

CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO DE LOS ALCALDES

Creado mediante Decreto N° 000252 del 12 abril de 2005



Código DANE 254498000144

NIT: 900045941- 4

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN PRIMERA INFANCIA.

1. Título:

"Palabras que Juegan, Juegos que Enseñan"

2. Identificación del Problema

En el Centro educativo Rural Llano de los Alcaldes, del municipio de Ocaña, los niños en edad preescolar enfrentan una notable desventaja en su proceso de aprendizaje temprano debido a la carencia de materiales pedagógicos y de lectura adecuados. Esta situación limita significativamente su desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social, al no contar con los recursos necesarios que estimulen su creatividad, pensamiento crítico y habilidades comunicativas desde una etapa temprana.

La falta de libros infantiles, juegos didácticos, materiales visuales, manipulativos y otros recursos básicos de enseñanza-aprendizaje, dificulta tanto la labor docente como la participación activa de los niños en el proceso educativo.

En el CER el acceso a materiales educativos actualizados y exclusivamente para preescolar es limitado ya que los centros educativos muchas veces no contamos con presupuesto suficiente ni apoyo institucional para suplir estas necesidades.

Como el docente en escuela nueva debe atender varios grados al mismo tiempo este material de apoyo es muy valioso pues los niños de preescolar se ocupan en la exploración y el aprendizaje a través de actividades lúdicas

3. Justificación

El acceso equitativo a una educación de calidad desde la primera infancia es un derecho fundamental y un factor clave para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo en el CER Llano de los Alcaldes, se enfrentan obstáculos que limitan su experiencia educativa, debido a la escasez de materiales didácticos y de lectura adaptados a su realidad.

La falta de estos recursos no solo afecta el rendimiento académico futuro, sino también el desarrollo emocional y social de los niños, quienes aprenden mejor mediante experiencias significativas, juegos y lectura temprana. Además, los docentes rurales, aunque comprometidos, muchas veces carecen de herramientas para innovar en sus prácticas pedagógicas.

Razón por la cual se considera importante fortalecer esta propuesta como complemento de la formación integral, al construir y promover procesos alrededor de los niños y las niñas en su desarrollo, a través del manejo de juegos didácticos y materiales pedagógicos que les permitan disfrutar y desarrollarse en ambientes propicios para el aprendizaje, la socialización, la emocionalidad y la expresión corporal en cada uno de los infantes que pertenecen al Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes.

4. Objetivo General:

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar, del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes, mediante la dotación y uso de materiales pedagógicos y de lectura apropiados para su desarrollo integral.

5. Población objetivo/beneficiaria.

Con este proyecto se beneficiarán todos los estudiantes del grado de transición de las 16 sedes activas del centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes del municipio de Ocaña.

Se trata de una población infantil cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, en condición de alta vulnerabilidad social, económica y cultural, en su mayoría pertenecientes a estratos 0 y 1.

El proyecto, por tanto, se enfoca en garantizar el derecho a una educación inicial de calidad, equitativa e incluyente, que responda a sus particularidades y necesidades territoriales.

6. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta pedagógica se fundamenta en la implementación de centros de interés para la primera infancia, orientados a generar ambientes de aprendizaje significativos, afectivos, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición en las sedes del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes

El proyecto se articula a las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, integrándolas de manera transversal a través de experiencias didácticas que estimulen la curiosidad, la creatividad, la autonomía y la construcción de vínculos afectivos seguros. A partir del uso de material didáctico y sensible, cuidadosamente seleccionado, se busca fortalecer el aprendizaje desde el cuerpo, los sentidos, la emoción y el pensamiento, promoviendo así procesos pedagógicos activos, vivenciales y contextualizados.

La metodología será participativa e integradora, centrada en el niño como sujeto activo de aprendizaje, con el acompañamiento cercano del docente y, cuando sea posible, de la familia y la comunidad. Las actividades propuestas estarán diseñadas para responder a las

necesidades e intereses particulares de los estudiantes de cada sede, respetando sus ritmos de desarrollo, su entorno sociocultural y sus trayectorias familiares.

La propuesta reconoce y revaloriza el entorno rural como fuente de saberes, experiencias y oportunidades pedagógicas. Por ello, los centros de interés se construirán también a partir de los recursos del territorio, los referentes culturales de las familias, y las dinámicas comunitarias, buscando generar un aprendizaje situado y con sentido para los niños y niñas. En suma, este proyecto se constituye en una estrategia de transformación pedagógica que resignifica el tiempo escolar, fortalece la inclusión y equidad en la educación inicial, y responde con pertinencia a los desafíos que enfrenta la primera infancia en contextos rurales vulnerables.

7. Cronograma de actividades y responsables.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	DESCRIPCION
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docentes 	Del 12 al 20 de mayo	Recolección de información en cada una de las sedes para identificar con precisión las necesidades en cuanto a materiales didácticos y de lectura.
Presentación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docentes • SED 	24 de mayo de 2025	Presentación de la propuesta a la secretaria de educación del departamento
Capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docentes 	De mayo a junio de 2025	Talleres para los docentes sobre el uso efectivo, creativo y sostenido de los materiales en sus prácticas pedagógicas.
Actividades lectoras y lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docentes 	De julio a noviembre de 2025	Implementación de actividades dentro y fuera del aula para promover la lectura temprana y el aprendizaje activo.
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docentes 	De julio a noviembre de 2025	Monitoreo del uso de los materiales y evaluación del impacto en el desarrollo de los niños, con ajustes necesarios durante el proceso.

8. Recursos necesarios – presupuesto.

DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	CANTIDAD
Bloques de madera (juega, crea, aprende y diviértete)	16
Rompecabezas en cubos	16
Rompecabezas de figuras (números y letras)	16
Conjuntos de columnas dos en uno	16
Juego columna de manzana	16
Cubo libre lógico	16
Placa de roscado (personajes)	16
Bloques de construcción	16
Juguete multifuncional aritmética	16
Tapetes de números	16
Biocubes	16
Rompecabezas (animales - frutas)	16
Cartillas de lectura (aprende a leer)	16
Dominó de figuras	16
Caja de conjuntos de formas	16
Caja de estudio de computación	16
Rompecabezas de figuras (números y letras)	16
Bloque ruso de inteligencia de madera	16
TOTAL	\$ 12.674.478

Presupuesto estimado general

•Total, estimado: \$ 12.674.478

•Cobertura: Dotación distribuida entre las 16 sedes que conforman el Centro Educativo

9. Resultados esperados:

La implementación del presente proyecto busca mejorar el aprendizaje y desarrollo infantil, especialmente en áreas cognitivas, motoras, emocionales y sociales, aumentar el interés, la participación y la motivación de los niños mediante actividades lúdicas y significativas, fortalecer la labor docente, facilitando la planificación y ejecución de clases más creativas y efectivas, mejorar el ambiente escolar, incrementar la confianza y participación de las familias, favoreciendo el vínculo entre escuela y comunidad.

10. Evaluación y seguimiento.

La evaluación y seguimiento de un proyecto son cruciales para asegurar su éxito, esto implica evaluar el impacto del proyecto, así como monitorear el cumplimiento del mismo y realizar ajustes si son necesarios.

Se debe determinar si se ha alcanzado el objetivo establecido para el proyecto, verificar si se han llevado a cabo las actividades planificadas, si se han cumplido los plazos establecidos, y si se han utilizado los recursos de forma adecuada, recopilar la opinión de los estudiantes y docentes sobre el proyecto, para identificar áreas de mejora y adaptar las actividades a sus necesidades, compartir los resultados de la evaluación y el seguimiento con los estudiantes, docentes y la comunidad educativa, para generar una visión compartida del progreso del proyecto, todo esto se llevará a cabo mediante la aplicación de encuestas, la observación directa y la socialización del trabajo realizado en los grupos de trabajo de las asesorías de los miércoles.