



Institución Educativa  
**TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN**  
San Cayetano - Norte de Santander  
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024  
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



**Educación**

GESTIÓN ACADÉMICA 2026

PROGRAMA DE TUTORIAS PARA  
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0

## CENTROS DE INTERÉS



ELABORADO POR:

**Marisol Flórez Cobos**

**Docente de Inglés encargada.**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN

## 2026



Institución Educativa  
**TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN**  
San Cayetano - Norte de Santander  
**Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024**  
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



**Educación**

GESTIÓN ACADÉMICA 2026

PROGRAMA DE TUTORIAS PARA  
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0

## 1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

**NOMBRE COMPLETO:** INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON

**TELEFONO:** 3202435070

**E-MAIL:** col\_teguc@hotmail.com

**CODIGO DANE:** 15467300026 NIT: 890505324-6

**PATENTE DE SANIDAD:** 1993

**INSCRIPCIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN:** No. 21140141

**RECTOR:** ESP. JORGE ALIRIO TARAZONA ORTEGA

**UBICACION Y/O LOCALIZACION FISICA DEPARTAMENTO:** Norte de Santander **MUNICIPIO:** San Cayetano

**DIRECCIÓN:** Calle. 4 No. 4-18



## 2. INTRODUCCIÓN

El centro de interés "English Open Doors" se constituye como un ecosistema de aprendizaje disruptivo, diseñado para trascender las barreras del aula tradicional. En un contexto educativo donde el inglés se percibe a menudo como una carga académica llena de reglas gramaticales, este proyecto propone una "puerta abierta" hacia la comunicación real y espontánea.

La iniciativa se fundamenta en la creación de un espacio de inmersión parcial donde el idioma no es el objeto de estudio, sino el medio para explorar el mundo. A través de una estructura flexible y lúdica, se busca que el estudiante deje de ser un receptor pasivo para convertirse en un usuario activo de la lengua. El centro de interés integra dimensiones cognitivas, socioafectivas y comunicativas, permitiendo que el aprendizaje ocurra de manera natural, similar a la adquisición de la lengua materna, priorizando la comprensión y la producción oral en situaciones de la vida cotidiana.



### 3. JUSTIFICACIÓN

La implementación de "English Open Doors" se sustenta en tres pilares fundamentales:

**Necesidad Global y Competitividad:** El dominio del inglés ya no es una opción, sino una competencia básica del siglo XXI. Proporcionar un espacio adicional de práctica asegura que los estudiantes no solo "sepan" inglés, sino que "hagan" cosas con el inglés, cerrando la brecha de desigualdad en el acceso a una educación bilingüe de calidad.

**Factor Socio-Emocional y el Filtro Afectivo:** Según la teoría de Stephen Krashen, el aprendizaje de una lengua se bloquea si el estudiante siente ansiedad o miedo al error. Este centro de interés justifica su existencia al ofrecer un entorno seguro, de "bajo riesgo" académico (sin notas punitivas), donde se reduce la ansiedad y se potencia la confianza necesaria para hablar.

**Pertinencia Pedagógica:** El currículo estándar a menudo carece del tiempo necesario para la práctica conversacional. Este proyecto complementa la educación formal mediante la metodología de "centros de interés", que agrupa el conocimiento en torno a temas que realmente apasionan a los jóvenes, garantizando una mayor retención del vocabulario y estructuras lingüísticas a largo plazo.



Institución Educativa  
**TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN**  
San Cayetano - Norte de Santander  
**Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024**  
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



**Educación**

**GESTIÓN ACADÉMICA 2026**

**PROGRAMA DE TUTORIAS PARA  
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0**

# English Open Doors



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar habilidades comunicativas en inglés (escucha, habla, lectura y escritura) a través de actividades vivenciales y lúdicas que fomenten el interés y la autonomía del estudiante.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Promover la expresión oral mediante juegos de rol y debates sencillos.
- Integrar herramientas TIC y recursos multimedia para mejorar la comprensión auditiva.
- Fomentar el conocimiento de culturas angloparlantes para ampliar la visión global de los participantes.
- Crear un ambiente de aprendizaje colaborativo donde se pierda el temor a hablar en público.



Institución Educativa  
**TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN**  
San Cayetano - Norte de Santander  
**Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024**  
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



**Educación**

**GESTIÓN ACADÉMICA 2026**

**PROGRAMA DE TUTORIAS PARA  
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0**

## 5. POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes pertenecientes a la institución desde el grado sexto hasta el grado once quienes tengan interés por participar del ambiente bilingüe.



## 6. METODOLOGÍA

La metodología de "English Open Doors" es activa, participativa y está centrada en el estudiante, siguiendo el modelo de Aprendizaje Basado en la Experiencia. Se articula a través de las siguientes estrategias:

**Task-Based Learning (Aprendizaje Basado en Tareas):** Cada sesión se organiza alrededor de una tarea final tangible. Por ejemplo, en lugar de estudiar "vocabulario de comida", los estudiantes deben "organizar un menú para un restaurante". Esto da sentido y propósito al uso del idioma.

**Enfoque Comunicativo (CLT):** Se prioriza la función del lenguaje sobre la forma. El éxito de una actividad se mide por la capacidad del estudiante para hacerse entender, no por la perfección de su sintaxis.

**Gamificación y Ludificación:** Se integran mecánicas de juego (niveles, retos, recompensas) para mantener el compromiso. El uso de juegos de mesa adaptados, concursos y dinámicas de movimiento asegura que el aprendizaje sea dinámico.

**Uso de Realia y Contextos Reales:** Se introducen objetos reales, folletos, canciones actuales y videos auténticos para que el contacto con el inglés sea genuino y no limitado a ejemplos de libros de texto.

**Rotación de Estaciones:** Las sesiones se dividen en pequeñas estaciones de trabajo (una de tecnología, una de conversación, una de creación artística y una de lectura interactiva), permitiendo que el estudiante experimente el idioma desde diferentes inteligencias múltiples.



## 7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Los fundamentos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en este proyecto son:

### **Reducción del Filtro Afectivo (Teoría de Stephen Krashen):**

El aprendizaje de un idioma es más efectivo cuando el estudiante se siente seguro, motivado y con baja ansiedad. En "English Open Doors", el error no se castiga, se entiende como un paso necesario hacia la fluidez. Se crea un ambiente de confianza donde el estudiante se atreve a producir el idioma sin temor al juicio.

### **Aprendizaje Significativo y Situado:**

No se enseña gramática de forma aislada. El conocimiento se construye conectando el inglés con las vivencias previas, intereses (música, gaming, redes sociales) y necesidades reales de los estudiantes. Si el contenido tiene sentido para su vida, la retención es a largo plazo.

### **Enfoque en el "Input" Comprensible:**

Se garantiza que el lenguaje utilizado por el facilitador sea un nivel ligeramente superior al del estudiante ( $i+1$ ), apoyado en gestos, imágenes y recursos visuales, de modo que el alumno pueda descifrar el mensaje incluso si no conoce todas las palabras.



### **Aprendizaje Cooperativo y Entre Pares:**

Se fomenta el trabajo en equipo sobre la competencia individual. Los estudiantes con mayor dominio del idioma actúan como monitores o "buddies" de sus compañeros, fortaleciendo el tejido social del grupo y permitiendo que el lenguaje fluya de manera horizontal.

### **Desarrollo de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner):**

Reconociendo que cada niño aprende de forma distinta, las actividades del centro de interés rotan entre lo musical, lo visual-espacial, lo cinestésico (movimiento) y lo interpersonal. Habrá canciones para los auditivos, juegos de rol para los activos y lecturas gráficas para los visuales.

### **El Juego como Vehículo de Aprendizaje (Gamificación):**

El componente lúdico no es un "descanso" de la clase, es la clase misma. A través del juego, el cerebro libera dopamina, lo que facilita la plasticidad neuronal necesaria para memorizar vocabulario y estructuras gramaticales de forma natural y divertida.

### **Autonomía y Aprender a Aprender:**

Se busca que el estudiante desarrolle estrategias para seguir aprendiendo inglés fuera del centro de interés (uso de apps, ver series en inglés, traducción de canciones), dándole el control de su propio proceso de bilingüismo



Institución Educativa  
**TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN**  
San Cayetano - Norte de Santander  
**Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024**  
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



**Educación**

**GESTIÓN ACADÉMICA 2026**

**PROGRAMA DE TUTORIAS PARA  
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0**

### **Cultura como Quinta Destreza:**

Aprender inglés es aprender sobre el mundo. Se integran elementos culturales de países angloparlantes (tradiciones, comida, modismos) para desarrollar la competencia intercultural y la tolerancia.



## 8. CRONOGRAMA

<b>PERIODO 1:</b>	Breaking the Ice. Juegos de presentación, comandos básicos y autoconocimiento.
<b>PERIODO 2:</b>	My World. Mi familia, mi barrio y mis tradiciones (Vocabulario cotidiano).
<b>PERIODO 3:</b>	Around the Globe. Viajes virtuales, comida internacional y festivales.
	Showtime. Preparación y ejecución de la muestra final (feria bilingüe).



## 9. RECURSOS NECESARIOS Y ESQUEMA OPERATIVO

Humanos: Docente facilitador de inglés, monitores estudiantiles.

### Físicos:

- 25 juegos de letras para armar vocabulario, 25 juegos de Jenga en inglés.
- 25 juegos de fichas con palabras de vocabulario, 10 pósteres gramaticales, 25 mini tableros, 25 marcadores borrables de diferentes colores, 5 resmas de papel para imprimir ,25 diccionarios.
- 50 libros de lectura en inglés 2 historias diferentes.
- Sonido
- Un televisor o video Beam
- Cable HDMI de 6 metros, 1 regleta y 1 extensión de 6 metros.



## 10. RESULTADOS ESPERADOS Y ESCENARIOS

**Corto plazo:** Aumento en el vocabulario activo y mejora en la pronunciación básica.

**Mediano plazo:** Capacidad de mantener conversaciones sencillas sobre temas personales.

**Escenarios:** Se espera que el centro de interés impacte no solo en el aula, sino en la comunidad mediante una "Feria de Puertas Abiertas" donde los padres, docentes de otras áreas y demás estudiantes de los otros grados de la institución vean el progreso. Así mismo a través de la participación de los estudiantes con pequeñas demostraciones en los diferentes eventos o izadas de bandera de la institución.



## **11. EVALUACIÓN**

La evaluación será cualitativa, cuantitativa y formativa. No se usarán exámenes escritos tradicionales. Se emplearán:

Portafolio de evidencias: Carpeta con los trabajos realizados.

Rúbricas de desempeño: Observación de la participación y uso del inglés en clase.

Autoevaluación: Semáforo de aprendizaje (Verde: entendí todo, Amarillo: necesito práctica, Rojo: necesito ayuda).



## 12. ESTUDIANTES MATRICULADOS

<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDOS</b>	<b>GRADO</b>
Breiner José	Melgarejo Alvarez	7 A
Erith José	Jaimes Sierra	7 B
Fabriella Valentina	Useche Espejo	8 B
Leonela Yuelis	Morales Portillo	8 A
Leonol Yuelis	Morales Portillo	6 A
Ronald Adrian	Rondón Jaimes	7 B
Cristian Andrés	Vera Alvarez	10 A
Luis Santiago	Cruz Angarita	11 B
Aaron David	Herrera Laguado	9 B
Angie Michel	Moreno Durán	11 B
Jaime Emmanuel	Carrero Otero	11 B
Jather Santiago	Galvis Duarte	6 A
Jhojan Jesús	Jiménez Veloza	6 A
Anyerlis Andreina	Dorantes Pérez	7 A
Karen Yulieth	Villamizar Ávila	8 B
Mildreth Alejandra	Arias Castro	6 A



Institución Educativa  
**TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN**  
San Cayetano - Norte de Santander  
**Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024**  
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



**Educación**

**GESTIÓN ACADÉMICA 2026**

**PROGRAMA DE TUTORIAS PARA  
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0**

--	--	--