

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés¹)

Título del proyecto: “Juegos tradicionales como estrategia para promover la actividad física en el Centro Educativo Rural Cerro Viejo”

Entidad responsable del proyecto: CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO

Identificación del problema

En el Centro Educativo Rural Cerro Viejo y sus sedes anexas, se ha identificado una baja participación de los estudiantes en actividades físicas y deportivas, así como una escasa práctica de valores como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo durante las jornadas escolares. Esta situación se ha visto reflejada en actitudes de aislamiento, conflictos entre compañeros, falta de motivación para la actividad física y conductas competitivas poco saludables.

Además, se evidencian pocas estrategias pedagógicas que integren el deporte con la formación en valores, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes. Muchos niños y niñas no cuentan con espacios recreativos adecuados ni con oportunidades sistemáticas para fortalecer sus habilidades sociales, físicas y emocionales a través del juego y la actividad física.

Esta problemática incide directamente en el clima escolar y en el proceso de formación de los estudiantes, afectando su sentido de pertenencia, la sana convivencia y la calidad de los aprendizajes. Por tal motivo, se hace necesario implementar un proyecto que promueva el deporte como una herramienta pedagógica para fomentar la participación, la inclusión, el juego limpio y el fortalecimiento de valores en la comunidad educativa.

Justificación

Este proyecto responde a la necesidad de fomentar la actividad física en un contexto educativo rural donde las condiciones geográficas y económicas limitan el acceso a

¹ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

prácticas deportivas formales. Al utilizar juegos tradicionales, se aprovechan elementos culturales y materiales disponibles en la comunidad, lo cual garantiza sostenibilidad y pertinencia.

Además, permite reforzar competencias ciudadanas, mejorar las relaciones interpersonales y enriquecer el ambiente escolar. La implementación de esta estrategia favorece no solo la salud física, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

defender sus puntos de vista de manera estructurada. Esta habilidad es propicia para enfrentar y resolver problemáticas, tanto en el contexto escolar como en situaciones de la vida real.

En resumen, la creación de un centro de interés en lectura en nuestro Centro Educativo es una inversión para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. No solo se mejorarán sus competencias académicas, sino que también se formarán individuos más empáticos, creativos y capaces de enfrentar los desafíos del futuro con herramientas sólidas y efectivas.

Objetivo principal:

Promover la actividad física en los estudiantes del Centro Educativo Rural Cerro Viejo y sus sedes anexas a través de la implementación de juegos tradicionales como estrategia pedagógica.



Objetivos específicos:

- Fomentar hábitos de vida activa y saludable mediante la práctica semanal de juegos tradicionales.
- Reforzar valores como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto a través del juego.
- Rescatar y valorar la cultura lúdica local como parte del patrimonio intangible.
- Evaluar el impacto de los juegos tradicionales en el comportamiento y la participación estudiantil.

Metodología

Población objetivo:

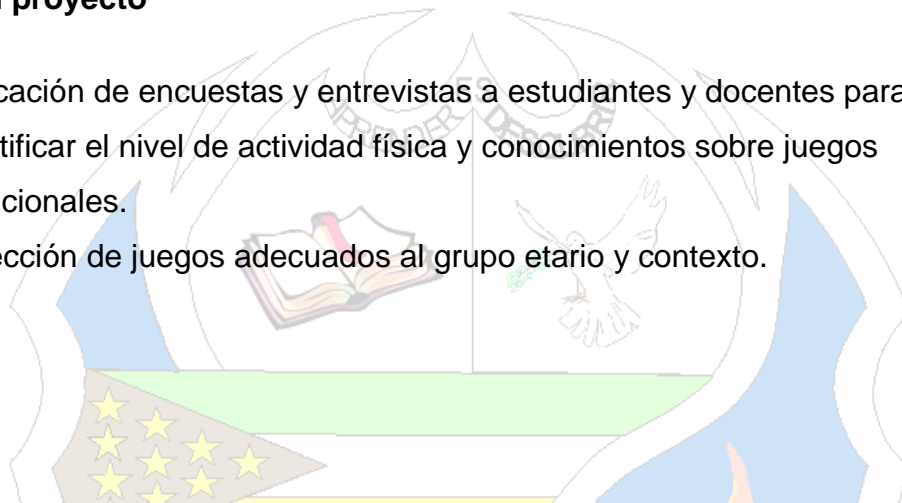
Este proyecto está dirigido a los 153 estudiantes de los grados preescolar (0°) hasta quinto (5°) del Centro Educativo Rural Cerro Viejo y sedes anexas”.

Muestra:

- Encuesta aplicada al **100% de los estudiantes** (divididos por ciclos)
- Entrevistas realizadas a **6 docentes** (1 por sede)
- Observación directa en jornadas lúdicas con participación de todos los grados.

Etapas del proyecto

1. Aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes para identificar el nivel de actividad física y conocimientos sobre juegos tradicionales.
2. Selección de juegos adecuados al grupo etario y contexto.



3. Sesiones semanales de juego, rotación por estaciones, jornadas lúdicas y eventos interseccionales.
4. Observación directa, registro fotográfico, encuestas de satisfacción y reflexión final grupal.

Instrumentos de recolección de información

- **Encuesta a estudiantes (antes y después del proyecto):** nivel de conocimiento sobre juegos tradicionales, frecuencia de juego, percepción sobre la actividad física.
- **Entrevista estructurada a docentes:** observaciones sobre la participación, convivencia y energía de los estudiantes.
- **Lista de cotejo:** para evaluar el comportamiento durante los juegos (trabajo en equipo, respeto de reglas, esfuerzo físico).
- **Registro fotográfico y anecdótico:** evidencia de participación activa y momentos significativos.

Análisis Final de Resultados (simulado tras ejecución)

Resultados de las encuestas:

- El 75% de los estudiantes no jugaban juegos tradicionales con regularidad antes del proyecto.
- Tras la implementación, el 89% manifestó mayor interés por jugar en recreos y en casa.
- El 82% expresó sentirse feliz o emocionado durante las jornadas lúdicas.
- La cuerda, la lleva y el yermis fueron los juegos más practicados.
- Un 90% desea seguir realizando actividades similares dentro de la escuela.



Resultados de las entrevistas:

- Los docentes notaron un aumento en la participación activa y en el trabajo colaborativo.
- Hubo mejoras en la conducta y la interacción entre grados durante los juegos.
- Se identificó que los juegos tradicionales estimulan el sentido de pertenencia y el respeto por las reglas.
- Los mayores desafíos fueron la adaptación de los juegos a espacios limitados y el clima.

Cronograma de actividades

Centro Educativo Rural Cerro Viejo La Playa

Febrero – Noviembre – 2025

Mes	Actividad principal	Descripción
Febrero	Sensibilización y socialización del proyecto	En reunión directora docentes se organizarán grupos de trabajo
Marzo	Formación de equipos y primeros encuentros	El grupo de trabajo socializará el proyecto
Abril	Juegos tradicionales y actividades deportivas	Se desarrollarán juegos tradicionales como la lleva, el escondite, el salto con la cuerda, la carrera de costales, entre otros, que fomentan la actividad física, la sana competencia y la interacción entre los estudiantes. Además, se realizarán actividades deportivas como partidos de microfútbol, atletismo, lanzamiento de pelota y juegos de relevos, fortaleciendo habilidades motrices y valores como el respeto y el trabajo en equipo.
Mayo	Juegos tradicionales y actividades deportivas	Durante esta segunda fase, se intensificarán los encuentros de juegos tradicionales y deportivos, introduciendo nuevas dinámicas lúdicas que promuevan la creatividad, la colaboración y la solución de conflictos de manera pacífica. Se incentivará la rotación entre estaciones de juego para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes.
Junio	Juegos tradicionales y actividades deportivas	Se profundizará en la práctica y perfeccionamiento de los juegos y deportes realizados previamente. Los estudiantes trabajarán en equipos para organizar los juegos, asumir roles y aplicar reglas, promoviendo la autonomía, el liderazgo y la responsabilidad.

<p>Julio</p>	<p>Descanso escolar</p>	<p>Periodo destinado al receso académico (vacaciones escolares), en el cual se suspenderán las actividades del proyecto. Se recomienda que los estudiantes continúen ejercitándose mediante juegos en casa y actividades físicas recreativas en familia.</p>
<p>Agosto</p>	<p>Reanudación de actividades y evaluación parcial</p>	<p>Al regresar del receso escolar, se retomarán las actividades deportivas con una revisión de lo trabajado. Se aplicará una evaluación diagnóstica parcial para valorar el aprendizaje, la participación y los valores promovidos hasta el momento.</p>
<p>Septiembre</p>	<p>Actividades de integración y jornadas de reflexión.</p>	<p>Se realizarán dinámicas grupales, talleres y reflexiones sobre la importancia del juego limpio, el respeto por el otro, la resolución de conflictos y la importancia de la actividad física para una vida saludable. Estas actividades fortalecerán la convivencia y el sentido de pertenencia al grupo.</p>
<p>Octubre</p>	<p>Ensayos para mini-olimpiadas.</p>	<p>Los estudiantes se prepararán para el evento final a través de ensayos de las pruebas deportivas que se presentarán en las mini-olimpiadas. Se practicará la organización, el seguimiento de instrucciones, el cumplimiento de reglas y la cooperación en equipo.</p>
<p>Noviembre</p>	<p>Evento de cierre: Mini-olimpiadas</p>	<p>Actividad final del proyecto, donde se llevará a cabo una jornada deportiva con la participación de todos los estudiantes en diversas pruebas físicas y juegos tradicionales. Se entregarán reconocimientos simbólicos, destacando el esfuerzo, el compañerismo y el espíritu deportivo de los participantes.</p>

Recursos necesarios para la implementación del proyecto

1. Humanos:

- **Docente orientador:** Responsable de planear, coordinar y ejecutar las actividades del proyecto.
- **Estudiantes:** Participantes activos de las actividades lúdicas y deportivas.
- **Padres de familia y/o cuidadores:** Apoyo logístico y motivacional durante eventos como las mini-olimpiadas.
- **Otros docentes:** Posibles colaboradores en actividades de integración y jornadas de reflexión.

2. Espaciales:

- **Cancha o zona libre del centro educativo:** Espacio físico para el desarrollo de juegos y actividades deportivas.
- **Salón de clases o aula múltiple:** Para las jornadas de reflexión, socialización y talleres.
- **Zonas verdes y alrededores:** Utilizables para juegos tradicionales que requieran más espacio o exploración.

3. Temporales:

- **Jornadas escolares regulares:** Se implementará durante horarios previamente establecidos en la planeación institucional.
- **Espacios extracurriculares:** En caso de jornadas especiales o eventos como la clausura.

4. Tecnológicos (opcionales):

- **Parlante o equipo de sonido:** Para animar las actividades y hacer anuncios.
- **Cámara o celular con cámara:** Para registrar evidencias fotográficas y videos del desarrollo del proyecto.

Materiales

- Cuerdas para saltar.
- Costales para carreras de relevos.
- Balones (fútbol, voleibol, baloncesto).
- Aros plásticos y conos para delimitar espacios.
- Sogas para juegos grupales.
- Colchonetas.
- Uniformes Deportivos.
- Arqueras
- Premios simbólicos: medallas, certificados o cintas.
- Agua potable y refrigerios (opcional para eventos largos como las mini-olimpiadas).

Ítem	Cantidad estimada	Valor unitario (COP)	Valor total (COP)
Cuerdas para saltar	46	\$6.000	\$276.000
Costales para carreras	25	\$8.000	\$200.000
Juego Balones (fútbol, voleibol, baloncesto)	5	\$210.000	\$1.050.000
Aros baloncesto	4	\$ 70.000	\$ 280.000
Malla encerramiento techo	60 mtr	\$ 50.000	\$ 3.000.000
Aros plásticos	35	\$5.000	\$175.000
Conos plásticos	35	\$4.000	\$140.000
Soga para juegos de fuerza	1	\$25.000	\$25.000
Colchonetas (colores variados)	17	\$20.000	\$340.000
Arquerías	3 set	\$150.000	\$450.000
Uniformes Deportivos	80	\$35.000	\$2.800.000
Premios simbólicos (medallas, diplomas)	30	\$2.000	\$60.000
Agua y refrigerios (eventos especiales)	50 unidades	\$2.000	\$100.000
Total			\$ 8.896.000

Conclusión general


El proyecto demostró ser altamente efectivo en fomentar la actividad física de manera creativa y culturalmente pertinente. La implementación de juegos tradicionales contribuyó significativamente a mejorar el ambiente escolar, fortalecer los lazos entre estudiantes y revalorizar prácticas locales. La comunidad educativa reconoció la importancia de continuar con este tipo de iniciativas, que no requieren grandes recursos, pero generan un alto impacto físico, emocional y social.

Recomendaciones

- Incluir los juegos tradicionales dentro del plan de área de Educación Física.
- Capacitar a los docentes en metodologías activas que integren cultura y movimiento.
- Realizar encuentros lúdicos entre sedes rurales para fortalecer la comunidad educativa.

- Promover la participación de padres y abuelos como portadores del saber lúdico tradicional.

ANEXOS

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS	M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA	FECHA 29/04/2010	VERSION 2.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS	Página 10 de 18	

ACTA: 008

ACTA DE REUNION CONSEJO ACADEMICO 2025

1. Fecha: 2. Lugar: 3. Redactada por:	06 DE MAYO DE 2025 La Playa Secretario Alfredo Quintero Pallares.
--	---

4. Asistentes:	Convocados	Nombre	Dependencia/cargo
		ELIBARDO TARAZONA BAYONA	Sede Cerro Viejo
		FRANCISCO JULIO DURAN PEDROZA	Sede Cerro Viejo
		DIANA MARCELA VELASQUEZ DURAN	Sede Guarumal
		EDGAR CLARO ROPERO	Sede Aratoque
		TERESA DE JESUS JAIME VELASQUEZ	Sede La Mesa
		CELMIRA DELGADO CLARO	Sede Pedregal
		ALFREDO QUINTERO PALLARES	Sede Alto Viejo
		YINETH CAMILA SANJUAN LÓPEZ	Sede Clavellinos
		ALONSO PEREZ ROJAS	Sede Esperanza
		NASLY KATHERIN PARADA PACHECO	Sede Esperancita
		CLARA INES AREVALO CLARO	Sede Llano Grande
		LIBARDO ROBLES TORRADO	Sede El Salero
		Convoca	CLAUDIA LILIANA ROJAS RUEDA
5. Ausentes:			


	Convocados	Nombre	Dependencia /cargo
--	-------------------	---------------	---------------------------

6. Distribuir a:	
7. Resumen:	Objetivos:
	Socializar los centros de interés para el año escolar 2025 y presentar el proyecto institucional que será trabajado por toda la comunidad educativa, el cual se centrará en el área de Deporte , como eje transversal para promover hábitos de vida saludable, trabajo en equipo, respeto por las normas y fortalecimiento de la convivencia escolar.
	Puntos a tratar:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo e instalación de la reunión. 2. Socialización del objetivo general del encuentro. 3. Presentación y análisis de los centros de interés propuestos para el año 2025. 4. Deliberación y consenso sobre el centro de interés a trabajar. 5. Presentación del proyecto institucional "El deporte como estrategia pedagógica". 6. Aprobación del proyecto por parte del Consejo Académico. 7. Asignación de responsabilidades y compromisos por parte de los docentes. 8. Definición de mecanismos de seguimiento y evaluación del proyecto. 9. Registro fotográfico y firmas de asistencia. 	
Nº 08. Desarrollo puntos a tratar	
1	<p>. 1. Bienvenida y contextualización del objetivo: La directora Claudia Liliana Rojas Rueda dio apertura a la reunión, agradeciendo la asistencia puntual de todos los docentes representantes de las sedes. Explicó el propósito de la jornada: identificar y acordar el centro de interés que guiará el trabajo institucional del presente año.</p>
3	<p>2. Presentación de propuestas de centros de interés: Se realizó un espacio para que los docentes expusieran sus propuestas. Tras una breve deliberación, se destacó la importancia de fomentar la actividad física y el deporte como medio educativo. Todos coincidieron en que el contexto rural y los intereses del estudiantado hacen del deporte una estrategia pertinente y motivadora.</p> <p>3. Aprobación del proyecto "El Deporte como Estrategia Pedagógica": El Consejo Académico, conformado por los 12 docentes representantes de las sedes y la directora, aprobó por unanimidad el proyecto institucional enfocado en el Deporte, el cual se desarrollará a través de actividades lúdicas, jornadas recreativas, encuentros deportivos y campañas de concientización sobre la importancia del ejercicio físico y la vida activa.</p>
4	<p>4. Compromisos: Cada docente se compromete a organizar, según las condiciones de su sede, actividades alineadas al proyecto, fomentar la participación de estudiantes y padres de familia, y</p>


documentar las evidencias correspondientes (fotos, listas de asistencia, carteleras, etc.). Se acordó realizar un seguimiento bimensual al desarrollo del proyecto en cada sede.



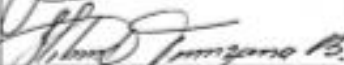
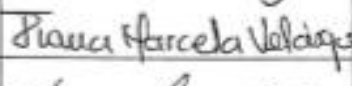
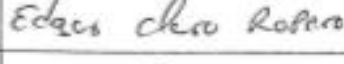

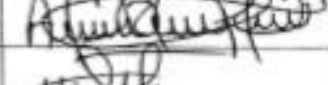
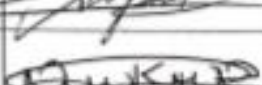

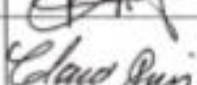
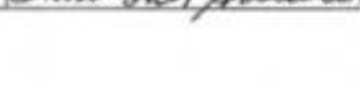
ANEXO

1. FIRMAS ASISTENCIAS
2. FOTOS



CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO – LA PLAYA DE BELÉN – N. DE S.
Creado Mediante Decreto No.002252 de 12 de Abril de 2003 Artículos 146 y 147
Licencia de Funcionamiento Resolución N° 001551 de 9 de Noviembre de 2003, Artículo 8°
IDANE: 754390000121 - NIT 9002016013-9



PARTICIPANTES		
Nombre y Apellidos	Cargo	Firma
CLAUDIA LILIANA ROJAS RUEDA	DIRECTORA	
FRANCISCO JULIO DURAN PEDROZA	DOCENTE	
ELIBARDO TARAZONA BAYONA	DOCENTE	
CELMIRA DELGADO CLARO	DOCENTE	
DIANA MARCELA VELASQUEZ DURAN	DOCENTE	
EDGAR CLARO ROPERO	DOCENTE	
TERESA DE JESUS JAIME VELASQUEZ	DOCENTE	
ALFREDO QUINTERO PALLARES	DOCENTE	
YINETH CAMILA SANJUAN LÓPEZ	DOCENTE	
ALONSO PEREZ ROJAS	DOCENTE	
NASLY KATHERIN PARADA PACHECO	DOCENTE	
LIBARDO ROBLES TORRADO	DOCENTE	
CLARA INES AREVALO CLARO	DOCENTE	



Libertad y Orden

CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO – LA PLAYA DE BELÉN – N. DE S.
Creado Mediante Decreto No.000252 de 12 de abril de 2005 Artículos 146 y 147
Licencia de Funcionamiento Resolución N° 005551 de 9 de noviembre de 2007, Artículo 8°
DANE 254398000121 – NIT 900201603-9



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



	<p>Establecer y formalizar el acuerdo institucional del Consejo Directivo respecto a los proyectos de los centros de interés propuestos por el Consejo Académico para el año 2025, reconociendo su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes y su coherencia con el PEI.</p>
	<p>Puntos a tratar:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación formal del Consejo Directivo 2. Presentación del proyecto aprobado por el Consejo Académico 3. Evaluación del enfoque del centro de interés: "El deporte como estrategia pedagógica" 4. Revisión y aprobación formal del proyecto 5. Definición de responsabilidades y seguimiento 6. Registro de compromisos por parte de los representantes 7. Firma del acta y registro fotográfico.
<p>Nº 09. Desarrollo puntos a tratar</p>	
<p>1</p>	<p>. Bienvenida e instalación del Consejo: La directora Claudia Liliana Rojas Rueda dio apertura a la sesión y agradeció la asistencia de todos los representantes del Consejo Directivo.</p>
<p>3</p>	<p>2. Presentación de los centros de interés propuestos: Se expuso el trabajo realizado previamente por el Consejo Académico, donde se presentaron distintas propuestas de centros de interés, siendo seleccionado de manera unánime el enfoque en el Deporte como estrategia para el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes.</p> <p>3. Revisión del proyecto institucional "El Deporte como Estrategia Pedagógica": Se socializaron los componentes del proyecto, sus objetivos, actividades planeadas y beneficios esperados. El proyecto busca promover la convivencia, la disciplina, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de valores a través de actividades deportivas y lúdicas en cada sede educativa.</p> <p>4. Aprobación por parte del Consejo Directivo: Tras deliberación, el Consejo Directivo expresó su acuerdo con el proyecto y aprobó su implementación en todas las sedes para el año escolar 2025.</p>
<p>4</p>	<p>5. Compromisos institucionales: El Consejo acordó acompañar y apoyar el desarrollo del proyecto desde cada una de sus representaciones, velando por su adecuada ejecución y promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa.</p>

ANEXO

3. FIRMAS ASISTENCIAS
4. FOTO



CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO – LA PLAYA DE BELÉN – N. DE S.
Creado Mediante Decreto No.000252 de 12 de abril de 2005 Artículos 146 y 147
Licencia de Funcionamiento Resolución N° 005551 de 9 de noviembre de 2007, Artículo 8°
DANE 254398000121 – NIT 900201603-9



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO – LA PLAYA DE BELÉN – N. DE S.
Creado Mediante Decreto No.000252 de 12 de Abril de 2005 Artículos 146 y 147
Licencia de Funcionamiento Resolución N° 005551 de 9 de Noviembre de 2007, Artículo 8°
DANE 254398000121 – NIT 900201603-9



Como constancia se firma la presente acta.

REPRESENTANTES CONSEJO DIRECTIVO 2025

Claudia Liliana Rojas
CLAUDIA LILIANA ROJAS RUEDA
DIRECTORA C.E.R CERRO VIEJO

YOJAN JOSÉ GUERRERO FRANCO
YOJAN JOSE GUERRERO FRANCO
REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

Yineth Camila Sanjuan Lopez
YINETH CAMILA SANJUAN LOPEZ
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES

Elibardo Tarazona Bayona
ELIBARDO TARAZONA BAYONA
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES

Sheyla Alvarez C.
SHEYLA ALVAREZ C.
REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Dayana Fernanda Vergel
DAYANA FERNANDA VERGEL
REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

Lina Marcela Bayona A.
LINA MARCELA BAYONA
REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

John Javier Martínez Pacheco
JHON JAVIER MARTINEZ PACHECO
REPRESENTANTE SECTOR PRODUCTIVO

