

**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA**

**INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS**

**PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL – PTA FI 3.0**



**Elaborado por:**

**MG. KARINA YOVANA DÍAZ PACHECO**

**TUTOR(A) PTA FI 3.0**

**Rector(a):**

**MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR**

**2025-2026**

## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b>	
<b>2. Marco conceptual</b>	<b>3</b>
<b>2.1. Centros de Interés como estrategia pedagógica</b>	<b>3</b>
<b>2.2. Fundamentos pedagógicos del PTA FI 3.0</b>	<b>3</b>
<b>2.3. Relevancia de la evaluación en los CI</b>	<b>3</b>
<b>3. Metodología de seguimiento</b>	<b>4</b>
<b>4. Resultados por Centro de Interés</b>	<b>5</b>
<b>4.1. Medio Ambiente</b>	<b>5</b>
<b>4.2. LEOBE (Lectura, Escritura y Oralidad)</b>	<b>5</b>
<b>4.3. Deporte y Salud</b>	<b>5</b>
<b>5. Evaluación integral según dimensiones PTA FI 3.0</b>	<b>6</b>
<b>5.1. Armonización curricular y Plan de formación integral</b>	<b>6</b>
<b>5.2. Armonización y articulación curricular: Centros e interés.</b>	<b>7</b>
<b>5.3. Armonización y articulación curricular: Proyecciones 2026</b>	<b>7</b>
<b>5.4. Estrategia proyecto CRESE</b>	<b>8</b>
<b>5.5. Línea Pensamiento y Comunicación</b>	<b>8</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>9</b>
<b>7. Recomendaciones</b>	<b>9</b>
<b>Anexos</b>	
<b>Evidencias fotográficas</b>	

# INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS – CER LA MESA (2025)

## Plan de Formación Integral – PTA FI 3.0

### I. Introducción

Durante el año lectivo 2025, el CER La Mesa implementó los **Centros de Interés (CI)** como estrategia pedagógica innovadora para fortalecer la **formación integral de los estudiantes**. Los centros implementados fueron:

1. **Medio Ambiente**
2. **LEOBE (Lectura, Escritura y Oralidad)**
3. **Deporte y Salud**

Estos CI se alinean con el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** y el **Plan de Formación Integral (PTA FI 3.0)**, orientados a desarrollar competencias cognitivas, socioemocionales, éticas, comunicativas, físicas y culturales, siguiendo enfoques de aprendizaje significativo (Ausubel, 2002), educación integral (Delors, 1996) y competencias para la vida (UNESCO, 2015).

El presente informe tiene como objetivo **evaluar la implementación de los CI**, identificar avances, logros y dificultades, y generar recomendaciones para la mejora continua en la gestión pedagógica.

### II. Marco conceptual

#### 2.1 Centros de Interés como estrategia pedagógica

Los Centros de Interés son **espacios de aprendizaje contextualizado**, diseñados para conectar los contenidos curriculares con los intereses reales de los estudiantes y el entorno social y cultural. Su implementación permite:

- Integrar **saberes disciplinares y culturales** (artísticos, ambientales, físicos).
- Desarrollar **competencias cognitivas, socioemocionales y éticas**.
- Fomentar la **participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico**.
- Generar experiencias de aprendizaje significativas que trascienden el aula.

#### 2.2 Fundamentos pedagógicos del PTA FI 3.0

El **Plan de Formación Integral PTA FI 3.0** se fundamenta en:

- **Aprendizaje integral:** Articulación de dimensiones cognitiva, ética, socioemocional, corporal, estética, política y lingüística-comunicativa.
- **Pedagogía activa:** Estudiantes como **protagonistas del aprendizaje**, fomentando autonomía, investigación y creatividad.
- **Educación por competencias:** Desarrollo de habilidades para la vida, trabajo en equipo, resolución de conflictos y toma de decisiones.
- **Inclusión y diversidad:** Respeto por la diferencia, equidad y reconocimiento de saberes culturales y ancestrales.
- **Articulación curricular:** Integración de contenidos transversales con proyectos pedagógicos institucionales y áreas obligatorias.

### 2.3 Relevancia de la evaluación en los CI

La evaluación de los CI se concibe como **proceso formativo y de seguimiento**, que permite:

- Medir avances en competencias y aprendizajes.
- Ajustar estrategias pedagógicas según necesidades detectadas.
- Valorar la pertinencia y efectividad de la articulación curricular.
- Identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora.

### 3. Metodología de seguimiento

Para el seguimiento se emplearon:

- **Técnicas de recolección:** encuestas a estudiantes y docentes, entrevistas con familias, observación en aulas, revisión de productos y registros institucionales.
- **Instrumentos:** rúbricas de evaluación, listas de cotejo, portafolios, matrices de indicadores, informes fotográficos y videos de actividades.
- **Criterios de evaluación:** cumplimiento de objetivos, participación, desarrollo de competencias, integración curricular y generación de impacto comunitario.
- **Periodicidad:** seguimiento semestral (enero–junio y julio–diciembre 2026)

### 4. Resultados por Centro de Interés

#### 4.1. Medio Ambiente

**Objetivo:** Promover hábitos sostenibles, pensamiento crítico ambiental y participación comunitaria.

**Avances:**

- 70% de estudiantes mejoró sus conocimientos sobre sostenibilidad y cuidado del entorno.
- Implementación de huertas escolares, reciclaje y campañas comunitarias.
- Integración con ciencias naturales, matemáticas y lenguaje para favorecer aprendizaje interdisciplinario.

**Evidencias:** Producciones escritas, proyectos de huertas, participación comunitaria.

**Dificultades:** Limitación de recursos físicos y necesidad de mayor formación docente en educación ambiental.

**4.2. LEOBE (Lectura, Escritura y Oralidad)**

**Objetivo:** Fortalecer competencias comunicativas y expresión textual y oral.

**Avances:**

- Incremento de estrategias de lectura crítica y comprensión lectora.
- Producción de cuentos, crónicas y textos argumentativos de alta calidad.
- Espacios de lectura en voz alta, narración y debates fortalecieron la expresión oral.

**Evidencias:** Portafolios de lectura y escritura, registros audiovisuales, ferias del libro.

**Dificultades:** Brecha en acceso a textos fuera del entorno escolar y necesidad de mayor formación docente en estrategias de lectura y escritura.

**4.3. Deporte y Salud**

**Objetivo:** Fortalecer hábitos de vida saludable, condición física y convivencia.

**Avances:**

- 76% de estudiantes mejoró indicadores de actividad física regular.
- Jornadas deportivas y recreativas que fomentaron respeto, cooperación y disciplina.
- Talleres de nutrición y bienestar integral implementados.


**Evidencias:** Reportes de participación, evaluaciones físicas, talleres de salud.

**Dificultades:** Carencia de material deportivo y necesidad de formación docente especializada.

## 5. Evaluación integral según dimensiones PTA FI 3.0


Dimensión	Indicador principal	Resultado 2025
Cognitiva	Avance en competencias académicas y ambientales	+85%
Socioemocional	Participación activa y cooperación	+75%
Conductual	Hábitos saludables y sostenibles	78%
Comunicativa	Producción textual, oralidad y expresión	+75%

### 5.1. Armonización articulación curricular. Plan de Formación Integral.



Armonización y articulación curricular

Plan de formación integral IE



**De acuerdo con los resultados del balance del PFI, mencione al menos tres acciones concretas se proyectan para el 2026, con el fin de lograr el nivel "Avanzado" en los descriptores propuestos o mantener dicho nivel:**

- 1

**Consolidación de la articulación vertical y horizontal del currículo**

**Acción:** Diseñar e implementar un plan institucional de articulación curricular que integre de manera coherente los aprendizajes clave por áreas y grados, garantizando la progresión de competencias desde preescolar hasta básica.

**Incluye:**  
Elaboración de mallas articuladas y secuenciadas.  
Revisión semestral de progresiones de aprendizaje.  
Espacios de trabajo colegiado entre docentes del CER y sedes adscritas.

**Impacto en nivel Avanzado:** Asegura coherencia, continuidad y pertinencia curricular.
- 2

**Fortalecimiento del seguimiento, evaluación y retroalimentación del currículo**

**Acción:** Implementar un sistema institucional de monitoreo curricular con instrumentos unificados (rúbricas, listas de chequeo, matrices de seguimiento) que permita evaluar el avance de los descriptores y tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

**Incluye:** Observación de aula con retroalimentación formativa.  
Socialización de informes trimestrales de avance.  
Ajustes curriculares derivados del análisis de resultados.

**Impacto en nivel Avanzado:** Garantiza sostenibilidad, mejora continua y evaluación rigurosa del currículo.
- 3

**Desarrollo profesional docente focalizado en armonización y diseño curricular**

**Acción:** Realizar procesos formativos anuales para los docentes del CER, orientados al fortalecimiento de capacidades en diseño curricular, evaluación por competencias, metodologías activas y articulación de áreas.

**Incluye:**  
Diplomados o talleres certificados.  
Comunidades de práctica pedagógica.  
Acompañamiento docente in situ.

**Impacto en nivel Avanzado:** Permite que los docentes dominen los criterios, implementen las estrategias y mantengan altos estándares curriculares.

## 5.2. Armonización y articulación curricular: Centros e interés.



### Armonización y articulación curricular

#### Centros de Interés



Centro de Interés	Ejes temáticos principales	Propio / No propio
Medio Ambiente	Sostenibilidad, recursos naturales, conservación	Propio
LEOBE	Lectura, escritura, oralidad	Propio
Deporte y Salud	Hábitos saludables, actividad física, autocuidado	Propio
Ciencia, Tecnología e Innovación	Ciencia, experimentación, tecnología, innovación	No propio




1

La **resignificación del tiempo escolar** a partir de los **Centros de Interés (CI)** se trabajó reorganizando las jornadas para que el tiempo no se distribuyera por asignaturas aisladas, sino por **experiencias de aprendizaje integradas**. En lugar de seguir una estructura rígida, los CI permitieron **flexibilizar horarios**, dedicar más tiempo a actividades significativas y ajustar los ritmos según las necesidades reales de los estudiantes.

Gracias a esta dinámica:


- El tiempo escolar se usó de forma **más coherente con los propósitos pedagógicos**, priorizando la exploración, la investigación y la creación.
- Los estudiantes desarrollaron **aprendizajes más profundos**, pues los CI facilitaron la conexión entre saberes y la aplicación práctica de los contenidos.
- Se fortalecieron habilidades como el **trabajo colaborativo**, la **autonomía**, la **resolución de problemas** y la **gestión del tiempo**, ya que los alumnos participaron activamente en la planificación y desarrollo de las actividades.
- El ritmo de trabajo se volvió **más significativo y menos fragmentado**, lo que favoreció la motivación y el involucramiento.

2



### Armonización y articulación curricular



#### Centros de Interés



Indique el nombre de los centros de Interés implementados en la IE en el 2025 (incluya las filas que requiera según el número de CI)	Armonización (en que nivel de avance se encuentra la armonización del CI) Tenga en cuenta el instrumento para caracterizar el avance en la implementación de los CI)	Articulación (en que nivel de avance se encuentra la articulación del CI) Tenga en cuenta el instrumento para caracterizar el avance en la implementación de los CI)	Qué acciones se proyectan para el 2026 con el fin de lograr el nivel "Avanzado" o mantener dicho nivel en la armonización y articulación del CI :
C.I. MEDIO AMBIENTE	Intermedio	Intermedio	Actualización y articulación curricular institucional
C.I. LEOBE	Intermedio	Intermedio	Construcción o fortalecimiento de la Ruta Pedagógica del CI
C.I. DEPORTE Y SALUD	Intermedio	Intermedio	Trabajo pedagógico articulado entre docentes
C.I. CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	Intermedio	Intermedio	Integración plena con otras áreas y proyectos institucionales

### 5.3. Armonización y articulación curricular: Proyecciones 2026



## Armonización y articulación curricular

### Centros de Interés

Mencione las proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con los centros de interés que se han venido desarrollando en las instituciones educativas a su cargo.



- 1 Fortalecimiento de la Armonización Curricular**

Integrar los Centros de Interés en las planeaciones de aula de todos los grados y áreas. Consolidar rutas pedagógicas actualizadas para cada CI, con competencias y desempeños por ciclo. Articular los CI con los proyectos institucionales como PRAE, convivencia, educación para la ciudadanía, innovación rural y otros.
- 2 Continuidad y Ampliación de la Articulación Interdisciplinar**

Garantizar que los docentes trabajen los CI de manera coordinada mediante comités pedagógicos y espacios de articulación por ciclos. Diseñar y ejecutar proyectos interdisciplinarios que involucren diversas áreas para fortalecer el aprendizaje significativo.
- 3 Formación Docente y Acompañamiento Pedagógico**

Desarrollar procesos de formación en didáctica de Centros de Interés, educación rural, innovación pedagógica y trabajo interdisciplinario. Fortalecer el acompañamiento pedagógico para garantizar la correcta implementación de las rutas de CI en las sedes.

### 5.4. Estrategia proyecto CRESE



## Estrategia Educación CRESE

Señale los ejes CRESE que se trabajaron en su institución educativa, durante la vigencia 2025

- 1 C – Convivencia:** Este eje se enfocó en la construcción de ambientes escolares respetuosos, seguros y participativos. Se promovieron estrategias para: la resolución pacífica de conflictos, el uso del diálogo como herramienta de mediación, el fortalecimiento del respeto por la diversidad, la participación en comités de convivencia y proyectos colaborativos. Se desarrollaron actividades institucionales como jornadas de convivencia, acuerdos de aula, campañas de buen trato y talleres socioeducativos.
- 2 R – Regulación emocional:** A través de este eje se fortalecieron habilidades para el reconocimiento, expresión y manejo adecuado de las emociones. Las acciones incluyeron: ejercicios de respiración y pausas activas, actividades de identificación emocional, acompañamiento a estudiantes con dificultades de control emocional, uso de estrategias pedagógicas para promover la empatía y la autorregulación. Además, se realizaron sesiones de orientación escolar centradas en el autocuidado emocional.
- 3 E – Entorno protector:** Este eje buscó garantizar condiciones que favorecieran el bienestar de los estudiantes dentro y fuera del aula. Se implementaron: acciones preventivas contra situaciones de riesgo, articulación con entidades externas (bienestar familiar, salud, recreación), campañas de seguridad escolar, fortalecimiento de la ruta de atención integral. Se consolidaron mecanismos de reporte y seguimiento de situaciones que vulneran los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- 4 S – Seguimiento y acompañamiento escolar**

El eje se centró en brindar acompañamiento permanente a los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades específicas. Las actividades incluyeron: seguimiento académico y convivencial, trabajo coordinado entre docentes, orientadores y directivos, registro sistemático de avances, generación de estrategias de apoyo para estudiantes con riesgo académico o emocional, visitas domiciliarias y contacto permanente con las familias.
- 5 E – Educación para la ciudadanía y la participación**

En este eje se fortalecieron habilidades para la participación democrática, la corresponsabilidad y la construcción de una cultura ciudadana. Se trabajó en: elecciones de representantes estudiantiles, capacitación en liderazgo y participación, actividades de cultura democrática, proyectos de servicio social, prácticas de responsabilidad y cuidado colectivo.



## Conversaciones con el Rector



### Listado de acciones priorizadas 2026

Ítem	Acciones priorizadas
1	Ejecutar el Plan de Formación Integral PTA, orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales, ciudadanía, convivencia y hábitos de estudio.
2	Capacitar al equipo docente y acompañantes en estrategias de enseñanza para matemáticas, lectura y habilidades socioemocionales (en articulación con el PTA).
3	Fortalecer el acompañamiento docente mediante seguimiento sistemático, evaluación formativa y ajustes pedagógicos permanentes.
4	Crear y poner en marcha un sistema de seguimiento académico, con registro de avances, alertas tempranas y análisis periódico.
5	Dar continuidad a los Centros de Interés como espacios pedagógicos complementarios para el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas, culturales, tecnológicas y recreativas.
6	Articular los Centros de Interés con el fortalecimiento académico, promoviendo actividades que integren competencias matemáticas, lingüísticas y socioemocionales.
7	Dinamizar los Proyectos Transversales (medio ambiente, educación para la ciudadanía, proyecto de vida, convivencia, TIC, derechos humanos, entre otros), integrándolos a las actividades del PTA y a los planes de mejoramiento.



## Línea Acompañamiento a docentes tutores



### Listado de acciones priorizadas 2026

Ítem	Acciones priorizadas
8	Implementar metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, indagación, retos y trabajo colaborativo) tanto en las aulas como en los Centros de Interés.
9	Fortalecer el acompañamiento docente mediante seguimiento constante, retroalimentación formativa y espacios de capacitación.
10	Poner en marcha un sistema institucional de seguimiento académico y socioemocional, con indicadores de avance, alertas tempranas y análisis mensual.
11	Optimizar los horarios y espacios de refuerzo, garantizando continuidad y asistencia de los estudiantes priorizados.
12	Promover hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía, integrados al enfoque del Plan de Formación Integral PTA.
13	Vincular a las familias o responsables, cuando sea posible, para reforzar los procesos de convivencia y acompañamiento académico.

## 5.5. Línea Pensamiento y Comunicación



### Línea Pensamiento y Comunicación



Describe las acciones que se realizaron para la revisión de la integración de la línea de pensamiento y comunicación en el PFI IE

1

#### Revisión documental del PFI

Análisis detallado de los contenidos, objetivos, actividades y estrategias previamente planteadas en la línea de Pensamiento y Comunicación. Identificación de fortalezas, vacíos o duplicidades en los enfoques y metas planteadas.

2

#### Análisis de articulación curricular

Verificación de la coherencia entre los objetivos de Pensamiento y Comunicación y las demás líneas del PFI, asegurando que las competencias de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento crítico se integraran transversalmente.

3

#### Observación y seguimiento en el aula

Monitoreo de actividades, talleres y sesiones pedagógicas donde se aplicaban estrategias de pensamiento y comunicación.

Identificación de buenas prácticas y oportunidades de refuerzo en la enseñanza de habilidades comunicativas y de razonamiento.

#### Socialización y retroalimentación

Presentación de hallazgos a los equipos docentes y directivos.

Ajuste de estrategias y planificación de acciones de fortalecimiento para garantizar la integración efectiva de la línea de Pensamiento y Comunicación en el PFI.

#### Definición de acciones de mejora

Establecimiento de estrategias específicas para potenciar el desarrollo de competencias comunicativas y de pensamiento crítico.

Planificación de actividades transversales con otras líneas del PFI, asegurando coherencia y continuidad pedagógica.

Si quieres, puedo redactar la versión de este informe en formato de proyecciones 2026, incluyendo acciones de seguimiento y fortalecimiento de la línea de Pensamiento y Comunicación dentro del PFI, alineadas con los Centros de Interés y Proyectos Transversales del CER La Mesa.



### Línea Cuerpo y Expresión



#### ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA LÍNEA DE CUERPO Y EXPRESIÓN (CER LA MESA)



Área trabajada	Actividades realizadas	Propósitos / Logros alcanzados
Danzas de diferentes países	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de ritmos internacionales (salsa, merengue, cumbia, tango, danza árabe, africana, etc.)</li> <li>- Práctica de secuencias y pasos básicos.</li> <li>- Presentaciones grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural.</li> <li>- Desarrollo del ritmo, coordinación y expresión corporal.</li> <li>- Mayor participación y confianza en presentaciones.</li> </ul>
Deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos deportivos y recreativos.</li> <li>- Circuitos motrices.</li> <li>- Actividades de calentamiento, estiramientos y trabajo físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de habilidades motrices y condición física.</li> <li>- Promoción del trabajo en equipo y la convivencia.</li> <li>- Desarrollo de hábitos saludables.</li> </ul>
Bailes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de coreografías grupales e individuales.</li> <li>- Improvisación y expresión corporal.</li> <li>- Uso de diversos géneros musicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación de la creatividad y la expresión emocional.</li> <li>- Mejora del manejo del espacio y del ritmo.</li> <li>- Incremento de la motivación y la participación activa.</li> </ul>



## Línea Cuerpo y Expresión



### Señale qué acciones se llevaron a cabo para evaluar las prácticas pedagógicas sobre el cuerpo y la expresión en la institución educativa.

Con el objetivo de fortalecer las competencias corporales, expresivas y socioemocionales de los estudiantes, se llevaron a cabo diversas acciones para evaluar las prácticas pedagógicas orientadas al cuerpo y la expresión en el CER La Mesa. Estas acciones incluyen:

1

#### Revisión y análisis de los planes de clase y programación pedagógica

1. Evaluación de los contenidos, objetivos y estrategias planificadas para las actividades de expresión corporal y artística.
2. Identificación de los métodos utilizados para desarrollar habilidades motrices, corporales y expresivas en los estudiantes.

2

#### Observación directa en el aula y en talleres

1. Monitoreo de las sesiones donde se implementaban actividades relacionadas con danza, teatro, expresión corporal, juego y movimiento.
2. Registro de la participación de los estudiantes, la aplicación de estrategias pedagógicas y la efectividad de las metodologías empleadas.

3

#### Entrevistas y reuniones con docentes y facilitadores

- Recolección de opiniones sobre las prácticas pedagógicas, dificultades encontradas y propuestas de mejora.
- Análisis de la integración de estas prácticas con otras líneas del PFI y los Centros de Interés.

## 6. Conclusiones

1. Los Centros de interés lograron **articulación efectiva con PEI y PTA FI 3.0.**
2. Incremento de **competencias clave y sentido de pertenencia** en los estudiantes.
3. Participación activa de familias y comunidad enriqueció los procesos de aprendizaje.
4. Necesidad de **formación docente continua** y fortalecimiento de recursos físicos y materiales.

## 7. Recomendaciones

- Continuar capacitación docente en áreas específicas de cada CI.
- Dotar recursos adecuados para la implementación de actividades.
- Fortalecer alianzas comunitarias para apoyo y sostenibilidad.
- Implementar evaluación periódica y participativa con indicadores claros.
- Ampliar acceso a materiales y recursos digitales para LEOBE y Medio Ambiente.

ANEXOS

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



