distribución de los resultados del promedio del puntaje global. Si la **desviación es pequeña**, significa que su **heterogeneidad es baja**, por lo tanto, los resultados de los estudiantes son similares. Ahora, bien, si la **desviación es alta**, significa que existe **mayor heterogeneidad**, lo cual implica que existe un numero de estudiantes con puntajes muy altos y otros obtuvieron puntajes muy bajos. Para comparar los resultados de la desviación a través del tiempo, se fijó en 20 puntos.

RESULTADOS GLOBALES

1: Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2024
Programa	100 (20)
Institución	100 ● (20) ●
Sede	100 ● (20) ●
Grupo de referencia NBC ***	94 ● (18) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.



En la tabla de promedio de puntaje global, se observa que los resultados obtenidos por los estudiantes del programa, son similares a los obtenidos por los estudiantes de los otros grupos de referencia.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	99 (42)	87 (23)	112 (28)	100 (21)	101 (22)
Institución	99 ● (42) ●	87 ● (23) ●	112 ● (28) ●	100 ● (21) ●	101 ● (22) ●
Sede	99 ● (42) ●	87 ● (23) ●	112 ● (28) ●	100 ● (21) ●	101 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	92 ● (40) ●	81 ● (21) ●	101 ▲ (22) ▲	94 ● (24) ●	100 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

En los resultados del promedio de las competencias genéricas por modulo, muestra que en el programa académico obtienen el resultado mas bajo en el modulo razonamiento cuantitativo(83) y el mejor desempeño se ubica en el modulo de lectura critica. Al comparar los resultados del programa, institución y sede; se observa que los resultados de los módulos de comunicación escrita(99), razonamiento cuantitativo(87), lectura critica(112), competencias ciudadanas(100) e ingles(101), son superiores a los resultados del grupo de referencia NBC(92,81,101,94 y 100).

Niveles de desempeño: Son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Son cuatro(1,2,3 y 4) niveles de desempeño para las competencias genéricas y para ingles son -A1, A1, A2, B1 y b2. Los niveles 4 y B2, indican el mayor desempeño alcanzado.

Los niveles de desempeño tienen tres características fundamentales:

Modulares: Definidos y desagregados para cada modulo de competencia y no para la globalidad del examen.

Jerárquicos: Tiene una complejidad creciente. El nivel 4 es más complejo que el 3; el 3 tiene un nivel más alto que el 2; y el 1 está por debajo de los tres niveles mencionados.

Inclusivos: Puesto que son jerárquicos, para estar en un nivel se requiere haber superado los anteriores; es decir, si los estudiantes se clasifican en el nivel 4, significa que también han debido superar los niveles 1,2, y 3.



Tabla 1. Descripción de los niveles de desempeño.

Niveles	Descripción del nivel
4	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen.
3	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para modulo del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
2	Supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	No supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

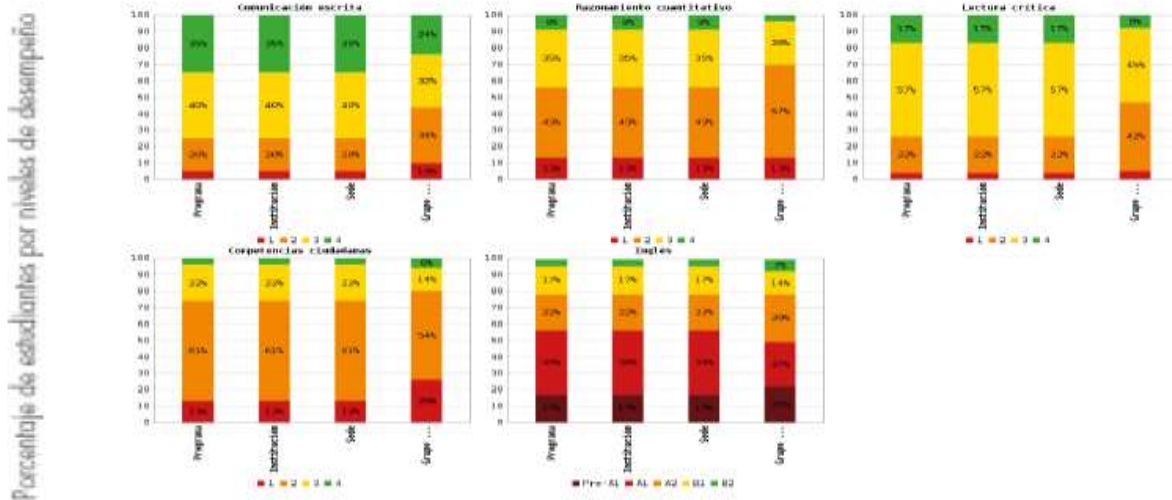
Color verde: Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.

Color amarillo: Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.

Color naranja: Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.

Color rojo: Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

3. Niveles de desempeño



niveles 3 y 4, que el grupo de referencia(56%). Igualmente dicho modulo tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 4(34%). En el módulo de competencias ciudadanas e inglés tienen el menor número de estudiantes en el nivel 4, con un 4% y 5% respectivamente.



A su vez, el mayor porcentaje de estudiantes del programa académico, que están ubicados en el nivel de desempeño 1, son los módulos de competencias ciudadanas y razonamiento cuantitativo y los estudiantes ubicados con el menor porcentaje en el nivel uno, están en los módulos de comunicación escrita y lectura crítica.

Afirmaciones: Las afirmaciones son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. (Icfes, 2014). En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Este resultado es el porcentaje promedio de respuestas incorrectas de los estudiantes asociados a cada afirmación para los programas académicos y los niveles de agregación.

Estos resultados sirven para identificar la capacidad de los estudiantes respecto a cada afirmación y para analizar el comportamiento de los resultados obtenidos por los estudiantes, tomando como referencia el porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación, obtenido por los niveles de agregación.

Para los módulos de **comunicación escrita e inglés**, no se reporta información, porque la competencia no cuenta con afirmaciones.

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	51%	51%	60%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	62%	62%	62%	63%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	52%	52%	52%	59%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

En el módulo de razonamiento cuantitativo, se observa que los estudiantes que presentaron la prueba se ubicaron entre el 40% y 70% de las respuestas erradas asociadas a las afirmaciones Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas frente a un problema que involucre información cuantitativa y comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos (datos de tablas, diagramas y esquemas). Igualmente se observa que



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña N. de S.

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 5 de 14

Fecha: 22-01-2024



los resultados de respuestas erradas de dichas afirmaciones son menores a los del grupo de referencia.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	32%	32%	32%	43%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	33%	33%	33%	43%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	38%	38%	38%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

En el módulo de lectura crítica, se observa que los estudiantes que presentaron la prueba se ubican entre el 20% y 40% de las respuestas erradas asociadas a las afirmaciones: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto, comprende como se articulan las partes de un texto para darle sentido global y reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. Igualmente se observa que los resultados de respuestas erradas de dichas afirmaciones son menores a los del grupo de referencia, las cuales se ubican con respuestas erradas entre un 40 y 70%.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	37%	37%	37%	46%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	36%	36%	36%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	52%	52%	52%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	49%	49%	58%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	39%	39%	39%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	47%	47%	55%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre ellas.	59%	59%	59%	56%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.



*Institución Educativa Escuela Normal
Superior - Ocaña N. de S.*

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 6 de 14

Fecha: 22-01-2024



En el módulo de competencias ciudadanas, se observa que los estudiantes que presentaron la prueba se ubican entre el 20% y 40% de las respuestas erradas asociadas a las afirmaciones: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados y discursos; comprende que es la constitución política de Colombia y sus principios fundamentales y reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes. También se determina que las tres afirmaciones los resultados de las respuestas erradas son menores del programa, la institución y la sede, con relación al grupo de referencia, donde los resultados se ubican con respuestas erradas entre el 40 y 70%.

De igual manera, se determina que existen otras afirmaciones evaluadas (conoce los derechos y deberes que la constitución consagra, conoce la organización del estado de acuerdo con la constitución, analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes y comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas) en la prueba en la que los estudiantes tanto del programa, la institución y la sede se ubican en un rango de respuestas incorrectas en un rango entre el 40 y 70%, muy similar al del grupo de referencia

Con relación al promedio del puntaje global en matemáticas, se evidencia que el establecimiento educativo tiene puntaje promedio (61), el cual es superior a los resultados de Colombia (53), de Norte de Santander (55), colegios oficiales urbanos (56), colegios oficiales rurales (50). La institución en su puntaje promedio en el área de matemáticas, solo es inferior a las instituciones privadas (62).

Ahora bien, con relación a la desviación se observa que el establecimiento Normal superior ocaña (10), presenta menor desviación frente a los resultados de Colombia (13), entidad de Norte de Santander (12), colegios oficiales urbanos (12), colegios oficiales rurales (11) y colegios privados (14). Con lo anterior se puede afirmar que todos los grupos tienen el mismo nivel de dispersión, sin embargo, los resultados siguen siendo heterogéneos, a pesar que la diferencia entre los distintos grupos no es significativa.

Tabla. Comparación resultados ICFES SABER 11º

AREAS/AÑOS	2022	2023	2024	2025
Lectura Crítica	59	58	61	60
Matemáticas	59	55	60	61
Sociales y Ciudadanas	55	53	57	55
Naturales	56	54	57	57
Inglés	55	52	58	57
Promedio inst.	284	272	293	290



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña N. de S.

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 7 de 14

Fecha: 22-01-2024



No estudiantes	81	65	88	100
----------------	----	----	----	-----

Al hacer el análisis comparativo en la trazabilidad, especialmente en los últimos cuatro años, se visualiza que no hay diferencias significativas en los resultados de las áreas evaluadas. Se evidencia que el área con los indicadores mas bajos son en competencias ciudadanas e ingles. El establecimiento debe desarrollar esfuerzos enfocados en la implementación de un plan de mejoramiento, en la búsqueda que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y por ende una mejora del nivel de desempeño en las próximas ediciones de la prueba icfes saber 11.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas:

Según el documento orientador del icfes, el porcentaje de estudiantes por **niveles de desempeño**: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la entidad territorial. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. Los niveles de desempeño tienen tres características: a) Son particulares, es decir están definidos para cada prueba. B) Son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y para ingles B+. C) Son inclusivos, porque para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los niveles inferiores.

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	20%	64%	16%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	20% ●	64% ●	16% ●
Colombia	10% ▼	32% ▼	50% ▲	9% ▲
ETC	6% ▼	30% ▼	55% ▲	10% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	27% ▼	58% ▲	10% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲	3% ▲
Privadas ETC	4% ▼	17% ▲	50% ▲	29% ▼

El establecimiento educativo en el area de matematicas ningun estudiante se ubico en el nivel uno. El 20% (20 estudiantes) se ubicaron en el nivel dos. El 64% (64 estudiantes) en el nivel tres, y 16% (16 estudiantes) en el nivel cuatro. Al comparar los resultados se observa que los estudiantes de la institución normal superior resolvieron un mayor porcentaje de preguntas en el nivel desempeño tres (64%), que comparativamente son superiores con los resultados a nivel Colombia (50%), Norte de Santander (55%), oficiales urbanos (58%) y oficiales rurales (46 %) y colegios privados del departamento (50%).



*Institución Educativa Escuela Normal
Superior - Ocaña N. de S.*

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 8 de 14

Fecha: 22-01-2024



Ahora bien, la comparar los resultados en el nivel uno, para la institución fue cero(0%), por lo cual no hay estudiantes en ese nivel.

En el nivel dos, solo se ubicaron el 20% (20 estudiantes) que aplicaron la prueba de la institución, comparativamente es inferior a los resultados a nivel de Colombia(32%); entidad territorial(30%), Colegios oficiales urbanos(27%) y colegios oficiales rurales(40%). Solo los resultados de los colegios privados es inferior con(17%).

En los resultados en el nivel de desempeño tres, se observa que la institución, ubico un 64%(64 estudiantes), superior a otros grupos poblacionales a nivel de Colombia (50%); Norte de Santander (55%); oficiales urbanos (58%) y oficiales rurales (46%) y colegios privados del departamento (50%).

En los resultados en el nivel de desempeño cuatro, se observa que la institución, ubico un 16%(16 estudiantes), superior a otros grupos poblacionales a nivel de Colombia (9%); Norte de Santander (10%); oficiales urbanos (10%) y oficiales rurales (3%). La institución solo está por debajo de los colegios privados del departamento (29%).

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

Las gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la entidad territorial. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

NIVELES DE DESEMPEÑO:

AVANZADO(4): Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluadas.

SATISFACTORIO(3): Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deben alcanzar.

MINIMO(2): Supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y el grado evaluados.

INSUFICIENTE(1): Son los estudiantes que no responden de manera correcta las preguntas de menor complejidad de la prueba.



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña N. de S.

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT: 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

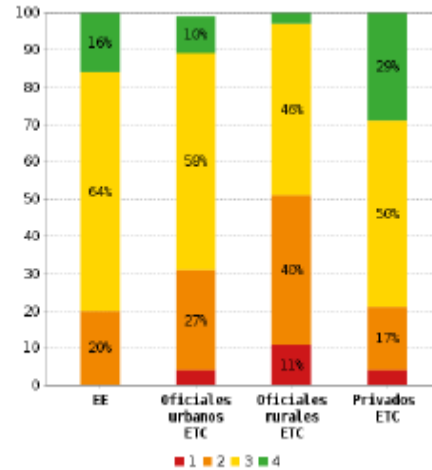
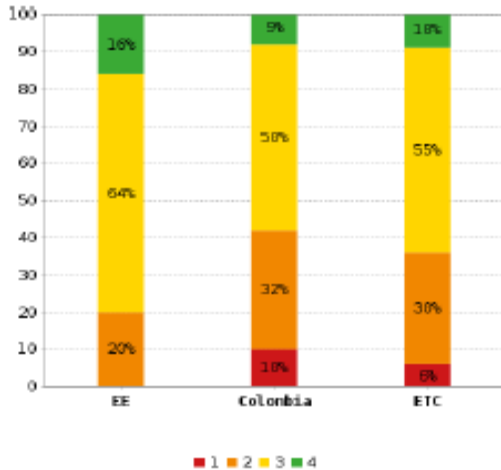
Versión 02

Página 9 de 14

Fecha: 22-01-2024



El escenario ideal, es cuando los resultados obtenidos estén ubicados o ocupen la mayor parte de los resultados en los segmentos amarillo y verde (preguntas resueltas favorablemente en los niveles de complejidad 3 y 4), es decir satisfactorio y avanzado.



Los gráficos de barras muestran el desempeño del establecimiento educativo en las pruebas icfes saber 11, en el área de matemáticas, con el ente territorial certificado y a nivel nacional. De lo anterior se determina que el EE, alcanzo el 16% de los estudiantes ubicados en el nivel avanzado, es decir tienen un nivel de desempeño sobresaliente en las competencias evaluadas en el área. El 64 % se ubican en el nivel satisfactorio, es decir muestran un desempeño adecuado en las competencias. Y un 20 % se ubican en el nivel mínimo, los cuales alcanzan a superar las preguntas de menor complejidad. Al sumar los niveles avanzado y satisfactorio, se ubican el 80% de los estudiantes que presentaron la prueba, resolvieron las preguntas de manera favorable con los niveles de complejidad 3 y 4. Y el 20% de los estudiantes que alcanzaron el nivel mínimo, solo resolviendo las preguntas de menor complejidad.

Al comparar los resultados de la institución, con los de Colombia, se determina que solo el 5% de los estudiantes alcanzaron el nivel avanzado. El 50% de los estudiantes se ubicaron en el nivel satisfactorio. El 32% se ubicaron en el nivel mínimo y el 13% en el nivel insuficiente. Estos resultados y sus desempeños comparativamente son inferiores a los alcanzados por la institución. En relación con la entidad territorial, se determina que los resultados de norte de santander en los niveles avanzado y satisfactorio(65%), es inferior a los alcanzados por la institución(80%). Igualmente los resultados de la institución en los desempeños mínimo e insuficiente(20%), son menores a los resultados del departamento norte de santander.

Es relevante mencionar que los niveles de desempeño alcanzados por la I.E para el área de matemáticas (80%) son superiores a la media nacional en los niveles de desempeño avanzado



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña N. de S.

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT: 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 10 de 14

Fecha: 22-01-2024



y satisfactorio(59%). Igualmente sucede al comparar los resultados de la institución en los niveles de avanzado y satisfactorio con la entidad territorial(65%), y la institución ubica mayor porcentaje de estudiantes(80%) en esos niveles. Ahora, al comparar los niveles de mínimo e insuficiente, la institución ubico el 20% de estudiantes en el nivel mínimo y 0% en el insuficiente, un dato inferior- favorable en relación con los resultados de Colombia(42%) y norte de Santander(36%).

Al comparar los resultados del establecimiento con los establecimientos oficiales urbanos, oficiales rurales y privados de la entidad territorial, se observa que el establecimiento educativo, alcanzo el nivel avanzado 16 % de color verde y un 64 % en amarillo que es un nivel satisfactorio. Por otro lado, sumando los niveles 1 y 2 de colores rojo y naranja, se ubican el 20% (20 estudiantes), los cuales obtuvieron un desempeño no satisfactorio en las competencias evaluadas en la prueba. Al comprar esos resultados en los niveles avanzado y satisfactorio con otros grupos, oficiales urbanos(68%) y oficiales rurales(49%), se observa que los resultados del establecimiento son superiores en esos niveles a dichos grupos de estudiantes. Ahora bien la comparar los resultados en los niveles inferior e insuficiente, también los resultados del establecimiento son mas favorables, en relación con los colegios oficiales urbanos(34%) y oficiales rurales(51%). Al comparar los resultados con los colegios privados del departamento de norte de Santander, se observa que los en los niveles avanzado y satisfactorio ubican el 79% de estudiantes, un dato muy superior a los alcanzados por la institución educativa; e igualmente sucede con los resultados de los niveles inferior e insuficiente(21%), se determina que los colegios privados si ubicaron estudiantes en el nivel insuficiente(4%) y en el mínimo(17%).

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	46%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	36%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	27%	36%	33%

N.D.: no hay información disponible.

Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en matemáticas:

Revisando el semáforo de los resultados, se puede hacer el análisis con los siguientes criterios:



*Institución Educativa Escuela Normal
Superior - Ocaña N. de S.*

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT: 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 11 de 14

Fecha: 22-01-2024



Color verde: Si el % promedio de respuestas incorrectas es menor al 20%.

Color amarillo: Si el % promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40%.

Color naranja: Si el % promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70%.

Color rojo: Si el % promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70%.

Este análisis es de gran utilidad pues es un indicador de desempeño, que permite dilucidar en cuanto menor sea el % promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Es muy importante analizar por ejemplo al comparar el % de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observar si los resultados están por encima o por debajo. Lo ideal sería que estuvieran por debajo, ya que representa que tienen un % de respuestas incorrectas menor al obtenido por la ETC. En ese ítem, se observa claramente, que en todos los aprendizajes evaluados por el icfes, el porcentaje promedio de las respuestas incorrectas de la institución educativa, son inferiores a los resultados de la entidad territorial y de Colombia.

De igual manera se observa que en el aprendizaje: **Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizados para dar solución a problemas**, a pesar de estar por debajo de los resultados de Colombia y de la entidad territorial; la institución se ubicó(46%) de estudiantes, siendo un porcentaje significativo de respuestas incorrectas, es decir corresponde al rango de mayor o igual al 70% de respuestas incorrectas. Igualmente sucede con los aprendizajes: **Plantea e implementa estrategias que llevan a soluciones adecuadas frente a un problema(36%) y el aprendizaje comprende y transformar la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos(27%). En ambos casos los resultados de respuestas incorrectas son inferiores a los resultados de Colombia y de la entidad territorial(47% y 36%) de norte de Santander(44% y 33%).** En ambos aprendizajes los estudiantes de la institución en promedio las respuestas incorrectas están en el rango entre el 20% y menor al 40%. Siguen siendo un número significativo de respuestas incorrectas para dichos aprendizajes.

Es fundamental, realizar la revisión de estructura del plan de área y la malla de aprendizaje, con el fin de priorizar dichos aprendizajes y su desarrollo con un nivel de profundidad(prácticas pedagógicas) que les permita a los estudiantes comprenderlos y aplicarlos, fortalecer la formación formativa, fortalecer las estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes, hacer un análisis objetivo de la autoevaluación.



ANÁLISIS DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

1. MATEMÁTICAS: En el área de Matemáticas el promedio de 61 de la institución alcanza un desempeño superior al promedio nacional y departamental; sin embargo, el análisis por aprendizajes evidencia que el 46% de los estudiantes presenta dificultades en la validación de procedimientos y estrategias matemáticas, así como un 36% en el planteamiento de soluciones adecuadas frente a problemas. Estos resultados permiten inferir que, aunque existe dominio en procedimientos básicos y manejo operativo, persisten debilidades en razonamiento matemático profundo, argumentación y metacognición. Este comportamiento puede estar asociado a prácticas pedagógicas históricamente centradas en la resolución de ejercicios estructurados y repetitivos, con menor énfasis en problemas abiertos, modelación matemática y argumentación escrita de procesos. Asimismo, la limitada integración interdisciplinar reduce las oportunidades de aplicar el pensamiento matemático en contextos reales, lo que impacta la capacidad de validar y justificar soluciones.

2. LECTURA CRÍTICA: El área presenta un desempeño sólido con un promedio de 60, con ausencia de estudiantes en nivel mínimo y mayoría ubicada en niveles satisfactorios y avanzados, no obstante, el 44% de respuestas incorrectas en el aprendizaje relacionado con la reflexión y evaluación crítica de textos, evidencia que la principal dificultad no radica en la comprensión literal, sino en el análisis inferencial profundo y la valoración argumentativa del discurso. Este resultado sugiere que las prácticas lectoras han privilegiado la comprensión estructural y temática, pero requieren mayor énfasis en análisis crítico, lectura intertextual y producción escrita argumentativa. También puede incidir el bajo hábito lector autónomo fuera del aula y la limitada transversalización de lectura crítica en otras áreas del conocimiento.

3. CIENCIAS NATURALES: En Ciencias Naturales, aunque el promedio de 57 es competitivo, se observan porcentajes significativos de error en aprendizajes relacionados con el uso de conceptos científicos (51%), identificación conceptual profunda (58%) y explicación de transformaciones físicas y químicas (41%). Esto indica que los estudiantes reconocen fenómenos, pero presentan dificultad para explicarlos rigurosamente desde marcos conceptuales estructurados. Esta situación puede derivarse de una enseñanza con énfasis conceptual-teórico más que experimental, donde los procesos de indagación, formulación de hipótesis y argumentación científica no se desarrollan de manera sistemática. Asimismo, la limitada cultura investigativa escolar desde grados inferiores puede afectar la consolidación del pensamiento científico.

4. SOCIALES Y CIUDADANAS: En Sociales y Ciudadanas con un promedio de 55, se observa los porcentajes entre 41% y 47% en aprendizajes relacionados con contextualización, evaluación de fuentes y análisis social indican que el principal desafío se encuentra en el pensamiento crítico-social y la interpretación compleja de realidades históricas y contemporáneas. Estos resultados pueden estar asociados a un enfoque tradicional descriptivo de los contenidos históricos, con menor



*Institución Educativa Escuela Normal
Superior - Ocaña N. de S.*

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 13 de 14

Fecha: 22-01-2024



uso de análisis de fuentes primarias, debates argumentativos y estudio de problemáticas actuales contextualizadas. La escasa práctica de confrontación de perspectivas también limita el desarrollo del juicio crítico.

5. INGLÉS: El área de Inglés presenta desempeño intermedio con un promedio de 57, con mayores dificultades en reflexión e interpretación inferencial (44%). Aunque los estudiantes logran identificar información explícita, presentan retos en comprensión profunda y uso contextual del idioma. Esta situación puede estar relacionada con limitada exposición al inglés fuera del aula, predominio de enseñanza gramatical sobre enfoque comunicativo y escasas oportunidades de inmersión lingüística real, es decir un enfoque donde la competencia comunicativa se fortalezca con práctica constante y contextos auténticos de uso, lo cual aún representa un desafío estructural.

El análisis integral de los resultados permite identificar un patrón común en todas las áreas: los estudiantes alcanzan niveles adecuados en comprensión básica y estructural, pero presentan mayores dificultades en competencias de orden superior como argumentación, pensamiento crítico, modelación y explicación profunda. Esto evidencia que el reto institucional no es únicamente mantener el promedio global, sino evolucionar hacia una cultura académica centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, donde la mejora no dependa exclusivamente del refuerzo de contenidos, sino de la transformación pedagógica hacia metodologías activas, interdisciplinarias y orientadas al pensamiento crítico.



*Institución Educativa Escuela Normal
Superior - Ocaña N. de S.*

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 001484 del 07 de febrero de 2019 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 005208 del 21 de octubre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11 grado en el Nivel de Educación Media Académica.
NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542. Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Código: PGc.01.F006

Versión 02

Página 14 de 14

Fecha: 22-01-2024

