	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

GESTIÓN 5. GESTIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.

Informe de implementación enseñanza obligatoria

1. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD:

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

“Decido, Me Cuido y Convivo: Construyendo Sexualidad Responsable y Ciudadanía”

COORDINADORES

**WILLIAM RICARDO JAIMES OROZCO (LÍDER),
YONNY ALEXANDER MEJÍA LAGOS,
EFRAÍN CASTELLANOS GÉLVEZ.
SARA JUDITH ESPITIA MONTAÑEZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PERPETUO SOCORRO
HERRÁN – NORTE DE SANTANDER**

2026



	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

TABLA DE CONTENIDO

<u>1. Caracterización y lectura de contexto</u>	3
<u>2. Problemática</u>	4
<u>2.1 Marco normativo</u>	4
<u>3. Propuesta pedagógica</u>	5
<u>3.1 Objetivo general</u>	5
<u>3.2 Objetivos específicos</u>	5
<u>3.3 Temática</u>	6
<u>3.4 Metodología</u>	6
<u>3.5 Recursos</u>	7
<u>4. Actores y participación</u>	8
<u>4.1 Actores</u>	8
<u>4.2 Participación</u>	8
<u>4.3 Interdisciplinariedad</u>	8
<u>4.4 Intersectorialidad</u>	8
<u>4.5 Inter institucionalidad</u>	8
<u>5. Plan de actividades</u>	9

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Caracterización y lectura de contexto

El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) se enmarca en el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas, desde un enfoque de derechos humanos. Este proyecto se articula de manera transversal con los principios, valores y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), integrando conocimientos, actitudes y competencias básicas con las particularidades del contexto sociocultural de la comunidad educativa.

Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía constituye un reto pedagógico compartido por toda la comunidad educativa. Para ello, la institución adopta como referentes los estándares de competencias ciudadanas, de ciencias naturales y sociales, así como los derechos sexuales y reproductivos, apoyados en aportes teóricos de la sexología y la pedagogía contemporánea.

En la Institución Educativa Colegio Perpetuo Socorro se hace indispensable el desarrollo transversal de este proyecto, dado que niños, niñas, adolescentes y jóvenes requieren fortalecer competencias que incidan en la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su propio cuerpo, basadas en el respeto y la dignidad humana. Se ha evidenciado que, en algunos casos, los estudiantes toman decisiones poco responsables que afectan su bienestar personal y social, lo cual entra en contravía de la formación ciudadana orientada a la participación consciente y responsable en la vida individual y colectiva.


Desde el punto de vista geográfico y socioeconómico, la institución se ubica en el municipio de Herrán, en la cordillera oriental del suroriente del departamento de Norte de Santander, con una población aproximada de cinco mil habitantes. La economía local se sustenta principalmente en la agricultura, la ganadería y la minería, complementada por un reducido sector comercial.

La comunidad educativa está conformada por familias de diversos niveles socioeconómicos. Las vías de acceso son mayoritariamente destapadas, lo que dificulta la movilidad. El nivel educativo de los padres de familia es heterogéneo: un alto porcentaje cuenta con educación secundaria, algunos finalizaron la primaria y un grupo reducido posee formación profesional.

Los estudiantes provienen, en su mayoría, de contextos familiares con dificultades afectivas, hogares disfuncionales, ausencia de uno de los padres o jefatura femenina del hogar. Estas condiciones influyen en su desarrollo emocional, social y académico.

Adicionalmente, la ubicación fronteriza del municipio ha generado una constante migración de población venezolana, lo que ha incrementado la matrícula y ha impactado el acceso a servicios básicos como salud, alimentación y convivencia escolar.

Como consecuencia de lo anterior, se evidencian situaciones como escasa orientación en educación sexual y ciudadana, problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, poco sentido de pertenencia institucional y baja autoestima. En cuanto a las creencias religiosas, la mayoría de la población profesa la religión católica y el cristianismo, manteniendo una actitud respetuosa e incluyente frente a otros credos.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Problemática

La sexualidad es una dimensión inherente al ser humano, sin distinción de raza, religión o condición social. En la actualidad, la educación la concibe como un aspecto fundamental del desarrollo integral, con múltiples funciones, componentes y contextos, cuyo abordaje debe realizarse de manera articulada entre la familia y la escuela, en el marco del fortalecimiento de competencias ciudadanas.

En el contexto local se evidencia una problemática asociada al pseudo conocimiento sobre la sexualidad, frecuentemente reducida a la atracción física, el placer inmediato y la satisfacción del deseo, influenciada por patrones promovidos por los medios de comunicación, la televisión y las redes sociales. El fácil acceso a esta información a edades tempranas, sin el acompañamiento adecuado de las familias, la institución educativa o los profesionales de la salud, ha generado consecuencias negativas a nivel físico, emocional y social.

Entre las principales situaciones identificadas se encuentran el embarazo a temprana edad, generalmente no deseado, el aumento de la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, la reproducción de ciclos de pobreza y, en algunos casos, el abandono infantil. Asimismo, se presentan problemáticas asociadas a la violencia intrafamiliar, el acoso y el abuso sexual, situaciones que en muchos casos no son denunciadas ni visibilizadas oportunamente.

Estas dinámicas también reflejan la crisis y transición que atraviesa la familia como institución social, lo que exige el compromiso conjunto de todos los actores para su fortalecimiento, reconociéndola como el primer espacio de formación afectiva, ética y ciudadana.


1.1 Marco normativo

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se fundamenta en la normatividad vigente a nivel nacional, garantizando su pertinencia legal, pedagógica y social:

Constitución Política de Colombia (1991): Artículos 1, 13, 16, 42, 44 y 67, que reconocen la dignidad humana, el libre desarrollo de la personalidad, la protección integral de niños, niñas y adolescentes y el derecho a la educación.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994: Artículos 5, 13 y 14, que establecen la formación integral, la educación para la sexualidad y la educación ética y en valores humanos como fines de la educación.

Decreto 1860 de 1994: Reglamenta la organización curricular y la implementación de proyectos pedagógicos transversales.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Ley

1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia: Garantiza los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes y su protección integral.

Ley 1620 de 2013: Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Decreto 1965 de 2013: Reglamenta la Ley 1620 y orienta la implementación de estrategias pedagógicas para la convivencia escolar.

Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN): Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC).

Resolución 1956 de 2008 (Ministerio de la Protección Social): Promueve entornos laborales y educativos saludables, aplicable a la comunidad educativa.

Propuesta pedagógica

3.1 Objetivo general

Promover el desarrollo integral de competencias ciudadanas, socioemocionales y éticas en los estudiantes, que les permitan ejercer de manera responsable, informada y autónoma sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, en el marco del enfoque CRESE, favoreciendo una vivencia sana, plena y consciente de la sexualidad, que contribuya a la construcción de su proyecto de vida y al bienestar individual y colectivo.

1.2 Objetivos específicos

1. Prevención, ciudadanía y sexualidad responsable


Fortalecer la ciudadanía, la educación para la paz y la vivencia responsable de la sexualidad mediante el desarrollo de actitudes de prevención frente al maltrato familiar, el abuso sexual y otras formas de vulneración de derechos, a través de procesos formativos y talleres con participación intersectorial que promuevan el ejercicio informado, autónomo y respetuoso de los derechos.

2. Desarrollo socioemocional y construcción de identidad

Potenciar el desarrollo socioemocional, la reconciliación y la construcción de identidad, fortaleciendo la aceptación, el autoconcepto y la valoración de sí mismo como persona única y valiosa, mediante estrategias lúdicas, participativas y reflexivas que favorezcan el manejo de emociones y la construcción de relaciones sanas.

3. Transversalidad curricular y bienestar integral

Impulsar la educación para la sexualidad, la ciudadanía, la educación para la paz y el enfoque de cambio climático mediante su integración transversal en todas las áreas del conocimiento,

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

desde preescolar hasta grado undécimo, promoviendo el autocuidado, el respeto por el otro, la convivencia armónica y la relación entre el bienestar personal, social y el entorno.

1.3 Temática

La Institución Educativa Colegio Perpetuo Socorro asume la educación para la sexualidad como un componente esencial de la formación integral, orientado al desarrollo de competencias para la vida desde el enfoque CRESE. Este enfoque trasciende la transmisión de información, promoviendo el desarrollo de habilidades para el autocuidado, el respeto por la diversidad, la construcción de identidad y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

En este sentido, la propuesta pedagógica se articula con los ejes de ciudadanía, reconciliación, educación socioemocional, cambio climático y educación para la paz, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones personal, social y ética.

Desde el eje de ciudadanía, se promueve el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como la toma de decisiones informadas, responsables y autónomas.

En el eje de reconciliación, se fortalecen habilidades para la convivencia, el respeto por el otro, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones basadas en la empatía y la inclusión.

En cuanto a la educación socioemocional, se desarrollan competencias relacionadas con el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, el fortalecimiento de la autoestima y la consolidación de una identidad positiva.

En relación con el cambio climático, se fomenta el autocuidado y el cuidado del entorno como elementos fundamentales del bienestar integral, reconociendo la interrelación entre salud, ambiente y calidad de vida.

Finalmente, desde la educación para la paz, se promueve el respeto por la dignidad humana, la equidad, la diversidad y la convivencia armónica, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa.


De esta manera, la educación para la sexualidad se fundamenta en los derechos humanos, sexuales y reproductivos y en los deberes asociados al autocuidado y al respeto por la integridad del otro, reconociendo la sexualidad como parte integral del desarrollo humano en todas las etapas de la vida y en su diversidad, y como un elemento clave en la construcción del proyecto de vida y el bienestar individual y colectivo.

1.4 Metodología

La metodología del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se desarrollará a través de talleres prácticos, participativos y vivenciales, apoyados en material didáctico, lúdico y pedagógico, adecuados a la edad, grado y contexto sociocultural de los estudiantes del municipio de Herrán, las cuales permiten la integración de los ejes CRESE de la siguiente manera:

Ciudadanía: mediante el análisis de situaciones reales y la toma de decisiones informadas.

Reconciliación: a través de la resolución de conflictos y la construcción de acuerdos de convivencia.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Educación Socioemocional: mediante la expresión de emociones, el fortalecimiento de la autoestima y el reconocimiento del otro.

Cambio Climático: promoviendo el autocuidado y la relación entre salud, ambiente y calidad de vida.

Educación para la Paz: fomentando el respeto, la tolerancia, la inclusión y la sana convivencia.

Estas estrategias garantizan un aprendizaje significativo y contextualizado, donde el estudiante es protagonista de su proceso formativo.

Las estrategias metodológicas incluirán:

- Talleres prácticos por grados y ciclos educativos, con actividades adaptadas a la etapa de desarrollo de los estudiantes.
- Uso de material didáctico como cartillas, guías impresas, juegos pedagógicos, láminas, material audiovisual, recursos tecnológicos y dinámicas lúdicas.
- Dramatizaciones, estudios de caso, juegos de roles, análisis de situaciones cotidianas y construcción de acuerdos grupales.
- Espacios de diálogo guiado que permitan expresar dudas, sentimientos y opiniones en un ambiente de respeto, confianza y confidencialidad.
- Integración de profesionales del sector salud, Comisaría de Familia y Policía de Infancia y Adolescencia en talleres específicos de prevención y orientación.

Los talleres se desarrollarán de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento y en espacios institucionales como aulas, jornadas pedagógicas, encuentros con padres de familia y actividades extracurriculares.

La evaluación será continua, formativa y participativa, centrada en la observación de actitudes, el desarrollo de habilidades para la vida, la apropiación de conceptos clave y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales, más que en la memorización de contenidos.


Transversalidad del proyecto en clave CRESE

El PESCC se desarrolla de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, permitiendo fortalecer los ejes CRESE desde diferentes saberes:

Ciencias Naturales:	Comprensión del cuerpo, salud y reproducción.
Ciencias Sociales:	Derechos humanos, ciudadanía y contexto social.
Ética y Valores:	Toma de decisiones, respeto y responsabilidad.
Educación Física:	Cuidado del cuerpo y hábitos saludables.
Lengua Castellana:	Expresión de ideas, emociones y argumentación.
Educación Artística	Expresión emocional y creatividad.

1.5 Recursos

El proyecto contará con recursos auditivos, audiovisuales, tecnológicos, experimentales y didácticos, así como materiales impresos, talleres, guías pedagógicas y recursos informativos que faciliten el logro de los objetivos propuestos.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Actores y participación

1.6 Actores

Participan activamente docentes, estudiantes, directivos docentes, padres y madres de familia, así como entidades externas invitadas según las necesidades del proyecto, quienes garantizan su institucionalización e incorporación en el PEI.

1.7 Participación

La participación de toda la comunidad educativa es fundamental para el ejercicio pleno de los derechos y la vivencia responsable de la sexualidad, contribuyendo a la transformación de factores sociales que afectan el bienestar individual y colectivo.

1.8 Interdisciplinariedad


El proyecto se orienta al desarrollo de competencias más que de contenidos aislados, promoviendo un trabajo interdisciplinario y progresivo que fortalezca la reflexión, el discernimiento y la responsabilidad personal y social.

1.9 Intersectorialidad

La institución articula acciones con entidades del sector salud, administración municipal, Comisaría de Familia y Policía de Infancia y Adolescencia, fortaleciendo la atención integral y preventiva.

1.10 Inter institucionalidad

La Inter institucionalidad se concibe como una estrategia de cooperación y trabajo conjunto entre instituciones, con énfasis en la participación de la familia y la comunidad educativa, para el logro de objetivos comunes.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Plan de actividades

PRIMER PERÍODO (Enero – Marzo)


Eje: Autoconocimiento, identidad y emociones

Actividad	Objetivo	Grados / Población	Responsables	Evidencia
Socialización del PESCC	Dar a conocer el proyecto y su importancia	Comunidad educativa	Coordinadores PESCC, directivos	Acta, registro fotográfico
Taller “Educación de las Herramientas lúdico pedagógicas en Salud Sexual y Reproductiva- Edu entrenamiento en SSR”	Dar a conocer el kit de Herramientas SSR y su uso	Docentes IE	Coordinadores PESCC Docentes	Caja de herramientas, registro fotográfico, acta de entrega
Taller “Conociendo mi cuerpo y mis emociones”	Fortalecer el autoconocimiento y la autoestima	Preescolar y primaria	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes
Taller “Cambios físicos y emocionales en la adolescencia”	Reconocer los cambios propios de la edad	Secundaria media	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes

SEGUNDO PERÍODO (Abril – Junio)

Eje: Familia, derechos y ciudadanía

Actividad	Objetivo	Grados / Población	Responsables	Evidencia
Taller “Derechos sexuales y reproductivos”	Promover el ejercicio responsable de los derechos	Secundaria y media	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes
Jornadas de reflexión en aula	Fortalecer el respeto y la convivencia	Primaria	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

TERCER PERÍODO (Julio – Septiembre)

Eje: Prevención, convivencia y proyecto de vida

Actividad	Objetivo	Grados / Población	Responsables	Evidencia
Taller lúdico “Mi cuerpo es valioso y merece cuidado”	Fortalecer el autocuidado y el respeto por el propio cuerpo	1° a 5°	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes
Taller “Prevención del abuso sexual”	Fomentar el autocuidado y la denuncia	Todos los grados	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes

CUARTO PERÍODO (Octubre – Noviembre)

Eje: Responsabilidad, evaluación y proyección

Actividad	Objetivo	Grados / Población	Responsables	Evidencia
Taller vivencial “Decido bien, me cuido mejor”	Fomentar decisiones responsables en situaciones cotidianas	1° a 5°	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes
Campaña “Decido, me cuido y convivo”	Sensibilizar sobre prevención del embarazo adolescente	Secundaria y media	Docentes	Registro fotográfico uso kit de herramientas SSR, cuadernos de apuntes
Evaluación participativa del PESCC	Valorar impacto del proyecto	Comunidad educativa	Coordinadores PESCC	Encuestas, actas
Sistematización y ajustes del proyecto	Mejorar el PESCC para el año siguiente	Equipo PESCC	Coordinadores	Informe final



PRIMER INFORME
PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE
CIUDADANÍA




“Decido, Me Cuido y Convivo: Construyendo Sexualidad Responsable y Ciudadanía”


ACTIVIDADES DESARROLLADAS A LA FECHA

Docentes responsables:

William Ricardo Jaimes Orozco (líder), Sara Judith Espitia Montañez, Yonny Alexander Mejía Lagos, Efraín Castellanos Gélvez.

Luego de la elaboración y ajustes con el marco del enfoque CRESE al Proyecto Pedagógico Transversal de Educación para la Sexualidad y Construcción de *“Decido, Me Cuido y Convivo: Construyendo Sexualidad Responsable y Ciudadanía”*, se han desarrollado las siguientes actividades:

DESCRIPCIÓN	REGISTRO FOTOGRÁFICO
<p>1. Socialización del proyecto a docentes de la Institución Educativa.</p>	
<p>2. Taller a docentes en “Educación de las Herramientas lúdico-pedagógicas en Salud Sexual y Reproductiva- Edu entrenamiento en SSR”.</p>	
<p>3. Inicio de los talleres del Proyecto en las diferentes sedes. En esta sede se elaboró, en parejas, una infografía de cómo debemos cuidar nuestro cuerpo y exponerlo a todos los compañeros. Esta información se pegó en cada cuaderno de los estudiantes.</p>	

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERPETUO SOCORRO
" PROYECTO TRANSVERSAL AMBIENTAL ESCOLAR -
TRANSFORMANDO CONCIENCIA" 2026**

"Fomentando el Reciclaje, Sumamos Éxitos para Todos"


Blanca Lucila Ojeda Leal

Elicenia Pérez

Roció Ruiz

Johana Rico Millán

HERRAN, NORTE DE SANTANDER.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


CONTEXTO

El municipio de Herrán está ubicado en la zona de frontera con Venezuela, Longitud al oeste de Greenwich 72° 29', Latitud Norte 7° 30', dista de la capital del departamento 86 km, limita al norte con Ragonvalia, al sur con Toledo, al oriente con la República de Venezuela, y al occidente con Chinácota, su principal movimiento económico está relacionada con la actividad agropecuaria, en la producción de cultivos de clima medio y de café; también se mantiene una relación comercial informal en la zona de frontera que obedece a la oferta de productos.

El municipio cuenta con una riqueza hidrográfica que lo destaca en el departamento como productor de agua, ubicándose el nacimiento del río Táchira, en el parque natural Tama, sus aguas sirven para el uso domiciliario a un gran número de personas; su riqueza se deben en sus 110.52 Km² de territorio, a su ubicación especial en la cordillera oriental, la presencia de bosques, páramos y otros ecosistemas estratégicos le han permitido tener o definir en la actualidad 19 microcuencas de las cuales 10 drenan hacia la cuenca internacional del río Táchira y 9 hacia la cuenca de la quebrada la Honda.

El aumento de la población mundial, junto a una producción exagerada de residuos sólidos y un mal manejo de los mismos agudizan una problemática ambiental que a diario suma al desequilibrio que se presenta en la naturaleza, requiriendo de medidas coordinadas en busca de la mitigación de la problemática. La población del municipio de Herrán genera semanalmente alrededor de 4 toneladas de desechos sólidos no clasificados, que se trasladan al relleno sanitario. los desechos producidos en nuestra institución (en su sede principal) se entregan al carro recolector cada semana sin realizar un proceso de separación y menos de aprovechamiento.

Por lo tanto, se debe enfocar en acciones como reducir el consumo de agua y energía, implementar el reciclaje con contenedores accesibles, fomentar el uso de materiales reutilizables en lugar de desechables, promover la siembra de árboles y la creación de huertos escolares, y educar a los estudiantes en conciencia ecológica a través de proyectos y actividades prácticas

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


PROBLEMÁTICA

¿Eres consciente de la importancia de clasificar los residuos que generas? En nuestra institución, enfrentamos un desafío en cuanto a la disposición adecuada de los desechos, ya que con frecuencia son entregados al carro recolector sin haber sido previamente clasificados.

Una de las problemáticas más destacadas en nuestra comunidad educativa es la presencia de vertederos de basura en lugares públicos. Esto no solo contamina el entorno, sino que también afecta negativamente la imagen de nuestro entorno y contribuye a la propagación de enfermedades en nuestra comunidad. Por esta razón, resulta imperativo concientizar y fomentar una actitud ambiental responsable en niños, niñas, jóvenes y adultos de la Institución Educativa Perpetuo Socorro y sus Sedes. El objetivo es despertar el interés por el reciclaje, cuidar nuestro entorno y mejorar la calidad de vida en general.

Las sedes rurales de la institución más cercanas a la vía principal sacan sus desechos al carro recolector sin ser clasificados; y las más distantes las queman o las entierran. También en las sedes rurales se maneja la huerta escolar y el aprovechamiento de los residuos orgánicos a través del proceso de lombrizarios.

Es así como el compromiso de la academia debe estar centrado en la generación de una nueva cultura, encaminada en el cuidado, la protección y el aprovechamiento de los recursos, en la formación integral de ecociudadanos capaces de transformar su entorno.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

DIAGNÓSTICO de la Problemática Ambiental en el Municipio de Herrán, Norte de Santander:

En el municipio de Herrán, se ha identificado una problemática ambiental significativa relacionada con la falta de conciencia sobre la separación y reciclaje de residuos. La carencia de prácticas adecuadas de gestión de residuos sólidos genera consecuencias negativas para el entorno local y la calidad de vida de los habitantes. Esta problemática se agrava al considerar que Herrán es un municipio de carácter agrícola, lo que implica la generación de residuos específicos asociados a esta actividad.


Aspectos Críticos:

Desconocimiento y Falta de Conciencia:

La población de Herrán carece de información sobre la importancia de la separación y el reciclaje de residuos. No se comprenden los impactos ambientales negativos derivados de la disposición inadecuada de los desechos.

Ausencia de Infraestructura y Programas de Reciclaje:

La infraestructura y los programas de reciclaje son inexistentes o insuficientes en el municipio. La falta de puntos de acopio y de un sistema organizado de recolección dificulta la implementación de prácticas sostenibles.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Impacto en el Medio Ambiente y la Agricultura:

La disposición inadecuada de residuos afecta directamente los recursos naturales locales, contaminando suelos y cuerpos de agua. Esto tiene un impacto directo en la agricultura, comprometiendo la calidad de los productos cultivados y, por ende, la economía agrícola del municipio.


BENEFICIOS ESPERADOS:

Conciencia Ambiental: Mejora en la comprensión de la comunidad sobre la importancia del reciclaje.

Generación de ingresos: el dinero obtenido por la venta de los elementos reciclados, sirve para la compra de elementos de aseo y limpieza en la institución educativa.

Impacto en la Agricultura: Mejora en la calidad del suelo y productos agrícolas mediante la utilización de abono orgánico.

Este proyecto tiene como objetivo no solo abordar la problemática actual sino también transformar la cultura ambiental en Herrán, creando un modelo sostenible que pueda replicarse en otras comunidades de la región. La participación activa de la comunidad, instituciones educativas y autoridades locales es esencial para garantizar el éxito y la sostenibilidad de esta iniciativa.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

PROPUESTA PEDAGÓGICA: "PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - TRANSFORMANDO CONCIENCIA"

La presente propuesta pedagógica tiene como propósito establecer entornos educativos significativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro del municipio de Herrán, mediante el fortalecimiento de habilidades cognitivas, motrices y competencias en diferentes áreas del conocimiento, en el marco del enfoque CRESE.

Desde el eje de ciudadanía, se busca formar estudiantes responsables y participativos, promoviendo el reconocimiento y la apropiación de prácticas adecuadas de reciclaje a través del uso de contenedores específicos y la correcta clasificación de residuos sólidos, favoreciendo la toma de decisiones conscientes frente al cuidado del entorno.


En relación con la educación socioemocional, la propuesta fomenta la creatividad, la sensibilidad ambiental y el sentido de pertenencia, mediante la integración del reciclaje en actividades artísticas y espacios de tiempo libre, fortaleciendo la expresión personal y la valoración del aporte individual en la construcción del bienestar colectivo.

En el eje de reconciliación, se promueve el trabajo colaborativo, la construcción de acuerdos y el respeto por las ideas de los demás, a través de la participación en actividades grupales como la clasificación, reutilización y aprovechamiento de materiales, fortaleciendo la convivencia y la corresponsabilidad.

Desde el eje de cambio climático, se orienta a la implementación de prácticas sostenibles como la reutilización de residuos, la producción de abonos orgánicos y la reactivación de huertas escolares, promoviendo la relación entre el cuidado del ambiente, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad.

En cuanto a la educación para la paz, se fomenta la construcción de una cultura de respeto, cuidado y responsabilidad colectiva, integrando a los estudiantes en procesos de participación comunitaria que favorezcan la convivencia armónica y el bienestar común. Adicionalmente, la propuesta contempla la participación de los estudiantes en la clasificación y venta de materiales reciclables, brindándoles una experiencia práctica en la gestión sostenible de residuos y fortaleciendo competencias ciudadanas y financieras. Asimismo, se promueve el aprovechamiento de recursos orgánicos para la producción de abonos naturales, los cuales serán utilizados en huertas escolares, incentivando prácticas agrícolas saludables y sostenibles.

Finalmente, se busca integrar esta iniciativa a la comunidad educativa y al entorno local, con el propósito de promover la replicación de prácticas ambientales responsables, generando procesos de sensibilización y consolidando una cultura de reciclaje y sostenibilidad. De esta manera, el impacto del proyecto trasciende el ámbito escolar, contribuyendo a la formación de una conciencia colectiva frente al cuidado del ambiente y la construcción de un futuro sostenible

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


JUSTIFICACIÓN

La preocupante realidad ambiental actual exige la implementación de acciones concretas orientadas a la preservación del entorno y al desarrollo de una conciencia ambiental en las nuevas generaciones. En este contexto, la educación ambiental se convierte en un eje fundamental para empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, capaces de asumir un rol activo frente a los desafíos del cambio climático.

Desde el enfoque CRESE, este proyecto se justifica en la necesidad de fortalecer la ciudadanía ambiental, promoviendo en los estudiantes la responsabilidad, la participación activa y la toma de decisiones frente al manejo adecuado de los recursos y residuos. Asimismo, favorece la educación socioemocional, al generar sensibilidad, compromiso y sentido de pertenencia frente al cuidado del entorno.

De igual manera, el proyecto contribuye al eje de reconciliación y educación para la paz, al fomentar el trabajo colaborativo, el respeto por el entorno y la construcción de acuerdos para el bienestar colectivo. En cuanto al eje de cambio climático, se orienta a la formación de prácticas sostenibles como el reciclaje, la reutilización y el aprovechamiento de residuos, que permiten mitigar el impacto ambiental.

En este sentido, se busca sensibilizar a los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro del municipio de Herrán sobre la importancia del cuidado ambiental, fomentar la práctica del reciclaje como estrategia para la reducción de residuos, desarrollar habilidades para su adecuada clasificación y promover su aplicación en la vida cotidiana. Asimismo, se pretende impulsar la participación en iniciativas ecológicas, contribuyendo a la construcción de una cultura ambiental responsable y sostenible.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Actividades:

Taller de Concientización:

- ✚ Ciudadanía: reflexión sobre responsabilidad ambiental
- ✚ Socioemocional: expresión de percepciones y emociones ✚ Paz: respeto por opiniones

Iniciar con una charla sobre la crisis ambiental actual, destacando la importancia de la acción individual y colectiva.

Actividad práctica: Realizar dinámicas y debates para explorar las percepciones de los estudiantes sobre el medio ambiente y el reciclaje.

Clasificación de Residuos:

- ✚ Ciudadanía: toma de decisiones responsables ✚ Cambio climático: manejo adecuado de residuos ✚ Reconciliación: trabajo en equipo

Implementar talleres prácticos de clasificación de residuos sólidos.

Actividad práctica: Crear estaciones de clasificación con diferentes tipos de residuos para que los estudiantes los clasifiquen correctamente.

Proyecto de Reciclaje Creativo:

- ✚ Socioemocional: creatividad y autoestima ✚ Ciudadanía: uso responsable de recursos ✚ Paz: convivencia y respeto

Invitar a los estudiantes a participar en un proyecto de reciclaje creativo. Pueden crear obras de arte, manualidades o proyectos prácticos utilizando materiales reciclados.

Actividad práctica: Organizar una exposición para mostrar y compartir las creaciones recicladas con la comunidad escolar.

Campaña de Sensibilización:


- ✚ Ciudadanía: participación activa ✚ Paz: cultura de respeto
- ✚ Cambio climático: conciencia ambiental

Diseñar y llevar a cabo una campaña de sensibilización en la escuela. Incluir carteles, presentaciones y actividades interactivas.

Actividad práctica: Crear materiales de concientización para compartir en redes sociales y en la comunidad local.

Visita a Centro de Reciclaje:

- ✚ Ciudadanía: comprensión del impacto social ✚ Cambio climático: procesos sostenibles
- ✚ Socioemocional: aprendizaje significativo

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Organizar una visita a centros de reciclaje local para que los estudiantes comprendan el proceso de reciclaje y su impacto positivo en el medio ambiente.

Actividad práctica: Realizar un informe o presentación sobre la experiencia de la visita.

Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo de manera continua, observando la participación activa de los estudiantes en las actividades, la calidad de sus contribuciones y la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana. Además, se realizarán encuestas antes y después del proyecto para medir el cambio de actitudes y conocimientos.

- ✚ Participación activa y responsable (Ciudadanía) ✚ Trabajo en equipo y convivencia (Reconciliación)
- ✚ Expresión emocional y motivación (Socioemocional) ✚ Prácticas ambientales sostenibles (Cambio climático)
- ✚ Actitudes de respeto y cultura de paz (Educación para la paz)


Resultados Esperados:

Se espera que los estudiantes:

- ✓ Desarrollen una conciencia ambiental crítica (Cambio climático)
- ✓ Asuman comportamientos responsables (Ciudadanía)
- ✓ Fortalezcan habilidades sociales (Reconciliación y Paz)
- ✓ Desarrollen sensibilidad y compromiso (Socioemocional)

En conclusión:

El Proyecto Ambiental Escolar no solo se orienta a la generación de conciencia frente al cuidado del medio ambiente, sino que busca la formación integral de estudiantes como ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la sostenibilidad, en coherencia con el enfoque CRESE.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

OBJETIVO GENERAL

Fomentar una cultura de sostenibilidad, responsabilidad ambiental y convivencia armónica, fortaleciendo en los estudiantes competencias ciudadanas, socioemocionales y éticas, que contribuyan al cuidado del entorno y a la mitigación del cambio climático desde el enfoque CRESE.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

(ajustados al enfoque CRESE)

- **Ciudadanía y Cambio Climático:**

Promover en las estudiantes prácticas responsables en el manejo de residuos sólidos mediante el desarrollo de actividades pedagógicas y campañas de concientización, que fortalezcan la cultura ambiental y la toma de decisiones frente al cuidado del entorno.

- **Cambio Climático, Ciudadanía y Reconciliación:**

Fomentar la producción de abonos orgánicos y la reactivación de huertas escolares en las sedes rurales, involucrando a los estudiantes en prácticas sostenibles que fortalezcan el trabajo colaborativo, la seguridad alimentaria y el cuidado del ambiente.

- **Ciudadanía y Educación Socioemocional:**

Promover una cultura financiera responsable a través de la recolección y venta de materiales reciclables, fortaleciendo en los estudiantes el sentido de responsabilidad, compromiso, autonomía y valoración del trabajo colectivo.


- **Educación Socioemocional y Cambio Climático:**

Fomentar la creatividad y la innovación mediante la elaboración de materiales didácticos a partir de desechos inorgánicos, promoviendo la reutilización de recursos y el desarrollo de habilidades para la solución de problemas en contextos reales.



PLAN DE ACTIVIDADES

GRADO	TEMATICA	MATERIAL DE APOYO
PREESCOLAR PRIMERO	<ul style="list-style-type: none">➤ Salida al aire libre para observar y explorar la naturaleza que rodea la escuela.➤ Clasificación de Materiales Reciclables➤ Creación de Arte con Materiales Reciclados Juego de Clasificación de Residuos	<ul style="list-style-type: none">➤ Videos-fichas de trabajo➤ Videos-juegos-práctica diaria e escuela y casa.➤ trabajos manuales con reciclaje.
SEGUNDO TERCERO CUARTO Y QUINTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Huerta escolar (escuelas rurales).➤ Lombrizario, (escuelas rurales).➤ Educación ambiental.➤ Juego de Rol - Recicladores por un Día.➤ Trabajos manuales con material de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none">➤ Vídeos.➤ Señalización de las canecas por colores.➤ Clasificación de los desechos. (Charla).➤ Residuos generados.
SEXTO A NOVENO	<ul style="list-style-type: none">➤ Taller de Sensibilización Ambiental La contaminación y su incidencia sobre el ser humano.➤ Taller de sensibilización de Puntos de Reciclaje en el Centro Educativo➤ Campaña de Concientización en la Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none">➤ Vídeos.➤ Señalización de las canecas por colores.➤ (Charla).
DÉCIMO Y UNDÉCIMO	<ul style="list-style-type: none">➤ Creación de un Mural de Reciclaje➤ Celebración del Día del Reciclaje➤ Celebración del Día del Reciclaje y Reconocimientos.➤ Resaltar las fechas ambientales	<ul style="list-style-type: none">➤ Vídeos.➤ Señalización de las canecas por colores.➤ (Charla).➤ Residuos generados

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

ACTORES PARTICIPANTES

La presente propuesta pedagógica contará con el respaldo del equipo a cargo del proyecto transversal, así como con la colaboración de todos los participantes en la comunidad educativa. En la sede principal, se contará con la valiosa ayuda de los estudiantes de décimo y undécimo, quienes participarán activamente en el desarrollo de las horas sociales. En cuanto a las sedes rurales, se establecerá una colaboración estrecha con los estudiantes que integren el comité de reciclaje, quienes desempeñarán un papel fundamental en la implementación y seguimiento de las actividades ambientales

TRANSVERSALIDAD

Proyecto Ambiental Escolar “Transformando Conciencia” se desarrolla de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento, integrando los ejes del enfoque CRESE: ciudadanía, reconciliación, educación socioemocional, cambio climático y educación para la paz, con el fin de fortalecer una formación integral en los estudiantes.

- Lengua Castellana (Ciudadanía y Educación para la Paz):

Producción de textos informativos, argumentativos y reflexivos sobre el reciclaje y el cuidado del ambiente, promoviendo la expresión escrita, el pensamiento crítico y la conciencia ambiental.

- Educación Artística (Educación Socioemocional y Educación para la Paz):

Creación de manualidades y producciones artísticas a partir de residuos sólidos, fomentando la creatividad, la expresión emocional y el trabajo colaborativo.

- Matemáticas (Ciudadanía y Cambio Climático):


Aplicación de conceptos como peso, volumen y valor en procesos de reciclaje y producción de abonos, integrando nociones matemáticas en la tienda escolar y la comercialización de productos de la huerta, fortaleciendo la toma de decisiones responsables.

- Ciencias Naturales (Cambio Climático):

Estudio del cuidado del medio ambiente y la prevención de la contaminación mediante la correcta separación de residuos (reciclar, reducir y reutilizar), promoviendo la comprensión de la relación entre la naturaleza y las prácticas cotidianas, así como el uso adecuado de las canecas por colores.

- Ciencias Sociales (Ciudadanía y Reconciliación):

Análisis de la contaminación y sus efectos en la sociedad, promoviendo la comprensión de la interacción entre el entorno y la comunidad, así como la responsabilidad social frente al cuidado del ambiente.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

➤ **Ética y Valores (Educación para la Paz y Reconciliación):**

Fortalecimiento de la conciencia ambiental desde una perspectiva ética, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso con el entorno y la convivencia.

➤ **Inglés (Ciudadanía Global y Cambio Climático):**

Elaboración de letreros en inglés en las huertas escolares y desarrollo de vocabulario relacionado con el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo la comprensión de problemáticas ambientales en un contexto global.

➤ **Informática (Ciudadanía y Cambio Climático):**

Uso de herramientas tecnológicas para el registro, organización y análisis de datos relacionados con el reciclaje, fortaleciendo competencias digitales aplicadas a la gestión ambiental.

INTERSECTORIALIDAD:

➤ ***Articulación entre la Sede Principal y las Sedes Rurales:***


Promoción de la colaboración efectiva entre la sede principal y las sedes rurales para garantizar el éxito y la coherencia en el desarrollo del proyecto ambiental.

➤ ***Coordinación con la Alcaldía Municipal:***

Establecimiento de una coordinación activa con la alcaldía municipal para llevar a cabo actividades destinadas al correcto desarrollo del reciclaje, asegurando la alineación con las políticas y regulaciones locales.

➤ ***Venta de Reciclaje en una Recicladora del Municipio:***

Negociación y gestión para la venta de los materiales reciclables en una recicladora local, fortaleciendo la sostenibilidad económica del proyecto y contribuyendo al desarrollo de la economía circular en el municipio.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

INTERINSTITUCIONALIDAD:

Socialización del Proyecto Ambiental 2024 con los Docentes:


Presentación y discusión detallada del proyecto ambiental del año 2024 con el cuerpo docente, compartiendo objetivos, estrategias y fomentando la participación activa de los educadores.

Programación y Ejecución de Actividades Durante el Año Escolar:

Elaboración de un plan detallado que incluya la programación y ejecución de todas las actividades ambientales planificadas para el año escolar. Implementación de medidas correctivas según sea necesario para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

Recolección de Evidencias e Informe Final:

Documentación sistemática y recopilación de evidencias a lo largo del proyecto, capturando imágenes, informes de actividades y resultados obtenidos. Al final del año escolar, elaboración de un informe exhaustivo que resuma los logros, desafíos y aprendizajes del proyecto ambiental 2024, destinado a compartir con la comunidad educativa y otros interesados

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


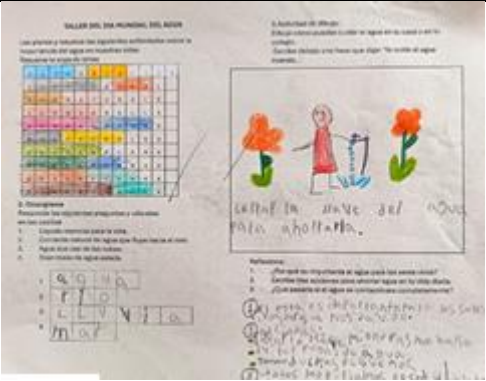
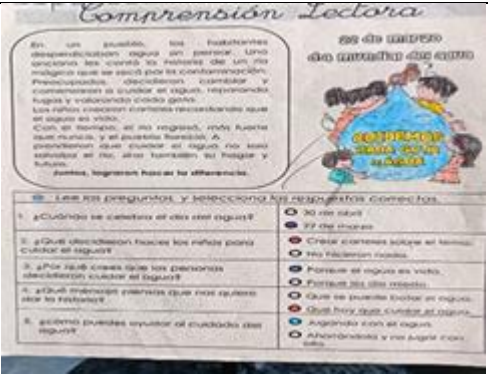
PLAN DE ACCIÓN


ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
AJUSTE DEL PROYECTO	DOCENTES RESPONSABLES	PRIMER PERIODO
SOCIALIZACION DEL PROYECTO	DOCENTE	PRIMER PERIODO
ADECUACION DE LOS PUNTOS DE RECICLAJE EN SEDE PRINCIPAL Y SEDES RURALES	DOCENTES SEDE PRINCIPAL A CARGO DEL PROYECTO	SEGUNDO PERIODO
	DOCENTES	TERCER PERIODO
ELABORACION DE MURALES AMBIENTALES		
JORNADAS DE ASEO Y RECOLECCION DE RESIDUOS	DOCENTES DE LA INSTITUCION	POR PERIODOS
HUERTA CASERA.	DOCENTES RURALES.	POR PERIODOS
LOMBRIZARIO.	DOCENTES RURALES.	POR PERIODOS
RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS E INFORME FINAL.	EQUIPO DEL PROYECTO. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS FINALES A LA COMUNIDAD ESCOLAR. CIERRE OFICIAL DEL PROYECTO CON AGRADECIMIENTOS Y REFLEXIONES.	CUARTO PERIODO

EVIDENCIAS 2026

Proyecto pedagógico Ambiental Escolar “Transformando Conciencia”

2026


actividad	Grado Área transversal	Evidencia
<p>“Cuidemos nuestro Medio Ambiente”</p>	<p>Sede principal 1ª a 5ª de primaria. Preservar la biodiversidad, reducir la contaminación y gestionar sosteniblemente los recursos naturales para garantizar un equilibrio ecológico.</p>	
<p>“Taller día mundial del agua”</p>	<p>Sede principal 1ª a 5ª de primaria. Resaltar la importancia del agua dulce para nuestro planeta y la necesidad de combatir su escasez en todo el mundo.</p>	
<p>“Lectura 22 de marzo día mundial del agua” “Huerta Escolar”</p>	<p>Sede principal 1ª a 5ª de primaria. Realizar una lectura sobre la importancia del agua y como debemos preservarla. Grado tercero Sede principal Elaboración de una huerta escolar con el grado tercero, sede principal</p>	

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

		
“Huerta Escolar”	Sede Pamplonita Adecuación de la Huerta escolar, de acuerdo a las necesidades que se habían presentado.	
Trabajo del Medio Ambiente	Grado séptimo Sede principal. “Elaboración de una cartelera con relación al cuidado del medio ambiente”	

Blanca Lucila Ojeda Leal

Docente a cargo

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

3. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO

HERRAN NORTE DE SANTANDER

AÑO 2026

EJE TRANSVERSAL

DERECHOS HUMANOS Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA


ELABORADO POR:

MAGOLA DUQUE

ALVARO OCHOA

HILDA SUSANA SUAREZ

2026

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

JUSTIFICACION

Desde una perspectiva humanista, este proyecto resalta la importancia de los derechos humanos como eje transversal en el aula, reconociéndolos como el núcleo del quehacer educativo y parte esencial de la vida institucional en la I.E. Colegio Integrado Perpetuo Socorro.


En este sentido, se propone vincular dos conceptos fundamentales: la educación y la democracia, ya que ambos son pilares indispensables para el desarrollo integral del ser humano. Los derechos humanos y la democracia están estrechamente relacionados, no solo desde el ámbito legal, sino también en la práctica cotidiana de nuestra comunidad escolar.

Este proyecto se fundamenta en principios como la igualdad, la dignidad, el respeto, la participación, la comunicación, el diálogo, la convivencia, la justicia, la empatía, la tolerancia y la ausencia de discriminación. Aspiramos a construir una comunidad educativa en la que los derechos humanos no solo se enseñen y se aprendan, sino también se practiquen, respeten, protejan y promuevan. Buscamos fomentar una participación activa de todas las personas en la vida escolar, sin importar su rol o función, y celebrando la diversidad cultural que nos caracteriza.

Queremos que nuestra comunidad escolar, especialmente la población joven, aprenda sobre derechos humanos viviéndolos día a día. Por esta razón, integrar este proyecto en todos los momentos del aula representa el verdadero sentido de aprender a convivir. Es esencial reflexionar sobre cuánto promueve la escuela el valor intrínseco del ser humano, la vida ciudadana y qué tipo de formación estamos ofreciendo como educadores para transformar actitudes conformistas en posturas críticas y propositivas.

Es necesario que los espacios educativos fomenten la participación activa de los niños y adolescentes en actividades de liderazgo democrático, promoviendo el desarrollo del juicio moral y la conciencia política. Esto implica aprender a organizarse, a dialogar, a concertar y a resolver conflictos de manera argumentada y pacífica.

Por ello, este proyecto busca crear experiencias que permitan a los estudiantes desarrollar competencias clave, como el autoconocimiento, la asertividad en las relaciones sociales, la expresión a través de símbolos culturales, la valoración de su entorno y la sensibilidad hacia los acontecimientos externos. Estas competencias son esenciales para garantizar derechos como la identidad, la participación, el respeto por la diferencia y la organización, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su comunidad.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿A qué le apostamos mediante la implementación de este eje transversal sobre derechos humanos y construcción de ciudadanía?

Con la puesta en marcha de este eje transversal se pretende replantear la formación ciudadana, para que desde la niñez se concientice de que cada persona es un sujeto de derechos y pueda defender así los suyos y los de sus semejantes, que practiquen y luchen por la inclusión social y la justicia, que quieran y sepan participar en las tareas de gobernabilidad, que asuman responsabilidades por sus actos con sus consecuencias.

Los derechos humanos no se enseñan, sino que se aprenden, se viven y se incorporan en la matriz existencial de los seres humanos, por lo tanto, este tema no debe ser una materia más del currículo, sino que va más allá, en cuanto a principios, actitudes y valores para la vida.

Esta propuesta pedagógica es una herramienta mediante la cual se busca promover la participación, la autoestima, la empatía, la inclusión y la reflexión crítica para poder crecer en el contexto actual en que vivimos con sus fortalezas y debilidades, que permita incidir en actitudes sanas de reconocer los derechos personales y los de los demás.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Proyecto Transversal: Fomentando los Derechos Humanos en la Comunidad Escolar.

1. Nombre del Proyecto

“Derechos Humanos para niños, niñas y adolescentes: Aprendiendo a respetarnos”.

2. Fundamentación

Este proyecto busca promover una cultura de tolerancia, respeto, equidad y solidaridad, dentro de la comunidad escolar, basada en los principios fundamentales de los derechos humanos. Reconociendo la importancia de formar ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y deberes, el proyecto abarcará diferentes áreas académicas y actividades escolares a través de actividades lúdicas y pedagógicas.

3. Objetivos

General:


Promover la enseñanza y práctica de los derechos humanos dentro de la comunidad escolar para fortalecer valores como la tolerancia, el respeto, la equidad y solidaridad.

Específicos:

- Fomentar el respeto hacia uno mismo, hacia los demás y por las diferencias: culturales, físicas y sociales.
- Propiciar espacios de diálogo y reflexión sobre situaciones de discriminación, violencia y desigualdad.
- Crear espacios para que la niñez y la juventud reflexionen sobre la importancia de los valores en la convivencia escolar.
- Involucrar a la comunidad a la Comunidad Educativa en el proceso de aprendizaje sobre derechos humanos.

4. Metodología


El proyecto se desarrollará a través de actividades dinámicas, juegos, talleres y proyectos colaborativos integrando a la comunidad Educativa, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

5. Plan de acción

Actividad	Descripción	Responsables	Fecha	Recursos
1. Lanzamiento del proyecto	Actividad inicial con cuentos, videos exposiciones sobre derechos humanos.	Álvaro Hilda Magola	Semana del 2 al 6 febrero.	- Proyector - Cuentos - Videos educativos - Carteleros
2. Taller: Mis derechos y mis deberes	Talleres interactivos para enseñar los derechos humanos y su importancia en la vida diaria.	Álvaro Hilda Magola	Semana del 24 al 27 marzo.	- Material audiovisual - Fichas pedagógicas
3. Círculo de diálogo	Espacios de conversación para que los estudiantes compartan experiencias relacionadas con la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la equidad.	Álvaro Hilda Magola	Semana del 9 al 12 junio.	- Aula - Dinámicas de grupo
4. Proyecto artístico ¿Qué son los derechos humanos?	Creación de murales, dibujos o manualidades representando los derechos humanos.	Álvaro Hilda Magola	Semana del 1 al 4 septiembre	- Material de artística
5. Campañas escolares	Realización de campañas internas sobre temas como el respeto, la tolerancia, la equidad y la solidaridad.	Álvaro Hilda Magola	Semana del 17 al 20 noviembre	- Material gráfico - Acceso a plataformas digitales

6. Evaluación del proyecto

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

El impacto del proyecto será evaluado mediante:

- Observación del cambio en la convivencia escolar.
- Análisis de las actividades realizadas por los estudiantes (ensayos, carteles, proyectos).

7. Resultados esperados

Mayor conciencia sobre los derechos y deberes humanos entre los miembros de la comunidad escolar.


- Reducción de conflictos relacionados con la equidad y falta de respeto.
- Incremento en la participación activa de estudiantes en temas de solidaridad y tolerancia.

8. Recursos necesarios




- Material audiovisual (proyector – pantalla).
- Materiales de arte y papelería (colores – cartulinas – marcadores).
- Espacios adecuados para talleres y actividades grupales.

9. Duración

El proyecto se implementará durante todo el ciclo escolar, integrándose de forma transversal en las actividades académicas.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

EVIDENCIAS


EJE TRANSVERSAL.	AREA	TEMA	ACTIVIDAD (Descripcion y foto)	REGISTRO FOTOGRAFICO
Derechos humanos y construcción de ciudadanía	Lenguaje	diálogo, respeto por la diferencia, pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> -producción de párrafos y textos sobre situaciones de discriminación -lectura de noticias para identificar vulneración y respeto de derechos - escritura de pequeños textos sobre cómo mejorar la convivencia en el salón 	
	Ciencias sociales	participación responsable, comprensión de conflicto y la paz	<ul style="list-style-type: none"> -reflexiones sobre el papel del ciudadano en la convivencia y la democracia -importancia sobre la evolución de los derechos humanos - identificación de derechos y deberes en situaciones cotidianas 	
	Ciencias Naturales	cuidado del entorno, responsabilidad ecológica	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto escolar sobre el PRAES - Impactos ambientales y sus efectos en la salud - experimentos sencillos sobre contaminación del agua, del aire 	
	Matematicas	pensamiento lógico aplicado	<ul style="list-style-type: none"> - resolución de problemas que impliquen equidad en 	




SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO
HERRAN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
Nit: 890502560-7

Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

		a la vida ciudadana	la distribución de recursos - análisis estadístico e interpretación de gráficos - conteos y clasificaciones para identificar comportamientos que favorecen la convivencia	
	<ul style="list-style-type: none">• Ética y Valores	reflexión sobre la responsabilidad personal	- talleres de manejo emocional y convivencia - ronda de convivencia para hablar de sentimientos, disculpas y acuerdos	

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

4. EDUCACIÓN EN HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.

MANEJO ADECUADO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS PARA MEJORAR LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO

INTEGRANTES:


IMELDA BUSTOS

YOLIMAR ESPITIA

LUZ ELENA SANTOS

MARIA LUISA LARGO OCHOA


HERRAN 2026

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

JUSTIFICACIÓN

El manejo adecuado de las emociones y la adopción de estilos de vida saludables son fundamentales para el bienestar integral de los estudiantes. En el contexto escolar, los niños y jóvenes enfrentan diversas situaciones que afectan su salud física, emocional, social y ambiental.

Este proyecto se armoniza con el enfoque CRESE, entendido desde sus ejes de ciudadanía, reconciliación, educación socioemocional, cambio climático y educación para la paz, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo habilidades para la vida.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

OBJETIVO GENERAL

Promover el manejo adecuado de las emociones y los estilos de vida saludable en los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo integral a través del enfoque CRESE.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar hábitos de vida saludable.
- Desarrollar habilidades socioemocionales.
- Fortalecer la convivencia, la reconciliación y la cultura de paz.
- Promover la ciudadanía activa y el autocuidado.
- Generar conciencia sobre el cuidado del ambiente y el cambio climático.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

1. **CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO**

2.

La Institución Educativa Perpetuo Socorro del municipio de Herrán se encuentra ubicada en la Avenida 2-01-41 Barrio María Auxiliadora en la parte Sur Oriental del casco urbano del municipio.

La planta de personal está conformada por un (01) rector, un (01) coordinador, un (01) docente orientadora escolar, veintiocho (28) docentes: trece (13) zona rural, uno (01) preescolar urbano, cinco (05) en primaria urbana y nueve (09) en bachillerato. Tres (03) administrativos.

Se atiende una población de quinientos veinte (520) estudiantes en los grados de preescolar a once (11°) grado que reciben formación en jornada única, recibiendo un título de Bachiller Modalidad Sistemas Teleinformáticos.

La mayoría de los educandos provienen de familias situadas en estratos 1 y 2.

La población atendida en su mayoría es Colombo-Venezolana debido a la ubicación limítrofe con este país.

La economía de las familias Colpersanas depende de la agricultura, la minería, ganadería y crías de especies menores.

La Institución Educativa a través de su historia se destaca por su marcada religiosidad en la consagración a la Virgen María en su advocación de Perpetuo Socorro; como patrona no solo del Municipio sino muy especialmente en la Institución Educativa.


En torno a la fe Colpersana celebramos en el mes de Mayo un homenaje especial y en el mes de Agosto la novena y fiesta central, la procesión solemne de faroles cerrando con broche de oro la cena de la confraternidad que reúne las muestras culturales y artísticas de los estudiantes y la comunidad educativa a estas festividades se integran los deportes propios de la región como el fútbol, baloncesto entre otros.

A través de la casa de la cultura se resalta la música de cuerda y de viento, las danzas folclóricas, los mitos y las leyendas tradicionales propias de nuestra región

1. **SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMÁTICAS.**

Teniendo en cuenta las prácticas diarias de los estudiantes en la Institución Educativa sus comportamientos y necesidades de los educandos se pudo observar algunas problemáticas que se presentan como son:

1. Malos hábitos de higiene.
2. Estrés
3. Consumo elevado de alimentos procesados.
4. Salud mental.
5. Falta de ejercicio físico por el alto uso de la tecnología.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Viendo la necesidad, nos enfocamos a desarrollar una propuesta en el manejo adecuado de emociones y sentimientos para mejorar la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa.

2. ACTORES Y PARTICIPACIÓN.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La transversalidad busca que esta propuesta pedagógica, implementada a través de competencias orientadas a la formación de estilos de vida saludables, sea asumida en la vida cotidiana como una estrategia que contribuya a la formación de estudiantes con conocimientos esenciales sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

Este proyecto de estilos de vida saludables se integra en todas las áreas del conocimiento de manera transversal, permitiendo que desde cada asignatura

se promueva el desarrollo de habilidades, valores y actitudes relacionadas con el cuidado de la salud física, emocional y mental de los estudiantes.


Sector Urbano Secundario:

- Matemáticas: Edgar Efraín Castellanos Gélvez – Tania Raquel Jaimes Gelves
- Ciencias Sociales: Génesis Mariana García Daza
- Lengua Castellana: Rocio Ruiz
- Ciencias naturales: Yohana Rico
- Artística: Álvaro Ochoa
- Educación Física: Álvaro Ochoa
- Filosofía: Génesis Mariana García Daza
- Ética y Valores: Álvaro Ochoa
- Tecnología e Informática: Sara Judith Espitia
- Inglés: Claudia Patricia Suarez Acevedo
- Religión: Edgar Efraín Castellanos Gélvez

En el sector urbano Sección Primaria todos los docentes en todas las áreas en cada grado.

En el Sector Rural todos los docentes.

La propuesta se desarrollará con todos los estudiantes matriculados en la Institución, apoyados con los entes de Comisaria de Familia, ESE Joaquín Emiro Escobar, casa de la cultura y salud pública, donde el proyecto se pueda transversalizar en todas las áreas del conocimiento.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La presente propuesta pedagógica tiene como propósito fortalecer hábitos saludables en los estudiantes a través de actividades lúdicas y pedagógicas que favorezcan el manejo adecuado de las emociones y los sentimientos.

De esta manera, se busca promover en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Colegio “Perpetuo Socorro” prácticas relacionadas con una alimentación saludable, la realización de actividad física y la adopción de rutinas cotidianas de higiene, contribuyendo así al mejoramiento de su bienestar y salud mental.

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
Fomentar hábitos de vida saludable.	Alimentación saludable.	Juegos recreativos, actividades deportivas y charlas sobre nutrición.	Balones, conos, material deportivo, láminas de alimentos saludables.
Promover hábitos de higiene y cuidado personal.	Higiene personal y cuidado del cuerpo.	Charlas educativas, demostraciones prácticas y actividades lúdicas.	Empaques de: jabones, cepillos, corta uñas, champú, desodorantes, carteles informativos.
Fortalecer la salud mental y la sana convivencia.	Manejo de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) y resolución de conflictos.	Juegos de roles, trabajo en grupo, reflexiones, dinámicas de integración y conversatorio.	Juegos, dibujos, material didáctico.
Mejorar la salud física de los estudiantes mediante la práctica de actividades lúdicas y recreativas.	Importancia de la actividad física y el movimiento para el bienestar.	Realización de juegos recreativos, ejercicios físicos, pausas activas y actividades deportivas que motiven la participación de los estudiantes.	Balones, conos, cuerdas, aros, costales, canciones espacio deportivo y silbato.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

ARMONIZACIÓN CON LOS EJES CRESE

Eje CRESE	Aplicación en el proyecto
Ciudadanía	Promoción del autocuidado, hábitos saludables y participación responsable
Reconciliación	Resolución de conflictos, respeto y convivencia
Educación Socioemocional	Manejo de emociones y bienestar emocional
Cambio Climático	Promoción de hábitos sostenibles (alimentación saludable, cuidado del entorno)
Educación para la Paz	Construcción de relaciones sanas, respeto y cultura de paz

INTERSECTORIALIDAD

Para la ejecución del proyecto de estilos de vida saludables, se contará con el apoyo de diferentes sectores sociales e instituciones que contribuyen al fortalecimiento de acciones orientadas al cuidado de la salud y el bienestar de la comunidad educativa.

Estas entidades apoyarán el desarrollo de actividades de promoción y prevención relacionadas con la salud física, emocional y mental


de los estudiantes.

Entre las instituciones que pueden articularse para el desarrollo de este proyecto se encuentran:

- Secretaría de Salud Departamental.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- UCIS de Colombia.
- Cruz Roja.
- Programa Nacional de Víctimas.

La participación de estas entidades permitirá fortalecer las estrategias educativas dirigidas a la promoción de estilos de vida saludables y al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

INTERINSTITUCIONALIDAD

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

El proyecto de estilos de vida saludables es un espacio que permite el trabajo conjunto y el apoyo de diferentes instituciones, con el fin de articular acciones de formación, acompañamiento y promoción de la salud dentro de las instituciones educativas.

Estas entidades contribuyen al desarrollo de actividades orientadas al fortalecimiento de hábitos saludables, el cuidado de la salud física y mental, y el bienestar de los estudiantes.

Nuestra propuesta pedagógica contará con el apoyo de las siguientes instituciones:

- Sector de Salud Pública – E.S.E. Joaquín Emiro Escobar: Cristina Cristancho Fernandez
- Alcaldía Municipal: Salvador Avellaneda
- Secretaría de Salud Pública: Viancy Mejía – Lenis Edita Delgado.
- Coordinadores de Deportes: Aníbal Contreras – Leidy Buitrago

La participación de estas instituciones permitirá fortalecer las estrategias educativas y las acciones encaminadas a promover estilos de vida saludables en la comunidad educativa.


MARCO LEGAL

El proyecto de formación en estilos de vida saludables se fundamenta en la normatividad vigente que orienta el desarrollo de la educación y la promoción de la salud en las instituciones educativas.

En este sentido, se toma como referencia la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, la cual establece la formación integral de los estudiantes y promueve el desarrollo de valores, hábitos saludables y el bienestar de la comunidad educativa.

De igual manera, se tiene en cuenta la Ley 100 de 1993, mediante la cual se crea el Sistema de Seguridad Social Integral, orientado a garantizar la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Estas disposiciones legales respaldan la implementación de estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer los estilos de vida saludables y el bienestar físico, emocional y mental de los estudiantes.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

PLAN DE ACTIVIDADES DEL EJE


TRANSVERSAL ESTILOS DE VIDA

SALUDABLE

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de eje transversal. ▪ Análisis de la propuesta. ▪ Elaboración de objetivos. 	28 Enero 2026	Yolimar Espitia Luz Elena Santos Imelda Bustos María Luisa Largo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de la propuesta Pedagógica. 	03 Febrero 2026	Yolimar Espitia Luz Elena Santos Imelda Bustos María Luisa Largo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del plan de acción. 	09 Febrero 2026	Yolimar Espitia Luz Elena Santos Imelda Bustos María Luisa Largo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajustes al proyecto transversal. 	19 Enero al 27 Noviembre 2026	Yolimar Espitia Luz Elena Santos Imelda Bustos María Luisa Largo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización del eje transversal. 	16 de Marzo 2026	Yolimar Espitia Luz Elena Santos Imelda Bustos María Luisa Largo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo del proyecto. 	19 Enero al 27 Noviembre 2026	Docentes Institución Educativa Perpetuo Socorro






	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

▪ Seguimiento al proyecto.	Bimestral	Yolimar Espitia Luz Elena Santos Imelda Bustos María Luisa Largo
▪ Evaluación	Del 23 al 27 Noviembre 2026	Yolimar Espitia Luz Elena Santos Imelda Bustos María Luisa Largo

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

ACTIVIDADES

• SEMÁFORO DE LOS ALIMENTOS

-  Ciudadanía: Toma decisiones responsables sobre su alimentación.
-  Reconciliación: Respeta opiniones en trabajo grupal.
-  Educación socioemocional: Reflexiona sobre sus hábitos.
-  Cambio climático: Reconoce alimentos naturales y su impacto ambiental.
-  Educación para la paz: Participa con respeto.

Esta actividad pedagógica tiene como objetivo que los estudiantes reconozcan la importancia de una alimentación saludable y aprendan a identificar los alimentos que benefician su salud y aquellos que deben consumir con moderación.

La dinámica consiste en presentar a los niños diferentes imágenes de alimentos (frutas, verduras, bebidas, dulces, comidas rápidas, entre otros). Posteriormente, los estudiantes deberán clasificarlos en un semáforo nutricional compuesto por tres colores:

Verde: alimentos saludables que se pueden consumir con mayor frecuencia, como frutas, verduras, agua, granos y alimentos naturales.






Amarillo: alimentos que se deben consumir con moderación, como pan, arroz, algunos lácteos o preparaciones que contienen azúcar o grasa en menor cantidad.

Rojo: alimentos poco saludables que deben consumirse ocasionalmente, como dulces, gaseosas, frituras, comida rápida y productos ultraprocesados.

A través de esta actividad lúdica, los estudiantes participan activamente clasificando las imágenes de alimentos


en el color correspondiente del semáforo. De esta manera se promueve la reflexión sobre los hábitos alimenticios, fomentando decisiones más saludables para el cuidado de su cuerpo y bienestar.

JUEGO DE LA MEMORIA

-  Ciudadanía: Reconoce hábitos saludables.
-  Reconciliación: Coopera con sus compañeros.
-  Educación socioemocional: Disfruta el aprendizaje.
-  Cambio climático: Identifica alimentos naturales.
-  Educación para la paz: Respeta turnos.

El juego de la memoria para una alimentación sana es una actividad lúdica y educativa que tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes el conocimiento sobre los alimentos saludables y la importancia de una buena alimentación para el cuidado del cuerpo y la salud.






La actividad consiste en un conjunto de tarjetas con imágenes de alimentos, especialmente frutas, verduras, agua y otros alimentos nutritivos. Las tarjetas se colocan boca abajo sobre una mesa o en el piso. Los estudiantes, por turnos, deben levantar dos tarjetas intentando encontrar las parejas que tengan el mismo alimento.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Cuando un estudiante logra encontrar una pareja correcta, debe mencionar el nombre del alimento y explicar brevemente por qué es saludable o qué beneficios aporta al cuerpo. Si las tarjetas no coinciden, se vuelven a colocar boca abajo y continúa el turno del siguiente compañero.

Este juego permite que los niños y niñas desarrollen la memoria, la atención y el trabajo en equipo, mientras aprenden a reconocer alimentos que contribuyen a una alimentación equilibrada y al bienestar físico. Además, promueve la reflexión sobre la importancia de elegir alimentos saludables en su vida diaria.

• RULETA DE LA HIGIENE

-  Ciudadanía: Promueve el autocuidado.
 -  Reconciliación: Comparte experiencias.
 -  Educación socioemocional: Interioriza hábitos.
 -  Cambio climático: Uso responsable del agua.
-  Educación para la paz: Respeta normas.







La ruleta de la higiene es una actividad lúdica y pedagógica que tiene como propósito promover en los estudiantes la importancia de los hábitos de higiene personal para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

La actividad consiste en elaborar una ruleta con diferentes acciones relacionadas con la higiene, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse diariamente, mantener las uñas limpias, usar ropa limpia y cubrirse la boca al toser o estornudar. Cada espacio de la ruleta contiene una imagen o frase que representa un hábito de higiene.


Durante la dinámica, los estudiantes pasan al frente y giran la ruleta. Al detenerse, el estudiante deberá leer o identificar la acción que aparece y explicar por qué es importante para la salud. También puede representar la acción mediante un pequeño gesto o explicación para sus compañeros.

Esta actividad permite que los niños y niñas aprendan de manera divertida sobre el autocuidado, fortaleciendo hábitos saludables que pueden aplicar en su vida diaria tanto en la escuela como en el hogar.

EL JARDIN DE LAS GRATITUDES

-  Ciudadanía: Valora su entorno. 
-  Reconciliación: Fortalece vínculos.
-  Educación socioemocional: Expresa emociones.
-  Cambio climático: Aprecia la naturaleza.
-  Educación para la paz: Promueve respeto y empatía.

El Jardín de las gratitudes es una actividad lúdica y reflexiva que tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes valores como la gratitud, el respeto, la empatía y el reconocimiento de las cosas positivas que forman parte de su vida diaria.






	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

La actividad consiste en elaborar un mural o dibujo de un jardín en el aula, donde cada estudiante recibirá una flor, hoja o fruto de papel. En ese espacio, los niños escribirán o dibujarán algo por lo que se sienten agradecidos, por ejemplo: su familia, sus amigos, su escuela, su salud o alguna experiencia positiva.

Posteriormente, cada estudiante compartirá su mensaje con el grupo y colocará su flor o hoja en el mural, formando entre todos un gran jardín de gratitud. A medida que se agregan más mensajes, el jardín se llena de colores y pensamientos positivos.

Esta actividad permite que los estudiantes expresen sus emociones, fortalezcan su bienestar emocional y desarrollen una actitud positiva hacia la vida, contribuyendo al cuidado de la salud mental y a una mejor convivencia escolar.

EL CONDE CUENTA LOS MOVIMIENTOS

-  Ciudadanía: Participa activamente.
-  Reconciliación: Trabaja en equipo.
-  Educación socioemocional: Control emocional.
-  Cambio climático: Uso de espacios saludables.
-  Educación para la paz: Respeta reglas




“El Conde Cuenta los Movimientos” es una actividad lúdica y dinámica que busca fortalecer la atención, la memoria, la coordinación motriz y el seguimiento de instrucciones en los estudiantes. A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas mientras se divierten participando activamente con sus compañeros.


La actividad consiste en que el docente o un estudiante asume el papel de “El Conde”, quien será el encargado de dar las instrucciones y contar los movimientos que los demás deben realizar. El conde dirá en voz alta una acción acompañada de un número, por ejemplo: “El conde dice: 3 saltos”, “El conde dice: 5 palmadas”, “El conde dice: 2 vueltas”. Los estudiantes deberán escuchar con atención y realizar exactamente la cantidad de movimientos indicados.

A medida que avanza el juego, se pueden aumentar los movimientos o combinar varias acciones para hacerlo más divertido y retador, por ejemplo: “El conde dice: 2 saltos y 3 palmadas”. También se pueden incluir movimientos como agacharse, girar, levantar los brazos o caminar en el puesto.

Esta actividad fomenta la concentración, el trabajo en grupo, la disciplina y el respeto por las instrucciones, además de promover la actividad física y un ambiente alegre dentro del aula. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales y a una convivencia escolar positiva.

MINI CIRCUITO MOTOR

-  Ciudadanía: Promueve hábitos saludables.
-  Reconciliación: Trabajo cooperativo.
-  Educación socioemocional: Manejo de emociones.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

- ✚ Cambio climático: Uso de espacios físicos saludables. ✚
- ✚ Educación para la paz: Convivencia positiva.

El Mini Circuito Motor es una actividad lúdica y dinámica que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo psicomotor de los estudiantes a través del movimiento, el juego y la exploración del cuerpo. Esta actividad permite mejorar la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la orientación espacial, al mismo tiempo que promueve hábitos de vida activos y saludables.

La actividad consiste en organizar en el aula, patio o salón de clases un pequeño circuito con diferentes estaciones de movimiento. En cada estación los estudiantes deberán realizar una acción motriz específica, por ejemplo: saltar dentro de aros, caminar sobre una línea, gatear por debajo de una mesa o cuerda, lanzar una pelota a una caja o equilibrarse sobre un pie.



Los niños recorrerán el circuito uno por uno o en pequeños grupos, siguiendo el orden de las estaciones hasta completar todo el recorrido.


El docente acompañará la actividad orientando a los estudiantes, motivándolos y velando por la seguridad durante el desarrollo del circuito.

Esta actividad favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, la confianza en sí mismos, la autonomía y el trabajo en equipo. Además, permite que los estudiantes liberen energía, se diviertan mientras aprenden y fortalezcan su bienestar físico y emocional en un ambiente de juego y convivencia escolar positiva.

EVIDENCIAS

SEGUIMIENTO A PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

SEDE	1 PERIODO		REGISTRO FOTOGRAFICO
	ACTIVIDAD	FECHA	
SEDE PASO ANTIGUO	Evidencia sede paso Antiguo Semáforo de los alimentos	06/02/2026	
PROVIDENCIA A	Evidencia Sede Providencia Eje transversal Estilos de Vida Saludable	27/03/2026	

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

5. EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL MOVILIDAD SEGURA

INTEGRANTES

JOSÉ ÁNGEL OROZCO

LUZ AMELIA

VILLAMIZAR


YANETH ROCIO MONTAÑEZ JAIMES

VIANET OCHOA DUARTE

INSTITUCION EDUCATIVA PERPETUO SOCORRO

HERRAN

2026


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

INTRODUCCION

La educación vial es un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y a la convivencia en los diferentes espacios de movilidad. En este sentido, la cultura vial se construye a través de procesos pedagógicos que promueven el respeto por las normas, el autocuidado y la corresponsabilidad.

El Proyecto de Movilidad Segura se articula con el enfoque CRESE, integrando los ejes de ciudadanía, reconciliación, educación socioemocional, sostenibilidad/cambio climático y educación para la paz, con el propósito de formar estudiantes conscientes y responsables en su rol como peatones, pasajeros y futuros conductores.

A través de estrategias pedagógicas activas, se busca fortalecer comportamientos seguros, la prevención de riesgos y la convivencia armónica, contribuyendo a la protección de la vida y al bienestar colectivo.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

LECTURA DEL CONTEXTO

La Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro (COLPERSO) se encuentra ubicada en la región suroriental del departamento de Norte de Santander, en el municipio de Herrán. Cuenta con una población aproximada de 565 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años, distribuidos desde el nivel de preescolar hasta el grado undécimo. La institución está conformada por 13 sedes, ubicadas tanto en el sector urbano como en diferentes veredas, siendo la sede principal el punto de mayor concentración estudiantil.

El contexto socioeconómico de la comunidad se caracteriza por actividades agrícolas, pecuarias y mineras, con predominio de familias de estrato socioeconómico bajo. En su mayoría, los ingresos familiares cubren únicamente las necesidades básicas, lo cual incide en las condiciones de bienestar de los estudiantes. A nivel familiar, se presentan diversas tipologías, predominando familias extensas, nucleares y monoparentales, lo que influye en los procesos de formación, acompañamiento y desarrollo socioemocional de los niños, niñas y jóvenes.


En el ámbito escolar, los estudiantes se destacan por su dinamismo en actividades deportivas y sociales, lo cual favorece la interacción y el desarrollo integral. Sin embargo, se evidencian dificultades asociadas a la convivencia, tales como juegos bruscos, uso inadecuado del lenguaje y comportamientos que afectan la sana interacción. Estas situaciones se ven agravadas por la limitada disponibilidad de espacios adecuados para el esparcimiento, especialmente durante los tiempos de descanso.

Adicionalmente, la infraestructura de la sede principal presenta condiciones que requieren atención, como la presencia de escaleras sin señalización adecuada, lo que representa un riesgo para la seguridad de los estudiantes. En las sedes rurales, se identifica un bajo nivel de conocimiento sobre normas básicas de movilidad y autocuidado, lo que incrementa la vulnerabilidad frente a posibles accidentes.

Desde el análisis del contexto, se identifica como problemática central la falta de cultura en movilidad segura, tanto al interior de la institución como en los espacios públicos cercanos, evidenciada en el desconocimiento de normas, comportamientos inadecuados y ausencia de señalización en las vías aledañas.

En este sentido, el proyecto se articula con el enfoque CRESE, permitiendo fortalecer la ciudadanía, mediante el respeto por las normas y los espacios; la reconciliación, promoviendo la convivencia y el respeto por los otros; la educación socioemocional, favoreciendo el autocontrol y la toma de decisiones responsables; la sostenibilidad, mediante el cuidado del entorno; y la educación para la paz, orientada a la prevención de conflictos y la protección de la vida.

De esta manera, se hace necesario implementar el Proyecto de Movilidad Segura como una estrategia pedagógica que contribuya a la formación de una cultura vial responsable, fortaleciendo comportamientos seguros y reduciendo los riesgos de accidentalidad en la comunidad educativa.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

JUSTIFICACION

En el contexto actual, la movilidad segura se constituye en un aspecto fundamental para la protección de la vida y la convivencia en los diferentes espacios sociales. En este sentido, la educación vial cobra especial importancia como estrategia pedagógica para la formación de ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el respeto por las normas y por los demás actores viales.


En la Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro, se hace necesario fortalecer en los estudiantes comportamientos adecuados frente a la movilidad, debido a la identificación de prácticas de riesgo, desconocimiento de normas de tránsito y actitudes que pueden afectar la seguridad propia y colectiva. Por ello, este proyecto se orienta a generar procesos formativos que promuevan la prevención, el autocuidado y la corresponsabilidad.

Desde el enfoque CRESE, esta propuesta contribuye al desarrollo de la ciudadanía, al fomentar el cumplimiento de normas y el respeto por los derechos y deberes en los espacios de movilidad. Asimismo, fortalece la reconciliación, promoviendo la convivencia, el respeto por el otro y la construcción de acuerdos en el uso de las vías y espacios comunes.

En cuanto a la educación socioemocional, el proyecto favorece el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la toma de decisiones responsables y la gestión del riesgo, permitiendo a los estudiantes actuar de manera consciente frente a situaciones cotidianas. De igual forma, se articula con el eje de educación para la paz, al promover la convivencia armónica, el respeto por la vida y la prevención de conflictos en los entornos de movilidad.

Desde el componente de sostenibilidad y cambio climático, se promueve una movilidad responsable que contribuya al cuidado del entorno, incentivando prácticas seguras y conscientes en el uso de los espacios públicos.

De esta manera, el proyecto de movilidad segura se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para la formación integral de los estudiantes, preparándolos para actuar de manera responsable en su entorno, reducir riesgos y contribuir a la construcción de una cultura vial basada en el respeto, la prevención y la protección de la vida.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Propuesta pedagógica

Teniendo en cuenta que la educación vial está estrechamente ligada al desarrollo de las competencias ciudadanas, se reconoce como un proceso formativo que se construye en la cotidianidad y que contribuye a la formación integral de los estudiantes. En este sentido, la cultura vial no es innata, sino que se fortalece mediante procesos educativos intencionados que permiten la formación de ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con su entorno.

El presente proyecto se articula con el enfoque CRESE, integrando los ejes de ciudadanía, reconciliación, educación socioemocional, sostenibilidad/cambio climático y educación para la paz, con el propósito de promover comportamientos seguros y responsables en los diferentes espacios de movilidad.

Desde esta perspectiva, la educación vial se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo a los estudiantes actuar de manera preventiva, responsable y solidaria como peatones, pasajeros o conductores en formación.

Esta propuesta se basa en los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Desarrollar estrategias pedagógicas que sensibilicen a los estudiantes como ciudadanos del presente y del futuro, promoviendo comportamientos responsables en la movilidad, el respeto por las normas de tránsito, el cuidado de la vida y la convivencia armónica, en el marco del enfoque CRESE.

Objetivos específicos.

- **Ciudadanía y Educación para la Paz:**

Conformar y fortalecer las patrullas escolares como promotores de la movilidad segura, fomentando el liderazgo, la participación y el respeto por las normas de tránsito.


- **Ciudadanía y Reconciliación:**

Consolidar un lenguaje común sobre normas de tránsito, organización espacial y movilidad, promoviendo el respeto por los otros y la corresponsabilidad en el uso de los espacios.

- **Educación Socioemocional y Cambio Climático:**

Fomentar el desarrollo de actitudes responsables frente a la movilidad, promoviendo la prevención de riesgos, el autocuidado y la disminución de la accidentalidad en los diferentes contextos.

Se sugiere hacer énfasis, en que esta temática debe ser trabajada dentro de las instituciones en forma repetitiva, constante, persistente, coherente y consistente; aplicar pedagogías activas dentro y fuera del aula de clase que nos permitan contextualizar a diario los contenidos, que den como resultado el desarrollo de procesos mentales, permitiéndole al escolar afrontar situaciones inesperadas que respondan a la autoprotección, sea peatón, pasajero o ciclista y así preparar desde la infancia a los futuros conductores.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Según la Ley 115 en el artículo 77. AUTONOMÍA ESCOLAR establece que dentro del Proyecto Educativo Institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Atendiendo a este artículo, las formas de articular los estándares de competencias ciudadanas y concretamente los programas de educación vial a los Planes de Estudios; cada institución debe decidir cómo trabajar estos temas.

En este contexto la institución educativa colegio perpetuo socoro tendrá como base las siguientes competencias que se trabajaran de manera transversal así:

De acuerdo con la agencia nacional de seguridad del ministerio de transporte se toma para este proyecto la estrategia pedagógica de patrullas escolares las cuales como objetivo buscan formar promotores de la seguridad vial.

Se deberá hacer es formarlos para que fomenten y regulen la movilidad segura al interior del colegio, contando con un proceso de sensibilización, las patrullas escolares podrían ayudar a regular la movilidad interna de los estudiantes a la hora de la entrada, el descanso y la salida de la institución.

Estas patrullas deben estar formadas y avaladas por las autoridades de tránsito de los territorios, ya que su propósito es exclusivamente pedagógico y simbólico para garantizar la seguridad de la comunidad educativa en puntos críticos de movilidad del entorno escolar e incluso dentro de las instalaciones educativas.

Marco Legal

El Proyecto de Movilidad Segura de la Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro se fundamenta en la normatividad vigente a nivel nacional, la cual orienta la formación integral de los estudiantes, la promoción de la cultura ciudadana y la protección de la vida en los diferentes contextos de movilidad, en coherencia con el enfoque CRESE.

- **Constitución Política de Colombia (1991):**

Establece en sus artículos 1, 2, 11, 44 y 67 la protección de la vida, la dignidad humana, los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, y el derecho a la educación como base para la formación ciudadana y la convivencia pacífica.


- **Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación:**

En sus artículos 5, 13 y 14 establece como fines de la educación la formación integral, el respeto por la vida, la convivencia, la participación ciudadana y la educación en valores, elementos fundamentales para la educación vial.

- **Decreto 1860 de 1994:**

Reglamenta la organización del servicio educativo e impulsa la implementación de proyectos pedagógicos transversales, como estrategia para fortalecer competencias ciudadanas y la formación integral.

- **Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre:**

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Establece las normas que regulan la circulación de peatones, conductores y pasajeros, promoviendo la seguridad vial, la prevención de accidentes y el respeto por las normas de tránsito.

Ley 1503 de 2011:

Promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía, estableciendo la educación vial como una responsabilidad compartida entre el Estado, la escuela y la sociedad.

- **Ley 1620 de 2013:**

Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la ciudadanía y la construcción de una cultura de paz, articulándose con la movilidad segura como espacio de convivencia.

- **Decreto 1965 de 2013:**

Reglamenta la Ley 1620 y orienta la implementación de estrategias pedagógicas para la convivencia escolar, la prevención de riesgos y la promoción de ambientes seguros.

- **Guía No. 27 del Ministerio de Educación Nacional:**

Orienta el desarrollo de competencias ciudadanas, incluyendo la corresponsabilidad, la toma de decisiones y el respeto por normas, fundamentales en la educación vial.

- **Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Agencia Nacional de Seguridad Vial:**

Promueven la implementación de estrategias pedagógicas como las patrullas escolares, con el fin de formar estudiantes como promotores de la movilidad segura y la cultura vial.

Competencias a desarrollar:

- **Ciudadanía**

Asumir la regulación: Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.


- **Reconciliación:**

Conocer la corresponsabilidad vial: Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de "el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna" (Guía 27 del MEN).

- **Educación Socioemocional:**

Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad: Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén "evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas", y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.


- **Sostenibilidad/Cambio Climático:**

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Comprender el entorno: Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.


- **Educación para la Paz:**

Movilizarse en forma idónea: Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

PLAN DE TRABAJO POR PERIODOS EN TODOS LOS GRADOS Y SEDES

GRADO	TEMÁTICA	RECURSO DE APOYO
PREESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Los mayores me cuidan • Cuido mi cuerpo, cuido mi vida • Espacios para transitar y encontramos 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/00_PRESENTACION_GRADO_0.pdf
1	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo mi entorno • Caminar seguros • Cruzar una vía es de cuidado 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/01_PRESENTACION_GRADO_1.pdf
2	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando adecuadamente el espacio público • Me cuido cuando camino y cuando voy en un vehículo • Reconociendo la importancia de las normas 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/02_PRESENTACION_GRADO_2.pdf
3	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde estoy? • Diferenciando los modos y medios de transporte • La importancia de los elementos de protección 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/03_PRESENTACION_GRADO_3.pdf
4	<ul style="list-style-type: none"> • Entendiendo la dirección de mi casa • Aprendiendo a conducir correctamente la bicicleta • Los elementos de protección necesarios para ir en bicicleta 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/04_PRESENTACION_GRADO_4.pdf
5	<ul style="list-style-type: none"> • Orientándonos en la vía • Utilizando adecuadamente mi bicicleta por las vías 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/05_PRESENTACION_GRADO_5.pdf

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debo llevar siempre casco al conducir mi bicicleta? 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • El transporte público, un medio para demostrar mi educación • Un pasajero que cuida el entorno • Buen usuario del transporte colectivo 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/06_PRESENTACION_GRADO_6.pdf
7	<ul style="list-style-type: none"> • Pasajero seguro cumple las normas • Las mejores decisiones son apoyo para buenas acciones • Transporte colectivo: pensando en todos 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/07_PRESENTACION_GRADO_7.pdf
8	<ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi organismo • Moviéndome con seguridad • Protegernos es la mejor decisión 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/08_PRESENTACION_GRADO_8.pdf
9	<ul style="list-style-type: none"> • La fuerza del respeto • La movilidad evoluciona • Vías seguras con motociclistas preventivos 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/09_PRESENTACION_GRADO_9.pdf
10	<ul style="list-style-type: none"> • Los accidentes • ¿Y las normas qué? • Los espacios públicos 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/10_PRESENTACION_GRADO_10.pdf
11	<ul style="list-style-type: none"> • Conductor que conoce y respeta las normas • Conductor responsable consigo mismo y con los demás • No corro riesgos, me cuido 	https://www.covioriente.co/wp-content/uploads/2020/08/11_PRESENTACION_GRADO_11.pdf

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

ACTORES PARTICIPANTES

INTERDISCIPLINARIEDAD

En términos generales, la transversalidad busca que esta propuesta pedagógica, implementada a través del desarrollo de competencias, sea asumida en la vida escolar cotidiana como una estrategia para la formación de estudiantes integrales y ciudadanos responsables. Desde esta perspectiva, la movilidad segura debe abordarse desde una concepción amplia, articuladora y formativa, que integre las diferentes áreas del conocimiento en coherencia con el enfoque CRESE.

De esta manera, el proyecto fortalece el eje de ciudadanía, promoviendo el cumplimiento de normas y la participación responsable; la reconciliación, a través del respeto por los otros y la convivencia en los espacios de movilidad; la educación socioemocional, mediante el desarrollo del autocontrol y la toma de decisiones responsables; la sostenibilidad y cambio climático, fomentando el cuidado del entorno; y la educación para la paz, promoviendo la convivencia armónica y el respeto por la vida.

Por lo tanto, se integra el Proyecto de Movilidad Segura con todas las áreas del conocimiento, destacando:

- ❖ Matemáticas (Ciudadanía): aplicación de la estadística descriptiva para el análisis de situaciones de movilidad y prevención de riesgos.
- ❖ Ciencias Sociales (Reconciliación): comprensión de normas, cultura vial y convivencia en los espacios públicos.
- ❖ Tecnología e Informática (Ciudadanía): uso de herramientas tecnológicas y TIC para el desarrollo de actividades pedagógicas relacionadas con la seguridad vial.
- ❖ Lengua Castellana (Educación para la Paz): interpretación de señales de tránsito, comprensión de normas y producción de textos que promuevan la convivencia y el respeto.
- ❖ Ciencias Naturales (Sostenibilidad/Cambio Climático): relación entre movilidad, medio ambiente y cuidado del entorno.
- ❖ Ética y Valores (Socioemocional y Paz): fortalecimiento del respeto por las normas, la autorregulación y la convivencia en los espacios de movilidad.


Toma de evidencias: registro y sistematización de las actividades como parte del proceso de seguimiento y evaluación formativa.

Finalmente, se busca que todas las áreas del conocimiento participen activamente en la ejecución del proyecto, garantizando su evaluación continua y el fortalecimiento de competencias integrales en los estudiantes, en coherencia con los principios del enfoque CRESE.

INTERSECTORIALIDAD

La intersectorialidad en el Proyecto de Movilidad Segura se orienta a la articulación de esfuerzos entre la institución educativa y los diferentes sectores de la comunidad, con el propósito de fortalecer los procesos formativos y garantizar una intervención integral en educación vial.

Desde el enfoque CRESE, esta articulación contribuye al fortalecimiento de la ciudadanía, al promover la participación activa y corresponsable; la reconciliación, mediante el trabajo conjunto y el respeto por los acuerdos; la educación socioemocional, favoreciendo la toma de decisiones responsables; la sostenibilidad, promoviendo prácticas de cuidado del entorno;

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

y la educación para la paz, fortaleciendo la convivencia y la prevención de riesgos.

En este sentido, se plantean las siguientes acciones:

- Creación, fortalecimiento y desarrollo del proyecto transversal de movilidad segura en articulación con los diferentes sectores.
- Vinculación activa de la comunidad educativa en los procesos de educación vial, promoviendo la corresponsabilidad y la participación.
- Planeación, ejecución y evaluación de las actividades de manera conjunta con actores externos.
- Articulación con entidades y profesionales especializados (Policía de Tránsito, Alcaldía Municipal, Secretaría de Tránsito), quienes apoyan procesos de formación, capacitación y sensibilización.

Esta articulación intersectorial permite enriquecer el proyecto pedagógico, fortalecer el impacto en la comunidad y consolidar una cultura de movilidad segura basada en el respeto, la prevención y la protección de la vida.

INTERINSTITUCIONALIDAD


La Interinstitucionalidad en el Proyecto de Movilidad Segura se concibe como una estrategia de articulación y cooperación entre la institución educativa y las diferentes entidades del entorno, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes y garantizar el desarrollo efectivo de las acciones pedagógicas.

En coherencia con el enfoque CRESE, esta articulación permite fortalecer la ciudadanía, mediante la participación activa y corresponsable de los actores institucionales; la reconciliación, promoviendo el trabajo colaborativo y el respeto por los acuerdos; la educación socioemocional, a través del desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y el autocuidado; la sostenibilidad, fomentando prácticas responsables en el uso del entorno; y la educación para la paz, mediante la construcción de relaciones armónicas entre la escuela y la comunidad.


Para ello, se establecen las siguientes acciones:

- Proporcionar los espacios, recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades programadas.
- Realizar las actividades en los tiempos establecidos dentro del cronograma institucional.
- Socializar de manera permanente las acciones y avances del proyecto con la comunidad educativa.
- Vincular activamente a estudiantes, docentes, directivos y familias en el desarrollo del proyecto transversal.
- Crear y fortalecer el equipo institucional de movilidad segura como instancia de liderazgo y seguimiento.

De igual manera, se promueve la articulación con entidades externas como la Policía de Tránsito, la Alcaldía Municipal y la Secretaría de Tránsito, quienes aportan procesos de formación, acompañamiento y sensibilización en educación vial.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Esta relación interinstitucional permite potenciar el cumplimiento de los objetivos del proyecto, garantizando una intervención integral que contribuya a la formación de estudiantes responsables, conscientes y comprometidos con la seguridad vial, la convivencia y el cuidado de la vida.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

PLAN DE ACCIÓN DE EQUIPO DE MOVILIDAD SEGURA


ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Elaboración del formato a estudiantes que conducen vehículos para llegar a la IE	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	01/02/26
Reunión con el nuevo alcalde para solicitar la señalización de la zona escolar y restaurante escolar de la sede principal	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	03/02/26
Recolección de la información sobre los estudiantes que conducen vehículos para llegar a la IE	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	07/02/26
Tabulación de datos.	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	12/02/26
Reunión con padres de familia de los estudiantes que utilizan vehículos para llegar a la IE	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	20/02/26
Charla a estudiantes conductores.	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	06/03/26
Convocatoria a estudiantes de 10° para conformar las patrullas escolares	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	013/03/26
Capacitación a los patrulleros escolares	José Ángel Orozco Rocío Díaz Vianet Ochoa Duarte	20/03/2026
Presentación de los patrulleros escolares a	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez	02/04/2026

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

docentes y estudiantes de la sede principal.	Vianet Ochoa Duarte	
Seguimiento a las acciones de los patrulleros escolares	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	Ultimo jueves de cada mes.
Aplicación de primer taller	Todos los Maestros de la I.E	04/04/2026
Aplicación de segundo taller	Todos los Maestros de la I.E	25/07/2026
Aplicación de tercer taller	Todos los Maestros de la I.E	17/10/2026
Acompañamiento y seguimiento a las acciones propuestas	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	Trimestral
Evaluación de la estrategia pedagógica patrulleros escolares.	José Ángel Orozco Iuz Amelia Villamizar Yaneth Rocio Montañez Vianet Ochoa Duarte	17/10/2026

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

EVIDENCIAS.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

6. EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA.

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA “SABERES PARA LA VIDA”

**OSCAR JAVIER HERNANDEZ GARCES
DOCENTE DE MATEMATICAS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PERPETUO SOCORRO
HERRÁN
NORTE DE SANTANDER
2026**


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

CARACTERIZACIÓN

En la IE Colegio Integrado Perpetuo Socorro, del Municipio de Herrán, Norte de Santander, cuya sede principal está ubicada en la Av. 1 # 1-41 Barrio María Auxiliadora y con 13 sedes rurales ubicadas en diferentes veredas que conforman la Institución Educativa. Atendiendo a la jornada única, se da a conocer el Proyecto transversal de Educación Económica y financiera aplicado a los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, con edades comprendidas entre los 5 años a 18 años aproximadamente, del mismo modo se hacen partícipes padres de familia y docentes.

Es una población que cuenta con núcleos familiares socioeconómicamente ubicados entre los estratos 0, 1, 2 y 3.

Un número considerable de estudiantes que pertenecen a la IE, su residencia se sitúa en la República Bolivariana de Venezuela y en la población restante sobresale en el contexto rural.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

LECTURA DEL CONTEXTO


Como producto del análisis realizado a los estudiantes de la IE Perpetuo Socorro, del municipio de Herrán, se identifica que los estudiantes presentan deficiencias significativas en la gestión de recursos.

Esto se manifiesta con el desperdicio de agua en los baños de la institución, luces encendidas en los salones cuando los estudiantes no están y el mal uso de materiales de trabajo, causando su daño o pérdida.

De igual manera, en los hogares dicha situación problemática también se presenta, evidenciando un mal uso de los recursos naturales, físicos y monetarios.

Estas acciones demuestran que los estudiantes no visualizan el impacto real de sus decisiones, cuyas consecuencias financieras, ambientales y sociales afectan negativamente la economía familiar y escolar.

Con el fin de subsanar en parte dicha problemática, el proyecto de educación económica y financiera “Saberes para la vida” pretende a través de actividades lúdico pedagógicas, motivar a los estudiantes a gestionar sus recursos diarios, para fomentar hábitos de consumo responsable y sostenible y oportunidades para desarrollar iniciativa, creatividad y pensamiento empresarial.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Proyecto: Educación Económica Y Financiera Institución Educativa: Colegio Integrado Perpetuo Socorro Beneficiarios: Estudiantes y Comunidad Educativa


Responsables

Representante Legal: Esp. Gerson Vera Salcedo, Rector de la Institución

Docentes coordinadores:

OSCAR JAVIER HERNANDEZ GARCES

DOCENTE DE MATEMATICAS

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


JUSTIFICACIÓN

En la IE Perpetuo Socorro se identifican deficiencias significativas en la gestión de recursos tanto en el contexto escolar como familiar. Los estudiantes evidencian: Desperdicio de agua y energía eléctrica. Mal uso y deterioro de materiales escolares y falta de conciencia sobre el impacto de sus decisiones

Los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan tomar decisiones financieras responsables, comprendiendo cómo sus acciones cotidianas afectan su economía personal y familiar.

El proyecto transversal “Saberes para la vida” surge como una respuesta pedagógica a la necesidad de promover una cultura de uso eficiente de recursos, lo cual contribuye a la sostenibilidad económica y ambiental de la comunidad educativa.

Formar ciudadanos conscientes del impacto de sus decisiones de consumo fortalece la responsabilidad social y ambiental, esencial para un desarrollo sostenible.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes competencias económicas y financieras a través de actividades lúdico-pedagógicas que promuevan la gestión responsable de recursos, el consumo sostenible y el pensamiento empresarial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar a los estudiantes sobre las consecuencias financieras, ambientales y sociales de sus decisiones de consumo y uso de recursos.
- Fomentar prácticas de consumo sostenible y uso eficiente de recursos (agua, energía, materiales) en la institución y el hogar.
- Fortalecer la capacidad de planificación, presupuestación y toma de decisiones económicas informadas.

Estimular la iniciativa emprendedora, creatividad y generación de soluciones económicas innovadoras.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proyecto transversal de educación económica y financiera "Saberes para la Vida" busca la interrelación de diversas áreas del saber para poner en práctica actividades que enfrenten al estudiante a problemas que lo conduzcan al análisis, la evaluación y la toma de decisiones a nivel personal.

La metodología del proyecto se fundamenta en un enfoque activo, participativo y contextualizado, centrado en el estudiante como protagonista de su aprendizaje.

Las actividades estarán organizadas de manera progresiva según el grado escolar, garantizando la articulación vertical de los aprendizajes.

Durante el desarrollo del proyecto, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), permite a los estudiantes identificar y resolver problemas reales de su contexto (desperdicio de agua, energía, materiales).

Los estudiantes observarán, registrarán y analizarán datos reales, como el consumo de agua, energía o gastos en el hogar, utilizando herramientas matemáticas para interpretar la información y proponer alternativas de ahorro, consumo y sostenibilidad.

La estrategia Lúdico-Pedagógico "Nueva Pangea: La Expedición", adaptada al contexto real de los estudiantes de la Institución Educativa El Perpetuo Socorro, reimagina el aprendizaje como una expedición colaborativa, donde los estudiantes son exploradores activos que descubren conocimiento a través de juegos, simulaciones y actividades para aprender conceptos económicos y financieros.


El Aprendizaje por Proyectos permite que los estudiantes desarrollen proyectos productivos y empresariales que generen valor económico y social, permitiendo que se involucre activamente a estudiantes, docentes, familias y comunidad en todas las fases del proyecto.

El pensamiento sistémico emerge naturalmente al analizar cómo decisiones económicas, ambientales y sociales están interconectadas, a través de experiencias directas con recursos reales, promoviendo el trabajo colaborativo, la discusión grupal y la socialización de resultados, fortaleciendo habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo generando conciencia ambiental y pensamiento crítico.

La evaluación es continua y visible, permitiendo que los estudiantes comprendan su progreso en tiempo real.


La metodología también integra espacios de reflexión y autoevaluación, donde los estudiantes analizan sus propios hábitos de consumo y proponen compromisos de mejora.

El docente cumple el rol de mediador y orientador, facilitando el aprendizaje significativo y acompañando el proceso de construcción del conocimiento.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Durante todo el proceso se integrarán los conocimientos con las siguientes herramientas de aprendizaje:

- Investigación
- Exposición
- Mesas redondas
- Evaluaciones orales, escritas y prácticas
- Videos
- Manejo de herramientas
- Trabajos escritos individuales y en equipos
- Lectura
- Juegos.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Los estudiantes actúan como expedicionarios elegidos para salvar el mundo ficticio de Nueva Perpetua, enfrentando crisis reales de recursos (agua, energía, materiales) mediante decisiones económicas, financieras y ambientales responsables. Se realizará una actividad por periodo para cada grado escolar.

NÚCLEO NARRATIVO: NUEVA PERPETUA

Nueva Perpetua es un mundo en crisis de recursos que requiere intervención urgente. Los estudiantes son expedicionarios con la misión de restaurar el equilibrio mediante:

- Gestión responsable de los recursos
- Economía circular y prevención de desperdicio
- Comprensión de ingresos, gastos y presupuestos
- Creación de iniciativas sostenibles.


CONEXIÓN REALIDAD-FICCIÓN

Nueva Perpetua

Crisis de agua y energía
Escasez de materiales
Desempleo y desigualdad
Necesidad de innovación

IE Perpetuo Socorro

Desperdicio en baños, luces innecesarias
Deterioro y desperdicio de recursos escolares
Falta de oportunidades y brecha socioeconómica
Búsqueda de soluciones sostenibles.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

LAS 4 MISIONES INTEGRADAS

Misión 1: "Guardianes de la Energía Vital"

Enfoque: Gestión responsable del agua y energía:

- Desafío Central: Nueva Perpetua enfrenta sequía.
- Los expedicionarios deben auditar consumo real y proponer medidas de ahorro.
- Investigación: Recopilación de datos sobre consumo en la institución y hogares
- Análisis de Riesgos: Consecuencias financieras del desperdicio Soluciones:
- Planes de eficiencia energética implementables
- Recompensas: Puntos y reconocimiento por logros comprobados.

Misión 2: "Administradores de Materiales"


Enfoque: Prevención de desperdicio y economía circular:

- Desafío Central: Los recursos materiales de Nueva Perpetua se agotan.
¿Cómo reutilizar y reciclar?
- Investigación: Auditoría de residuos en la institución
- Análisis de Riesgos: Impacto económico y ambiental del desperdicio
- Soluciones: Estrategias de economía circular, reparación, reutilización
- Recompensas: Bonificaciones por implementación comprobada

Misión 3: "Mercaderes Sabios"

Enfoque: Comprensión de ingresos, gastos y presupuestos:

- Desafío Central: Nueva Perpetua necesita equilibrar su economía. Los expedicionarios diseñan presupuestos realistas.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

- Investigación: Análisis de presupuestos familiares y escolares reales
- Análisis de Riesgos: Identificación de gastos innecesarios y oportunidades de ahorro
- Soluciones: Propuestas de gestión financiera responsable
- Recompensas: Reconocimiento por análisis profundo y recomendaciones viables.

Misión 4: "Emprendedores del Futuro"

Enfoque: Creación de iniciativas sostenibles y generadoras de ingresos:

- Desafío Central: Nueva Perpetua requiere nuevas fuentes de ingresos sostenibles. Diseña un emprendimiento.
- Investigación: Identificación de problemas y oportunidades en la comunidad
- Análisis de Riesgos: Viabilidad financiera y ambiental del proyecto
- Soluciones: Plan de negocio sostenible con impacto positivo
- Recompensas: Bonificación máxima por innovación y factibilidad

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

ESTRUCTURA INTEGRADA DE CADA MISIÓN

Cada misión sigue esta secuencia:


Componente	Descripción
Desafío Central	Problema real de Nueva Perpetua vinculado al contexto escolar
Investigación	Recopilación de datos sobre consumo, gastos, residuos
Valoración de Riesgos	Análisis de consecuencias financieras y ambientales
Soluciones Integradas	Propuestas que combinan responsabilidad ambiental y económica
Implementación	Aplicación en la institución y hogares
Recompensas	Reconocimiento por logros alcanzados

ESTRUCTURA DE EQUIPOS Y ROLES

Los estudiantes trabajan en equipos de 4-5 personas con roles definidos:

Rol	Responsabilidad
Líder de Misión	Coordina el equipo y asegura cumplimiento de objetivos
Contador	Maneja datos, puntuación y registros de consumo
Investigador	Recopila información real sobre consumo/gastos
Innovador	Propone soluciones creativas y sostenibles
Comunicador	Presenta resultados y lidera exposiciones

Esta estructura desarrolla liderazgo y responsabilidad distribuida.


	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

SISTEMA DE GAMIFICACIÓN 100% ANALÓGICO

Materiales Tangibles

1. Tablero de Misiones Físico (cartulina 100x70 cm)

- Camino de 50 casillas representando Nueva Perpetua
- Cada casilla contiene una misión, desafío o evento
- Los equipos avanzan según logros completados.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

2. Sistema de Cartas (Tarjetas de Cartulina).

Tipo de Carta	Función
Cartas de Misión (4 sets).	Descripción del desafío, investigación requerida, puntos posibles
Cartas de Riesgo	Advertencias sobre decisiones irresponsables (pierden puntos)
Cartas de Oportunidad	Bonificaciones por innovación o desempeño excepcional
Cartas de Evento	Situaciones emergentes que afectan a Nueva Perpetua
Cartas de Recurso	Herramientas o información para resolver misiones

3. Fichas de Registro


- Hojas de registro de consumo (agua, energía, materiales)
- Tarjetas de puntuación individual y por equipo
- Cuadernos de bitácora para cada expedicionario.

4. Insignias Físicas

- Medallas o distintivos de papel/cartulina por logro
- Pulseras de tela con códigos de color por rol
- Certificados de reconocimiento.

5. Elementos de Azar

- Dados de seis caras para eventos aleatorios
- Ruleta giratoria (cartón) para decisiones financieras

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

6. Sistema de Puntuación

Puntos por Completar Misiones

a. Nivel de dificultad Puntos

- | | |
|-------------------------------------|----|
| • Misión básica | 10 |
| • Misión con investigación completa | 15 |
| • Misión con solución innovadora | 20 |


b. Bonificaciones

- +5 puntos → Trabajo colaborativo excepcional
- +10 puntos → Implementación real comprobada
- +5 puntos → Creatividad en presentación.

c. Descuentos

- -3 puntos → Decisiones irresponsables (Cartas de Riesgo)
- -5 puntos → Incumplimiento de plazos
- -2 puntos → Falta de registro de datos.

d. Objetivo Final: Acumular 120+ puntos completando las 4 misiones y salvando Nueva Perpetua.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

El proyecto se transversaliza con las áreas de:

- **Ciencias naturales:** Impacto ambiental, recursos renovables, ciclos naturales y sostenibilidad. Gestión de residuos.
- **Ciencias sociales:** Impacto económico del desperdicio en comunidades, desigualdad de acceso a recursos, toma de decisiones responsables
- **Ética y valores:** Equidad y responsabilidad en la conservación del medio ambiente.
- **Informática:** Herramientas offline para registrar consumo y gastos, elaboración de gráficos y análisis de datos.
- **Lenguaje:** Historias narrativas de Nueva Perpetua, análisis de publicidad responsable. Elaboración de reportes y presentaciones.
- **Matemáticas:** Cálculo de ahorros en agua/energía, presupuestos y proyecciones de costos. Porcentajes de desperdicio y análisis de datos.



Propuesta pedagógica: Tabla de actividades

Grados: Preescolar - Segundo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
Identificar la importancia del uso responsable del agua y la energía a través de la investigación, observación y propuesta de acciones concretas en su contexto inmediato (escuela y hogar)	Misión 1: "Guardianes de la Energía Vital"	<p>Para entrar en contexto con el mundo ficticio de Nueva Perpetua, el docente les muestra a los estudiantes una imagen de Nueva Perpetua en ruinas. <i>"Nueva Perpetua está en peligro. El agua y la energía se están desperdiciando ¿Qué podemos hacer?"</i></p> <p>Se organizan equipos de 4-5 estudiantes para buscar lugares donde se desperdicia agua y energía en la escuela. Los equipos registran sus hallazgos en una hoja de Investigación. Se asignan roles en cada equipo: Líder, investigador y registrador.</p> <p>Con base en los desperdicios encontrados, los estudiantes diseñan y presentan 2-3 acciones concretas para ahorrar agua y energía. Usan una Tarjeta de Soluciones.</p> <p>Cada equipo presenta una solución. El docente refuerza la idea y asigna puntos de Misión.</p>	Hojas de investigación. Tarjetas de soluciones. Lápices de color. Tablero. Insignias de papel "Guardián de la Energía Vital". Imagen de Nueva Perpetua (cartelera).



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Preescolar - Segundo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
Entender el valor de los materiales escolares y los recursos, desarrollando conciencia sobre el desperdicio y proponiendo acciones simples para cuidar y reutilizar materiales en su contexto inmediato (aula, hogar, escuela)	Misión 2 "Administradores de Materiales"	<p>En esta actividad los estudiantes son "Investigadores de Materiales y <i>su misión es descubrir qué materiales tenemos en nuestra aula y cuáles están siendo desperdiciados.</i>"</p> <p>Los alumnos se dividen en grupos y realizan una búsqueda y clasificación de recursos en el aula. Cada grupo cuenta con una hoja de registro de materiales. Observan y cuentan: ¿Cuántos lápices hay? ¿Cuántas hojas de papel? ¿Cuántos colores? Marcan en la hoja qué materiales ven enteros, rotos o sin usar. Colocan los materiales en una caja de cartón para visualizar el "tesoro". Cada equipo reporta lo encontrado.</p> <p>Los equipos diseñan soluciones creativas y tangibles para reutilizar o cuidar materiales y crean un pequeño plan de acción. Cada equipo elige un problema encontrado en la auditoria y proponen una solución creativa:</p> <p>Votación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes eligen cuál solución implementarán primero.- se otorgan insignias físicas por participación.	<p>Hoja de registro de materiales.</p> <p>Insignias de reconocimiento</p> <p>Plantilla de presentación de equipo (para dibujar la solución propuesta).</p>



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Preescolar - Segundo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Conocer conceptos básicos de ingresos, gastos y presupuestos simples a través de actividades lúdicas y tangibles, reconociendo el valor del dinero en decisiones cotidianas responsables.</p>	<p>Misión 3 "Mercaderes Sabios"</p>	<p>En esta clase los estudiantes deben aprender a manejar recursos económicos para salvar el mundo ficticio de "Nueva Perpetua". A través del juego y la manipulación de materiales concretos, los niños explorarán cómo el dinero entra (ingresos), sale (gastos) y se puede ahorrar.</p> <p>Los estudiantes participan en un juego de compra y venta usando monedas didácticas de papel. Cada equipo recibe un presupuesto inicial y debe decidir qué "recursos" comprar para salvar Nueva Perpetua, aprendiendo que el dinero es limitado y las decisiones tienen consecuencias.</p> <p><i>"Los Mercaderes Sabios de Nueva Perpetua reciben 50 monedas para comprar recursos que salven el mundo."</i></p> <p>Decisiones que deben tomar:</p> <p>¿Qué compro con mis 50 monedas? ¿Me alcanza para todo lo que quiero? ¿Qué es más importante? ¿Puedo ahorrar dinero?</p> <p>Los equipos intercambian recursos y negocian entre sí, descubriendo que a veces es mejor cambiar cosas que comprarlas. Esto introduce conceptos de comercio justo y decisiones estratégicas.</p> <p>Negociación propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo A ofrece: 1 botella de agua - Equipo B ofrece: 3 semillas <p>Al final, reflexionan sobre qué equipo logró salvar mejor Nueva Perpetua con sus recursos.</p>	<p>Monedas didácticas de papel</p> <p>Tarjetas de Compra.</p> <p>Tarjeta de Negociación.</p> <p>Cartas de Recursos (imágenes)</p> <p>Tablero de puntuación</p> <p>Insignias de papel</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO
HERRAN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
Nit: 890502560-7

Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Preescolar - Segundo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
Comprender conceptos básicos de emprendimiento y generación de ingresos a través de actividades prácticas, identificando cómo sus acciones pueden crear valor y contribuir a un futuro sostenible en Nueva Perpetua.	Misión 4 "Emprendedores del Futuro"	<p><i>"En Nueva Perpetua, muchas familias necesitan ayuda. Ustedes son emprendedores jóvenes que pueden crear servicios útiles. ¿Qué podrían vender o hacer para ganar dinero y ayudar a otros?"</i></p> <p>Organizados en equipos, los alumnos con la ayuda del docente eligen una idea de emprendimiento simple y la presentan ante sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes calculan costos básicos y ganancias de su idea, usando dinero ficticio o fichas, aprendiendo que no todo lo que se vende es ganancia.</p> <p>Utilizando un ejemplo simple el docente explica el concepto de Costo vs. Ganancia. Entrega a cada equipo una Tarjeta de Presupuesto Emprendedor para completar.</p> <p>El profesor revisa el presupuesto de cada equipo y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuánto ganan realmente?- ¿Con esta ganancia podrían ayudar a alguien en Nueva Perpetua?"	Cartulinas de colores Marcadores Fichas de cartón o monedas ficticia Tarjeta de Presupuesto Emprendedor Certificados de reconocimiento (cartulina)



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO
HERRAN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
Nit: 890502560-7

Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Tercero - Quinto

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
Comprender la importancia de la gestión responsable del agua y el uso eficiente de la energía mediante la investigación de consumo real en su contexto, el análisis de consecuencias financieras y ambientales, y la propuesta de soluciones innovadoras que pueden implementarse en su institución y hogar.	Misión 1: Gestión responsable del agua y uso eficiente de energía.	<p><i>"Nueva Perpetua está en crisis. Nuestros sistemas de agua y energía están colapsando. Ustedes han sido elegidos para una misión secreta: investigar DÓNDE y CÓMO se está desperdiciando en nuestra institución. Tienen 20 minutos para explorar como detectives y traer evidencia."</i></p> <p>Organizar los estudiantes en grupos y asignar a cada equipo una zona específica. Entregar un Cuaderno de Bitácora y tomar datos.</p> <p>De vuelta en el aula, cada equipo organiza su información, prepara un resumen de 3 hallazgos principales y designa al "Comunicador" para presentarlo.</p> <p>Basándose en los datos recopilados, los equipos diseñan 3 soluciones concretas y viables para reducir el desperdicio de agua y energía. Para lograrlo, los equipos reciben una plantilla de diseño de soluciones.</p> <p>Cada equipo presenta una solución y explica el problema que resuelve, cómo funciona y por qué es importante.</p> <p>Al finalizar, Los estudiantes votan por la solución que implementarán primero.</p>	Cuaderno de Bitácora Plantilla de Diseño de Soluciones. Tablero Marcadores Cronómetro.



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Tercero - Quinto

OBJETIVO S	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
Comprender el concepto de desperdicio de materiales, analizar el ciclo de vida de los recursos en su contexto escolar y proponer soluciones prácticas de economía circular para reducir el desperdicio.	Misión 2 "Administradores de Materiales"	<p><i>"En Nueva Perpetua, los Administradores de Materiales han descubierto que se pierden recursos valiosos cada día. Ustedes son expedicionarios enviados a investigar: ¿Qué materiales se desperdician? ¿Dónde? ¿Por qué? Sus datos salvarán Nueva Perpetua."</i></p> <p>En equipos de 4-5 estudiantes, los alumnos recorren la institución con una ficha de auditoría entregada por el docente. De vuelta en clase, cada equipo comparte los materiales que encontraron, resuelven cuál es el desperdicio más común y cuál podría reutilizarse.</p> <p>Los estudiantes diseñan 2-3 soluciones prácticas de economía circular para reducir el desperdicio identificado. Crean un plan visual con dibujos y escriben cómo implementarlo.</p> <p>SISTEMA DE GAMIFICACIÓN (puntuación) Completar auditoría con datos precisos 10 puntos</p> <p>Identificar correctamente reutilización 5 puntos</p> <p>Diseñar 2-3 soluciones viables 10 puntos</p> <p>Soluciones innovadoras/creativas +5 puntos</p> <p>Presentación clara y organizada 5 puntos</p>	<p>Ficha de Auditoría</p> <p>Ficha de Solución Circular</p> <p>Fotos de ejemplos de economía circular.</p> <p>Calculadora simple para estimar ahorros</p> <p>Marcadores /colores</p> <p>Regla/lápiz</p>



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Tercero - Quinto

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
comprender conceptos fundamentales de ingresos, gastos y presupuestos mediante la gestión de recursos en el mundo ficticio de Nueva Perpetua, aplicando operaciones matemáticas básicas y tomando decisiones económicas responsables.	Misión 3 "Mercaderes Sabios"	<p>En esta misión, los estudiantes actúan como <i>"Mercaderes Sabios de Nueva Perpetua"</i>. La ciudad necesita reorganizar su economía para sobrevivir. Deben analizar cuánto dinero entra y cuánto sale, para crear un presupuesto equilibrado que permita salvar su mundo.</p> <p>Los estudiantes trabajan en equipos. Reciben cartas que representan ingresos y gastos de un comerciante de <i>"Nueva Perpetua"</i>. Deben clasificarlas, sumarlas y determinar si el comerciante tiene dinero disponible.</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribuir cartas: Cada equipo recibe 10 cartas (6 ingresos, 4 gastos) mezcladas. Clasificar: separar las cartas en dos grupos: Ingresos y gastos. Calcular: $\text{Ingresos} - \text{Gastos} = \text{Dinero Disponible}$ Registrar: Completar hoja de registro. Decisión: Si el resultado es positivo, el comerciante sobrevive. Si es negativo, está en crisis. <p>Los equipos deben crear un presupuesto realista para una familia ficticia de <i>"Nueva Perpetua"</i> o basada en su contexto. Reciben una situación con ingresos mensuales y deben distribuir el dinero entre diferentes gastos necesarios, aprendiendo sobre prioridades y decisiones responsables.</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar familia: Cada equipo recibe una tarjeta con ingresos mensuales. Analizar necesidades: Discuten qué gastos son esenciales Asignar presupuesto: Consideran los gastos intentando no exceder los ingresos. Calcular balance: $\text{Ingresos} - \text{Gastos} = \text{Balance (hoja de análisis)}$ Resolver dilema: Se presentan a los equipos 2-3 Cartas de Decisión (ej. "Se daña la estufa, cuesta \$100. ¿Qué recortarías?"). Responder preguntas de análisis: 	<p>cartas impresas con ingresos y gastos</p> <p>Tablero</p> <p>Hoja de registro</p> <p>Hoja de Análisis</p> <p>Tarjeta de Familia</p> <p>Cartas de Decisión</p> <p>Insignias de "Mercader Sabio".</p>



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Tercero - Quinto

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
Comprender los fundamentos del emprendimiento sostenible identificando necesidades reales en su contexto y diseñando una iniciativa simple que genere valor económico y ambiental.	Misión 4 "Emprendedores del Futuro"	<p>En esta clase, los estudiantes actúan como <i>"Emprendedores de Nueva Perpetua"</i> explorando cómo crear negocios pequeños que resuelven problemas mientras generan ingresos.</p> <p>Los estudiantes exploran su contexto (escuela, hogar, comunidad) para identificar problemas que podrían convertirse en oportunidades de negocio sostenible. Usan una matriz de oportunidades para analizar qué necesidades existen y quién las tiene.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Un grupo identifica que muchas familias botan ropa vieja que aún sirve.</p> <p>Análisis:</p> <ul style="list-style-type: none">- Problema: Desperdicio de ropa, familias sin recursos para comprar ropa nueva- Oportunidad: Tienda de ropa usada a bajo precio- Beneficio económico: Ingresos para la familia que vende- Beneficio ambiental: Menos basura, ropa reutilizada. <p>Cada equipo diseña un proyecto emprendedor viable usando una plantilla de análisis y preparan una presentación breve.</p>	<p>Matriz de Oportunidades.</p> <p>Plantilla de análisis para desarrollo del proyecto.</p> <p>Ejemplos de productos sostenibles (imágenes)</p> <p>Marcadores, colores, lápices</p> <p>Calculadora</p>



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Sexto - Noveno

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Comprender la relación entre el consumo de agua y energía, analizando su impacto financiero y ambiental, y proponiendo soluciones de uso responsable aplicables en su contexto escolar y familiar</p>	<p>Misión 1: “Guardianes de la Energía Vital”.</p>	<p>“<i>Nueva Perpetua está en crisis. Nuestros sistemas de agua y energía están colapsando. Ustedes han sido elegidos para una misión secreta: investigar DÓNDE y CÓMO se está desperdiciando en nuestra institución.</i>”</p> <p>En equipos de 4-5 estudiantes, realizar una auditoría rápida de consumo de agua y energía en espacios específicos de la institución. Deben recopilar evidencia de desperdicios diarios, mensuales y anuales.</p> <p>Utilizar Cartas de Riesgo y Cartas de Oportunidad relacionadas con decisiones sobre agua y energía. Analizar consecuencias y proponer soluciones. Jugar en equipos con puntuación.</p> <p>Dinámica del Juego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada equipo saca una carta 2. Discuten la respuesta en equipo 3. Un representante presenta su solución 4. Se asignan puntos según calidad de respuesta <p>SISTEMA DE GAMIFICACIÓN (puntuación)</p> <p>Respuesta correcta + justificación: +5 puntos Respuesta correcta sin justificación: +2 puntos Respuesta incorrecta: -3 puntos Solución innovadora adicional: +2 puntos bonus</p>	<p>Hoja de Auditoría</p> <p>Cartas de Riesgo y Oportunidad</p> <p>Calculadoras</p> <p>Cronómetro</p> <p>Tablero y marcadores</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO
HERRAN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
 Nit: 890502560-7

Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Sexto - Noveno

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Comprender el concepto de economía circular y prevención de desperdicio, analizando cómo el mal uso de materiales impacta financiera y ambientalmente en Nueva Perpetua, mientras diseñan soluciones prácticas aplicables en su contexto escolar.</p>	<p>Misión 2 "Administrador es de Materiales"</p>	<p><i>"En Nueva Perpetua, los Administradores de Materiales han descubierto que se pierden recursos valiosos cada día. Ustedes son expedicionarios enviados a investigar: ¿Qué materiales se desperdician? ¿Dónde? ¿Por qué? Sus datos salvarán Nueva Perpetua."</i></p> <p>En grupos de trabajo los estudiantes deben realizar una investigación rápida del desperdicio de materiales en la institución. Registrar datos en fichas de observación y calcular el costo económico.</p> <p>Los equipos reciben Cartas de Riesgo que presentan decisiones irresponsables y deben proponer soluciones alternativas usando la Matriz de Decisiones. Ganan puntos por creatividad e implementabilidad.</p> <p>Ejemplo de Respuesta Estudiantil</p> <p>Equipo "Innovadores del Futuro": Decisión actual: Gastan \$5.900/día en materiales desechables Solución propuesta: Usar servilletas de tela reutilizable (-80% costos) Vender materiales reciclables (+\$1.200/mes) Ahorro neto: \$3.800/día = \$76.000/mes Puntos ganados: 30 (solución innovadora + implementable)</p> <p>SISTEMA DE GAMIFICACIÓN (puntuación)</p> <p>Auditoría completa 10 puntos. Cálculos correctos +5 puntos Solución innovadora +20 puntos. Implementabilidad evaluada +10 puntos. Presentación clara +5 puntos. Trabajo colaborativo excepcional +5 puntos.</p>	<p>Cartas de Riesgo.</p> <p>Fichas de Auditoría.</p> <p>Matriz de Decisiones.</p> <p>Dados de seis caras.</p> <p>Marcadores/lápices.</p> <p>Calculadora</p> <p>Tablero de Misiones.</p> <p>Insignias de papel.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Propuesta pedagógica: Plan de actividades			
Grados: Sexto - Noveno			
OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
comprender y aplicar conceptos fundamentales de ingresos, gastos y presupuestos a través de la simulación de decisiones económicas responsables en Nueva Perpetua, conectando la teoría financiera con situaciones reales de su contexto.	Misión 3 "Mercaderes Sabios"	<p>Los estudiantes reciben una tarjeta de presupuesto ficticio de una familia de "Nueva Perpetua" que enfrenta una crisis de recursos. Deben analizar ingresos, gastos e identificar dónde se desperdicia dinero.</p> <p>Los estudiantes trabajan en equipos y reciben una tarjeta de presupuesto simulado y realizan un análisis financiero del presupuesto.</p> <p>Cada equipo recibe una tarjeta de escenario de crisis en "Nueva Perpetua" y debe rediseñar el presupuesto familiar para que sea sostenible, proponiendo cortes estratégicos y mejoras. Deben justificar sus decisiones teniendo en cuenta el impacto económico y ambiental.</p> <p>Escenario A: Crisis de Agua Escenario B: Crisis Laboral Escenario C: Oportunidad de Ahorro Ambiental</p> <p>Preguntas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué gastos NECESARIOS mantuviste? ¿Por qué? - ¿Qué gastos OPCIONALES redujiste o eliminaste? - ¿Cómo eliminaste los DESPERDICIOS? - ¿Qué impacto ambiental tiene tu presupuesto? (Ejemplo: menos agua, menos energía, menos residuos) - ¿Tu presupuesto es SOSTENIBLE? ¿Por qué? - ¿Qué mensaje dejarías a otras familias de Nueva Perpetua sobre cómo vivir responsablemente? 	<p>Tarjeta de presupuesto impresa</p> <p>Hoja de análisis</p> <p>Tarjeta de escenario de crisis</p> <p>Formato de presupuesto (rediseñado)</p> <p>Cartas de Decisión (conjunto de opciones predefinidas)</p> <p>Marcadores de colores.</p>



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Sexto - Noveno

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Identificar oportunidades de emprendimiento sostenible en su contexto, la viabilidad financiera de iniciativas generadoras de ingresos y diseñar una propuesta emprendedora que contribuya a resolver problemas de Nueva Perpetua (y del mundo real).</p>	<p>Misión 4 "Emprendedor es del Futuro"</p>	<p><i>"En Nueva Perpetua, la crisis de recursos ha dejado desempleados a muchos. Los Emprendedores del Futuro no solo deben resolver problemas, sino crear oportunidades de ingresos. ¿Qué pueden vender? ¿Qué necesita la gente? ¿Cómo ganar dinero salvando el mundo?".</i></p> <p>Organizados en grupos de 4-5 estudiantes, reciben una "Tarjeta de Contexto" con un escenario simulado: Ejemplo:</p> <p><i>"En Nueva Perpetua, el agua es escasa y cara. Las familias gastan mucho en agua embotellada. ¿Cómo pueden ustedes generar ingresos mientras solucionan esto?".</i></p> <p>Cada equipo escribe 3-5 ideas de negocio en su Cuaderno de Bitácora. Seleccionan una idea ganadora usando estos criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es rentable? - ¿Es sostenible? - ¿Es viable? <p>Los equipos reciben una "Hoja de Modelo de Negocio" con preguntas claves para diseñar su emprendimiento.</p> <p>Reciben tarjetas con desafíos (Cartas de Riesgo). Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasa si solo venden 10 filtros, no 20? - ¿Qué sucede si los materiales suben de precio? - ¿Cómo competirán con marcas conocidas?" <p>Los equipos responden en su Cuaderno de Bitácora cómo mitigarían cada riesgo que se les presente. Los equipos presentan su modelo de negocio (usando su hoja como guía).</p>	<p>Tarjeta de Contexto</p> <p>Cuaderno de Bitácora</p> <p>Hoja de Modelo de Negocio</p> <p>Cartas de Riesgo</p> <p>Lápiz.</p> <p>marcador.</p> <p>Tablero.</p>



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Decimo y Undécimo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Conocer la relación entre el consumo irresponsable de agua y energía y su impacto económico-financiero, desarrollando conciencia crítica sobre decisiones responsables en Nueva Perpetua y en su contexto real.</p>	<p>Misión 1: "Guardianes de la Energía Vital".</p>	<p><i>"Nueva Perpetua enfrenta una crisis de energía y agua. Los tanques están al 30% de capacidad. Como Guardianes, deben auditar la institución para identificar dónde se pierden estos recursos vitales."</i></p> <p>Organizados en equipos de 4-5 estudiantes, realizan una investigación observacional en la institución para identificar puntos de desperdicio de agua y energía.</p> <p>Registrar datos en fichas y calcular el costo económico del desperdicio.</p> <p>Los equipos deben jugar con Cartas de Decisión que presentan dilemas financiero-ambientales. Deben elegir opciones responsables, justificar su elección y recibir puntuación según la calidad de su argumento.</p> <p>Se distribuyen 5 cartas de decisión por equipo. Ejemplo:</p> <p>CARTA DE DECISIÓN #1: "El Grifo del Dilema"</p> <p>SITUACIÓN: En Nueva Perpetua descubrimos un grifo roto en los baños que pierde 50 litros/día. El técnico cobra \$100.000 para repararlo.</p> <p>OPCIÓN A: Reparar inmediatamente (costo: \$100.000) OPCIÓN B: Colocar un aviso y esperar (sin costo ahora) OPCIÓN C: Cerrar ese baño temporalmente (costo: \$5.000 en señalización)</p> <p>Cada equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la carta y analiza financieramente cada opción (usando tabla de costos) - Considera el impacto ambiental. - Debate y elige la mejor opción. - Registra su decisión en una Ficha de Justificación: <p>Cada equipo presenta su decisión, cálculos realizados y justificación.</p>	<p>Fichas de Auditoría.</p> <p>Tabla de Referencia de Costos</p> <p>Recibos de servicios (agua/energía) de la institución</p> <p>Fichas de Justificación</p> <p>Fichas de Puntuación</p> <p>Insignias de Logro</p> <p>Cronómetro</p> <p>Lápices de colores</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Decimo y Undécimo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Analizar el ciclo de vida de los materiales en su contexto escolar y familiar comprendiendo el impacto económico y ambiental del desperdicio, proponiendo soluciones de economía circular que generen ahorros medibles.</p>	<p>Misión 2 "Administrador es de Materiales"</p>	<p><i>"En Nueva Perpetua, el Consejo de Administradores descubrió que el 40% de los materiales que ingresan al reino terminan en el Abismo del Olvido (basura). Esto no solo contamina el ambiente, sino que drena los recursos económicos de las familias y la institución. Como Administradores de Materiales, ustedes deben:</i></p> <p><i>1. Investigar dónde se desperdician más materiales 2. Calcular el costo del desperdicio 3. Diseñar un sistema de reutilización que genere ingresos".</i></p> <p>Los estudiantes organizados en equipos, recopilan datos reales sobre el desperdicio de materiales en la institución. Analizan patrones y calculan costos económicos.</p> <p>Cada equipo recibe una Ficha de Auditoría y se asigna un espacio. De regreso en el aula, los equipos desarrollan un análisis de costos con una Tabla de Cálculo de Pérdidas.</p> <p>Los estudiantes deben diseñar un sistema de reutilización que reduzca el desperdicio y genere ingresos económicos para la institución.</p> <p>Cada equipo recibe Cartas de Oportunidad que sugieren modelos de economía circular (análisis de oportunidades). Ejemplo:</p> <p>Carta: Reutilización de Papel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta: Centro de acopio + venta a reciclador. - Ventajas: Ingreso: \$5.000/mes - Desafíos: Requiere organización <p>Los equipos completan el Formulario de Solución Integrada y presentan su prototipo de solución con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha visual (cartulina) - Datos económicos claves - Ciclo de la solución dibujado. 	<p>Ficha de Auditoría.</p> <p>Tabla de Cálculo.</p> <p>Formulario de Solución.</p> <p>Cartas de Oportunidad</p> <p>Insignias/Medallas (papel)</p> <p>Marcadores de colores</p>



	<p>SISTEMA DE GAMIFICACIÓN (puntuación)</p> <p>Actividad 1: Auditoría Completa • Auditoría realizada: +10 puntos • Cálculos correctos: +5 puntos • Subtotal: 15 puntos</p> <p>Actividad 2: Solución Diseñada • Propuesta coherente: +10 puntos • Ciclo identificado: +5 puntos • Beneficios calculados: +5 puntos • Subtotal: 20 puntos</p> <p>PUNTOS TOTALES POSIBLES: 35 puntos.</p> <p>BONIFICACIONES:</p> <p>5 puntos: Solución innovadora (nunca vista antes) 5 puntos: Implementación iniciada en clase 5 puntos: Presentación excepcional (clara, datos, persuasiva) 3 puntos: Colaboración excepcional (roles bien ejecutados) 2 puntos: Creatividad en presentación (cartel, etc.) MÁXIMO</p> <p>CON BONIFICACIONES: 55 puntos por equipo.</p> <p>DESCUENTOS:</p> <p>3 puntos: Cálculos con errores significativos 5 puntos: Auditoría incompleta 2 puntos: Presentación desorganizada 3 puntos: Falta de colaboración evidente.</p> <p>Meta de la clase: 30 puntos ¡VICTORIA!</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Decimo y Undécimo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Comprender y aplicar conceptos de ingresos, gastos y presupuestos responsables mediante el análisis de decisiones financieras en contextos reales, desarrollando literacia financiera y pensamiento crítico sobre el manejo de recursos económicos.</p>	<p>Misión 3 "Mercaderes Sabios"</p>	<p><i>"Nueva Perpetua gasta 45 galones de agua diarios en sus torres de hidratación (baños). El costo mensual es de 180.000 monedas perpetuanes. Además, las luces permanecen encendidas 8 horas innecesariamente, generando un costo de 120.000 monedas mensuales. El presupuesto total de la ciudad es de 500.000 monedas. ¿Cuál es el porcentaje de gasto en desperdicio?"</i></p> <p>Organizados en equipos, los estudiantes reciben una Hoja de Auditoría Financiera y completan una tabla con datos reales de la institución. Identifican desperdicios y valoran el impacto económico de decisiones irresponsables.</p> <p>Responden preguntas reflexivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuánto dinero se podría ahorrar eliminando el desperdicio? - ¿A qué otras necesidades de Nueva Perpetua podrían destinarse ese dinero? - ¿Cuál es el costo anual del desperdicio? <p><i>"El Consejo de Nueva Perpetua te desafía a diseñar un presupuesto que reduzca el desperdicio en un 50% en 6 meses. Además, debes proponer 2 iniciativas de ingresos adicionales. ¿Qué harías?"</i></p> <p>Los equipos seleccionan al menos 3 medidas de una lista y calculan el ahorro (Identificación de Estrategias de Ahorro).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medida de Ahorro - Costo de Implementación - Ahorro Mensual Estimado. <p>Diseñan 2 iniciativas que generen ingresos sostenibles (propuesta de ingresos alternativos)</p> <p>Los equipos completan una Tabla de Presupuesto Integrado (construcción del presupuesto final)</p>	<p>Hoja de Auditoría Financiera</p> <p>Tabla de Datos Reales de consumo institucional</p> <p>Cuaderno de Bitácora</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Regla</p> <p>Calculadora</p> <p>Tarjetas de presupuesto.</p>



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO
HERRAN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
Nit: 890502560-7

Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


	<p>Sistema de Puntos (Gamificación)</p> <p>Completar Auditoría Financiera completa +15 puntos Cálculos 100% correctos +5 puntos Diseño de presupuesto viable +15 puntos Propuestas de ingresos innovadoras +10 puntos.</p> <p>Presentación clara y organizada +5 puntos Bonificación por creatividad +5 puntos</p> <p>TOTAL, POSIBLES: +60 puntos</p> <p>Descuentos:</p> <p>-3 puntos: Errores en cálculos -5 puntos: Incumplimiento de plazo -2 puntos: Falta de registro de datos</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Propuesta pedagógica: Plan de actividades

Grados: Decimo y Undécimo

OBJETIVOS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
identificar oportunidades de emprendimiento sostenible en su contexto local, analizando la viabilidad financiera de una iniciativa y el diseño de un modelo de negocio básico que genere ingresos mientras resuelve problemas ambientales o sociales de la institución.	Misión 4 "Emprendedor es del Futuro"	<p>"Nueva Perpetua necesita emprendedores que generen ingresos Y resuelvan crisis de recursos. Ustedes son elegidos para crear una iniciativa que salve vidas y ganen dinero responsablemente."</p> <p>Los estudiantes, distribuidos en equipos de 4-5, utilizan una Matriz de Oportunidades para identificar problemas reales de la institución y transformarlos en iniciativas de negocio sostenible.</p> <p>Los equipos completan la matriz con 3 ideas propias y seleccionan 1 favorita basándose en:</p> <ul style="list-style-type: none">- Viabilidad con recursos disponibles- Impacto real en la institución/comunidad- Potencial de ingresos <p>Cada equipo presenta su idea usando esta estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Problema identificado- Solución propuesta- ¿Quién la compraría?- Recursos necesarios. <p>Los equipos desarrollan un Modelo Canvas Simplificado para su idea emprendedora, enfocado en viabilidad financiera + impacto sostenible.</p> <p>Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explicar cada sección del lienzo con un ejemplo completo.2. Equipos completan su lienzo en grupo.3. Galería rápida: cada equipo muestra su lienzo en la pared.	Matriz de Oportunidades Lienzo Modelo de Negocio Sostenible. Tablero Marcadores

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

ACTORES Y PARTICIPACIÓN

INTERSECTORIALIDAD


- Socialización y sensibilización del proyecto transversal de educación económica y financiera, saberes para la vida.
- Vinculación de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.
- Planeación, ejecución, evaluación y seguimiento de las actividades e impacto del proyecto.
- Información a padres de familia para la vinculación y participación activa en las actividades de integración y desarrollo familiar.

INTERINSTITUCIONALIDAD

- Creación y desarrollo del proyecto transversal acorde a las necesidades presentadas en la institución.
- Organizar, solicitar y ofrecer los espacios, materiales y recursos para el desarrollo de las actividades y talleres previstos.
- Espacios de resignificación y socialización de las actividades propuestas para el proyecto.
- Vinculación activa de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades propuestas.

INTERDISCIPLINARIEDAD

- Realización de la transversalidad del proyecto pedagógico con los docentes de las asignaturas de: matemáticas, ética y valores, ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje e informática.
- De igual manera con las dimensiones: cognitiva, comunicativa, socio afectiva.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia

Artículo 2º: El Estado debe promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)


Artículo 5º - Fines de la Educación: Numeral 3: Formación para facilitar participación en decisiones que afecten la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación
 Numeral 9: Desarrollo de capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico
 Artículo 13 - Objetivos de la Educación: Fomentar prácticas democráticas, autonomía y responsabilidad en los estudiantes
 Artículo 31: Establece como obligatoria la enseñanza de ciencias económicas en educación media académica

Ley 1450 de 2011 - Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014

Artículo 145: Crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas Ordena al MINEDUCACIÓN incluir educación económica y financiera en el desarrollo de competencias básicas.

Decreto 457 de 2014


Organiza el Sistema Administrativo Nacional para Educación Económica y Financiera Crea la Comisión Intersectorial para Educación Económica y Financiera Define la educación financiera como herramienta de construcción ciudadana Propósito: Formar estudiantes conscientes como sujetos económicos que comprendan dinámicas económicas locales y globales.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

MARCO CONTEXTUAL

La Educación Financiera surge como respuesta a la necesidad de formar ciudadanos capaces comprender políticas sociales y económicas, Tomar decisiones financieras responsables a lo largo de la vida, reducir riesgos de crisis personales y familiares. Contribuir al bienestar individual, social y crecimiento económico, reconocer y materializar derechos sociales y económicos.

Según la (OCDE) La Educación Financiera es un proceso mediante el cual los individuos desarrollan: Valores, conocimientos y competencias Comportamientos responsables
Comprensión de conceptos financieros básicos Entendimiento de indicadores macroeconómicos y su impacto en el bienestar económico personal.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

En la IE Perpetuo Socorro Este marco fundamenta el proyecto "Saberes para la Vida" como respuesta a deficiencias en la gestión de recursos, formando estudiantes conscientes de sus decisiones económicas y su impacto en la comunidad.

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Propiciar reflexión y cambios en actitudes frente a procesos económicos y financieros Brindar herramientas para planificar el futuro, administrar recursos eficientemente y decidir responsablemente Identificar alternativas que potencien el desarrollo estudiantil.

La Educación Financiera se sustenta en:

- Derechos Humanos: Universales, inalienables e indivisibles.
- Equidad, justicia e inclusión: Eliminar prácticas discriminatorias.
- Sujetos activos de derechos: Estudiantes como actores responsables y participativos.
- Comportamientos éticos: Solidaridad, cooperación, dignidad humana.

Perspectivas Transversales

Promover igualdad eliminando estereotipos que limitan a las mujeres como actoras económicas y productoras.


Considerar edad, etnia, capacidades diferentes, contexto rural/urbano en la implementación.

Objetivos Institucionales

- Garantizar educación de calidad y equidad
- Cerrar brechas de desigualdad
- Reconocer derechos económicos y sociales
- Desarrollar competencias básicas y ciudadanas Promover bienestar personal y colectivo.

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMO GENERADORA DE OPORTUNIDADES

Colombia ha dependido históricamente de la explotación de recursos naturales (minería, agricultura, hidrocarburos). La escuela debe: Propiciar reflexión sobre roles económicos y laborales futuros Generar cambios en actitudes y expectativas hacia sectores productivos Promover integración eficiente en la economía para mejorar calidad de vida.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA Y LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

Emprendimiento es "una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, con visión global y liderazgo equilibrado para crear valor que beneficia a la empresa, economía y sociedad" (Ley 1014 de 2006).

Aporte de la Educación Financiera:

- Comprensión del contexto económico y social
- Identificación de nichos de oportunidad
- Habilidades para administrar recursos
- Desarrollo de competencias empresariales.

LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMO PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

No es una asignatura adicional, sino un proyecto que: Interrelaciona diversas áreas del currículo, soluciona problemas identificados colectivamente, ejercita a estudiantes en problemas cotidianos, correlaciona conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Condiciones Necesarias:

- Incorporación en el currículo y PEI
- Formación docente en economía, finanzas y pedagogía
- Participación comunitaria (estudiantes, docentes, padres, gobierno local)
- Lectura de contexto que identifique problemáticas socioeconómicas.

Componentes:

- Espacios físicos y zona geográfica
- Actividades económicas de la región
- Problemáticas socioeconómicas Intereses y necesidades estudiantiles

Metodología:

- Observación directa
- Entrevistas y charlas informales
- Exploración documental Lectura de prensa

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA INICIO FECHA FIN
Socialización del proyecto	Oscar Hernandez Garces Docente de Matemáticas	Febrero
Elaboración de la propuesta Pedagógica.	Oscar Hernandez Garces Docente de Matemáticas	2-6 de marzo
Entrega de evidencias primer periodo	Todos los docentes de la institución	30 de marzo – 3 de abril
Entrega de evidencias segundo periodo	Todos los docentes de la institución	9-13 de junio
Entrega de evidencias tercer periodo	Todos los docentes de la institución	5-9 de octubre
Entrega de evidencias cuarto periodo	Todos los docentes de la institución	2-6 de noviembre

Elaboración de informe final.	Oscar Hernandez Garces Docente de Matemáticas	23-27 noviembre
-------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------

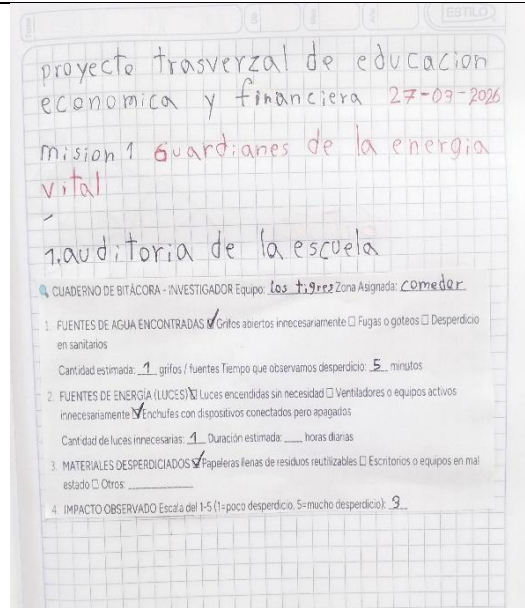
SEGUIMIENTO A PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

SEDE	1 PERIODO		REGISTRO FOTOGRAFICO
	ACTIVIDAD	FEC HA	
LA SIBERIA	Elaborar, en grupos, una lista de ingresos y de gastos del hogar. Los equipos se enumeran del 1 al 6 y al lanzar los dados, el equipo que seleccionado debe colocar un ingreso o un gasto en el tablero sin repetir. Gana el equipo con más ingresos o gastos copiados.	O6/0 2/202 6	

EL TABOR

Los estudiantes trabajan en equipos de 4-5 para realizar una auditoría rápida de consumo de agua y energía en espacios específicos de la institución (baños, aulas, cafetería). Actúan como "investigadores secretos de Nueva Perpetua" que deben recopilar evidencia del desperdicio. Y proponer soluciones que permitan el ahorro y la sostenibilidad de los recursos.

27/03/2026



7. CATEDRA DE LA PAZ.

**PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
CATEDRA DE LA PAZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO PERPETUO SOCORRO.**

**Líder: Luis Javier Camacho Morales
Docentes: Eva Arias Contreras,
Zoraida Arias Contreras.**

Herrán. Tierra de Paz y Convivencia Binacional”

2026

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Proyecto: Herrán. tierra de paz y convivencia binacional.

Institución Educativa: Colegio Integrado Perpetuo Socorro

Beneficiarios: Estudiantes y Comunidad Educativa

Responsables

Representante Legal: Esp. Gerson Vera Salcedo, Rector de la Institución

Docente coordinador:

Líder: Luis Javier Camacho Morales

Docentes: Eva Arias Contreras,

Zoraida Arias Contreras.

“Herrán. Tierra de Paz y Convivencia Binacional”

JUSTIFICACIÓN:

La construcción de una cultura de paz es esencial en el entorno escolar, ya que promueve la convivencia armónica, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Implementar la Cátedra de la Paz de manera transversal permite integrar estos valores en diversas áreas del currículo, fomentando en los estudiantes habilidades socioemocionales y ciudadanas fundamentales para su desarrollo integral. Uno de los aspectos más importante que se quiere instaurar, es la no repetición del conflicto armado que se vivió en nuestro país siendo necesario que los jóvenes y niños conozcan nuestra historia y así entiendan la importancia de aprender a solucionar de manera consensuada y pacífica las diferentes situaciones que se presentan en nuestros variados y multiculturales ambientes.

PROBLEMÁTICA

En el entorno escolar, se han identificado situaciones que afectan la convivencia pacífica, tales como conflictos interpersonales, falta de tolerancia y dificultades en la resolución adecuada de disputas. Estas problemáticas no solo interfieren en el ambiente educativo, sino que también reflejan desafíos presentes en la sociedad colombiana, marcada por un historial de conflictos y desigualdades. La ausencia de estrategias efectivas para abordar estas situaciones puede perpetuar ciclos de violencia y desentendimiento, afectando el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

CONTEXTO

La institución educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro de Herrán se sitúa en un entorno donde convergen diversas realidades socioeconómicas con núcleos familiares en los estratos 1,2,3 y con continuo intercambio cultural colombo-venezolano. Esta diversidad, aunque enriquecedora, también presenta retos en términos de integración y comprensión mutua entre los estudiantes. Además, el contexto nacional, influenciado por procesos de paz y reconciliación, demanda que las instituciones educativas se conviertan en espacios clave para la promoción de una cultura de paz. En este sentido, la implementación de la Cátedra de la Paz se alinea con los esfuerzos nacionales por fomentar la convivencia, el respeto por los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

El proyecto está dirigido a la totalidad de la comunidad estudiantil, segmentada en cuatro grupos según su nivel educativo:

- Grupo 1: Transición a Tercer Grado

Edad Aproximada: 5 a 8 años.

Características: Niños y niñas en etapas iniciales de socialización escolar, en proceso de desarrollo de habilidades básicas de comunicación, empatía y cooperación.

- Grupo 2: Cuarto a Quinto Grado

Edad Aproximada: 9 a 10 años.

Características: Estudiantes con mayor capacidad de comprensión de normas y roles sociales, iniciando una mayor autonomía en la toma de decisiones y resolución de conflictos sencillos.

- Grupo 3: Sexto a Octavo Grado

Edad Aproximada: 11 a 13 años.
Características: Adolescentes en una etapa de exploración de identidad, con una creciente influencia del grupo de pares y una mayor capacidad crítica frente a su entorno.

- Grupo 4: Noveno a Undécimo Grado

Edad Aproximada: 14 a 17 años.

Características: Jóvenes próximos a culminar su educación secundaria, con habilidades más desarrolladas para el análisis de problemáticas sociales y participación activa en procesos de cambio.

OBJETIVOS:

General:

Integrar la educación para la paz en el currículo escolar a través de actividades transversales que promuevan la convivencia, la multiculturalidad y el respeto en la comunidad educativa.

Específicos:

Desarrollar cuatro actividades anuales enfocadas en la promoción de la paz, adaptadas a los diferentes niveles educativos.

Fomentar habilidades de resolución de conflictos y diálogo en los estudiantes.

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la paz, la multiculturalidad y la convivencia.

Plan de actividades del eje transversal catedra de la paz

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Actualización de la propuesta	22 enero 2026	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias
▪ Elaboración de la propuesta Pedagógica.	06 febrero 2026	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias.

▪ revisión de la propuesta pedagógica	10 febrero 2026	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias
▪ Ajustes al proyecto transversal.	16 febrero 2026	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias
▪ Socialización del eje transversal.	23 de marzo 2026	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias
▪ Desarrollo del proyecto.	19 enero al 27 noviembre 2026	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias
▪ Seguimiento al proyecto.	Cada fin de periodo académico	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias
▪ Evaluación	Del 23 al 27 noviembre 2026	Javier camacho, Eva arias, Zoraida arias

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Se proponen cuatro actividades distribuidas a lo largo del año escolar, cada una adaptada a las características y necesidades de los diferentes grupos. A continuación, se describen las actividades y se sugieren secuencias didácticas específicas para cada grupo, pero dentro del documento hay varias actividades que cada docente puede aplicar o adaptar si ve la pertinencia dentro de su grupo. Las actividades son basadas en el documento de Secuencias Didácticas EDUPAZ . [Colombia Aprende](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf).

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

1 periodo. Jornada de Integración y Convivencia:

Descripción: Actividad inicial del año que busca fortalecer los lazos entre los estudiantes y promover valores de respeto y colaboración.

Secuencias Didácticas Sugeridas:

Grupo 1: “Construyendo juntos”

Actividad a desarrollar: pagina 9. Jatrón el Mago1

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 2: “nuestras diferencias nos hacen amigos”

Actividad a desarrollar: pagina 67. Juno, meno y sus compañeros

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 3: “como resuelvo un conflicto”

Actividad a desarrollar: pagina 143 un conflicto es como...

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Actividad a desarrollar: pagina 257. Un día de estos. Gabriel García Márquez

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

2 periodo. Talleres de Resolución Pacífica de Conflictos:

Descripción: Sesiones prácticas donde los estudiantes aprenden a expresar sus emociones, practican técnicas de mediación y resolución de conflictos.

Secuencias Didácticas Sugeridas:

Grupo 1: “Aprendiendo a expresar mis emociones”

Actividad a desarrollar: pagina 25. Emociones estatua

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 2: “Dialogando para entendernos”

Actividad a desarrollar: pagina 87. Es que eso de prestar plata.

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 3: “mis excusas no son válidas cuando de humillar se trata”

Actividad a desarrollar: pagina 182. La isla bajo el mar https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 4: “la identidad”

Actividad a desarrollar: pagina 279. Gráficos de identidad https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

3 periodo. Proyecto Artístico por la Paz:

Descripción: Los estudiantes expresan conceptos de paz y convivencia a través de diferentes manifestaciones artísticas como murales, teatro, música o poesía.

Secuencias Didácticas Sugeridas:

Grupo 1: “armando la paz”

Actividad a desarrollar: pagina 44. Susi y Ruth https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 2: “Narrativas de convivencia”

Actividad a desarrollar: pagina 111. Ciber acoso. Finalizamos desarrollando un tik tok de 30 segundos sobre el tema. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 3: “Teatro por la reconciliación”

Actividad a desarrollar. Pagina 222. La historia de wandy. Nos dividimos en grupos y Finalizamos recreando la historia.

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

Grupo 4: “Música y paz”

Actividad a desarrollar: pagina 294. Finalizamos grabando una canción resumiéndolos 3 puntos de la actividad (solidaridad, uso de la fuerza, cuidado de la comunidad)

4 periodo. Semana por la paz:

Descripción: desarrollaremos las actividades propuestas por el gobierno para la semana por la paz que va desde el 1 al 5 de septiembre.

REFERENCIAS

<https://colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/catedra-de-la-paz>



https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Orientaciones%20Ca%CC%81tedra%20de%20paz.pdf




https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempen%CC%83os%20Ca%CC%81tedra%20de%20la%20Paz.pdf


https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Did%C3%A1cticas%20EDUPAZ.pdf

EVIDENCIAS

Proyecto pedagógico transversal
Catedra de la paz
"Herrán tierra de paz y de convivencia binacional"

actividad	Grado Área transversal	Evidencia
<p>La paz como garante de nuestros derechos y el de todas las comunidades. Se les hablo a los niños sobre los derechos y su importancia para la construcción de una sociedad justa.</p>	<p>1° a 5° Ciencias sociales Sede bagalal</p>	
<p>manejo de la ira. se trabajo la importancia de conocer los síntomas físicos de la ira y así poder controlarlos para que un disgusto no escale a un conflicto más complejo.</p>	<p>1° a 5° ética y valores Sede honda sur</p>	

<p>Narrativas de convivencia</p> <p>En este espacio se abordó el cómo actuar en caso de ciberacoso como medio de violencia ya que cada día las redes sociales toman más espacio en nuestra sociedad.</p>	<p>1° a 5° Área de informática</p>	
<p>Construcción de acuerdos</p> <p>El eje temático del día es construir un símbolo que trate de incluir el mayor número de grupos sociales como bandera de la paz.</p>	<p>9° Área de ingles Sede principal</p>	
<p>Semana de la convivencia y por la paz.</p> <p>Día 3: donde se abordó la temática de cómo prevenir y actuar en caso de acoso escolar y la violencia sexual</p>	<p>6° Área ética y valores Sede principal</p>	

<p>Como resuelvo un conflicto</p> <p>Manifestamos la paz como valor que fortalece la sociedad, analizando las ventajas de vivir en paz con el dialogo como garante de una sociedad justa y pacifica.</p>	<p>7° Ciencias sociales Sede principal</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Luis Javier Camacho morales

Docente a cargo

8. CATEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD.

INSTITUCION EDUCATIVAS PERPETUO SOCORRO HERRAN

Plan de actividades Proyecto transversal de Afrocolombianidad para el año 2026

TITULO DEL PROYECTO: Afrocolombianidad

FECHA: GRADO: PRIMERO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Me reconozco como persona: <ul style="list-style-type: none"> Dibujos donde cada uno se represente. 	Reconocer las características étnicas de la comunidad	Mayo - Junio	Docentes grado Primero	Colores Fomi Cartulina Marcadores Vinilos Láminas Grabadora Canciones USB
Mis características físicas y la de otros <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones 		Mayo - Junio		
Mi familia y sus costumbres <ul style="list-style-type: none"> Observación de láminas donde aparezcan las costumbres de algunas etnias. 		Mayo - Junio		
La belleza de las etnias <ul style="list-style-type: none"> Rondas, canciones y Juegos. 		Mayo - Junio		

GRADO: SEGUNDO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Mi localidad <ul style="list-style-type: none"> • Recorrido por el barrio Comentarios 	Reconocer y respetar la etnia afrocolombiana, ubicación y costumbres de la región a la cual pertenecemos	Mayo - Junio	Docentes grado Segundo	Colores Tijeras Material del medio Fomi Cartulina Marcadores Vinilos Láminas Videos
Las clases de etnias <ul style="list-style-type: none"> • Descripciones y conceptualizaciones 		Mayo - Junio		
Las etnias de mi región <ul style="list-style-type: none"> • Observación de láminas 		Mayo - Junio		
Relaciones entre etnias <ul style="list-style-type: none"> • Láminas y videos. • Trabajo manual 		Mayo - Junio		

GRADO: TERCERO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Mi Barrio <ul style="list-style-type: none"> • Recorrido por el barrio. • Elaboración de planos 	Conocer cada uno de los ámbitos que hacen parte de nuestro municipio, teniendo en cuenta las diferentes autoridades dependencias y etnias.	Mayo - Junio	Docentes grado Tercero	Colores Tijeras Material del medio Cuaderno Cartulina Marcadores Vinilos Láminas Videos
Mi Municipio <ul style="list-style-type: none"> • Realización de mapas. 		Mayo - Junio		
Mi Departamento <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas. 		Mayo - Junio		
Mi País <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de población Afro. 		Mayo - Junio		

GRADO: CUARTO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
La identidad <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento físico ¿Qué hace diferente al otro? Dinámicas interactivas 	Fortalecer la religiosidad y valores que cultiven la identidad de los afro descendientes.	Mayo - Junio	Docentes grado Cuarto	Colores Tijeras Material del medio Fomi Cartulina Marcadores Vinilos Láminas Videos Crucigramas Lecturas Dinamicas Vestuarios
La Autoestima <ul style="list-style-type: none"> Dramatizaciones Exposiciones 		Mayo - Junio		
La Religiosidad y creencias del pueblo afro <ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos Crucigramas 		Mayo - Junio		
La Cultura Afro: folclor <ul style="list-style-type: none"> Análisis de Videos. Representación 		Mayo - Junio		

GRADO: QUINTO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
La cultura afrocolombiana: Costumbres y tradiciones <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizaciones. • Exposiciones 	Identificar el origen del hombre Afro colombiano y los grandes aportes que han dado al país.	Mayo - Junio	Docentes grado Quinto	Colores Tijeras Material del medio Fomi Cartulina Marcadores Vinilos Láminas Videos Crucigramas Lecturas Consultas Sopas de letras Internet Documentos Textos
Origen del hombre afrocolombiano <ul style="list-style-type: none"> • Observación y socialización de videos 		Mayo - Junio		
Llegada del hombre afro a Colombia <ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Lectura de textos y documentos 		Mayo - Junio		
El aporte del negro en la economía, la historia y el deporte <ul style="list-style-type: none"> • Talleres en grupo e individuales. • Afiches • Sopa letras • Crucigramas 		Mayo - Junio		

GRADO: SEXTO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Concepto de cultura e identidad <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Exposiciones 	Reconocer la legislación referente a la situación de los grupos afrocolombianos Reconocer la importancia de la cátedra de etnoeducación	Mayo - Junio	Docente del área de sociales	Colores Tijeras Material del medio Fomi Cartulina Marcadores Vinilos Láminas Videos Diapositivas Lecturas Platos típicos Vestuarios
Ubicación y procedencia de los afrocolombianos en mi región <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas • Talleres 		Mayo - Junio		
Manifestaciones culturales de los afrocolombianos: Folclor y gastronomía <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones • Exposiciones 		Mayo - Junio		
Diferencias culturales entre afrocolombianos <ul style="list-style-type: none"> • Talleres en grupo e individuales. 		Mayo - Junio		

GRADO: SEPTIMO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Importancia de la etnoeducación <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de carteleras 	Establecer las características de los entornos socioculturales y ambientales de las comunidades afrocolombianas. Analizar la identidad cultural afrocolombiana Identificar los valores más importantes de la cultura afrocolombiana.	Mayo - Junio	Docente del área de sociales	Colores Tijeras Material del medio Fomi Cartulina Marcadores Vinilos Láminas Videos Video beam Lecturas Talleres
Etnoeducación Afrocolombiana <ul style="list-style-type: none"> • Acrosticos 		Mayo - Junio		
Vida de los pueblos Afrocolombianos <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos • Talleres 		Mayo - Junio		
Ubicación y procedencia de los afrocolombianos en mi país <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Cartelera y exposición 		Mayo - Junio		

GRADO: OCTAVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Manifestaciones culturales de los Afrocolombianos <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Carteleras 	Distinguir los asentamientos de pueblos negros y su aporte a la identidad nacional	Mayo - Junio	Docentes del área Sociales	Láminas Videos Crucigramas Sopas de letras Lecturas Textos Cartulina Marcadores
Diferencias culturales entre afrocolombianos <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización. • Talleres en grupo e individuales. 		Mayo - Junio		
Concepto de cultura e identidad. Aculturación y deculturación <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Talleres 		Mayo - Junio		
Aportes culturales de las comunidades afrocolombianas a la nación <ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Sopas de letras • Crucigramas 		Mayo - Junio		

GRADO: NOVENO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. <ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Carteleras 	Asimilar la procedencia y origen del hombre afro americano y su ubicación en el continente. Valorar la cultura del pueblo afro descendientes Conservar la tradición oral de los pueblos ancestros Identificar las diversas formas de discriminación	Mayo - Junio	Docente del área de sociales	Láminas Videos Video beam Diapositivas Lecturas Vestuarios
Principales imperios africanos. <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Exposiciones 		Mayo - Junio		
El mercado de esclavos en América <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones 		Mayo - Junio		
La vida de los esclavos en la colonia española. <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Exposiciones 		Mayo - Junio		

GRADO: DECIMO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Diversidad artística, triétnica en Colombia <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones 	Reconocer la importancia que tiene la diversidad étnica dentro de la sociedad Identificar la presencia de afro descendientes en el territorio nacional y sus huellas culturales y folclóricas.	Mayo - Junio	Docente del área de sociales	Cartulina Marcadores Videobeam Videos Lecturas Vestuarios
La convivencia entre etnias <ul style="list-style-type: none"> Lecturas Talleres 		Mayo - Junio		
Mayor asentamiento de los afros en Colombia <ul style="list-style-type: none"> Análisis de videos 		Mayo - Junio		
Huellas culturales y folclóricas de la etnia afro descendiente. <ul style="list-style-type: none"> Representaciones folclóricas 		Mayo - Junio		

GRADO: ONCE

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS LUGAR-HORA
Declaración Internacional de los Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización 	Reconocer que todos los seres humanos tenemos derecho a ser respetados Valorar el aporte dado por el pueblo afro en la independencia de Colombia Reconocer los aportes de los líderes afros en el desarrollo de la humanidad.	Mayo - Junio	Docente del área de sociales	Láminas Vídeos Lecturas Afiches Video beam
Leyes sobre la eliminación de la discriminación racial <ul style="list-style-type: none"> • Consultas 		Mayo - Junio		
Acciones políticas en pro de la eliminación del racismo <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos 		Mayo - Junio		
Líderes afro descendientes: Nelson Mandela, Martin Luther King, Amilkar Cabral, Patricio Lumumba, José prudencio Padilla, Benko Biohó. <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos • Afiches 		Mayo - Junio }		

ACTIVIDADES DESARROLLADAS A LA FECHA

Docentes responsables:

Genesis Mariana García Daza

En desarrollo y cumplimiento del Proyecto Pedagógico Transversal de Afrocolombianidad, se realizaron diversas actividades dando cumplimiento a los criterios establecidos para cada grado. Estas acciones se llevaron a cabo tanto en la sede principal (niveles de primaria y secundaria) como en las sedes rurales de la institución, promoviendo el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad étnica y cultural de nuestro país.

El proyecto buscó fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, fomentar el sentido de pertenencia hacia las raíces afrocolombianas y generar espacios de reflexión sobre el aporte histórico, social, artístico y cultural de las comunidades afrodescendientes en la construcción de la nación. Las actividades desarrolladas permitieron integrar las diferentes áreas del conocimiento con un enfoque transversal, propiciando experiencias pedagógicas significativas, participativas y formativas que contribuyen a la construcción de una ciudadanía incluyente, respetuosa y consciente de la riqueza multicultural que caracteriza a Colombia.

En las sedes rurales, las estrategias se adaptaron al modelo Escuela Nueva y al contexto multigrado, permitiendo que los estudiantes aprendieran de forma activa y cooperativa. En la sede Bagalal, se realizaron actividades transversales con relatos y reflexiones sobre la cultura afrocolombiana, complementadas con una izada de bandera conmemorativa, donde los niños expresaron mediante representaciones artísticas el valor de la diversidad. En la sede Siberia, se abordó la temática a través de explicaciones históricas y la elaboración de fichas alusivas, promoviendo la comprensión del legado afrocolombiano. Por su parte, en la sede Paso Antiguo, se desarrollaron relatos históricos y una sopa de letras temática, fortaleciendo el aprendizaje lúdico y el reconocimiento cultural.

En la sede principal, se trabajó con los grados sexto a undécimo mediante la Guía para Conmemorar el Día de la Afrocolombianidad en Colombia, abordando la historia de la abolición de la esclavitud, la identidad afrocolombiana, sus costumbres, tradiciones y gastronomía. Los estudiantes participaron en lecturas reflexivas, collages, carteleras, dibujos y una izada de bandera conmemorativa, donde se destacó la importancia de la libertad, la igualdad y el respeto por la diferencia. Estas actividades permitieron integrar el aprendizaje académico con la vivencia cultural, promoviendo la expresión artística, la conciencia histórica y el compromiso social.

En conjunto, las estrategias implementadas en las distintas sedes evidencian un trabajo articulado y coherente con los propósitos del proyecto transversal, contribuyendo al reconocimiento del legado afrodescendiente y al fortalecimiento de valores como la tolerancia, el respeto y la inclusión dentro de toda la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN	REGISTRO FOTOGRÁFICO
<p>1. En la sede rural de Bagalal, la ejecución del Proyecto Transversal de Afrocolombianidad se llevó a cabo mediante actividades transversales adaptadas al modelo Escuela Nueva, teniendo en cuenta la dinámica multigrado de la institución. A través de talleres, lecturas y expresiones artísticas, se promovió el reconocimiento y la valoración de la cultura afrocolombiana.</p> <p>Como cierre, se realizó una izada de bandera alusiva a la afrocolombianidad, donde los estudiantes participaron con presentaciones culturales y mensajes de inclusión, fortaleciendo el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia a su comunidad educativa.</p>	
<p>2. En la sede rural de Siberia, la implementación del Proyecto Transversal de Afrocolombianidad se llevó a cabo mediante actividades transversales adaptadas al modelo Escuela Nueva, considerando el trabajo multigrado característico de la sede. A los estudiantes se les explicó la importancia de la afrocolombianidad a través de relatos históricos un poco de historia, complementando el aprendizaje con la elaboración de fichas alusivas al tema.</p> <p>Estas actividades permitieron fortalecer el respeto por la diversidad cultural y el reconocimiento de los aportes de las comunidades afrocolombianas en la construcción de nuestra identidad nacional.</p>	

3. En la sede rural de Paso Antigo, la aplicación del Proyecto Transversal de Afrocolombianidad se desarrolló mediante actividades transversales adaptadas al modelo Escuela Nueva, teniendo en cuenta el contexto multigrado de la sede. A los estudiantes se les explicó la temática a través de breves relatos históricos sobre la cultura afrocolombiana, promoviendo la comprensión y el respeto por la diversidad.

Como complemento, se elaboró una sopa de letras alusiva al tema, actividad que permitió reforzar conceptos y motivar la participación activa de los niños en un ambiente de aprendizaje lúdico y significativo.



4. En la sede principal de secundaria, el Proyecto Transversal de Afrocolombianidad se trabajó con los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo, a través de una estrategia pedagógica integral que combinó actividades académicas, culturales y artísticas con un enfoque transversal e interdisciplinario.

El trabajo se centró en el desarrollo de la "Guía para Conmemorar el Día de la Afrocolombianidad en Colombia", la cual permitió a los estudiantes comprender el origen histórico y el significado de esta importante fecha, celebrada cada 21 de mayo, en conmemoración de la abolición de



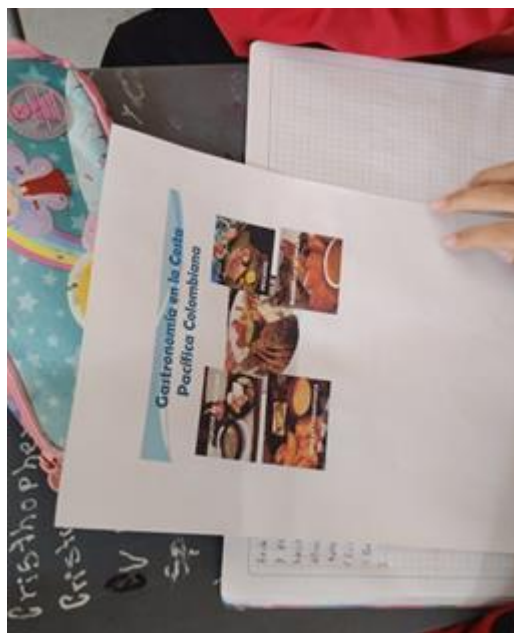
la esclavitud en 1851 bajo el gobierno de José Hilario López. A partir de la lectura guiada y el análisis reflexivo, los estudiantes profundizaron en el proceso de liberación, los aportes de las comunidades afrodescendientes a la construcción del país y la importancia de la equidad, la justicia y la inclusión social.

Como parte de la estrategia, se desarrollaron actividades transversales y participativas, tales como lecturas reflexivas, elaboración de collages y dibujos alusivos a la cultura afrocolombiana, creación de carteleras informativas, y presentaciones en la izada de bandera conmemorativa, donde se destacaron los valores de respeto, identidad y diversidad. Estas actividades fomentaron la expresión artística, la creatividad y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes vivenciar de manera significativa los contenidos abordados.

Durante las jornadas, también se abordaron temas relacionados con la gastronomía, costumbres, música y tradiciones afrocolombianas, reconociendo su enorme aporte al patrimonio cultural del país. Los estudiantes identificaron las regiones con mayor presencia afrodescendiente, exploraron sus expresiones culturales y reflexionaron sobre la necesidad de erradicar cualquier forma de discriminación racial. De igual manera, se desarrolló una actividad lúdica de lectura y reflexión, en la que los jóvenes interpretaron un texto alusivo al orgullo afrocolombiano, promoviendo el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad. Esta experiencia culminó con la exposición de los trabajos realizados y la participación activa en la izada de bandera,



espacio en el que se visibilizó el compromiso institucional con la educación intercultural y el reconocimiento de las raíces afrodescendientes. En conjunto, la estrategia implementada permitió fortalecer la identidad cultural, la sensibilidad social y la conciencia histórica de los estudiantes, contribuyendo a la formación de ciudadanos respetuosos, inclusivos y conscientes del valor de la afrocolombianidad en la construcción de una Colombia más justa y plural.

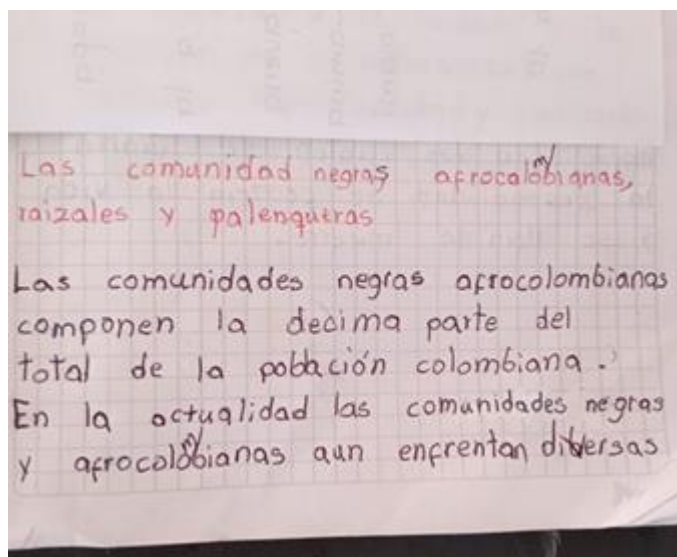


En la Sede San Jorge, la implementación del Proyecto Transversal de Afrocolombianidad se llevó a cabo teniendo como base el modelo pedagógico de Escuela Nueva, el cual permite desarrollar aprendizajes significativos en un contexto multigrado, flexible y adaptado a las realidades del entorno rural. La propuesta se enfocó en fortalecer el reconocimiento de la diversidad étnica presente en el municipio y promover una educación consciente, respetuosa e incluyente.

Para iniciar el proceso, se realizó una presentación contextualizada sobre la comunidad afrocolombiana, explicando de manera clara y sencilla su origen, historia y presencia en el país. A través de relatos cortos y dialogados, los estudiantes conocieron los principales aportes de los afrodescendientes al desarrollo cultural, social y económico de Colombia. Esta estrategia permitió cumplir con la competencia de identificar el origen del hombre afrocolombiano y reconocer sus grandes contribuciones, generando reflexión y valoración de su legado.

Posteriormente, se llevó a cabo una actividad orientada a conocer los diferentes ámbitos del municipio, teniendo en cuenta sus autoridades, dependencias y etnias. A partir de ejercicios de observación, diálogo y análisis de la comunidad, los estudiantes lograron reconocer las características étnicas locales y comprender la importancia de cada grupo en la construcción de la identidad municipal.

Como parte del trabajo pedagógico, se fortaleció también la religiosidad y los valores



propios de la cultura afrodescendiente, promoviendo principios como el respeto, la solidaridad, el sentido de pertenencia y la unidad familiar. Estas reflexiones se integraron a las actividades de aula mediante dinámicas participativas y momentos de conversación guiada.

En conjunto, las actividades realizadas en la Sede San Jorge contribuyeron al fortalecimiento de la identidad cultural, la comprensión de la diversidad étnica y el reconocimiento del valor de la población afrocolombiana como parte fundamental de la construcción histórica y social del país.

En la Sede de Providencia, la implementación del Proyecto Transversal de Afrocolombianidad se desarrolló bajo los principios del modelo pedagógico Escuela Nueva, teniendo en cuenta el trabajo multigrado y las particularidades del contexto rural. La propuesta se centró en promover la comprensión de la diversidad étnica presente en el municipio, fortaleciendo la identidad cultural y el reconocimiento del legado afrodescendiente desde una perspectiva histórica, artística y social.

El proceso inició con una explicación histórica sobre la comunidad afrocolombiana, apoyada en relatos sencillos y contextualizados que permitieron a los estudiantes identificar el origen del hombre afrocolombiano y comprender los grandes aportes que esta población ha hecho al país.

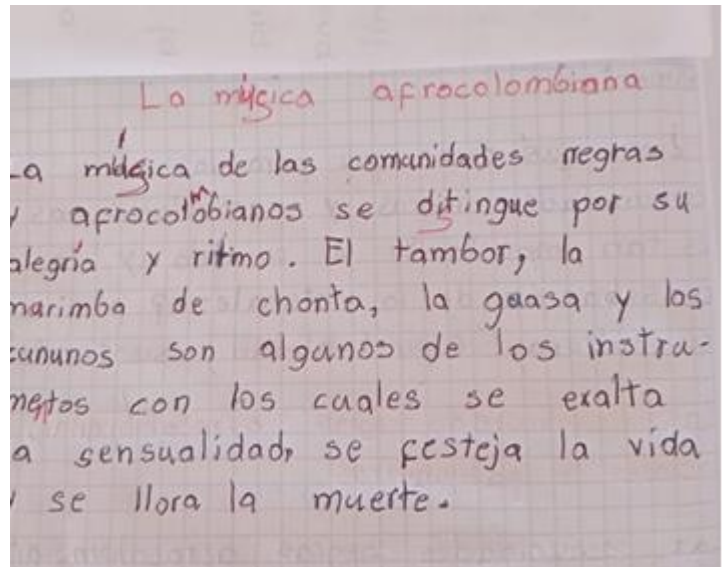


A través de diálogos guiados y preguntas de reflexión, se fomentó el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad, integrando el eje de lectura crítica a partir de la interpretación de pequeños textos y fragmentos narrativos relacionados con la historia afro.

De manera transversal, el área de Ciencias Sociales permitió conectar el aprendizaje histórico con el contexto inmediato de los estudiantes. Se desarrollaron actividades para conocer los ámbitos del municipio, reconociendo sus autoridades, dependencias y especialmente las etnias que conviven en la comunidad. Estas reflexiones llevaron a comprender las características étnicas locales y su importancia en la construcción de la identidad municipal, fortaleciendo así la competencia de reconocer la diversidad como un valor fundamental.

El eje de Artes se integró mediante actividades creativas que permitieron expresar de manera visual y simbólica lo aprendido. Los estudiantes realizaron dibujos y pequeñas representaciones alusivas a elementos culturales afrodescendientes, tales como vestuarios, instrumentos musicales, símbolos religiosos y paisajes característicos. Estas producciones artísticas no solo reforzaron los conceptos trabajados, sino que también promovieron el respeto, la sensibilidad y la apropiación cultural.

Esta actividad reforzó el vocabulario trabajado y generó un ambiente lúdico y participativo que favoreció el aprendizaje significativo dentro del modelo Escuela Nueva. También se realizaron breves



reflexiones sobre los valores y la religiosidad presentes en las tradiciones afrodescendientes, destacando la unidad, la solidaridad y el respeto como pilares de convivencia.

En conjunto, las actividades desarrolladas en la Sede de Providencia permitieron integrar historia, lectura crítica, expresión artística y conocimiento del entorno, dando cumplimiento a las competencias institucionales y fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes. El proyecto contribuyó a reconocer la riqueza de la afrocolombianidad como parte esencial del patrimonio histórico y social de nuestro país.

Unidad didáctica integrada.

Artes, ciencias sociales, lectura crítica(lenguaje).

La transversalidad del Proyecto de Afrocolombianidad se desarrolló bajo el enfoque de Unidad Didáctica Integrada, articulando de manera intencionada y armónica las áreas de Artes, Ciencias Sociales y Lectura Crítica (Lenguaje). Desde Ciencias Sociales, los estudiantes exploraron los contextos históricos, culturales y geográficos relacionados con la afrocolombianidad, comprendiendo el origen del pueblo afrodescendiente, sus luchas, tradiciones y aportes a la construcción de la nación. Esta base conceptual permitió contextualizar las actividades y generar un aprendizaje significativo. De forma paralela, en el área de Lenguaje se fortaleció la lectura crítica mediante el análisis de relatos, textos informativos y narraciones históricas sobre la esclavitud, la abolición y las manifestaciones culturales afrocolombianas. A través de la interpretación, el subrayado de ideas clave, la formulación de inferencias y la reflexión personal, los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas que les permitieron comprender, cuestionar y valorar la diversidad étnica del país desde una perspectiva humanista e incluyente.

Por su parte, el área de Artes se integró como un eje creativo que permitió expresar, representar y resignificar los aprendizajes obtenidos en Ciencias Sociales y Lenguaje. Mediante dibujos, collages, carteleras, elaboración de símbolos y pequeñas dramatizaciones, los estudiantes plasmaron visual y artísticamente elementos característicos de la cultura afrocolombiana, tales como sus ritmos, colores, vestuarios, tradiciones y paisajes. Esta expresión estética no solo reforzó los conocimientos históricos, sino que también generó sensibilidad, identidad y sentido de pertenencia. En conjunto, la transversalidad permitió una experiencia pedagógica integral donde las tres áreas se entrelazaron

para proporcionar una comprensión profunda, crítica y vivencial de la afrocolombianidad, promoviendo el respeto por la diversidad, la creatividad y el reconocimiento del legado afrodescendiente como parte esencial del patrimonio cultural colombiano.

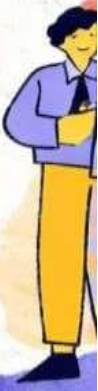
9. PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS.




PROYECTO TRANSVERSAL URBANIDAD,
CIVISMO Y PRINCIPIOS

*"CREANDO CIUDADANOS CON
EMPATÍA"*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
INTEGRADO PERPETUO SOCORRO
2026



HERRÁN
NORTE DE SANTANDER



PROYECTO TRANSVERSAL URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

“CREANDO CIUDADANOS CON EMPATÍA”

DOCENTES:

**ANDREA MILENA ROJAS ROLON
CLAUDIA PATRICIA SUAREZ ACEVEDO
MARTHA SONIA GAMBOA ALBARRACÍN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PERPETUO SOCORRO HERRÁN

NORTE DE SANTANDER 2026

Contenido

Introducción.....	4
Proyecto Transversal Urbanidad, Civismo Y Principios	5
“Creando Ciudadanos Con Empatía”	5
Identificación de la Problemática.....	5
Justificación	5
Objetivos	6
Objetivo Especifico.....	6
Objetivos Generales	6
Marco Legal	6
<i>Constitución Política De Colombia 1991</i>	6
<i>Ley 115 De 1994</i>	6
<i>Ley 1013 De 2006</i>	6
Marco Conceptual.....	7
<i>Civismo</i>	7
<i>Urbanidad</i>	7
<i>Principios</i>	7
Logros y competencias a Desarrollar	8
<i>Logros</i>	8
<i>Competencias</i>	8
Estrategia metodológica	9
Propuesta pedagógica: Tabla de actividades	10
Actores y Participación	14
<i>Intersectorialidad</i>	14
<i>Interinstitucionalidad</i>	14
<i>Interdisciplinariedad</i>	14
Plan de Acción.....	16

Introducción

En el ámbito educativo las normas y buenas prácticas de principios debe ser un eje fundamental en la formación de estudiantes con un perfil axiológico que contribuya al fortalecimiento del civismo y la urbanidad.

Mediante este proyecto transversal se presenta una propuesta pedagógica donde el estudiante asume un rol activo y participativo en el aprendizaje e implementación de pautas ciudadanas en los diversos espacios tanto escolares como públicos.

Inicialmente se presenta la problemática donde se vivencia la carencia de buenos modales y la falta de principios en la comunidad educativa frente a los diversos espacios en los que se desarrollan las actividades del día a día. Teniendo en cuenta el horizonte institucional de la IE colegio Integrado Perpetuo Socorro, es importante realizar acciones que construyan e incentiven en los estudiantes una cultura cívica y urbana mediante la práctica de buenos principios.

Para ello, se plantea como objetivo principal fortalecer las buenas prácticas cívicas y urbanas dentro de los espacios escolares y públicos de la comunidad para la creación de ciudadanos con modales y cortesía. Con el fin de dar cumplimiento a este propósito se diseña una propuesta pedagógica estructurada con actividades de participación activa, donde los educandos ponen en práctica principios de urbanidad y civismo.

Finalmente se establece un plan de acción con las actividades a realizar durante el año escolar, llevando a cabo los diversos planteamientos en cada uno de los trimestres.

Proyecto Transversal Urbanidad, Civismo Y Principios

“Creando Ciudadanos Con Empatía” Identificación de la Problemática

En el municipio de Herrán se observan vivencias de situaciones carentes de buenos modales, en algunos casos los jóvenes no tienen la apropiación y sentido de pertenencia por sus entornos. Además, es importante tener en cuenta la influencia de zona fronteriza que implica la educación de grupos diversos. De tal manera es importante establecer múltiples relaciones con otras personas en los diferentes espacios e instituciones.

Por ello, una buena convivencia entre las personas comienza con la comunicación y en esta son importantes las palabras y los gestos. Actualmente se ha adoptado un vocabulario soez, gestos groseros y la descortesía y los niños y jóvenes son proclives a imitarlo. En este sentido educar en la práctica de las buenas maneras es contribuir a la construcción de ciudad y ciudadanía.

Justificación

En la Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro es indispensable la apropiación de un comportamiento ciudadano y la práctica de buenos comportamientos tanto desde las aulas escolares como desde los hogares para crear en los educandos cultura y sentido de pertenencia con los diferentes espacios e instituciones del municipio.

Educar en el civismo (solo en el contexto de la Educación Cívica) significa, por tanto:

- Descubrir la necesidad de la conducta en y para la colectividad
- Asimilar conocimientos, valores y habilidades prácticas que permitan actuar en los límites legales y morales de la época.

El civismo es importante porque ayuda a fortalecer los valores y la cultura. En la IE Colegio Integrado Perpetuo Socorro el proyecto transversal de civismo permite a los niños practicar varias de las habilidades poderosas que desarrollan su pensamiento crítico. En este tema, los alumnos aprenden a diferenciar entre buenas y malas conductas en la sociedad, así como a estar informados y conscientes sobre los derechos y deberes que tienen dentro de la sociedad. El civismo es una parte fundamental para la coexistencia civilizada de una sociedad, entender este término y aplicarlo en las acciones que se realizan como ciudadano, ayuda a mantener una comunidad tranquila y que se apoye mutuamente.

Objetivos

Objetivo Especifico

Fortalecer las buenas prácticas cívicas y urbanas dentro de los espacios escolares y públicos de la comunidad para la creación de ciudadanos con modales y cortesía.

Objetivos Generales

- Identificar los espacios o entornos donde carecen la práctica de principios y respeto ante los demás.
- Diseñar un plan de acción que contribuya a la formación de los estudiantes cordiales en espacios como el comedor escolar, transporte escolar y espacios públicos.
- Implementar actividades pedagógicas de participación activa que involucre principios éticos y pautas de buen comportamiento en los diversos entornos.
- Recopilar los resultados obtenidos mediante las actividades como evidencia del impacto generado con el proyecto.

Marco Legal

En este apartado se presenta el marco normativo mediante el cual se reglamentan las buenas prácticas cívicas, urbanas y de principios.

Constitución Política De Colombia 1991

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Ley 115 De 1994

Los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, son Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores).

Ley 1013 De 2006

Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994

Artículo 1º. Modifíquese el literal a) del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así:

a) "El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política".

Marco Conceptual

Civismo

El civismo se refiere al comportamiento basado en el respeto y la tolerancia activa hacia el ejercicio de los derechos y libertades de todos. El civismo se basa en el respeto hacia las otras personas de la comunidad y hacia las cosas compartidas. Por tanto, el civismo es, sin duda, una de las piedras angulares a partir de la cual construir nuestra ciudad. Una ciudad respetuosa es una ciudad viva, una ciudad que crece, que fomenta los valores plurales. Una ciudad para sentirnos orgullosos. Fomentar un clima de respeto mutuo entre la ciudadanía y fijar mecanismos de mediación y de resolución de conflictos son los objetivos del Ayuntamiento para que todos y todas podamos disfrutar de los espacios públicos y privados de forma segura, saludable y tranquila.

Urbanidad

La urbanidad es un conjunto de características que califican la vida en la ciudad, es decir, que se relaciona con el estilo de vida urbano y lo que este representa para las interacciones sociales: modernidad, educación, diversidad, movimiento, etc. La urbe remite al entorno social en el que viven y conviven las personas. En este entorno de urbanidad, se establece una relación de convivencia en la que es positivo buscar el bien común ya que el bienestar del grupo también fortalece el bienestar individual. En relación con la cualidad de urbanidad, esta característica remite a las personas cuando ponen en práctica sus buenos modales y su cortesía con gestos de respeto hacia los demás.

Los gestos de urbanidad hacen que la vida en sociedad sea agradable y no un auténtico caos. A través de esta conciencia social, el ser humano no solo piensa en sí mismo sino también, en plural para reflexionar sobre el valor del «nosotros».

Principios

En el campo de la ética, los principios son el conjunto de normas generales y universales con las que los seres humanos orientamos nuestras acciones y nuestra conducta, dentro de un marco ético, moral y cultural determinado. Los principios son proposiciones de ámbito general y universal, que sirven para regular la conducta humana y que suelen emanar de la experiencia de la colectividad, los valores en cambio suelen ser conceptos abstractos de corte moral y subjetivo, o sea, que cada individuo interpreta a su manera, incluso en los casos en que dos o más personas puedan compartirlos. Por ejemplo, dos personas pueden estar de acuerdo en la importancia de la honestidad como un valor para la vida, pero pueden tener distintas concepciones de cuál es el límite de lo permisible y en qué momento se empieza a actuar con deshonestidad.

Logros y competencias a Desarrollar

Logros

Básica primaria

Formar educandos con respeto por la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, responsabilidad, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Básica Secundaria

Formar educandos que participen en las decisiones que los afectan las buenas costumbres y cultura del municipio cultivando en ellos principios que mantengan la convivencia y respeto por el entorno.

Media Técnica.

Formar educandos con buenas costumbres para fomentar el sentido de pertenencia por los espacios escolares y públicos mediante la práctica de buenos modales.

Competencias

Hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y actitudes que deben potenciarse en los niños y niñas mediante herramientas necesarias para relacionarse con los otros de forma respetuosa y justa para el desarrollo de buenas costumbres, valorando los espacios que le rodean.

Básica Primaria

-Desarrolla habilidades constructivas ante espacios escolares mediante la práctica de buenos modales considerando el respeto hacia los demás.

-Reconoce la importancia de las personas que presta sus servicios en espacios escolares y actúa conforme a las pautas de convivencia con cada uno de ellos.

Competencias En La Básica Secundaria

Facilita el desarrollo de habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas a través de la cortesía y apropiación cultural.

Capacidad de comprender la necesidad respetar las normas, manual de convivencia y la constitución que rigen la vida en comunidad educativa y en su entorno local.

Media Académica Y Técnica

Habilidades comportamentales de forma autónoma y crítica ante cualquier espacio o situación haciendo uso de buenos modales y sentido de pertenencia por su contexto.

Estrategia metodológica

El desarrollo de las diferentes actividades propuestas se desarrollará de manera activa y creativa, de igual forma se enfoca en el aprendizaje colaborativo, es decir que, las actividades podrán ser desarrolladas en pequeños grupos en los cuales cada estudiante tenga la oportunidad de aportar sus conocimientos y destrezas para el cumplimiento de cada una ellas.

Las actividades se desarrollan de manera transversal lo cual implica que no es una actividad de un solo momento, sino que esta se debe poner en práctica en el diario vivir, tanto en el colegio como fuera de este; es por eso que, están relacionadas con temas comunes que se presentan a diario y se busca que los estudiantes implementen ese aprendizaje cada vez que se enfrenten a situaciones diversas.

Durante el desarrollo de cada una de ellas se resaltarán habilidades tales como: creatividad, expresión corporal, pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades sociales, conciencia cultural, liderazgo, entre otros.

Propuesta pedagógica: Tabla de actividades

PRIMER PERIODO

GRADOS 1° A 5° (Primaria) APRENDEMOS A CONVIVIR

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">❖ Cartel o mural con acuerdos de convivencia elaborados por los estudiantes.	Explique a los estudiantes qué es la convivencia y por qué es importante respetar normas dentro del aula. Oriente una conversación donde los niños identifiquen situaciones cotidianas como compartir materiales, respetar turnos, escuchar cuando otros hablan y usar palabras amables. Luego, guíe la construcción colectiva de acuerdos de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizar ejemplos cercanos a la realidad del grupo.✓ Apoyarse en imágenes, cuentos cortos o situaciones simulada Video: Acuerdos para la convivencia https://surl.li/joammk https://surl.li/duadnl

SEGUNDO PERIODO

GRADOS 1° A 5° (Primaria) URBANIDAD EN LA VIDA DIARIA

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">❖ Afiche de buenas acciones.	Invite a los estudiantes a identificar comportamientos de cortesía y urbanidad en la casa, el colegio y otros espacios. Solicite que durante la semana registren acciones positivas como saludar, pedir permiso, cuidar los espacios comunes o ayudar a otros. Al finalizar, realice una reflexión grupal sobre la importancia de estos comportamientos	<ul style="list-style-type: none">✓ Usar ejemplos prácticos y situaciones reales.✓ Registros con dibujos o frases cortas.✓ Video: Buenas acciones https://surl.lt/kzxriy

TERCER PERIODO

GRADOS 1° A 5° (Primaria) VALORES QUE NOS FORMAN

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
❖ Galería de valores con trabajos de los estudiantes.	Seleccione uno o varios valores (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad). Explique el significado de cada valor y proponga actividades como cuentos, dibujos o dramatizaciones sencillas donde los estudiantes representen cómo se practican estos valores en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">✓ Relacionar los valores con situaciones del aula y la familia.✓ Promover la participación activa de todos los estudiantes. Video: Valores (ejemplos) https://surl.lt/zaqtqv

CUARTO PERIODO

GRADOS 1° A 5° (Primaria) SOMOS BUENOS CIUDADANOS

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
❖ compromiso escrito o dibujo reflexivo	Organice una actividad práctica que fomente el civismo, como jornadas de orden, cuidado del aula o apoyo a compañeros. Posteriormente, guíe una reflexión sobre cómo estas acciones contribuyen al bienestar común y a la formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none">✓ Asignar responsabilidades claras.✓ Acompañar la actividad con preguntas reflexivas Canción: Un buen ciudadano https://surl.li/hvpsnw <ul style="list-style-type: none">✓ Pasos para ser un buen ciudadano https://surli.cc/ertvju

Propuesta pedagógica: Tabla de actividades (secundaria)

PRIMER PERIODO

GRADOS 6° A 11° CIVISMO Y SOCIEDAD

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
❖ Análisis y debate de situaciones reales relacionadas con el civismo.	presente situaciones reales o simuladas relacionadas con la convivencia, la tolerancia y el respeto en la sociedad. Los estudiantes, organizados en grupos, analizan los casos y participan en un debate guiado donde expresan sus opiniones de manera respetuosa. La actividad finaliza con una reflexión sobre la importancia del civismo en la vida ciudadana.	✓ Casos reales o noticias ✓ Videos cortos ✓ Guías de preguntas https://acortar.link/Vt1BSk

SEGUNDO PERIODO

GRADOS 6° A 11° URBANIDAD Y COMPROMISO SOCIAL

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
❖ Creación de una campaña social sobre cultura ciudadana.	Oriente una reflexión sobre la urbanidad y el comportamiento ciudadano. Luego, los estudiantes diseñan una campaña social (afiches, carteles, videos o mensajes) que promueva el respeto, la responsabilidad y el cuidado del entorno. Los trabajos se exponen en el colegio para sensibilizar a la comunidad educativa.	✓ Cartulina, marcadores y colores ✓ Material audiovisual https://acortar.link/ly7gzK https://acortar.link/BxOxAm


TERCER PERIODO

GRADOS 6° A 11° PRINCIPIOS Y ÉTICA

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
❖ Resolución de dilemas éticos.	Presente dilemas éticos relacionados con situaciones cotidianas de los estudiantes. En grupos, analizan cada caso y toman decisiones basadas en principios y valores. Posteriormente, socializan sus conclusiones y reflexionan sobre la importancia de actuar con honestidad y responsabilidad.	✓ Casos escrito ✓ Guías de reflexión ✓ Material de apoyo https://acortar.link/yPFZi <u>u</u>

CUARTO PERIODO**GRADOS 6° A 11° PROYECTO DE VIDA**

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS
❖ Elaboración de una carta o reflexión sobre el proyecto de vida.	Oriente una reflexión sobre la relación entre valores, principios y proyecto de vida. Los estudiantes escriben una carta o texto reflexivo donde expresan el tipo de ciudadano que desean ser y los principios que guiarán sus decisiones futuras. De manera voluntaria, algunos estudiantes comparten su reflexión con el grupo.	✓ Hojas y cuadernos ✓ Frases motivadoras https://acortar.link/mcEz <u>y1</u>

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

Actores y Participación

Intersectorialidad

El desarrollo adecuado de este proyecto será apoyado por diferentes entidades que cuentan con la autoridad y el conocimiento idóneo para guiar a la comunidad a comprender la importancia de su implementación. Entre ellos encontramos.

- Policía municipal: Participación en campañas de sensibilización, patrullajes preventivos y actividades comunitarias
- Medios de comunicación: página oficial del colegio (Facebook-Instagram) pagina oficial de la alcaldía: difusión de las diferentes campañas que se llevarán a cabo

Interinstitucionalidad


Este proyecto permite la participación no únicamente de los estudiantes y docentes, sino también brinda espacio a otras entidades que tiene objetivos similares para el mejoramiento de la comunidad y una sana convivencia

- Alcaldía municipal: Por medio de proyectos que quieran hacer parte del mejoramiento de la institución y la comunidad en general encaminados a los objetivos de esta propuesta.
- Policía municipal: Participación en campañas de sensibilización, patrullajes preventivos y actividades comunitarias

Interdisciplinariedad

Uno de los objetivos de esta propuesta es fortalecer las buenas prácticas cívicas y urbanas e incorporarlas en el diario vivir, es por eso que, desde cada área del conocimiento se incorporará actividades que se busca sean adoptadas durante el desarrollo del año escolar.

Estas actividades serán desarrolladas por lo directores de cursos con los estudiantes matriculados en la institución.

	SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL	
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO	
	HERRAN – NORTE DE SANTANDER	
	Código Dane: 154347000016 Nit: 890502560-7	Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

EVIDENCIAS


EJE TRANSVERSAL: Urbanidad, Civismo y Principios “Creando Ciudadanos Con Empatía”

INTEGRANTES:

Andrea Rojas

Martha Gamboa

Claudia Suarez





AREA	TEMA	ACTIVIDAD (Descripcion)	REGISTRO FOTOGRAFICO
Matemáticas	Números y situaciones problema	-Calcular la cantidad de útiles escolares, libros o materiales que deben distribuirse equitativamente entre los compañeros de un grupo. -Resolver problemas de reparto justo de materiales, tiempo de uso de recursos o turnos, promoviendo acuerdos y equidad.	
Lengua Castellana	La comunicación	Elaborar carteles con mensajes de cortesía y respeto, y leerlos en voz alta para reforzar el uso de un lenguaje adecuado en la escuela.	
Ciencias Naturales	Cuidado del entorno	Organizar una jornada de limpieza y reciclaje del aula o del patio, promoviendo hábitos de cuidado del medio ambiente y respeto por los espacios comunes.	



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO
HERRAN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
Nit: 890502560-7

Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025


Ciencias sociales	Normas y convivencia	Escribir un compromiso o acción donde los estudiantes practiquen soluciones pacíficas y respetuosas aplicando normas de civismo.	
Artística	Expresión de valores	Crear murales o dibujos sobre los valores de la convivencia, como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.	
Educación física	Trabajo en equipo	Participar en juegos cooperativos, donde los estudiantes deben seguir reglas y respetar turnos, fomentando la urbanidad y la colaboración.	
Tecnología	Uso responsable de equipos	Elaborar una presentación digital o póster virtual sobre el buen comportamiento en espacios digitales, promoviendo respeto y responsabilidad en el uso de la tecnología.	
Religión	Principios y valores	Reflexionar y debatir sobre valores éticos y morales presentes en las enseñanzas religiosas, aplicándolos en la vida cotidiana para promover el respeto, la solidaridad y la convivencia.	



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO
HERRAN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
Nit: 890502560-7

Resolución N°. 010315 del 29 de octubre de 2025

<p>Inglés</p>	<p>Courteous communication</p>	<p>Realizar role-plays o diálogos en inglés usando expresiones de cortesía y respeto (please, thank you, excuse me), aplicando normas de urbanidad en interacciones con compañeros.</p>	
<p>Ética y valores</p>	<p>La honestidad</p>	<p>Esta actividad ha sido una experiencia creativa y participativa, donde los estudiantes han reflexionado mediante la visualización de un video sobre la importancia de ser honestos, creando asimismo, compromisos para la mejor convivencia escolar que se han depositado en la caja de la honestidad.</p>	