

CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO DE LOS ALCALDES

Creado mediante Decreto N° 000252 del 12 abril de 2005



Código DANE 254498000144

NIT: 900045941- 4

Ocaña, Norte de Santander

INFORME DE SEGUIMIENTO: ESTRATEGIA FORMACIÓN INTEGRAL

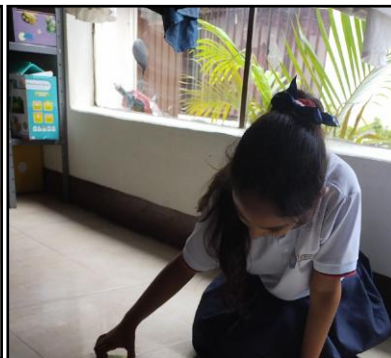
(CENTRO DE INTERÉS Y EDUCACIÓN CRESE)

La formación integral en el Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes se consolida como un eje fundamental dentro del proceso educativo, promoviendo no solo el fortalecimiento académico de los estudiantes, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motrices. Bajo esta perspectiva, la institución ha implementado la estrategia de formación integral a través de los Centros de Interés como una propuesta pedagógica innovadora orientada a resignificar el tiempo escolar, diversificar los ambientes de aprendizaje y favorecer el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes en el contexto rural.

Actualmente, el CER Llano de los Alcaldes desarrolla dos centros de interés fundamentales: **“Leer, Moverse y Crear: Una Aventura Digital en la Escuela Rural”** y **“Palabras que Juegan, Juegos que Enseñan”**, iniciativas diseñadas a partir de la lectura de contexto institucional y de las necesidades identificadas en la comunidad educativa, permitiendo atender integralmente tanto a estudiantes de básica primaria como de primera infancia. La estrategia se encuentra en fase activa de implementación durante el periodo 2025–2026, posterior al proceso de



diagnóstico participativo, priorización de necesidades y organización de recursos institucionales.



1. Análisis de Impacto y Participación

La estrategia de formación integral beneficia a un total aproximado de **175 estudiantes distribuidos en las 16 sedes activas del CER**, focalizadas 5 de ellas, organizados de la siguiente manera:

Centro de Interés	Responsables	Población	Enfoque Principal
Leer, Moverse y Crear: Una Aventura Digital en la Escuela Rural	Tutora PTAFI y docentes multigrado	140 estudiantes	Fortalecimiento de lectura, escritura, oralidad, actividad física y competencias digitales
Palabras que Juegan, Juegos que Enseñan	Docentes de transición y primera infancia	35 estudiantes	Desarrollo integral en preescolar mediante juego, arte, literatura y exploración

2. Lectura del Territorio: Contexto y Necesidades Pedagógicas

El Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes desarrolla su labor educativa en un contexto rural disperso, conformado por 16 sedes activas ubicadas en distintas veredas del municipio de Ocaña, situación que representa desafíos significativos en términos de acceso, cobertura, equidad educativa y disponibilidad de recursos pedagógicos. Esta realidad territorial demanda una estrategia educativa flexible, contextualizada y centrada en garantizar ambientes protectores de aprendizaje que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.

La lectura de contexto institucional permitió identificar diversos factores que inciden en el fortalecimiento de la formación integral, entre ellos la limitada disponibilidad de materiales didácticos, la insuficiencia de herramientas tecnológicas, las restricciones de conectividad en algunas sedes y la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas activas que favorezcan la atención de aulas multigrado.

La lectura de contexto realizada en el CER Llano de los Alcaldes permitió identificar necesidades prioritarias que impactan directamente el desarrollo pedagógico de los estudiantes:

Dificultades en Lectoescritura

Se evidencian debilidades en comprensión lectora, análisis textual, ortografía, producción escrita y expresión oral, especialmente asociadas a:

- Bajo hábito lector.
- Escasez de textos adecuados.
- Falta de motivación.

- Limitación de vocabulario.

Debilidades en Participación Deportiva y Motriz

Se observa baja participación en actividades deportivas producto de:

- Insuficiencia de implementos deportivos.
- Escasez de espacios adecuados.
- Limitaciones logísticas en algunas sedes rurales.

Brecha Tecnológica

La ausencia de herramientas tecnológicas limita:

- El acceso a competencias digitales básicas.
- La preparación de materiales pedagógicos por parte de docentes.
- La innovación en prácticas de aula.

Necesidades en Primera Infancia

En transición y preescolar se identifica:

- Falta de materiales manipulativos y didácticos.
- Insuficiencia de recursos especializados para aprendizaje inicial.
- Necesidad de fortalecer ambientes lúdicos de aprendizaje.

Retos identificados en el territorio

1. Atención pedagógica en aulas multigrado

Reto: Brindar una educación de calidad en escenarios donde un mismo docente debe atender simultáneamente varios grados escolares, lo que exige una alta capacidad de organización, planeación diferenciada y estrategias pedagógicas flexibles.

Oportunidad: Consolidar los centros de interés como herramientas metodológicas que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo dentro del aula.

2. Limitación de recursos tecnológicos y pedagógicos

Reto: Superar la insuficiencia de materiales educativos, herramientas digitales y equipos tecnológicos que restringen la innovación pedagógica y el fortalecimiento de competencias digitales.

Oportunidad: Gestionar progresivamente la adquisición y uso de recursos tecnológicos y pedagógicos que favorezcan aprendizajes innovadores y reduzcan la brecha educativa rural.

3. Motivación y permanencia escolar

Reto: Mantener el interés, la motivación y la permanencia activa de los estudiantes en el proceso educativo, especialmente en contextos donde existen condiciones de vulnerabilidad social y económica.

Oportunidad: Potenciar los centros de interés como escenarios de aprendizaje significativo que fortalezcan la motivación escolar, la creatividad, la convivencia y el desarrollo socioemocional.

4. Fortalecimiento de ambientes protectores

Reto: Garantizar que la escuela continúe siendo un entorno protector, inclusivo y seguro que promueva el bienestar integral de NNJA.

Oportunidad: Implementar estrategias pedagógicas centradas en el juego, la lectura, la actividad física y la exploración como herramientas para fortalecer el bienestar emocional y social de los estudiantes.

3. Seguimiento Financiero (Presupuesto Requerido)

En el marco de la implementación de la estrategia de formación integral en el Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes, se realizó la inversión de recursos destinados al fortalecimiento de los centros de interés, con el propósito de garantizar ambientes de aprendizaje adecuados, pertinentes y enriquecidos para el desarrollo integral de los estudiantes en cada una de las sedes activas del Centro.

La ejecución de estos recursos permitió atender las necesidades priorizadas durante la lectura de contexto institucional, enfocándose especialmente en el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos de primera infancia y en la consolidación de espacios destinados al desarrollo de actividades de formación integral en básica primaria.

La distribución presupuestal estimada para el fortalecimiento de la estrategia se organiza de la siguiente manera:

Línea de Inversión	Descripción	Valor Estimado
Primera Infancia	Dotación de materiales pedagógicos, recursos manipulativos, juegos didácticos, rompecabezas, bloques de construcción y elementos de estimulación para ambientes escolares de transición.	\$ 12.674.496
Formación Integral	Dotación de materiales de lectura, implementos deportivos, recursos recreativos, herramientas tecnológicas, materiales de apoyo pedagógico y	\$ 29.805.112

	elementos para el desarrollo de actividades integrales en básica primaria.	
--	--	--

Inversión Total Estimada: \$ 42.479.608

Impacto de la Inversión Ejecutada

La inversión realizada ha permitido fortalecer significativamente los procesos pedagógicos institucionales mediante:

- La adecuación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, lúdicos y pertinentes para la atención de la primera infancia.
- El fortalecimiento de los procesos de lectoescritura, actividad física, recreación y aprendizaje significativo en básica primaria.
- La implementación de estrategias metodológicas activas que favorecen la motivación y participación estudiantil.
- La disminución de brechas en el acceso a recursos educativos dentro del contexto rural.
- El mejoramiento de las condiciones pedagógicas para el desarrollo de experiencias formativas integrales en las 16 sedes del CER.

Proyección de Sostenibilidad

Se hace necesario continuar promoviendo estrategias de seguimiento, cuidado y aprovechamiento adecuado de los recursos adquiridos, garantizando su sostenibilidad en el tiempo y su impacto permanente en el fortalecimiento de la calidad educativa institucional.

4. Cronograma 2026

Estamos entrando en el segundo bloque de implementación de estrategia pedagógica “Formación Integral”

- 1- **Enero- marzo:** Diagnostico a los estudiantes para continuar los centros del interés y rendición de cuentas a la comunidad.
- 2- **Abril - Junio:** Implementación y recolección de evidencias para portafolios.
- 3- **Julio: Corte de Evaluación.** Primer seguimiento formal y encuestas de satisfacción.
- 4- **Agosto - Octubre:** Consolidación de procesos y ajustes metodológicos.
- 5- **Noviembre:** Socialización a la comunidad educativa.

5. Recomendaciones para el Equipo Dinamizador

- **Vínculo Técnico:** Considerando la necesidad de fortalecer las competencias digitales y el acceso a herramientas innovadoras en el contexto rural, se sugiere integrar progresivamente recursos tecnológicos y herramientas TIC dentro de los centros de interés, especialmente en actividades de lectura, creación y exploración pedagógica, favoreciendo el desarrollo de habilidades digitales básicas en los estudiantes.

- **Socioemocional:** Ante la necesidad de fortalecer la motivación escolar y la participación activa de los estudiantes, se recomienda que los docentes prioricen estrategias centradas en el bienestar emocional, el trabajo colaborativo, la autoestima y la convivencia pacífica dentro de las actividades desarrolladas en los centros de interés.

- **Seguridad:** Garantizar el adecuado cuidado, uso responsable y conservación de los materiales pedagógicos, deportivos y tecnológicos adquiridos, promoviendo normas de manejo y organización que permitan preservar los recursos institucionales y asegurar ambientes de aprendizaje seguros durante el desarrollo de las actividades.

Oportunidades de Mejora para la Formación Integral (Centros de Interés y Educación CRESE)

1. Fortalecimiento de la Articulación Curricular (Eje: Armonización Curricular)

Oportunidad: Fortalecer la integración de los centros de interés con las áreas básicas del aprendizaje, promoviendo que estos espacios se consoliden como escenarios pedagógicos complementarios dentro del proceso formativo institucional.

- **Acción:** Diseñar experiencias pedagógicas integradoras donde las actividades de lectura, juego, exploración y actividad física permitan reforzar competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y habilidades comunicativas desde situaciones prácticas y contextualizadas.

2. Innovación Metodológica en Ambientes de Aprendizaje (Eje: Pensamiento y Comunicación)

Oportunidad: Incrementar la motivación, participación e interés de los estudiantes mediante estrategias didácticas innovadoras basadas en el aprendizaje activo, la creatividad y el juego pedagógico.

- **Acción:** Implementar metodologías participativas como dramatizaciones, narración de cuentos, juegos de roles, retos de pensamiento lógico, actividades recreativas y herramientas didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la construcción activa del conocimiento.

3. Fortalecimiento del Desarrollo Socioemocional (Eje: Educación CRESE)

Oportunidad: Potenciar los centros de interés como espacios que contribuyan al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, convivencia pacífica y bienestar integral de los estudiantes.

Acción: Incorporar actividades orientadas al reconocimiento de emociones, trabajo en equipo, empatía, autoestima y resolución pacífica de conflictos dentro de cada experiencia pedagógica desarrollada.

4. Integración de Recursos Tecnológicos y Pedagógicos (Eje: Innovación Educativa)

Oportunidad: Aprovechar los recursos tecnológicos y materiales adquiridos para enriquecer las experiencias de aprendizaje y fortalecer competencias digitales desde edades tempranas.

Acción: Promover gradualmente el uso pedagógico de herramientas tecnológicas, materiales interactivos y recursos didácticos como apoyo a la enseñanza en lectura, escritura, pensamiento lógico y exploración del entorno.

5. Seguimiento y Evaluación de Impacto (Eje: Talento Humano y Calidad Educativa)

Oportunidad: Sistematizar los avances y logros obtenidos para garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de la estrategia en el tiempo.

Acción: Implementar portafolios de evidencias pedagógicas en los que se registre el proceso de evolución y participación de cada estudiante dentro de los Centros de Interés. Esta herramienta permitirá valorar el desarrollo de competencias CRESE, tales como la autonomía, la empatía y el trabajo colaborativo, además de consolidar una memoria institucional que fortalezca la continuidad de la estrategia y visibilice los resultados alcanzados ante la comunidad educativa.