

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Rural Capitanlargo	
Código DANE del establecimiento educativo		254003000330	
Nombre del rector		Ciro Alfonso Guerrero Guerrero	
Municipio / Ciudad	Abrego	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Corregimiento Capitanlargo		
Correos electrónicos institucionales		iercapitanlargo@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3103285383	
Características del EE: describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa Rural Capitanlargo está ubicada en zona rural del corregimiento Capitanlargo, municipio de Ábrego, y cuenta con 9 sedes. Atiende aproximadamente 256 estudiantes con una planta de 21 docentes. Ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica rural.	
Entidad territorial certificada (ETC)		Norte de Santander	
DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre (s) y apellido (s)		Zuley Del Carmen Jaime Arévalo	
Documento(s) de identidad		60416317	

Cargo(s)	Docente Tutora PTA/FI
Correo(s) electrónico(s)	zuleyprofe@gmail.com
Teléfono(s)	3229482193
Breve descripción del perfil (nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Técnico en auxiliar de enfermería Lic. En básica primaria con énfasis en lengua castellana y humanidades. Maestría en práctica pedagógica. 20 años de experiencia docente 2 años como directivo docente en el IER Playoncitos de Abrego.
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	1 vez por semana con cada grado

Evidencias de la experiencia significativa



2.DATOS DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Vademécum (diccionario médico)	
Líneas temáticas (Señalar en la columna con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la presentación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena de un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	7. Convivencia escolar	
Palabras clave: (máximo 5)	Nido, escritura, historias, creatividad, imaginación, relacionamiento, bienestar.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación inicial y preescolar _____ Primaria _____ Grado(s) _____ Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 7°, 9, Media <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 10° Otro(s)Cuál (es) _____	
Grupo (s) poblacional (es). Puede marcar más de uno.	Indígena _____ Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores _____ Rrom _____	

	Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Marzo a la fecha 2025 (tercer período) Se trabaja una vez por semana con cada grado



3.COMONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p>	<p>En el municipio de Abrego, en la vereda Capitanlargo existe una riqueza natural en plantas medicinales tradicionales, cuyo uso ha sido transmitido principalmente de forma oral por los mayores. Sin embargo, se evidencia una ruptura generacional: los niños, niñas y adolescentes desconocen gran</p>

<p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>parte de estos saberes locales, lo que pone en riesgo su permanencia como patrimonio cultural y de salud comunitaria. Esta situación motivó la construcción de un Vademécum comunitario escolar, que permite rescatar la memoria oral, fortalecer la identidad rural y dar valor educativo a los saberes ancestrales presentes en el territorio.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo(s) propuesto(s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Fortalecer la oralidad, la identidad cultural rural y la construcción colectiva del conocimiento mediante la elaboración de un Vademécum comunitario de plantas medicinales, que recoja los saberes tradicionales transmitidos por las familias y mayores de la vereda, integrando investigación, memoria y prácticas pedagógicas significativas en el Centro de Interés.</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>El Vademécum se fundamenta en el enfoque de educación rural contextualizada, el reconocimiento de los saberes ancestrales como patrimonio educativo vivo, y la oralidad como estrategia pedagógica que resignifica la palabra de los mayores. Retoma principios de la pedagogía crítica de Paulo Freire, al promover el diálogo horizontal entre escuela y comunidad, y se articula con las orientaciones del MEN sobre los Centros de Interés como dispositivos de aprendizaje situado y significativo.</p>

	<p>Desde una perspectiva cultural, el Vademécum se convierte en acto de memoria colectiva y de cuidado comunitario de la salud, visibilizando los conocimientos locales sobre plantas y sus usos medicinales. Además, fortalece la lectura, escritura y oralidad (LEO) desde una práctica real y con sentido para los estudiantes, vinculando territorio, lenguaje y saber.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias acciones mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La experiencia se desarrolla a través de un proceso pedagógico en cinco momentos:</p> <p>Conversatorio de Saberes Iniciales: Los estudiantes identifican plantas conocidas e inician un diálogo sobre sus usos, activando la memoria oral de sus familias.</p> <p>Indagación Intergeneracional: Los niños, niñas y adolescentes entrevistaron a abuelos, madres y sabedores locales para recopilar usos, formas de preparación y relatos asociados a cada planta.</p> <p>Registro y Sistematización: Se registró la información en fichas del Vademécum escolar, integrando nombre de la planta, fotografía, nombre local, uso medicinal y receta tradicional.</p> <p>Socialización y construcción colectiva: En el Centro de Interés, los estudiantes han compartido los saberes recogidos, validándolos con</p>

	<p>los mayores y docentes como comunidad de aprendizaje.</p> <p>Divulgación comunitaria: Se proyecta la creación física del “Vademécum Comunitario de Plantas que Hablan”, en formato de cuaderno/mural/memoria escolar, como producto colectivo del proceso.</p> <p>La participación fue amplia: docentes, estudiantes y familias se vienen vinculando activamente, otorgando legitimidad comunitaria y fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia la escuela como espacio de memoria y saber local.</p> <p>La mayoría de los docentes se han vinculado al proyecto y lo han sacado adelante. Se vincularon las familias, donde los estudiantes les pedían a los abuelos que les contaran sobre las plantas medicinales existentes y que conocían.</p>
--	--

<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas,</p>	<p>La experiencia ha incorporado una metodología pedagógica innovadora, al transformar el conocimiento tradicional sobre plantas medicinales en un Vademécum comunitario escolar,</p>
--	---

<p>acciones, recursos tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos.</p> <p>Describa los aportes al proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>integrando habilidades LEO con saberes ancestrales. Se ha promovido el uso de la oralidad como recurso pedagógico vivo, donde los mayores de la comunidad se convierten en portadores de saber y los estudiantes en investigadores locales, rompiendo el esquema tradicional de transmisión vertical de conocimiento.</p> <p>Asimismo, se integraron recursos tecnológicos básicos (grabadoras de celular, fotografías, digitalización de fichas) y estrategias como entrevistas intergeneracionales, registro de memorias orales y sistematización comunitaria, lo que generó un aprendizaje significativo con identidad territorial.</p> <p>Aporte central: la escuela dejó de ser solo un lugar de recepción de contenidos y se convirtió en espacio de memoria, investigación y legitimación del saber campesino.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar</p>	<p>El seguimiento se realizó de manera continua y cualitativa, a través de:</p> <p>Observación pedagógica de los procesos de lectura, escritura y oralidad.</p> <p>Revisión de los escritos, valorando no solo ortografía y redacción, sino coherencia del pensamiento, apropiación del saber y capacidad de sistematización.</p>

<p>cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Conversatorios de retroalimentación, donde los estudiantes compartían sus avances y se ejercitaba la evaluación dialógica y colectiva.</p> <p>Revisión de fichas del Vademécum, verificando la claridad en la descripción de las plantas, su uso medicinal y la fidelidad del testimonio comunitario.</p> <p>El proceso ha mostrado transformaciones evidentes, especialmente en la motivación y la seguridad para escribir, hablar en público y validar el conocimiento local como conocimiento legítimo.</p> <p>Tipo de análisis aplicado: cualitativo reflexivo, con indicadores de participación, apropiación cultural, avance en lectoescritura y vinculación familiar.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes superaron el miedo a escribir y hablar, fortaleciendo su autoestima académica y cultural.</p> <p>Se logró una identificación y registro consciente de plantas medicinales locales, comprendiendo su uso, nombre vernáculo y valor comunitario.</p> <p>Se fortalecieron las habilidades LEO (Lectura, Escritura y Oralidad) en contexto, articulando escuela, territorio y memoria comunitaria.</p>

	<p>Las familias y abuelos se vincularon activamente, reconociendo que sus saberes son valiosos dentro de la escuela.</p> <p>El lenguaje técnico y el lenguaje popular comenzaron a dialogar en un mismo documento pedagógico (Vademécum), lo que constituye un logro de apropiación crítica del conocimiento.</p> <p>Los ajustes se han ido realizando según la observación de los ritmos de aprendizaje y la voz de los participantes, lo que demuestra flexibilidad y madurez pedagógica del proceso.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia ha empezado a replicarse en otras áreas y grados, ya que la metodología del Vademécum ha despertado interés en docentes de otras sedes y áreas para construir Vademécum de aves, recetas tradicionales o palabras propias de la vereda.</p> <p>Además, se proyecta:</p> <p>Socializar el Vademécum en jornada pedagógica docente, para inspirar nuevas experiencias.</p> <p>Presentarlo en actos comunitarios o ferias pedagógicas rurales, como recurso de memoria.</p> <p>Convertirlo en producto institucional de identidad de la IER Capitanlargo,</p>

	<p>fortaleciendo su perfil como escuela rural que reconoce sus raíces.</p> <p>La experiencia demostró que documentar lo propio genera sentido de pertenencia y puede convertirse en política pedagógica interna.</p>
--	--



**Experiencia Significativa - Vademécum de Saberes Medicinales
Institución Educativa Rural Capitanlargo**

❖ **Resumen**

El proyecto 'Vademécum de Saberes Medicinales: Plantas que Hablan' surge como apuesta pedagógica para fortalecer la oralidad y el reconocimiento del conocimiento ancestral en la IER Capitanlargo. A través

del diálogo intergeneracional, los estudiantes registraron saberes medicinales en fichas, integrando lectura, escritura y memoria comunitaria. La escuela se transformó en un espacio de investigación viva y de legitimación del saber campesino.

❖ **Tipo de experiencia**

Proyecto pedagógico comunitario

❖ **Objetivo principal**

Promover la construcción colectiva de un Vademécum escolar de plantas medicinales, fortaleciendo la oralidad, la identidad territorial y los procesos de lectura, escritura y memoria.

❖ **Acciones principales**

Conversatorios, investigación comunitaria, entrevistas a mayores, registro en fichas y socialización colectiva.

❖ **Resultados obtenidos**

Documentación de saberes locales, fortalecimiento de habilidades LEO, vinculación comunitaria y resignificación del saber campesino dentro de la escuela.

❖ **Frase inspiradora**

“Cuando una planta se nombra y se escribe, no solo cura el cuerpo: sana también la memoria de un pueblo.”

❖ **Testimonios**

- ✓ Nunca pensé que lo que mi abuela sabe sirviera para la escuela. Ahora entiendo que aprender también es escuchar lo que la tierra y los mayores nos han enseñado. Ana Sofía, estudiante.
- ✓ Este proyecto nos recordó que el conocimiento no solo está en los libros, también está en las manos arrugadas de quienes sembraron antes que nosotros. Docente participante.

Recomendaciones

A los establecimientos educativos: Implementar experiencias que reconozcan los saberes locales.

A las Secretarías de Educación: Incentivar proyectos rurales basados en memoria comunitaria.

Al Ministerio de Educación: Incluir lineamientos para documentación de saberes comunitarios.

A las familias: Continuar participando como portadoras de memoria y conocimiento.

REFLEXION PERSONAL

Indique con sus propias palabras como se sintió durante el desarrollo de la experiencia. Fortalezas, áreas de mejora, comentarios, etc.

Durante el desarrollo de la experiencia significativa del Vademécum comunitario, me sentí profundamente motivada al ver la respuesta de los estudiantes, quienes participaron con entusiasmo, curiosidad y verdadero interés. Su disposición para construir significados, hacer preguntas y relacionar los contenidos con su vida cotidiana demostró que cuando se les brinda un espacio de protagonismo, ellos responden con compromiso y sentido de pertenencia.

Sin embargo, observo como área de mejora la participación de los docentes de otras áreas. Aunque algunos docentes mostraron interés, en general, la vinculación ha sido limitada y el acompañamiento interáreas ha sido mínimo, lo cual evidencia la necesidad de seguir sensibilizando sobre la importancia de integrar propuestas como el Vademécum en el currículo y en la práctica pedagógica cotidiana. Este tipo de experiencias requiere un trabajo articulado, no solo desde lengua castellana, sino desde una mirada interdisciplinaria que permita fortalecer el proceso de lectura, escritura y oralidad en todos los espacios formativos.

A pesar de ello, considero una gran fortaleza el compromiso del docente líder del Centro de Interés y el entusiasmo constante de los estudiantes, quienes han asumido la experiencia con gran responsabilidad. Su participación demuestra que el deseo de aprender está presente cuando se les permite construir desde su realidad y se reconoce su voz como válida y necesaria.

Me queda la convicción de que experiencias como el Vademécum tienen un enorme potencial transformador, pero para avanzar con mayor impacto es necesario fortalecer el acompañamiento docente, promover espacios de co-creación entre áreas y consolidar una cultura escolar que valore la lectura y la palabra como herramientas de pensamiento, identidad y convivencia.

Esta experiencia me reafirmó que los estudiantes están listos para aprender de manera significativa, pero el verdadero reto está en lograr que todos los docentes se sumen y reconozcan el valor pedagógico de estas iniciativas. Como tutora, asumo el compromiso de seguir acompañando, motivando y generando estrategias que impulsen esa articulación tan necesaria para que el Vademécum deje de ser una actividad aislada y se convierta en una práctica viva dentro de la institución.

