



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



NOMBRE DEL PROYECTO:
SEMBRANDO BIENESTAR: UN RECORRIDO POR LA ALIMENTACIÓN, EL
MOVIMIENTO Y LA ALEGRÍA

Jhon Jairo Barreto Dominguez
CEL: 3225628650
barretod.jj09@gmail.com

CENTRO EDUCATIVO ROBERT GAGNÉ

13 De Noviembre del 2025



2. Planteamiento del problema

- **Lectura de contexto:**

Durante el inicio del año escolar 2025, en el Centro Educativo Robert Gagné se identificaron necesidades clave relacionadas con el bienestar de los estudiantes. Se observó una tendencia al consumo de snacks con bajo valor nutricional y una notable preferencia por actividades sedentarias durante los descansos. Se determinó que era prioritario intervenir en tres áreas fundamentales: **nutrición consciente, actividad física lúdica y bienestar emocional a través del movimiento.**

- **Planteamiento del problema y justificación:**

Problema: Los estudiantes, a pesar de tener conocimientos básicos sobre salud, no estaban aplicando activamente hábitos saludables en su día a día. Se detectó una brecha entre "saber" y "hacer". El problema se definió como: **¿Cómo traducir el conocimiento sobre hábitos saludables en experiencias prácticas, vivenciales y motivadoras que generen un impacto real y duradero en el bienestar de los estudiantes?**

Justificación: El proyecto se justificó en la necesidad de pasar de la teoría a la acción. Se diseñó una ruta de experiencias significativas que permitieran a los estudiantes "vivir" el bienestar a través de la preparación de alimentos, la expresión corporal y el ejercicio estructurado, logrando así un aprendizaje más profundo y memorable, alineado con el programa de **Hábitos y Estilos de Vida Saludable.**

- **Articulación institucional:**

- **ÁREA DE GESTIÓN:** Académica.
- **PROCESO:** Prácticas pedagógicas y participación de la comunidad educativa.
- **COMPONENTE:** Desarrollo de competencias básicas y fomento de un estilo de vida saludable.

- **El referente conceptual:**

El proyecto se basa en el concepto de **Aprendizaje Experiencial de David Kolb**, donde el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. Las actividades (ensalada de frutas, bailoterapia, actividad física) fueron diseñadas como



experiencias concretas para promover una reflexión y conceptualización sobre los hábitos saludables.

- **El referente legal:**

- Constitución Política (Art. 67): Educación para paz y medio ambiente, incluyendo salud.
- Ley 115/1994 (Art. 14): Transversales para tiempo libre y educación física, aplicable a hábitos.
- Decreto 1860/1994: Integra en PEI.
- Ley 1620/2013: Convivencia escolar.

- **Ejes de transversalidad:**

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
Interdisciplinariedad	Ciencias Naturales: Beneficios nutricionales de las frutas. Educación Física: Importancia del calentamiento y el ejercicio. Artística: Expresión corporal en la bailoterapia.	Observación directa de la aplicación de conceptos durante las actividades.
Intersectorialidad	Colaboración los padres de familia.	Agradecimiento formal y registro de los aportes de los padres de familia.
Interinstitucionalidad	No se realizaron alianzas con otras instituciones en esta fase del proyecto.	Se recomienda para futuras versiones del proyecto compartir la experiencia con otras escuelas.



3. La Matriz pedagógica para la Construcción de Estrategias Didácticas

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas	Actividades	Productos
Hábitos y Estilos de Vida Saludable	Distingue los beneficios de una alimentación balanceada. Experimenta la actividad física como fuente de alegría. Fortalece lazos de compañerismo.	Autocuidado. Trabajo en equipo. Expresión emocional.	Ciencias Naturales- Educación Física. Artística Ética y Valores	Taller "Colores y Sabores que Nutren". Jornada "Ritmo y Salud en Movimiento" Circuito "Activando Nuestra Energía".	Ensalada de frutas preparada. Coreografía grupal. Circuito de ejercicios completado

4. Objetivos

- **Objetivo general:**

Fomentar la adopción de hábitos de vida saludable en los estudiantes a través de tres encuentros vivenciales centrados en la alimentación, el baile y la actividad física durante el año 2025.



- **Objetivos específicos e Indicador de gestión:**

Objetivos específicos	Indicador de gestión
1. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable mediante la preparación y degustación de una ensalada de frutas.	Métrica: Número de participantes. Variable: Participación activa. Ámbito: Listado de asistencia y registro fotográfico (Marzo 2025).
2. Promover la actividad física como una práctica lúdica y social a través de una jornada de bailoterapia.	Métrica: Nivel de participación. Variable: Involucramiento y disfrute. Ámbito: Registro fotográfico/video (Junio 2025).
3. Fomentar la práctica regular de ejercicio a través de una jornada de actividad física dirigida.	Métrica: Ejecución de la actividad. Variable: Realización de los ejercicios. Ámbito: Registro fotográfico (Agosto 2025).

5. Planeación de las actividades

Partiendo de la matriz, enfocadas en lo realizado.

Objetivos Específicos	Actividades	Articulación con Área y Proyectos	Productos
Fomentar alimentación	Preparación de ensalada de frutas con estudiantes.	Educación Física; Convivencia	Fotos, recetas, listados asistencia.
Incentivar hábitos activos	Sesión de bailoterapia grupal.	Educación Física; Convivencia	Retroalimentación, fotos
Reforzar actividad física	Ejercicios y juegos físicos.	Educación Física; PEI	Evidencias fotográficas, diarios reflexión.



6. Cronograma de actividades (Ejecutado)

ACTIVIDADES	MES 1-3 (Marzo)	MES 4-6 (Junio)	MES 7-9 (Agosto)	PRODUCTO
Encuentro 1: Ensalada de Frutas	X			Registro Fotográfico
Encuentro 2: Bailoterapia		X		Registro Fotográfico
Encuentro 3: Actividad Física			X	Registro Fotográfico

ENSALADA DE FRUTAS





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



BAILOTERAPIA





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



EJERCICIOS Y JUEGOS FÍSICOS





7. Implementación

- **Listados de asistencia:** Listas de los estudiantes que participaron en cada uno de los tres encuentros.
- **Actas de encuentros:** Acta de la reunión de planificación del proyecto.
- **Evidencia fotográfica:** Selección de las mejores fotografías de la ensalada de frutas, la bailoterapia y el circuito de ejercicios.
- **Evidencias multimedia (videos):** Un breve video de la jornada de bailoterapia (si se tiene).

8. Evaluación

Componente	Descripción	Avances (Logros)	Dificultades	Acciones de mejora (Para el futuro)
------------	-------------	------------------	--------------	-------------------------------------



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.	Se cumplieron los 3 objetivos específicos, evidenciado por la alta participación y los registros	La principal dificultad fue la gestión del tiempo para no interrumpir el cronograma	Optimizar la duración de las actividades o realizarlas en jornadas extracurriculares.
		fotográficos de cada actividad.	académico regular.	
Articulación con áreas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad.	Se logró una articulación natural con Ciencias Naturales, Ed. Física y Artística, enriqueciendo el aprendizaje.	Poca participación de áreas como Matemáticas	Diseñar actividades futuras que integren cálculos nutricionales o redacción de textos sobre la experiencia.
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE.	La participación de los estudiantes fue excelente y muy entusiasta. El equipo docente de apoyo fue clave para la logística.	Coordinación en los tiempos.	Invitar a demás colegios mediante una jornada de cierre.



Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades.	Los productos principales fueron las experiencias vividas y los registros visuales (fotos/videos), que sirven como memoria del proyecto.	No se generaron productos tangibles elaborados por los estudiantes (folletos, carteleras).	Incluir en futuras actividades la creación de un producto tangible que resuma lo aprendido.
--	---	--	--	---



Formación permanente	Escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.	El proyecto demostró que las metodologías activas y lúdicas son más efectivas para enseñar hábitos saludables que las clases teóricas.	Requiere mayor tiempo de planificación.	Estudiar el uso de metodologías experienciales.
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales.	El liderazgo del proyecto fue claro y contó con el apoyo de la institución.	El proyecto dependió de la iniciativa de un solo docente líder.	Conformar un comité de "Bienestar Escolar" para garantizar la continuidad del proyecto cada año.
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.	El proyecto fue visible y bien recibido dentro de la comunidad educativa.	No se realizó difusión externa de la experiencia.	Presentar el proyecto en ferias pedagógicas o compartir la experiencia con otras instituciones.

9. Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas son los conocimientos y experiencias adquiridos durante el desarrollo del proyecto. La principal lección fue la confirmación de que el aprendizaje es más significativo cuando es vivencial. Los estudiantes recordarán y valorarán más una ensalada de frutas que prepararon juntos que una pirámide alimenticia en un libro. Se aprendió que las actividades que involucran música y movimiento, como la bailoterapia, son herramientas poderosas para la integración social y la liberación de estrés. Para futuros proyectos, es clave



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



involucrar a más actores desde la planificación y asegurar la creación de productos que perduren en el tiempo.

10. Bibliografía

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*.
- Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander. (2023). *Aprender a Vivir Juntos, una tarea de todos y todas: Documento Orientador*.