



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN PARA LA CIUDADANÍA



2025



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento

Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025

Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER

DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

MI CUERPO ES UN TEMPLO Y YO LO PROTEJO

CREADORA:

NINI JOHANNA ROCHA

Cel:3102739173

johannaroch1102@yahoo.com

Centro Educativo Colegio Robert Gagne.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lectura del contexto

Durante el inicio del año escolar 2025, en el Centro Educativo Robert Gagné se identificaron diversas situaciones relacionadas con el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los niveles de preescolar y primaria. Se evidenció que muchos niños y niñas presentan dificultades para reconocer y expresar adecuadamente sus emociones, establecer límites personales y resolver conflictos de forma respetuosa y dialogada.

Asimismo, se observó la presencia de comportamientos de imitación entre pares sin una comprensión clara de los conceptos de cuidado del cuerpo, privacidad y respeto por la diversidad. Estas manifestaciones reflejan la necesidad de fortalecer espacios pedagógicos que promuevan el autoconocimiento, la convivencia armónica y la formación en valores ciudadanos, articulando la escuela, la familia y la comunidad.

Ante este panorama, se determinó que es prioritario intervenir de manera integral en tres dimensiones fundamentales:

Reconocimiento y cuidado del cuerpo y las emociones desde edades tempranas.

Fortalecimiento de habilidades para la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad.

Promoción de derechos, deberes y valores ciudadanos que permitan a los estudiantes desarrollarse en ambientes escolares protectores, inclusivos y participativos.

Planteamiento

El Centro Educativo Robert Gagné, comprometido con la formación integral de sus estudiantes, reconoce la importancia de brindar espacios pedagógicos significativos que fortalezcan el desarrollo personal, social y emocional desde los primeros años escolares. En este sentido, surge la necesidad de implementar un Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía 2025, como estrategia institucional que contribuya a la promoción de una cultura de respeto, equidad, autocuidado y convivencia pacífica.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía 2025 del Centro Educativo Robert Gagné surge como una respuesta integral a las necesidades formativas de nuestros estudiantes en las primeras etapas de su desarrollo. En estas edades, los niños y niñas comienzan a construir su identidad, a reconocer su cuerpo, a expresar emociones y a relacionarse con los demás; por ello, es fundamental ofrecerles espacios pedagógicos que orienten este proceso de manera respetuosa, segura y significativa.

La educación para la sexualidad no se limita a aspectos biológicos, sino que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto por la diversidad, la toma de decisiones responsables y la



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

formación en valores para la convivencia pacífica. De esta manera, se fortalecen capacidades esenciales para el ejercicio de la ciudadanía desde la infancia.

Este proyecto permite prevenir situaciones de vulneración de derechos, violencia, discriminación y abuso, al brindar herramientas para que los estudiantes puedan nombrar su cuerpo, establecer límites personales, expresar sus sentimientos y reconocer relaciones sanas y respetuosas. Además, involucra activamente a la comunidad educativa —docentes, familias y estudiantes—, fortaleciendo el trabajo conjunto en la construcción de entornos protectores e inclusivos.

una etapa crucial para la construcción de su identidad, el reconocimiento de su cuerpo, la gestión de sus emociones y el aprendizaje de habilidades sociales que les permitan relacionarse de manera sana y respetuosa con los demás.

A través de actividades lúdicas, pedagógicas y participativas, se busca fortalecer valores fundamentales como la **dignidad humana, el respeto por la diversidad, la empatía, la corresponsabilidad y la participación ciudadana**, en coherencia con los lineamientos del **Ministerio de Educación Nacional**, la **Ley 115 de 1994**, la **Ley 1620 de 2013**, el **Decreto 1965 de 2013** y las políticas de la Secretaría de Educación vigentes para el año 2025.

El proyecto se constituye así en un eje transversal que articula acciones pedagógicas, institucionales y comunitarias, favoreciendo la creación de ambientes protectores, incluyentes y participativos, que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la niñez y contribuyan activamente a la formación de ciudadanos íntegros, críticos y comprometidos con su entorno.

Así, el Centro Educativo Robert Gagné reafirma su compromiso con la formación de niños y niñas felices, seguros de sí mismos, empáticos y respetuosos, capaces de convivir armónicamente y ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos activos desde los primeros años escolares.

ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL:

ÁREA DE GESTIÓN: Académica y comunitario.

Preescolar y Primaria

El Área de Gestión del proyecto se orienta a organizar, planificar, ejecutar y evaluar todas las acciones necesarias para la correcta implementación del programa de educación sexual en el colegio. Su finalidad es garantizar que el proceso formativo sea seguro, pertinente, integral y coherente con la normativa educativa vigente y los valores institucionales.

Garantizar la articulación del proyecto con el Plan Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia.

Capacitar a los docentes en enfoques de educación sexual integral, enfoque de derechos, cuidado del cuerpo, autocuidado y prevención.

Integrar el proyecto al currículo institucional, especialmente a áreas como Ciencias Naturales, Ética y Convivencia.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Involucrar al Departamento de Orientación o Psicología para acompañar procesos personales, emocionales y familiares.

Establecer protocolos de actuación frente a situaciones de riesgo, vulneración o dudas relacionadas con desarrollo físico o emocional.

Invitar a las familias a participar en actividades pedagógicas que refuercen el aprendizaje.

Ajustar estrategias según resultados, retroalimentación docente y participación familiar.

Presentar informes periódicos a la dirección académica y al consejo institucional.

PROCESO:

Prácticas pedagógicas y participación de la comunidad educativa.

El equipo de orientación supervisa el proceso, resuelve dudas, atiende situaciones especiales y garantiza que se mantenga un ambiente seguro.

Se revisan los aprendizajes logrados, la participación de estudiantes y familias y la efectividad de las actividades para fortalecer el proyecto en el siguiente periodo.

COMPONENTE: Desarrollo de competencias básicas y fomento del cuidado del cuerpo.

Componente Formativo-Pedagógico

Incluye los contenidos, actividades y metodologías para enseñar temas de autocuidado, conocimiento del cuerpo, emociones, relaciones respetuosas, prevención del abuso y construcción de identidad.

Utiliza estrategias lúdicas, cuentos, talleres y trabajo vivencial.

Componente de Convivencia y Bienestar

Promueve ambientes seguros, afectivos y de respeto. Involucra normas claras de buen trato, manejo de emociones, resolución pacífica de conflictos y acompañamiento del equipo de orientación escolar.

Componente Familiar y Comunitario

Integra a las familias mediante charlas, talleres y guías para fortalecer la comunicación con los niños.

Brinda herramientas para acompañar procesos de desarrollo, límites, protección y prevención de riesgos.

Componente Psicoemocional y de Orientación

Incluye la atención y acompañamiento del orientador escolar. Atiende inquietudes, situaciones de vulnerabilidad, orientación emocional y asesoría para familias y docentes.

Componente Administrativo y de Gestión

Organiza recursos, cronogramas, responsables, alianzas y materiales del proyecto. Asegura el cumplimiento de normativas educativas, articula el proyecto al PEI y coordina acciones entre directivos, docentes y familias.

Componente de Prevención y Protección

Establece protocolos de actuación frente a riesgos (abuso sexual, maltrato, acoso escolar). Garantiza la ruta de atención institucional y la formación para reconocer señales de alerta.

Componente de Evaluación y Seguimiento



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Define indicadores, instrumentos y estrategias para valorar los aprendizajes, la efectividad del proyecto y la participación de estudiantes, docentes y familias. Permite ajustes para mejorar cada año.

EL REFERENTE CONCEPTUAL

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se fundamenta en una visión integral de la sexualidad, entendida no únicamente como un aspecto biológico, sino como un componente esencial del desarrollo humano que abarca dimensiones afectivas, emocionales, sociales, éticas y culturales. Esta concepción reconoce a la sexualidad como una construcción que se forma desde los primeros años de vida, en interacción con el entorno familiar, escolar y comunitario.

Desde esta perspectiva, la educación para la sexualidad se orienta a formar personas autónomas, críticas, empáticas y respetuosas, capaces de reconocer y valorar su cuerpo, comprender sus emociones y establecer relaciones basadas en el respeto, la equidad y la dignidad. Al mismo tiempo, fomenta el ejercicio activo de la ciudadanía desde la infancia, promoviendo valores como la participación, la corresponsabilidad, la solidaridad y la convivencia pacífica.

Este enfoque pedagógico se apoya en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, particularmente en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (**PESCC**), el cual establece que la sexualidad debe abordarse desde tres dimensiones fundamentales:

Cognitiva: relacionada con el conocimiento y comprensión de sí mismos, del cuerpo, de los derechos y de la diversidad.

Afectiva: orientada al desarrollo de habilidades emocionales, autoestima, reconocimiento de sentimientos y empatía.

Comunicativa: centrada en el diálogo, la expresión de ideas, la toma de decisiones y el establecimiento de relaciones sanas y respetuosas.

EL REFERENTE LEGAL

Deberes e instancias

La Secretaría de Educación (distrital o departamental) debe asumir funciones según la Ley 1620: apoyar técnicamente, supervisar cumplimiento, promover formación docente.

Los establecimientos educativos deben incluir el proyecto de educación sexual en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el manual de convivencia (artículo 21 de la Ley 1620).

Los docentes tienen responsabilidades específicas para implementar los proyectos pedagógicos y atender apropiadamente los casos que se presenten.

La ruta de atención de la Secretaría de Educación (y del sistema de convivencia) será el mecanismo formal para casos de vulneración de derechos sexuales.

Integración curricular obligatoria



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Según la Ley 115 y el Decreto 1860, la educación sexual no se imparte como materia independiente sino integrada como proyecto pedagógico en las diferentes áreas del currículo. Las guías del MEN / Colombia Aprende sirven de referencia para qué contenidos mínimamente incluir (dimensión corporal, emocional, afectiva, género, derechos).

Protección y respuesta institucional

Debes incluir en tu proyecto la estructuración de manuales de convivencia que contemplen la prevención de violencias y vulneraciones sexuales.

Que haya rutas de atención (internas y externas) para casos de abuso o vulneración.

Coordinación con salud, bienestar, ICBF o entidades locales de protección para atención integral.

Considerar normativas recientes y emergentes

La **Ley 2365 de 2024** establece exigencias sobre prevención y atención del acoso sexual en instituciones de educación superior, pero puede indicar una tendencia normativa que puede extenderse o servir como referencia para protocolos escolares.

Siempre revisar que no haya disposiciones territoriales nuevas (ordenanzas municipales o departamentales) que afecten la educación sexual.

Eje de Transversalidad: Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Eje Transversal	Descripción	Áreas que lo integran	Estrategias Pedagógicas	Competencias que desarrolla
Cuerpo, emociones, relaciones y ciudadanía	Se orienta al desarrollo integral de los niños y niñas desde el reconocimiento de su cuerpo, la identificación y expresión de sus emociones, la construcción de relaciones respetuosas y el ejercicio activo de la ciudadanía desde edades tempranas. Busca fortalecer la autoestima, el	- Ciencias Naturales- Educación Ética y en Valores- Educación Artística- Educación Física- Lenguaje y Comunicación- Ciencias Sociales	- Actividades lúdicas y experienciales- Proyectos de aula integrados- Cuentos, dramatizaciones y juegos cooperativos- Campañas escolares participativas- Talleres con familias- Conversatorios y círculos de palabra	- Autoconocimiento y autorregulación- Empatía y respeto por la diversidad- Participación democrática- Habilidades sociales y de convivencia- Expresión emocional y comunicativa



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

	autocuidado, el respeto por la diversidad y la convivencia armónica.			
--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y CIUDADANÍA

Dimensión / Eje	Objetivo Específico	Estrategias Didácticas	Recursos	Indicadores de Logro
Cuerpo y Autocuidado	Promover el reconocimiento del propio cuerpo, la higiene, la alimentación saludable y la prevención de riesgos, fortaleciendo la autoestima y el cuidado personal.	- Juegos de identificación de partes del cuerpo- Canciones y dramatizaciones sobre hábitos de higiene- Talleres de autocuidado y nutrición	Material didáctico, láminas, canciones, títeres, espacios de juego	- Los estudiantes identifican correctamente partes del cuerpo- Demuestran hábitos de higiene y autocuidado en actividades cotidianas
Emociones y Afectividad	Desarrollar la capacidad de reconocer, expresar y gestionar emociones, fomentando la empatía y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.	- Círculos de palabra y diálogo- Dramatizaciones de situaciones emocionales- Juegos cooperativos y de resolución de conflictos	Carteles de emociones, muñecos, cuentos, tarjetas de sentimientos	- Los estudiantes expresan emociones de manera adecuada- Muestran empatía y comprensión frente a las emociones de otros



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Relaciones y Convivencia	Fomentar relaciones sanas, inclusivas y respetuosas entre pares, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo.	- Dinámicas de cooperación y juego simbólico- Role-playing de situaciones de respeto y diversidad- Talleres de valores y ciudadanía	Juegos cooperativos, títeres, cuentos, material audiovisual	- Participan activamente en actividades grupales- Resuelven conflictos mediante diálogo y acuerdos
Ciudadanía y Derechos	Fortalecer la comprensión de derechos, deberes y normas de convivencia, promoviendo la participación responsable y el respeto por la diversidad.	- Simulaciones de toma de decisiones y votaciones en clase- Creación de murales de derechos y responsabilidades- Historias y cuentos sobre diversidad y equidad	Carteles, marcadores, papelógrafos, cuentos, guías pedagógicas	- Reconocen y explican algunos derechos y deberes- Demuestran respeto por la diversidad y participación en actividades escolares

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover en los niños y niñas de preescolar y primaria del Centro Educativo Robert Gagné el desarrollo integral de su cuerpo, emociones y relaciones, fortaleciendo habilidades para el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la construcción de una convivencia basada en el respeto, la equidad y la ciudadanía activa; todo ello en un ambiente escolar protector, alegre y participativo que garantice el ejercicio pleno de sus derechos.

Objetivos Específicos e Indicadores de Gestión

Objetivo Específico	Indicador de Gestión
Promover el reconocimiento y cuidado del cuerpo , fortaleciendo hábitos de higiene, autocuidado y prevención de riesgos.	- % de estudiantes que identifican correctamente las partes de su cuerpo.- % de estudiantes que aplican hábitos básicos de higiene y cuidado personal durante las actividades escolares.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Objetivo Específico	Indicador de Gestión
Desarrollar la identificación y expresión de emociones , fomentando la autoestima, la empatía y la regulación emocional.	- Número de estudiantes que expresan adecuadamente sus emociones en dinámicas y círculos de palabra.- Observación de interacciones empáticas y respetuosas entre pares.
Fomentar relaciones sanas, inclusivas y respetuosas , fortaleciendo habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y trabajo en equipo.	- Número de situaciones de conflicto resueltas mediante diálogo y acuerdos.- Participación activa en juegos cooperativos y actividades grupales.
Consolidar la comprensión de derechos, deberes y ciudadanía , promoviendo la participación responsable y el respeto por la diversidad.	- % de estudiantes que reconocen y explican algunos derechos y deberes.- Evidencia de participación en actividades escolares que promuevan la inclusión y la equidad.
Integrar a la familia y la comunidad en los procesos de educación para la sexualidad y ciudadanía, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.	- Número de talleres, reuniones y actividades con participación familiar.- Porcentaje de familias que aplican estrategias de educación emocional y en valores en casa.

4. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

PARTIENDO DE LA MATRIZ, ENFOCADAS EN LO REALIZADO.

Eje / Dimensión	Actividad Realizada	Objetivo Específico	Recursos	Indicadores de Logro
Cuerpo y Autocuidado	Los niños identificaron su género y decoraron su silueta con pedacitos de papel de colores.	Promover el reconocimiento del propio cuerpo y la identidad de género.	Siluetas de papel, pedacitos de papel de colores, pegamento, crayolas.	- Todos los niños identifican su género.- Participan activamente en la decoración de su silueta.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Eje / Dimensión	Actividad Realizada	Objetivo Específico	Recursos	Indicadores de Logro
Cuerpo y Autocuidado	Vieron, a través de la canción, el "Semáforo del Cuidado del Cuerpo".	Reconocer hábitos de higiene y cuidado personal de manera lúdica.	Canción del semáforo, reproductor de audio, ilustraciones del semáforo.	- Los estudiantes identifican correctamente las señales del semáforo.- Demuestran comprensión de hábitos de autocuidado.
Cuerpo y Autocuidado / Hábito de Higiene	Vestir los cuerpos de los niños con imágenes que representan el control de su higiene: bañarse, peinarse, cepillarse.	Fomentar la práctica de hábitos de higiene y autocuidado diario.	Figuras de niños, recortes de imágenes de hábitos de higiene, pegamento.	- Los niños reconocen las imágenes y explican su función.- Aplican los hábitos aprendidos durante la jornada escolar.
Autonomía en Preescolar	Actividad de autonomía: comer solos, ir al baño y limpiarse adecuadamente.	Desarrollar la independencia y el autocuidado en preescolar.	Material de alimentación, baños, supervisión docente.	- Los niños realizan la actividad de manera autónoma.- Demuestran control de sus rutinas de higiene personal.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (EJECUTADO)

Mes	Actividad Realizada	Eje / Dimensión	Objetivo Específico	Indicadores de Logro
Marzo	Los niños identificaron su género y decoraron su silueta con pedacitos de papel de colores.	Cuerpo y Autocuidado / Identidad	Promover el reconocimiento del propio cuerpo y la identidad de género.	- Todos los niños identifican su género.- Participan activamente en la decoración de su silueta.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Mes	Actividad Realizada	Eje / Dimensión	Objetivo Específico	Indicadores de Logro
Junio	Vieron, a través de la canción, el "Semáforo del Cuidado del Cuerpo".	Cuerpo y Autocuidado	Reconocer hábitos de higiene y cuidado personal de manera lúdica.	- Los estudiantes identifican correctamente las señales del semáforo.- Demuestran comprensión de hábitos de autocuidado.
Agosto	Vestir los cuerpos de los niños con imágenes que representan el control de su higiene: bañarse, peinarse, cepillarse.	Cuerpo y Autocuidado / Hábitos de Higiene	Fomentar la práctica de hábitos de higiene y autocuidado diario.	- Los niños reconocen las imágenes y explican su función.- Aplican los hábitos aprendidos durante la jornada escolar.
Agosto	Actividad de autonomía: comer solos, ir al baño y limpiarse adecuadamente (Preescolar).	Autonomía y Autocuidado	Desarrollar la independencia y el autocuidado en preescolar.	- Los niños realizan la actividad de manera autónoma.- Demuestran control de sus rutinas de higiene personal.

IMPLEMENTACIÓN

- **Listados de asistencia:** Listas de los estudiantes que participaron en cada uno de los tres encuentros.
- **Actas de encuentros:** Acta de la reunión de planificación del proyecto.
- **Evidencia fotográfica:** Selección de las mejores fotografías de la ensalada de frutas,

EVALUACIÓN

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de Mejora
Identidad y	Actividades que	- Todos los niños	- Algunos niños	- Realizar actividades



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de Mejora
Reconocimiento del Cuerpo	permiten a los niños reconocer su género, partes del cuerpo y construir una imagen positiva de sí mismos.	identificaron su género.- Decoraron sus siluetas con creatividad y participación activa.	mostraron timidez al expresarse sobre su cuerpo.- Diferencias en el nivel de reconocimiento de partes del cuerpo.	individuales y grupales de refuerzo.- Usar juegos y dinámicas de confianza para promover la expresión.
Higiene y Autocuidado	Promoción de hábitos de higiene y autocuidado diario mediante actividades lúdicas, canciones y dramatizaciones.	- Los niños identificaron imágenes que representan hábitos de higiene: bañarse, peinarse, cepillarse.- Reconocen la importancia de cuidarse.	- Algunos niños requieren acompañamiento constante para aplicar los hábitos.- Limitado tiempo en la jornada escolar para prácticas repetidas.	- Reforzar hábitos mediante rutinas diarias.- Incorporar canciones y recordatorios visuales en el aula.
Autonomía en Preescolar	Actividades orientadas a que los niños realicen tareas de manera independiente, como comer solos e ir al baño.	- La mayoría de los niños logró realizar las actividades de forma autónoma.- Se fortaleció la autoestima y confianza en sí mismos.	- Algunos niños aún necesitan supervisión para completar las tareas correctamente.- Resistencia inicial a la independencia en ciertas rutinas.	- Continuar reforzando la autonomía con actividades progresivas.- Involucrar a las familias para dar seguimiento en casa.
Comprensión de Normas y Ciudadanía	Reconocimiento de hábitos, límites y normas de convivencia en	- Los niños mostraron interés en aprender y seguir las normas	- Algunos niños presentan dificultades para esperar turnos o compartir materiales.	- Implementar juegos cooperativos y dinámicas de grupo que refuercen normas



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de Mejora
	relación con la higiene, cuidado personal y respeto por los demás.	básicas de higiene y autocuidado.- Participación activa en dinámicas grupales.		y valores.- Usar refuerzos positivos para consolidar comportamientos.

LECCIONES APRENDIDAS

Durante la ejecución del proyecto, se evidenció que las **actividades lúdicas y participativas** facilitan significativamente el aprendizaje de hábitos de higiene, autocuidado y normas de convivencia. Los niños mostraron gran motivación y entusiasmo al identificar su género y decorar sus siluetas con pedacitos de papel de colores, lo que fortaleció su **autoestima y reconocimiento de la identidad** desde temprana edad. Esta experiencia resalta la importancia de integrar dinámicas creativas que permitan a los estudiantes aprender jugando y expresándose libremente.

El uso de canciones, como la del “Semáforo del Cuidado del Cuerpo”, demostró ser una herramienta eficaz para enseñar hábitos de higiene y autocuidado de manera divertida y memorable. Los niños lograron **reconocer y comprender la importancia de bañarse, peinarse, cepillarse y mantener hábitos saludables**, evidenciando que el aprendizaje significativo se potencia mediante estrategias multisensoriales y participativas.

En preescolar, las actividades de **autonomía**, como comer solos, ir al baño y limpiarse adecuadamente, permitieron observar que los niños **desarrollan confianza y responsabilidad** cuando se les da la oportunidad de actuar de manera independiente, siempre con acompañamiento adecuado. Esto resalta la necesidad de **promover progresivamente la independencia** en todas las rutinas escolares, reforzando la autoestima y la autogestión.

Otro aprendizaje importante fue que **el acompañamiento constante y el refuerzo diario** son esenciales para consolidar los hábitos y comportamientos aprendidos. Algunos niños requirieron supervisión adicional para aplicar correctamente las rutinas de higiene, lo que demuestra que la repetición y la guía docente son fundamentales para el éxito de las estrategias pedagógicas.

Finalmente, se evidenció que **la participación activa de los niños y la colaboración con las familias** fortalecen la continuidad del aprendizaje y el impacto del proyecto. Cuando los estudiantes sienten que



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

sus avances son valorados y se integran prácticas en el hogar, los hábitos y valores enseñados se consolidan de manera más efectiva, fomentando la corresponsabilidad educativa y el fortalecimiento del PROM.

En conclusión, estas lecciones aprendidas permiten ajustar las estrategias pedagógicas futuras, asegurar la permanencia de los hábitos de higiene y cuidado, y fortalecer la formación integral de los estudiantes en sexualidad, ciudadanía y valores, garantizando un aprendizaje significativo, seguro y respetuoso.



PLAN DE ACCIÓN

CUIDO E IDENTIFICO MI CUERPO

Por medio del siguiente video vamos a observar e identificar nuestros géneros.

<https://www.youtube.com/watch?v=Own77lpzArQ>

¿Niño o niña ?





Centro Educativo Robert Gagne

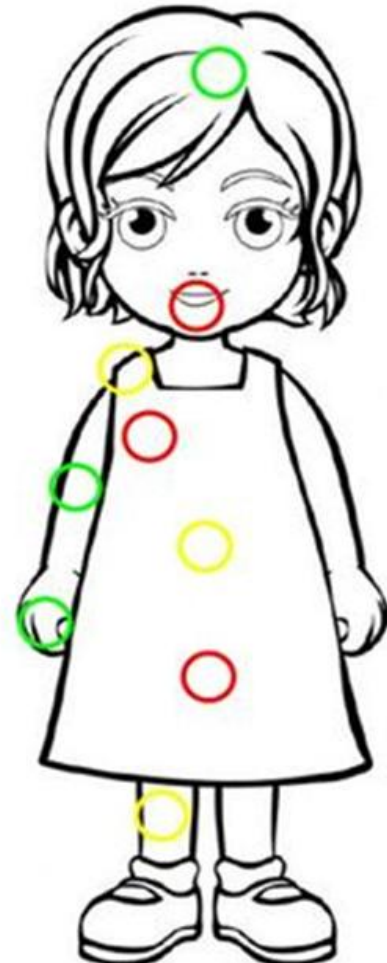
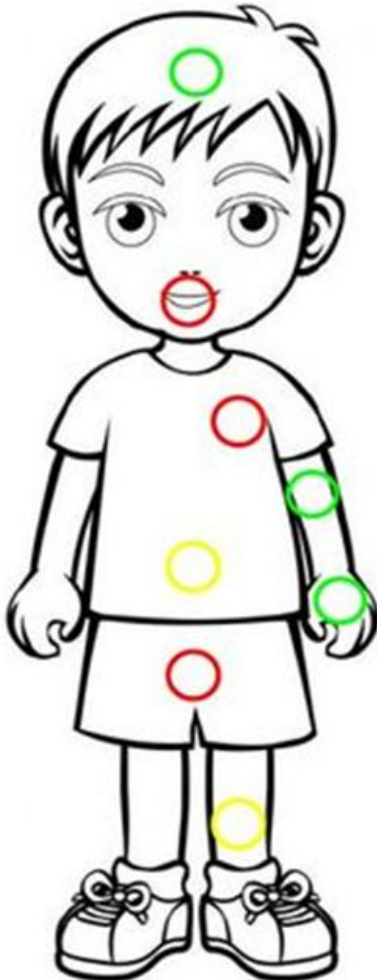
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Por medio del semáforo del auto cuidado.

SEMÁFORO CORPORAL





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 3727212-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

ANEXO # 1





PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL



EN ESTAS ACTIVIDADES LOS ESTUDIANTES:

- ✓ Identificaron su genero.
- ✓ Identificaron su cuerpo corporal y reconocieron las partes privadas.
- ✓ Reconocieron la importancia de ser independientes.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



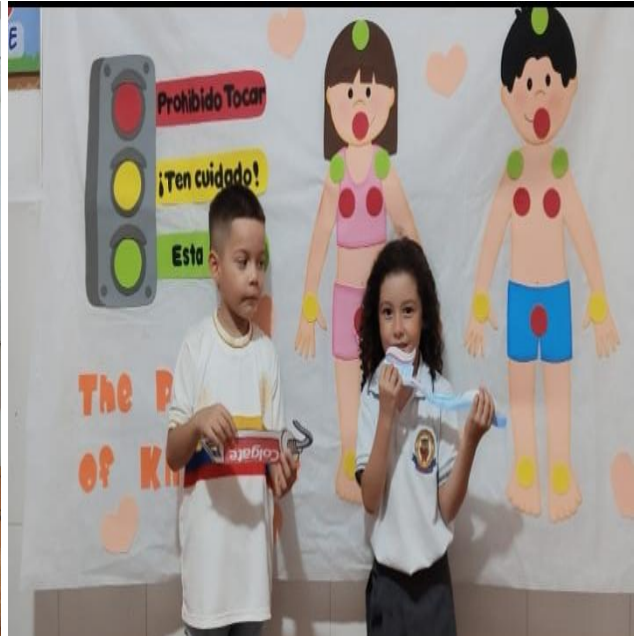
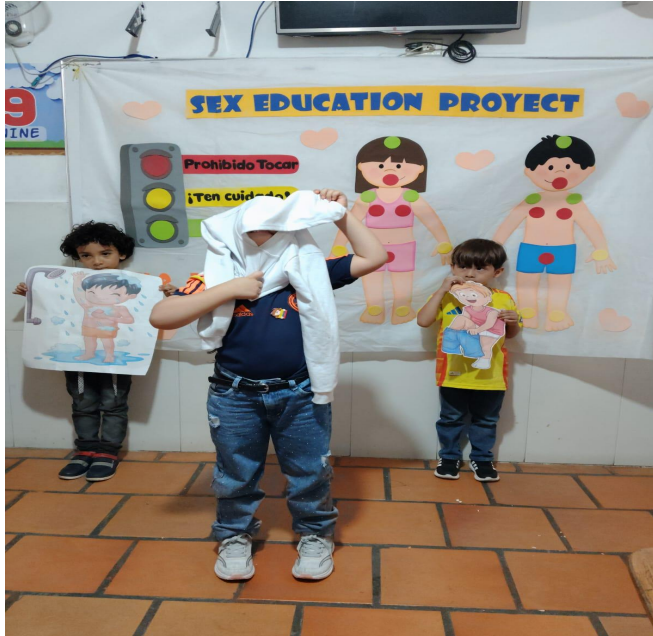
PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

ANEXO # 2





PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL



EN ESTAS ACTIVIDADES LOS ESTUDIANTES

- ✓ Se desarrollaron como niños independientes y reconocieron la importancia de la higiene a diario.
- ✓ Aprendieron a vestirse solos.
- ✓ Se aprendieron a cepillar los dientes.
- ✓ Lo importante de lavarnos constantemente y adecuadamente las manos
- ✓ Mantener peinados para subir su autoestima.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). *Lineamientos para la Educación Integral en Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional, la Ley 115 de 1994, la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013 y las políticas de la Secretaría de Educación vigentes para el año 2025.

Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co>

<https://www.youtube.com/watch?v=TqxUuHabJhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=wia63zAoGGE>