



INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°007372 OCTUBRE 07 DE 2024
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698

ANÁLISIS RESULTADOS POR COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES GRADO 5 Y 9 QUIERO SER QUIERO SABER INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN-SALAZAR DE LAS PALMAS.

Se presenta un análisis de los resultados de las pruebas “quiero ser quiero saber” de los grados 5 y 9 que se constituye como una herramienta fundamental para valorar el nivel de desarrollo de las competencias básicas en matemática y lenguaje que nos permitan identificar fortalezas y dificultades que orienten para tomar decisiones pedagógicas y promover estrategias que mejoren los aprendizajes de los estudiantes, en nuestro caso se tomó los resultados de nivel bajo en matemática ya que la parte de lenguaje fue de un nivel alto.

Afirmaciones:

Usa los números naturales y las fracciones comunes para resolver problemas que involucran las operaciones de suma, resta, multiplicación y división. 39.32% RP

Usa patrones estandarizados y no estandarizados para medir atributos de objetos geométricos. 33.33%. 39.74% RP

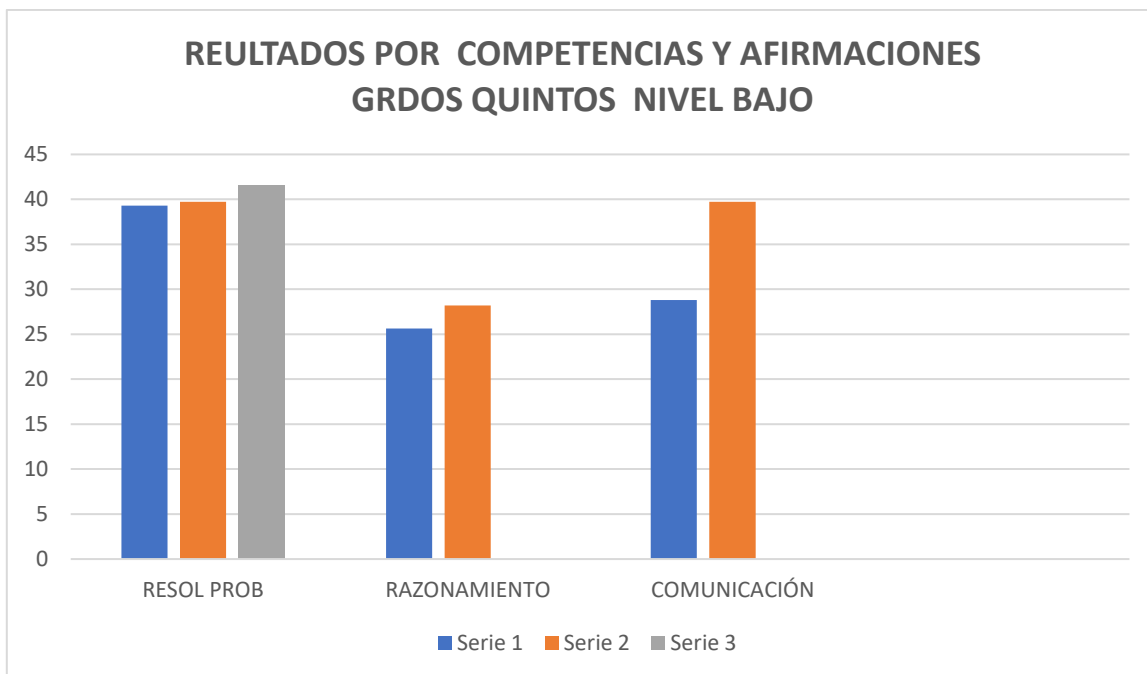
Resuelve problemas que involucren la moda, el rango o una frecuencia particular de un conjunto de datos. 41.55% RP

Determina patrones y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. 25.64% Ra- AR

Describe objetos desde diferentes puntos de vista e identifica algunos de sus elementos de estos. 28.21% r RAZ Y AR

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios. 28.81% COMUNICACIONR

Reconoce el significado, las distintas representaciones de los números naturales y las fracciones y equivalencias entre expresiones. 39.74% COMUNICACIÓN



GRADOS: 9-1 Y 9-2

Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de potenciación, radicación o de proporcionalidad utilizando números racionales. 19.09% BAJO RP

Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de potenciación, radicación o de proporcionalidad utilizando números racionales. 23.64% RAZONAMIENTO Y ARG

Resuelve problemas de medición que involucren figuras bidimensionales o tridimensionales. 22.42% RAZONAMIENTO Y ARGUM.

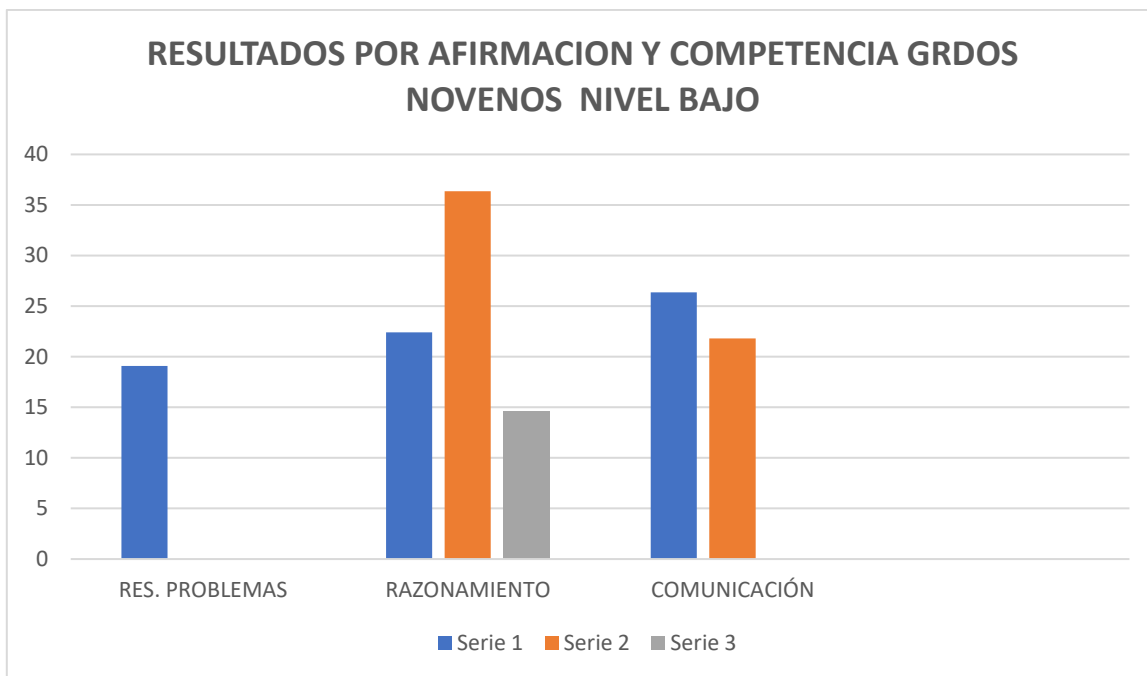
Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones. 36.36% RAZ- ARG

Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones. 14.55% RAZ Y ARG

Reconoce el significado y las distintas representaciones de los números racionales. 26.36%. COMUNICACIÓN.

Reconoce distintos tipos de representación en situaciones de recolección de datos. 21.82%

COMUNICACIÓN- nivel bajo.



RECOMENDACIONES GENERALES PARA AMBOS GRADOS:

1. Partir de contextos reales y significativos: Problemas cercanos a la vida del estudiante (compras, deportes, tecnología, redes sociales, situaciones familiares o escolares).
2. Fomentar el trabajo colaborativo: Aprender a explicar y escuchar el razonamiento de otros compañeros.
3. Promover la argumentación matemática: No solo pedir el resultado, sino explicar cómo lo obtuvieron y por qué es válido.
4. Usar material concreto y representaciones múltiples: Manipulativos, gráficas, dibujos, tablas y TIC (GeoGebra, Desmos, Excel).
5. Evaluar procesos, no solo respuestas: Dar puntaje a estrategias, razonamientos y claridad en la comunicación.

ESTRATEGIAS PARA GRADO QUINTO

1. Resolución de problemas paso a paso:

Uso de la estrategia “Comprendo – Planifico – Resuelvo – Verifico”.

Ejemplo: problemas de compras en la tienda escolar, medir distancias, repartir objetos.

2. Juego matemático y material concreto:

Dominós de fracciones y decimales.

Juegos de tarjetas con problemas de operaciones.

Construcción de figuras geométricas con material reciclado.

3. Expresión oral y escrita:

Pedir que expliquen con sus palabras cómo resolvieron el problema.

Hacer pequeños debates matemáticos: ¿Qué estrategia fue más corta o más clara?

4. Uso de diarios matemáticos:

Escribir reflexiones cortas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me costó más? ¿Cómo lo resolví?

ESTRATEGIAS PARA GRADOS NOVENOS

1. Problemas abiertos y contextualizados:

Situaciones de interés juvenil (estadísticas de redes sociales, proporciones en recetas, interpretación de gráficas económicas o deportivas).

Ejercicios que tengan más de una solución posible o más de una estrategia de resolución.

2. Razonamiento algebraico y argumentación:

Retar a los estudiantes a justificar por qué una expresión es equivalente a otra.

Comparar distintos métodos de resolución (factorización, sustitución, gráficas).

3. Trabajo colaborativo con roles:

Cada integrante del grupo asume un rol: quien resuelve, quien justifica, quien escribe la respuesta final.

Esto obliga a todos a participar en la comunicación matemática.

4. Integración con TIC:

Uso de GeoGebra para explorar funciones y geometría.

Construcción de gráficas con Excel o Google Sheets, (Hoja de cálculo en línea) para interpretar datos reales.

5. Proyectos matemáticos:

Investigación corta: ¿Cuál es el consumo de agua en mi colegio? ¿Cómo varía el promedio de gastos en mi familia?

Presentar resultados en informes con lenguaje matemático y gráfico.

En síntesis:

En 5º grado, la clave es material concreto, juegos, explicación oral y reflexión escrita sencilla.

En 9º grado, lo esencial es problemas abiertos, argumentación algebraica, TIC y proyectos con aplicación real.

EDGAR BECERRA – TUTOR PTAFI 3.0