

JUEGO, RIO Y APRENDO MIENTRAS EL MUNDO VOY DESCUBRIENDO

PRIMERA INFANCIA

CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO



MUNICIPIO DE CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

MAYO 2025

CARACTERIZACIÓN

La población a la que se focaliza para la creación de los centros de interés, está en un rango de edades entre los 3 a 5 años, el objetivo del proyecto de los centros de interés, está ubicada en una comunidad rural, situada en el municipio de Chinácota en el departamento del Norte de Santander, en las veredas de Palocolorado, donde esta ubicada la sede principal, es el centro en el que se ofrece el programa a la primera infancia, niños de 3 a 5 años, donde asisten 13 niños, en la sede Manzanares asisten 4 niños, la sede Asilo 1 niño, la sede Menzuli 1 niña y la sede Guayabal 2 niños en total, el sector es caracterizado por un entorno natural entre montañas, bosques, quebradas, nacimientos de agua. Esta área se distingue por tener una población aproximada de 70 familias (vereda Palocolorado) distribuidas por todo el sector que comprende la vereda, la población es dependiente de la agricultura, ganadería, avicultura, algunos de la piscicultura y demás actividades tradicionales para el sustento.

A nivel demográfico, la población está compuesta principalmente por familias jóvenes, y niños menores de seis años. Este contexto, es propicio para implementar estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia permitiéndoles llevar a los diferentes espacios de formación la tecnología e innovación a los centros educativos que respondan a las necesidades particulares del sector.

Para la creación de centros de interés dirigidos y diseñados estratégicamente a la primera infancia, es fundamental identificar y responder a las necesidades específicas de los niños de 0 a 5 años, ya que esta etapa es la más importante para el desarrollo integral de los infantes.

Las necesidades que son importantes y se deben tener en cuenta para el diseño, adecuación y reestructuración de los diferentes espacios de formación para los centros de interés son:

El desarrollo cognitivo, la estimulación temprana, aprendizaje significativo partiendo de la lectura del contexto, desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas, desarrollo físico y sensorial, motricidad gruesa y fina, ambientes seguros y adaptados, la adecuación del mobiliario, necesidades socioemocionales, expresión y creatividad, juego de roles, necesidades pedagógicas específicas como juegos de lógica, clasificadores, ensartado, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es la etapa primordial para el desarrollo de las habilidades, destrezas, el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, porque constituye los cimientos sobre los cuales se construyen todas las competencias humanas. Siguiendo la idea, en este sentido, los primeros años de vida son cruciales para establecer patrones de aprendizaje, vinculación afectiva y desarrollo de prácticas, adquirir hábitos y descubrir el entorno que lo rodea a través de la interacción con el medio.

En las zonas rurales, las familias y comunidades enfrentan barreras específicas que dificultan el pleno desarrollo infantil en los primeros años. A pesar de la fuerte tradición de trabajo, cooperación y valores familiares que caracteriza a estas comunidades, la carencia de infraestructura adecuada, la falta de personal especializado y el aislamiento geográfico constituyen desafíos significativos para garantizar un desarrollo integral de los niños. Este escenario hace urgente la creación de centros de interés educativos que estén adaptados a las necesidades y características de los niños en edad preescolar, fomentando su desarrollo dentro de un ambiente que valore la identidad cultural, social y económica de las comunidades rurales.

Es importante dotar y llevar a todos los rincones del contexto rural programas que le permitan a los niños y niñas de primera infancia el acceso a la educación gratuita desde la edad temprana para que puedan ser partícipes de actividades lúdica y pedagógicas que les permitan la estimulación temprana y educación de calidad, mejorando su calidad de vida y garantizando sus derechos fundamentalmente.

Las adecuaciones y reestructuraciones en las sedes educativas rurales que pertenecen al Centro educativo Rural Palocolorado, ubicadas en el municipio de Chinácota en las veredas de Menzuli, Manzanares, San Pedro, Guayabal y el Asilo, destinadas a la atención de la primera infancia representan una inversión fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas 5 años, lugares donde se requiere la construcción adecuación de espacios para ubicar las baterías sanitarias a escala para las niñas y niños de preescolar, condicionando un ambiente seguro que sean accesibles a su alcance.

La sede principal ubicada en la vereda Palocolorado es el centro que presta atención integral a la primera infancia en niños de 3 a 5 años. Esta etapa es clave en la formación de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices, por lo que es necesario contar con espacios físicos seguros, estimulantes y adecuados para potenciar los aprendizajes significativos y el bienestar de los menores, se requiere la construcción de un arenero para la estimulación sensorial y la adecuación de espacios de recreación para los niños adicionando accesorios para juegos de columpios, espacios para la fuerza, coordinación y equilibrio.

En contextos rurales, donde históricamente ha existido una brecha en infraestructura y dotación educativa, estas intervenciones permitirán crear ambientes que favorezcan la exploración, el juego, la autonomía y la interacción, pilares del enfoque pedagógico en la primera infancia.

Estos espacios acondicionados correctamente mejoran la permanencia, asistencia y participación activa de los niños, además de facilitar la labor pedagógica de los docentes.

Asimismo, la dotación de materiales pedagógicos pertinentes, lúdicos y variados (como libros infantiles, elementos para el juego simbólico, módulos de motricidad, material sensorial, didáctico y tecnológico) contribuirá al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una atención más inclusiva, equitativa, autónoma y de calidad para esta población.

Estas acciones no solo buscan mejorar las condiciones físicas, sino también garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez rural, promoviendo entornos protectores y propicios para su desarrollo integral, reduciendo brechas y brindando mayores oportunidades desde los primeros años de vida, quienes beneficiará a 22 niños que se encuentran matriculados en el SIMAT, en el Centro Educativo Rural Palocolorado y reciben la educación gratuita bajo la dirección de las actividades rectoras del juego, la recreación, el arte y la literatura y las bases curriculares estipulados por el Ministerio de Educación Nacional para la educación preescolar.

Los niños están matriculados en las diferentes sedes de la siguiente manera:

Sede principal, vereda Palocolorado: 13 niños

Sede Asilo: 1 niño

Sede Manzanares: 4 niños

Sede Guayabal: 2 niños

Sede Menzuli: 1 niño

Sede San Pedro: 1 niño

Para un total de 22 niños y niñas de primera infancia.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, adecuar, reestructurar, propiciar y construir espacios para los centros de interés dirigidos a la primera infancia en el contexto escolar rural, que promuevan el desarrollo integral y holístico de los niños y niñas de 3 a 5 años, a través de experiencias educativas significativas y productivas, inclusivas y adaptadas a sus necesidades cognitivas, emocionales, sociales y culturales, fomentando un aprendizaje autónomo y colaborativo, permitiendo la exploración y reconocimiento de su entorno, a través de la lúdica, el juego. La literatura, favoreciendo su preparación para la educación formal y fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estimular el desarrollo cognitivo, sensorial y emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años a través de actividades lúdicas, creativas y dinámicas, adaptadas al contexto rural, que favorezcan su curiosidad y aprendizaje desde una perspectiva integral a partir de materiales y recursos didácticos como juegos de roles, títeres, marionetas y material orgánico.

Adecuar y crear un ambiente inclusivo y seguro donde los niños puedan interactuar, compartir, desenvolverse libremente y de esta manera aprender a través del juego libre, dirigido o inclusivo, cantos, rondas utilizando recursos como cuentos, imágenes, fichas, instrumentos musicales de percusión, viento y cuerda para desarrollar la memoria auditiva, el ritmo, coordinación y las habilidades sociales.

Estimular el desarrollo físico y motriz (fina y gruesa) de los niños y niñas mediante actividades que favorezcan el uso del cuerpo, el juego libre al aire libre y la exploración de su entorno natural, contribuyendo a su bienestar físico y su capacidad de autonomía, utilizando recursos como aros, conos, ulas, pelotas, balones de diferentes texturas, lazos, cojines, cubos de madera y de espuma, pinturas, y útiles escolares entre ellos como colbón, papel diverso (kraft, bond, crepe, seda, silueta, entre otros).

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La nueva propuesta al trabajo de dinamización de los diferentes momentos pedagógicos va focalizado al desarrollo, creación y diseño de los centros de interés, permitiéndole a los niños y niñas de primera infancia a facilitar su aprendizaje a través de la interacción y observación de fenómenos, materiales reales o multimedia que despierten el interés y deseo por aprender e indagar, es decir que exista un contacto directo con hechos, experiencias con fenómenos u objetos.

Los centros de interés también se conoce en si como momentos, el primero es el contacto con la realidad, donde a través del dialogo, el compartir experiencias y la experimentación sensorial los niños y niñas reconozcan las características que tienen los hechos, fenómenos naturales y objetos con los que están interactuando o donde se desenvuelven es decir partimos desde su conocimiento, como segundo momento lo podemos llamar identificación e integración donde aplicamos el método de la mayéutica y a través de los diferentes interrogantes o situaciones problemáticas permiten reflexionar y contextualizar lo que los niños y niñas van a aprender: la utilidad, importancia dentro de la comunidad y la sociedad, si es sostenible para el empleo y cuidado del medio ambiente, generando ideas donde identificamos las diferencias y semejanza, los pro y los contra y por ultimo momento podemos rotularlo como la expresión o el aprendizaje significativo y productivo relacionando lo aprendido reflejándolo a través del arte, creación de manualidades y aprovechamiento de los recursos del entorno y el reciclaje, creación de frisos, recurrir a medios como la música, la danza el arte, teatro entre otros.

El horario asignado para la ejecución de los centros de interés será dentro de la jornada pedagógica tal y como lo estipula la ley integrando el desarrollo de todas las dimensiones que le permitan al niño y niña de educación inicial la exploración, el aprendizaje y la interacción con los diferentes recursos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fase 1: planificación y organización (mayo, junio, julio)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Diagnóstico comunitario y necesidades educativas	Realizar entrevistas y encuestas a padres, docentes y líderes comunitarios para identificar necesidades específicas.	Mayo 12 – 20 2025	Rector, docentes y la comunidad.
Formación de equipos de trabajo	Selección y capacitación de educadores y coordinadores locales en el enfoque pedagógico para la primera infancia.	Mayo 15 2025	Rector y docente de primera infancia.
Diseño del espacio físico y recursos	Planificación de los espacios del centro de interés, compra de materiales y recursos educativos.	Julio – Agosto de 2025	Equipo educativo, Administración, consejo directivo
Entrega de materiales y recursos a cada sede educativa	Hacer efectiva la entrega de recursos y materiales para desarrollo del proyecto a cada sede del CER	Septiembre de 2025	Director y docentes del CER con educación inicial.
Sensibilización a la comunidad	Talleres de sensibilización sobre la importancia de la educación infantil y el proyecto.	Mayo 19 2025	Coordinador del proyecto, Líderes comunitarios

Fase 2: implementación (julio, agosto)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Inauguración y apertura oficial	Inauguración del centro de interés y presentación del equipo de trabajo a la comunidad.	julio 2025	Rector, docente a cargo, Padres de familia y comunidad
Inicio de actividades pedagógicas	Comienzo de las actividades de aprendizaje adaptadas al contexto rural (juegos, exploración, actividades lúdicas).	Julio 2025	Docente
Integración de contenidos locales	Incorporación de la cultura y tradiciones locales en las actividades diarias del centro de interés.	Julio – agosto 2025	Docente
Evaluación inicial de los niños	Observación y evaluación del desarrollo inicial de los niños (cognitivo, emocional, social).	Agosto 2025	Docente
Talleres de formación para padres	Primer ciclo de talleres para padres sobre crianza positiva y participación en el proceso educativo.	Agosto 2025	Docente

Fase 3: Desarrollo Continuo (septiembre, octubre 2025)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Seguimiento y ajuste pedagógico	Monitoreo continuo de las actividades pedagógicas y ajustes según las necesidades observadas.	Septiembre 2025	Rector y docente
Implementación de actividades de vinculación social	Organización de actividades conjuntas con la comunidad (fiestas tradicionales, talleres intergeneracionales).	Septiembre 2025	Rector y docente
Evaluación de medio término	Evaluación de los resultados del centro de interés a medio año (progreso de los niños, impacto en la comunidad).	Septiembre 2025	Rector y docente
Planificación de actividades de cierre de ciclo	Planificación de actividades para el cierre del primer ciclo de actividades (exhibiciones, festivales de fin de año).	Octubre 2025	Rector y docente

Fase 4: Cierre del Ciclo y Evaluación (noviembre - diciembre 2025)

Actividad	Descripción	Fecha	Responsables
Actividades de cierre y exposición de logros	Exhibiciones de los trabajos realizados por los niños, actividades culturales con la comunidad.	Noviembre de 2025	Docente y comunidad
Evaluación final del proyecto	Evaluación final del impacto del centro de interés en el desarrollo de los niños (cognitivo, emocional, social).	Noviembre de 2025	Rector y docente
Informe final y recomendaciones	Elaboración de un informe con los resultados, lecciones aprendidas y recomendaciones para la continuación del proyecto.	Noviembre de 2025	Docente
Retroalimentación a la comunidad	Presentación de los resultados a la comunidad, padres, autoridades locales y colaboradores del proyecto.	Noviembre de 2025 Continua proyecto en 2026	Docente y comunidad

RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

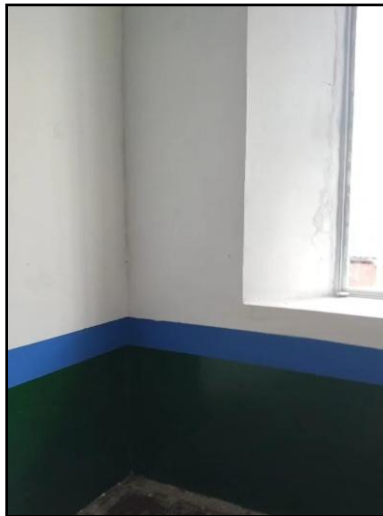
LISTADO DE UTILES INMUEBLES PRIMERA INFANCIA CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO

ARTICULO PRODUCTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
Tablero acrílico blanco 120 x 240	1	409.900	\$ 409.900
Conos deportivos con huecos	60	6.000	\$ 360.000
Arenero infantil grande	1	450.700	\$ 450.700
Arenero infantil pequeño	5	60.000	\$ 300.000
Kit de juegos incluidos (palas, rastrillos, balde)	6	30.000	\$ 180.000
Papel: seda, bond, crepe, kraf, silueta, Contac, cartulina escolar, cartón cartulina, celofán, todo rollos.	7	6	\$ 600.000
Tapete sintético abecedario 80x120 cm	6	100.000	\$ 600.000
Resma de papel tamaño carta	70	19.000	\$ 1.330.000
Resma de papel tamaño oficio	6	24.000	\$ 144.000
Plastilina por cajas (color amarillo, azul, rojo, negro, blanco)x12	25	10.000	\$ 250.000
Temperas kit de vinilos artísticos por 6 unidades 120 g c/u	12	40.000	\$ 480.000
Colbón por litro	10	20.000	\$ 200.000

Tijeras punta roma por unidades	45	7.000	\$ 315.000
Colchonetas	10	40.000	\$ 400.000
Kit de juegos didácticos para la estimulación auditiva y sensorial, instrumentos de percusión, cuerda y viento (xilófono, tambor, pandereta)	6	60.000	\$ 360.000
Caja de crayones X 12 unidades jumbo	27	13.000	\$ 351.000
Juegos de clasificar	10	30.000	\$ 300.000
Caja de colores X 12 unidades	25	15.000	\$ 375.000
Kit Pinceles x 6 unidades	10	10.000	\$ 100.000
Organizador plástico	6	150.000	\$ 900.000
Cuentos de predicción, de antes y después con ilustraciones grandes	40	5.500	\$ 220.000
Juguete sensorial con forma de rompecabezas	25	30.000	\$ 750.000
Aros	60	4.500	\$ 270.000
Fichas para enhebrar	12	25.000	\$ 300.000
Canasta para trabajar coordinación óculo-manual (juego de balonc	8	60.000	\$ 480.000
Juegunde rompecabezas Montessori wooden toys	14	36.000	\$ 504.000
Titeres de mano material peluche (animales)	14	30.000	\$ 420.000
Juego de roles (kit de doctor)	9	35.000	\$ 315.000
Foami pliegos	128	4.800	\$ 614.400
Portero de futbol plegables	8	50.000	\$ 400.000
Pistola de silicona para silicona delgada y gruesa	16	20.000	\$ 320.000
Silicona en barra	90	600	\$ 54.000
Rompecabezas	30	12.000	\$ 360.000

Marcadores acrílicos caja x 12	30	14.000	\$ 420.000
Loterías	25	9000	\$ 225.000
Tabla de modelado y punzado	36	8000	\$ 288.000
Marcadores permanentes	90	3500	\$ 315.000
Silicona líquida 250 g	30	10.000	\$ 300.000
Sellos didácticos	45	6000	\$ 270.000
Tinta para sellos	15	12.000	\$ 180.000
Almohadilla para sellos grandes	8	50.000	\$ 400.000
Armario a escala de preescolar	7	300000	\$ 2.100.000
Juego de pinos y de bolos	15	20.000	\$ 300.000
Unidades sanitarias	2	400000	\$ 800.000
TOTAL			\$ 19.011.000

INFRAESTRUCTURA



RESULTADOS ESPERADOS

Con el diseño y ejecución de los centros de interés, se espera que los niños tengan una mejor oportunidad educativa, mejorar su desarrollo cognitivo, estimulación sensorial, despertar la curiosidad, mejorar la atención, tener la capacidad de la resolución de problemas y mejorar la creatividad, fortalecimiento de las emociones y trabajo colaborativo, la socialización y promoción al buen trato y dialogo, mejorar el desarrollo motor por medio de actividades físicas y la exploración del entorno y actividades rítmicas para mejorar la marcha y el ritmo favoreciendo su autonomía y confianza.

Acceso a la educación temprana de calidad, los niños de la zona rural pueden ser beneficiarios de la educación temprana, asistir a un centro de interés para obtener una educación integral y holística que le permita el desarrollo de sus competencias, tener mas oportunidades en comparación al contexto urbano.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. Evaluación formativa (seguimiento diario y semanal)
2. Evaluación del progreso individual de los niños de los niños (mensual)
3. Evaluación del Impacto del Proyecto (Trimestral)
4. Evaluación Final (Final de Año Escolar)