

# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS 2025



---

**JESÚS ESTEBAN OSORIO SOLANO**  
**RECTOR**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS 2025**

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, se han analizado los resultados mediante representaciones gráficas, permitiendo obtener información detallada y precisa para medir los avances y las dificultades presentadas en cada una de las competencias evaluadas por la prueba externa (ICFES). Este análisis se ha realizado por jornadas independientes con el fin de establecer planes de mejora en cada una de ellas.

**1. PRUEBA ICFES**

Estudiantes que presentaron la prueba fueron 138 por ambas jornadas, como representa la siguiente ficha técnica.

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	143	140	138	138
Sede 0 / Jornada 0	102	99	97	97
Sede 0 / Jornada 1	41	41	41	41

**Promedio del puntaje global y desviación estándar**

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	318	35
Sede 0 / Jornada 0	316 ●	38 ●
Sede 0 / Jornada 1	322 ●	27 ▲
Colombia	261 ▲	53 ▼
ETC	264 ▲	50 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▲	47 ▼
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ▼
Privados ETC	300 ▲	55 ▼

**LECTURA CRÍTICA.**

**Promedio y desviación estándar**

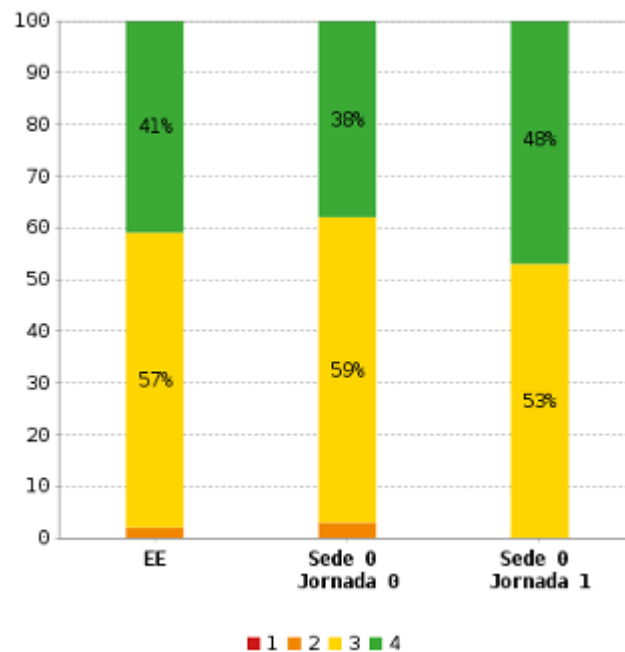
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	64	7
Sede 0 / Jornada 0	63 ●	8 ●
Sede 0 / Jornada 1	66 ●	5 ●
Colombia	55 ▲	10 ●
ETC	55 ▲	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ▲	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	9 ●
Privados ETC	61 ●	10 ●

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	2%	57%	41%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	3% ▼	59% ▼	38% ▲
Sede 0 / Jornada 1	0% ●	0% ▲	53% ▲	48% ▼
Colombia	3% ▼	32% ▼	48% ▲	16% ▲
ETC	2% ▼	32% ▼	51% ▲	15% ▲
Oficiales urbanos ETC	1% ▼	28% ▼	54% ▲	16% ▲
Oficiales rurales ETC	4% ▼	49% ▼	42% ▲	5% ▲
Privados ETC	1% ▼	14% ▼	49% ▲	36% ▲

### Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica.

Los resultados en la jornada de la tarde tienen mayor porcentaje de estudiantes en avanzados nivel de desempeño 4 con 48%, en la jornada de la mañana hay un 59% en nivel de desempeño en 3.



### Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	17%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	26%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	36%	51%	52%

N.D.: no hay información disponible.

**MATEMATICAS**

**Promedio y desviación estándar**

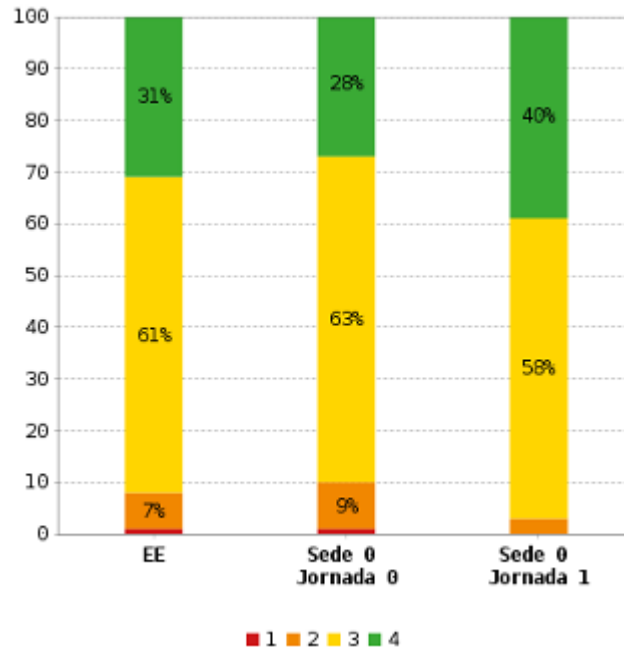
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	66	10
Sede 0 / Jornada 0	65 ●	11 ●
Sede 0 / Jornada 1	68 ●	8 ●
Colombia	53 ▲	13 ●
ETC	55 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	11 ●
Privados ETC	62 ●	14 ▼

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en matemáticas**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	1%	7%	61%	31%
Sede 0 / Jornada 0	1% ●	9% ▼	63% ▼	28% ▲
Sede 0 / Jornada 1	0% ▲	3% ▲	58% ▲	40% ▼
Colombia	10% ▼	32% ▼	50% ▲	9% ▲
ETC	6% ▼	30% ▼	55% ▲	10% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	27% ▼	58% ▲	10% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲	3% ▲
Privados ETC	4% ▼	17% ▼	50% ▲	29% ▲

### Porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño.

Los resultados en la jornada de la tarde tienen mayor porcentaje de estudiantes en avanzados nivel de desempeño 4 con 40%, en la jornada de la mañana hay un 63% en nivel de desempeño en 3.



### Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	36%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	28%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	20%	36%	33%

N.D.: no hay información disponible.

**SOCIALES Y CIUDADANAS**

**Promedio y su desviación estándar en Sociales y Ciudadanas**

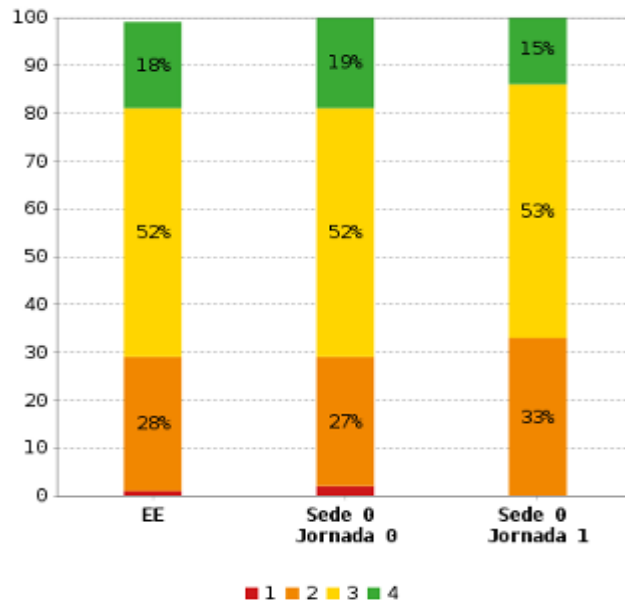
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	61	10
Sede 0 / Jornada 0	61 ●	10 ●
Sede 0 / Jornada 1	61 ●	9 ●
Colombia	49 ▲	12 ●
ETC	49 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ▲	10 ●
Privados ETC	57 ●	12 ●

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas.**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	1%	28%	52%	18%
Sede 0 / Jornada 0	2% ▼	27% ▲	52% ●	19% ▼
Sede 0 / Jornada 1	0% ▲	33% ▼	53% ▼	15% ▲
Colombia	30% ▼	39% ▼	27% ▲	4% ▲
ETC	28% ▼	43% ▼	25% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	25% ▼	44% ▼	28% ▲	3% ▲
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▼	13% ▲	1% ▲
Privados ETC	12% ▼	33% ▼	41% ▲	14% ▲

### Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Los resultados en la jornada de la mañana tienen mayor porcentaje de estudiantes en avanzados nivel de desempeño 4 con 19%, en la jornada de la tarde hay un 53% en nivel de desempeño en 3 y la jornada de la mañana hay un 52% en nivel de desempeño en 3.



### Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	35%	52%	51%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	22%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	63%	69%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	28%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	37%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	21%	42%	43%

N.D.: no hay información disponible.

**CIENCIAS NATURALES**

**Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales**

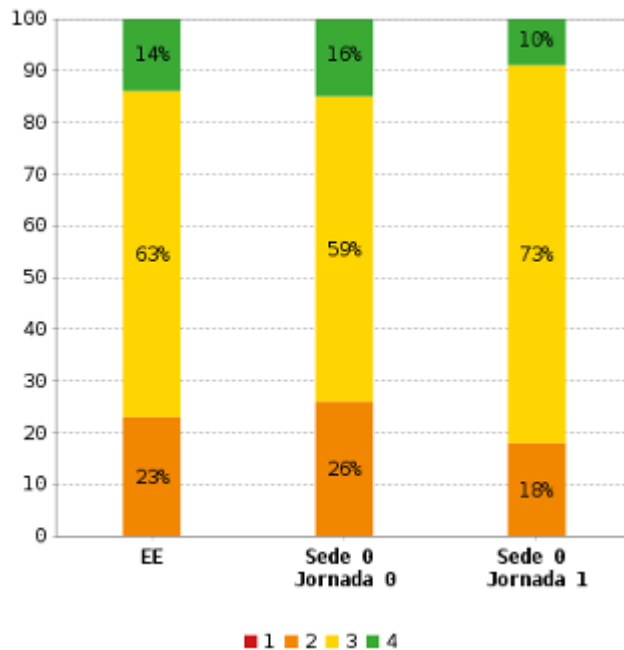
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	62	8
Sede 0 / Jornada 0	62 ●	8 ●
Sede 0 / Jornada 1	62 ●	7 ●
Colombia	51 ▲	11 ●
ETC	52 ▲	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ▲	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ▲	9 ●
Privados ETC	59 ●	11 ●

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	23%	63%	14%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	26% ▼	59% ▲	16% ▼
Sede 0 / Jornada 1	0% ●	18% ▲	73% ▼	10% ▲
Colombia	18% ▼	46% ▼	31% ▲	4% ▲
ETC	13% ▼	49% ▼	33% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▼	50% ▼	35% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲	1% ▲
Privados ETC	7% ▼	30% ▼	50% ▲	13% ▲

### Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Los resultados en la jornada de la mañana tienen mayor porcentaje de estudiantes en avanzados nivel de desempeño 4 con 16% y en la jornada de la tarde hay un 73% en nivel de desempeño en 3.



### Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	34%	50%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	10%	30%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	42%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	35%	48%	47%

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	36%	57%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	18%	42%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	39%	58%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	16%	38%	35%
Identificar las características	16%	36%	32%
de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	30%	52%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	20%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	30%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	21%	42%	39%

Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	21%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	37%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	22%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las	15%	35%	33%
comunidades. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	25%	43%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	33%	54%	53%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	36%	49%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	21%	43%	40%

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	42%	54%	54%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	N.D.	N.D.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	43%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	36%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en	28%	44%	41%
observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			

N.D.: no hay información disponible.

## INGLES

### Promedio y su desviación estándar en inglés.

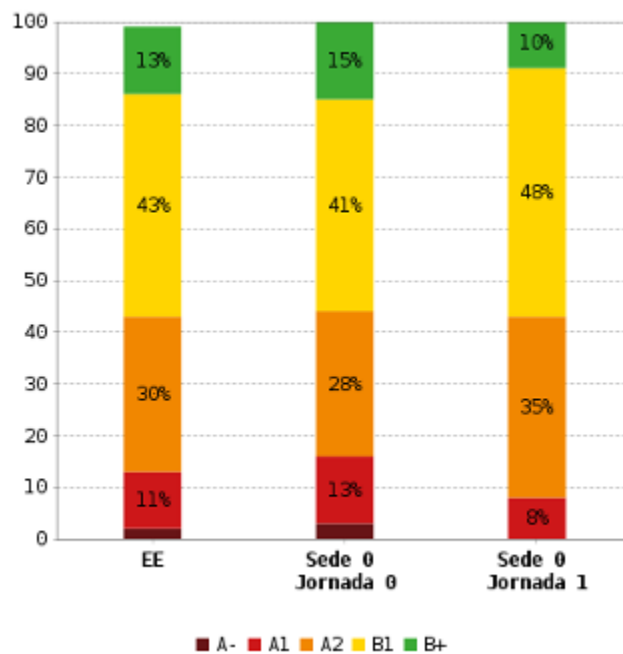
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	69	9
Sede 0 / Jornada 0	68 ●	10 ●
Sede 0 / Jornada 1	69 ●	7 ●
Colombia	53 ▲	13 ▼
ETC	52 ▲	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ▲	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ▲	9 ●
Privados ETC	63 ●	14 ▼

### Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés.

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	2%	11%	30%	43%	13%
Sede 0 / Jornada 0	3% ▼	13% ▼	28% ▲	41% ▲	15% ▼
Sede 0 / Jornada 1	0% ▲	8% ▲	35% ▼	48% ▼	10% ▲
Colombia	37% ▼	29% ▼	19% ▲	11% ▲	3% ▲
ETC	40% ▼	32% ▼	19% ▲	8% ▲	2% ▲
Oficiales urbanos ETC	35% ▼	34% ▼	21% ▲	9% ▲	1% ▲
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▼	9% ▲	1% ▲	0% ▲
Privados ETC	14% ▼	20% ▼	26% ▲	26% ▲	13% ●

### Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés.

Los resultados en la jornada de la mañana tienen mayor porcentaje de estudiantes en avanzados nivel de desempeño B+ con 15%, en la jornada de la tarde hay un 48% en nivel de desempeño B1.



## **Conclusiones**

A nivel general, el análisis de los resultados de las pruebas internas y externas del año 2025 permite evidenciar una tendencia positiva en el desempeño académico general de los estudiantes, reflejada en el incremento del promedio institucional en comparación con el año anterior y en la permanencia del establecimiento educativo en la clasificación A+. Las gráficas muestran una concentración significativa de estudiantes en los niveles de desempeño medio y alto, especialmente en Lectura Crítica y Matemáticas, donde ambas jornadas presentan porcentajes relevantes en los niveles 3 y 4, destacándose la jornada de la tarde con mayor presencia en los niveles avanzados.

En las áreas de Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales, aunque se observa un aumento en los promedios y una mayoría de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño 3, las gráficas evidencian la persistencia de estudiantes en niveles bajos respecto a sociales, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo aprendizajes específicos asociados a estas competencias. En el área de inglés, los resultados reflejan avances graduales, con una distribución mayoritaria en los niveles B1 y un porcentaje representativo en niveles superiores, principalmente en la jornada de la mañana.

Por lo anterior, se confirma que las estrategias pedagógicas implementadas han generado avances significativos; sin embargo, se hace necesario mantener y fortalecer las acciones de mejora, como las horas de profundización por área desde el inicio del año escolar y la consolidación del curso pre-ICFES, con el fin de reducir los niveles bajos, potenciar los desempeños altos y seguir elevando el promedio institucional en futuras aplicaciones de las Pruebas Saber.