

## TRANSICIONES ARMÓNICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La transición educativa que viven las niñas y niños en primera infancia es un proceso clave, pues implica adaptaciones en las rutinas, el entorno social y las exigencias académicas. Por tal motivo, la Institución Educativa promueve un proceso de transición armónica, progresiva y acompañada, que garantice la continuidad del desarrollo integral de los estudiantes, el fortalecimiento de sus vínculos afectivos y la articulación entre familia, docentes y comunidad educativa.

El protocolo contempla diversas fases que orientan las acciones pedagógicas y de acompañamiento. A continuación, se describe el proceso:

### **ESTUDIANTES ANTIGUOS GRADO JARDÍN: Responsables: Docentes de Jardín.**

- **Desarrollo de actividades pedagógicas preparatorias:** Durante el segundo semestre del año escolar, las docentes del grado Jardín implementan experiencias pedagógicas que favorecen la autonomía, la autorregulación emocional, la interacción social y la comunicación efectiva. Estas actividades incluyen juegos cooperativos, rutinas de responsabilidad, proyectos de aula y ejercicios de exploración del entorno escolar.
- **Encuentro con padres de familia:** Se realiza una reunión informativa con las familias para socializar el proceso de transición, compartir las expectativas del nuevo grado y brindar orientaciones sobre cómo acompañar emocionalmente a las niñas y niños en esta etapa de cambio.
- **Comisión de evaluación:** La Institución realiza un encuentro de articulación y empalme entre las docentes de Jardín y Transición, con el acompañamiento del equipo directivo u orientador, para dialogar sobre las condiciones personales, familiares y comunitarias de cada niño, sus avances y necesidades de apoyo.

### **ESTUDIANTES NUEVOS: Responsables: Administrativos y rector de la institución**

La institución educativa, mediante un convenio con Bienestar Familiar, reserva 30 cupos para niñas y niños que ingresan al grado de transición. Bienestar Familiar envía la lista de los seleccionados y se realiza una reunión entre las docentes de ambas entidades para compartir información sobre las condiciones personales, familiares y sociales de los niños. Posteriormente, se invita a las familias y a los niños a una jornada de integración y reconocimiento del entorno escolar en el año lectivo siguiente.

### **ACOGIDA Y BIENVENIDA EN EDUCACIÓN INICIAL: Responsables: Docentes del Nivel Preescolar, directivos docentes y equipo de apoyo escolar.**

- **Jornada de reconocimiento del entorno educativo:** La Institución invita a los niños y padres de familia que ingresarán al nivel de preescolar a una jornada de reconocimiento de sus gustos, intereses y características antes de su primer día en la institución, teniendo en cuenta sus ideas, emociones y expectativas. Durante la

actividad, los participantes conocen a las docentes, los espacios institucionales y participan en actividades recreativas y ludico-pedagógicas favoreciendo un primer acercamiento con el ambiente escolar y promoviendo la seguridad emocional.

- **Jornada institucional de inducción:** Al iniciar el año escolar, los padres participan en una jornada de inducción liderada por el rector, directivos y docentes, con el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia, para el recibimiento, bienvenida y socialización de los diferentes documentos institucionales y las estrategias pedagógicas utilizadas en el trabajo escolar con las niñas y niños del nivel Preescolar; explicando la dinámica a ejecutar durante la semana de acogida.

- **Caracterización del desarrollo y seguimiento del aprendizaje:** Los niños asistirán en subgrupo de 6 a 7 estudiantes (Varía de acuerdo a la cantidad de estudiantes por grado) acompañados por el acudiente.

Se da la bienvenida y se hace la presentación de la zona de preescolar (patio, baños, salones) y de la docente. Cada docente se presenta ante las niñas, niños y padres de familia, realiza una pequeña oración, integra a los niños con una canción y da a conocer su metodología de trabajo a los padres de familia.

Las niñas y niños se ubican en el lugar que prefieran del aula tomando los juguetes u otros objetos dispuestos con anterioridad con el propósito de que sientan seguridad, confianza por el aula y puedan empezar a interactuar entre ellos. Mientras, los padres de familia se ubican en la mesa de trabajo con la docente, en donde se les explica el desarrollo de las actividades de la jornada:

- ✓ Los padres de familia estarán solo media jornada en el aula de clase, luego se despiden de los niños y niñas y les dan la confianza de que están en un lugar seguro y que se volverán a encontrar a la hora de la salida de la institución.
- ✓ La docente socializa el formato de caracterización del estudiante, entrega una copia a cada padre de familia y según las indicaciones se va diligenciando, en este espacio los padres de familia dan a conocer algunas características propias al desarrollo físico, cognitivo, emocional y cultural del estudiante, alguna recomendación o aspecto importante que la docente necesite conocer como sus gustos, intereses, miedos y sus expectativas para el año escolar.
- ✓ Finalizado el diligenciamiento del formato de caracterización del estudiante, se prosigue con diligenciar el pacto de convivencia y el consentimiento informado; se da el espacio para que el padre de familia exprese sus inquietudes o motivaciones frente al proceso educativo en Preescolar. En este espacio la docente dialoga sobre la importancia del grado, sobre las responsabilidades y compromisos que se deben adquirir para alcanzar con éxito los aprendizajes esperados.

- **Bienvenida y acogida a las niñas y niños del grupo:** Terminada la entrevista con los padres de familia, se realiza una actividad integradora para facilitar la interacción entre padres, estudiantes y docente. Se realizan dinámicas, juegos, rondas, que potencien la

confianza en los niños y sientan seguridad en el espacio escolar. Del mismo modo se entrega a cada niña y niño una escarapela para poder identificarlos y llamarlos por su nombre. Durante este proceso cada docente va evidenciando los procesos de interacción entre los niñas y niños, de expresión de sentimientos, de confianza, de aceptación a compartir con los demás compañeros, de seguridad y de autonomía. Se pueden tener en cuenta las siguientes actividades:

- ✓ Tesoros Escondidos: Colocar cajas con diferentes texturas, lupas y objetos del entorno. Esto permite observar su curiosidad y cómo se preguntan sobre el funcionamiento de las cosas.
- ✓ Disponer una caja con bloques de construcción para el juego libre
- ✓ Circuito: Juegos simples de saltar y reptar para observar sus habilidades motoras y disposición al juego.
- ✓ El Rincón de la imaginación y el asombro: Se dispone en un lugar del aula un espacio con mantas, cojines y libros o imágenes grandes) para que los niños exploren libremente. Luego, se pueden realizar preguntas sobre el contenido de los libros o imágenes, encontrar un animal, una figura o un color que les guste.
- ✓ Mezclas y colores: Se dispone en un espacio de colores, crayolas, hojas, plastilina para que le niño utilice libremente este material en donde se pueden observar habilidades motrices finas, imaginación, creatividad, independencia.
  
- **Fiesta de bienvenida:** Este día marca la unión de todo el grupo, se da la interacción con todos los estudiantes del aula y de la jornada. El objetivo es celebrar el inicio de una nueva aventura, consolidando vínculos afectivos. Se programará la gran fiesta de bienvenida para los niños de preescolar en cada jornada, en donde se puedan desarrollar diferentes actividades que conlleven a la interacción social, a la adaptación, al conocimiento de compañeros y docentes y a la confianza de estar en un lugar seguro que lo acoge y lo hace sentir único e importante. Se pueden implementar actividades como:
  - ✓ Estaciones de juego en el patio con aros, conos, lazos, pelotas
  - ✓ Estación de pintura facial en el que se le hacen dibujos a los niños en su cara favoreciendo la diversión y la identidad
  - ✓ Estación de burbujas gigantes como actividad mágica que fomenta la interacción grupal, la alegría y la diversión.
  - ✓ Presentación de la cartelera que representa el mapa de los dos países Colombia y Venezuela como reconocimiento de contexto y ubicación
  - ✓ Show de títeres, payaso o recreacionista, se puede contar una historia breve donde los personajes también tienen miedo de ir a la escuela, pero descubren que es divertido o en el que se le hagan dinámicas a los niños facilitando su socialización y adaptación.
  - ✓ Un momento para realizar un compartir.
  - ✓ Bailoterapia como dinámica de movimiento que ayude a soltar tensiones y generar risas colectivas.

- **Construyendo juntos grandes aventuras:** En esta fase se hace el tránsito de la seguridad afectiva lograda en la semana anterior a la exploración intelectual, social, física y emocional junto a los compañeros y docente titular. Una vez que los niños y las niñas sienten que el aula es un entorno seguro comienza a proyectar su identidad, intereses y capacidades de manera más independiente. Esta fase tiene como finalidad fortalecer la autonomía, instaurar rutinas, fomentar la pertenencia grupal donde se den cuenta que son un grupo y se piensa en colectivo, marcar acciones claves del aula, construir colectivamente acuerdos realizando el pacto de aula, conocer las inquietudes e intereses de los niños que conlleven a la planeación de Proyectos pedagógicos de aula para el desarrollo de actividades para el año escolar.  
Durante la primera y segunda semana de acogida se implementa una jornada pedagógica flexible y reducida sustentada en el principio de flexibilidad curricular y los lineamientos de Tránsitos Armónicos del Ministerio de Educación Nacional, los cuales priorizan el bienestar emocional del niño sobre la carga horaria institucional. Esta medida responde a la necesidad de respetar los ritmos individuales de adaptación y prevenir el agotamiento sensorial o el estrés por separación, permitiendo que el niño asimile de manera gradual los nuevos vínculos, rutinas y espacios físicos. Al acortar la permanencia inicial, se garantiza que la experiencia escolar sea percibida como un entorno seguro y disfrutable, evitando asociaciones negativas con el entorno educativo y fortaleciendo la confianza básica necesaria para una trayectoria escolar exitosa.

## **PROTOCOLO DE TRANSICIÓN ARMÓNICA DEL NIVEL DE PREESCOLAR A BÁSICA PRIMARIA**

La transición educativa que viven los estudiantes de preescolar a básica primaria en la I.E, es un proceso que implica cambios a su ambiente social, emocional, metodología de enseñanza, entre otros. Por ello es importante establecer un paso a paso que permita la adaptación del estudiante a este nivel educativo, través de los siguientes momentos:

- **Comisión de evaluación:** Las docentes de Transición, junto con la Comisión de Evaluación y Promoción, analizan los avances de las niñas y niños, valoran su proceso integral y elaboran las recomendaciones necesarias para su paso al grado Primero. Se revisan los logros, fortalezas y aspectos por mejorar, se emiten orientaciones pedagógicas para el nivel siguiente y se identifican estudiantes que requieren apoyos específicos o acompañamiento. **responsables: Docentes del grado Transición**
- **Jornada de exploración con los estudiantes de Transición:** Antes de finalizar el año escolar, las docentes de Transición participan en una jornada de exploración en la que las niñas y niños visitan los espacios del nivel de Básica Primaria. Durante esta actividad se realizan experiencias pedagógicas que son preparadas, organizadas y ejecutadas por las docentes de primero: Conocen las aulas, docentes y rutinas de Primero, realizan juegos, canciones y dinámicas con las docentes de ambos grados, se promueve la confianza, la curiosidad y la seguridad ante el cambio de nivel.

**Responsables: Docentes del grado primero.**

- **Entrega del informe individual de los estudiantes:** Cada docente de Transición elabora un informe individual para cada estudiante que incluye: Fortalezas, avances y aspectos por mejorar, recomendaciones pedagógicas y socioemocionales, observaciones sobre el desarrollo integral (cognitivo, comunicativo, social y motriz). Estos informes se entregan a las docentes de Primero y al equipo directivo antes del inicio del nuevo año escolar, con el fin de facilitar la continuidad educativa. **responsables: Docentes del grado Transición**
- **Clausura del grado Transición:** Las docentes de Transición organizan la ceremonia de clausura como cierre simbólico de esta etapa. Las docentes de Primero son invitadas a este acto para conocer a las familias de sus futuros estudiantes, establecer un primer vínculo afectivo con los niños, reforzar la articulación entre los niveles educativos. **responsables: Docentes del grado Transición**

**INGRESO A BÁSICA PRIMARIA responsables: Docentes del grado Primero**

- **Convocatoria a la jornada de inducción:** Al iniciar el nuevo año escolar, los padres y acudientes de los estudiantes que ingresan a Primero son convocados a una jornada de inducción institucional, dirigida por el rector, coordinadores y docentes, con el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia para dar las orientaciones sobre los procesos pedagógicos y de convivencia, los derechos, deberes y compromisos de las familias, las estrategias de acompañamiento para favorecer la adaptación escolar.
- **Diagnóstico pedagógico:** Durante la primera semana de ingreso, las docentes de Primero realizan un diagnóstico pedagógico inicial con los estudiantes, citándolos en subgrupos acompañados de sus acudientes para identificar el nivel de desarrollo, los saberes previos y los estilos de aprendizaje y detectar posibles necesidades educativas o talentos especiales.
- **Análisis y socialización de resultados del diagnóstico pedagógico:** Se realiza una jornada de articulación entre las docentes de Transición y Primero para analizar y compartir los resultados del diagnóstico y así planificar estrategias de mejoramiento acordes al ritmo y características de cada estudiante.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2026

<b>PROTOCOLO ADAPTACIÓN Y ACOGIDA EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>ESTUDIANTES ANTIGUOS GRADO JARDÍN</b>			
Desarrollo de actividades pedagógicas preparatorias	Fortalecer las habilidades socioemocionales y de autonomía en las niñas y niños del grado Jardín para facilitar su adaptación al entorno y las dinámicas del grado Transición.	Segundo semestre del año escolar	Docentes del grado Jardín
Encuentro con padres de familia	Orientar a las familias del grado Jardín sobre el proceso de transición, brindándoles herramientas prácticas para el acompañamiento emocional y académico de sus hijos en el nuevo grado	Pre informe del tercer periodo	Docentes del grado Jardín
Comisión de evaluación	Sincronizar la información pedagógica y personal de cada estudiante entre las docentes de Jardín y Transición para garantizar la continuidad de sus procesos de aprendizaje.	Ultima comisión del año escolar 2026	Docentes del grado Jardín
ESTUDIANTES NUEVOS TRANSICIÓN	Formalizar el proceso de tránsito armónico mediante la articulación interinstitucional con el ICBF, garantizando la continuidad educativa y la caracterización integral de los estudiantes asignados a la institución.	Matrícula noviembre	Rector y administrativos
<b>ACOGIDA Y BIENVENIDA EN EDUCACIÓN INICIAL</b>			
Jornada de reconocimiento del entorno educativo	Facilitar la adaptación inicial de los nuevos estudiantes y sus familias mediante el reconocimiento físico y relacional del plantel, promoviendo la seguridad emocional previa a su ingreso escolar	Durante el año al ingresar nuevos estudiantes	Docentes de Preescolar, rector y coordinadores
Jornada institucional de inducción	Socializar los lineamientos directivos, el horizonte pedagógico y los protocolos institucionales con los padres de familia para asegurar la corresponsabilidad en el	ENERO 19	Docentes de Preescolar

	proceso educativo desde el inicio del año lectivo.		
Caracterización del desarrollo y seguimiento del aprendizaje	Realizar el diagnóstico integral y la caracterización de los estudiantes en grupos focalizados, permitiendo la recolección de información relevante sobre sus procesos de desarrollo y la unificación de criterios metodológicos con los acudientes.	ENERO 20-22	Docentes de Preescolar
Bienvenida y acogida a las niñas y niños del grupo	Fomentar la integración y el sentido de pertenencia mediante dinámicas grupales que permitan la observación técnica de las competencias socio afectivas, la autonomía y los niveles de interacción de las niñas y niños	ENERO 20-22	Docentes de Preescolar
Fiesta de bienvenida	Consolidar el vínculo afectivo y la cohesión del grupo mediante un evento de integración masiva que valide la transición escolar como una experiencia positiva y segura dentro de la comunidad educativa	ENERO 23	Docentes de Preescolar
Construyendo juntos grandes aventuras	Consolidar la adaptación escolar mediante la implementación de una jornada pedagógica flexible y de experiencias pedagógicas, que permitan la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, el establecimiento de rutinas de autonomía y la identificación de intereses e inquietudes para la planeación de los Proyectos Pedagógicos de Aula	ENERO 20 A FEBRERO 27	Docentes de Preescolar

**PROTOCOLO ARTICULACIÓN DEL NIVEL PREESCOLAR CON BÁSICA PRIMARIA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Comisión de evaluación	Valorar de manera integral el desempeño y desarrollo de los estudiantes de Transición, emitiendo recomendaciones pedagógicas y criterios de promoción que orienten el proceso de nivelación en el grado Primero.	Tercera o última semana de noviembre.	Docentes de Transición
Jornada de exploración con los estudiantes de preescolar	Ejecutar estrategias de inmersión y articulación curricular entre niveles, permitiendo que las niñas y niños de Transición se familiaricen con la planta física y las dinámicas académicas de la Básica Primaria para reducir la resistencia al cambio	OCTUBRE 223	Docentes de Primero
Entrega de un informe individual de los estudiantes	Sistematizar y transferir la trazabilidad del desarrollo integral de cada estudiante mediante informes técnicos que garanticen la continuidad de las estrategias pedagógicas y el seguimiento socioemocional por parte del nuevo equipo docente.	Al iniciar el nuevo año escolar	Docentes de Transición
Clausura del grado Transición	Invitar a las docentes de primero a la ceremonia de clausura (grados) del nivel de preescolar como una oportunidad de interacción con los futuros padres de familia	NOVIEMBRE 24	Docentes de Transición
<b>INGRESO A BÁSICA PRIMARIA</b>			
Convocatoria a la jornada de inducción	Establecer el marco de corresponsabilidad y compromiso institucional entre las familias y la escuela, socializando las rutas de convivencia, los procesos pedagógicos y los deberes legales que rigen el ingreso al grado Primero.	ENERO 19	Docentes de Primero
Diagnóstico pedagógico	Establecer una línea base del desarrollo integral y saberes previos de los estudiantes, con el fin de diseñar ajustes curriculares y estrategias pedagógicas que	Primera y segunda semana del año escolar	Docentes de Primero

	garanticen la continuidad y pertinencia del proceso educativo en el grado Primero.		
Análisis y socialización de resultados del diagnóstico pedagógico	Enriquecer la práctica pedagógica por medio del intercambio de opiniones sobre los resultados del diagnóstico y las experiencias previas que le serían útiles para sus niños.	Finalizado el mes de febrero	Docentes de preescolar y primero