



Educación Inicial – Tránsito Armónico

1. JUSTIFICACIÓN

El presente informe tiene como propósito describir las acciones desarrolladas en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío durante el año 2025 para fortalecer la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Básica Primaria, en el marco del Tránsito Armónico. Este proceso busca garantizar la continuidad en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo una adaptación progresiva, respetuosa y coherente con sus necesidades, intereses y contexto sociocultural.

2. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proceso de tránsito armónico de los estudiantes de educación inicial al grado primero, mediante estrategias pedagógicas, socioemocionales y comunitarias que favorezcan la continuidad de sus aprendizajes y su bienestar integral.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Articular los procesos curriculares entre el grado transición y primero.
- Promover el acompañamiento socioemocional en el cambio de nivel educativo.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes.
- Vincular a las familias en el proceso de transición escolar.
- **Realizar seguimiento continuo a la adaptación de los estudiantes.**

4. DESARROLLO DE LA GESTIÓN

4.1 Articulación Curricular

Se diseñaron estrategias pedagógicas que permiten la continuidad entre los niveles de transición y primero, integrando metodologías activas basadas en el juego, la exploración y el aprendizaje significativo. Asimismo, se incorporaron proyectos ambientales (PRAE), propios del enfoque agropecuario institucional, facilitando experiencias como la participación en huertas escolares.

4.2 Acompañamiento Socioemocional

Se implementaron actividades orientadas a fortalecer la seguridad emocional de los niños y niñas durante el cambio de nivel, tales como visitas guiadas a los nuevos



espacios escolares, encuentros con docentes de grado primero y jornadas de adaptación progresiva.

4.3 Trabajo Colaborativo Docente

Se realizaron reuniones periódicas entre docentes de educación inicial y básica primaria, con el fin de compartir información relevante sobre los procesos de desarrollo, estilos de aprendizaje y necesidades particulares de los estudiantes, permitiendo la construcción de estrategias pedagógicas conjuntas.

4.4 Participación de la Familia

Se promovió la participación activa de los padres de familia mediante talleres formativos y espacios de orientación, brindando herramientas para acompañar adecuadamente a sus hijos durante el proceso de transición. Además, se fortalecieron los canales de comunicación institucional.

Seguimiento y Evaluación

Se realizó seguimiento continuo al proceso de adaptación de los estudiantes en grado primero, teniendo en cuenta aspectos académicos, sociales y emocionales. Este seguimiento permitió realizar ajustes oportunos en las estrategias implementadas.

5. RESULTADOS

- Mejora en los niveles de adaptación de los estudiantes al grado primero.
- Mayor articulación entre las prácticas pedagógicas de transición y primaria.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo docente.
- Participación activa de las familias en el proceso educativo.
- Integración del contexto agropecuario como eje articulador del aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

El proceso de gestión de la articulación entre Educación Inicial y el Tránsito Armónico en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío evidenció avances significativos en la continuidad de los procesos educativos y en el bienestar de los estudiantes. La implementación de estrategias integrales permitió consolidar prácticas pedagógicas coherentes con el contexto institucional y las necesidades de la población estudiantil.



7. RECOMENDACIONES

- Continuar fortaleciendo los espacios de articulación docente.
- Mantener la participación activa de las familias.
- Profundizar en estrategias de acompañamiento socioemocional.
- Sistematizar las experiencias significativas para su replicabilidad.
- Consolidar el enfoque agropecuario como eje transversal desde educación inicial.

MOMENTOS DE IMPLEMENTACION

Articulacion con el PRAE- Orientando



Muro comunicativo fortaleciendo valores y Construcción de paz



Trabajando autocuidado y valores



Enseñando a trabajar en equipo



Dictando taller a padres de familia e integración con la docente de Primero



Orientando trabajo con madres de familia sobre Proyecto de vida



Favoreciendo la cooperación y apoyo de la familia