



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 3727212-7.



PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD VIAL



2025



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



CREADORA:

Barbara Lizarazo Espalza

angelith2501amil.com



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Estudiantes

Centro educativo Colegio Robert Gagne.

2. Planteamiento del problema

Lectura de contexto

El Colegio Robert Gagné se encuentra ubicado en un entorno donde diariamente los estudiantes, docentes y familias deben desplazarse por vías de alto flujo vehicular. Se han identificado comportamientos de riesgo como: cruce imprudente de la calle, uso inadecuado de la ciclorruta, falta de elementos de seguridad en bicicletas y patinetas, y poca educación frente a las señales de tránsito.

Estas situaciones aumentan la posibilidad de accidentes y afectan la seguridad e integridad de la comunidad educativa.

Planteamiento del problema y justificación

Problema:

Los estudiantes presentan desconocimiento y poca aplicación de normas básicas de seguridad vial, lo que incrementa la probabilidad de incidentes dentro y fuera del entorno escolar.

Justificación:

Es necesario promover una cultura de autocuidado y responsabilidad en la vía, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación y la Política Nacional de Seguridad Vial. A través de este proyecto, se busca fomentar hábitos seguros, prevenir accidentes y fortalecer la convivencia ciudadana, involucrando a la comunidad educativa y a entidades externas como tránsito municipal o la policía de infancia y adolescencia.

Articulación institucional

- Área de Gestión: **Convivencia escolar y seguridad.**
- Proceso: **Ambientes escolares seguros.**



- **Componente: Educación para la prevención de riesgos y promoción del autocuidado.**

(Guía 34 del MEN para el Mejoramiento Institucional)

3. Referente conceptual

La seguridad vial es el conjunto de acciones y mecanismos que permiten garantizar el desplazamiento seguro de peatones, ciclistas, pasajeros y conductores. Incluye normas, comportamientos, infraestructura y estrategias pedagógicas orientadas a prevenir accidentes de tránsito.

Los entornos escolares deben promover prácticas seguras, el reconocimiento de señales de tránsito, rutas seguras, autocuidado y responsabilidad ciudadana desde edades tempranas.

4. Referente legal

- **Ley 1503 de 2011: Estrategia Nacional de Educación para la Seguridad Vial.**
- **Decreto 2851 de 2013: Educación vial en instituciones educativas.**
- **Ley 1811 de 2016: Seguridad ciclística y peatón moderno.**
- **Código Nacional de Tránsito (Ley 769 de 2002).**
- **Política Nacional de Seguridad Vial (2022-2031).**

5. Ejes de transversalidad

- **Ciudadanía y convivencia: Responsabilidad individual y colectiva en la vía.**
- **Ambiente: Movilidad sostenible (caminar, bicicleta, uso responsable de transporte).**
- **Inclusión: Accesibilidad para personas con necesidades especiales.**
- **Tecnología: Uso de recursos digitales para el aprendizaje de normas viales.**
- **Salud: Autocuidado y prevención de accidentes.**



2. Ejes de Transversalidad (Desarrollados)

A continuación se presenta cómo el proyecto incorpora interdisciplinariedad, intersectorialidad e interinstitucionalidad dentro del contexto del Colegio Robert Gagné.

Líneas de acción para la transversalización

1. Interdisciplinariedad

Acciones:

- Trabajo conjunto con las áreas de: Ciencias Sociales, Ética y Valores, Educación Física, Lengua Castellana y Matemáticas.
- Actividades dentro del aula usando contenidos de señales de tránsito, movilidad, ciudadanía y estadística.
- Creación de carteles, infografías, dramatizaciones y análisis de rutas seguras.

Estrategias de seguimiento:

- Socializaciones por grado.
- Evaluación de productos (afiches, observación de participación, bitácora).
- Revisión en comité académico de avances.

2. Intersectorialidad

Acciones:

- Trabajo con la Policía Nacional - Tránsito y Transporte, quienes brindan charlas sobre normas básicas.
- Articulación con la Secretaría de Movilidad para talleres o jornadas pedagógicas.
- Involucrar a padres como agentes de apoyo en campañas de entrada/salida segura.



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Estrategias de seguimiento:

- Registro fotográfico y actas de participación.
- Retroalimentación posterior a cada visita.
- Evaluación del impacto en el comportamiento de los estudiantes.

3. Interinstitucionalidad

Acciones:

- Vinculación con instituciones como: Cruz Roja, Defensa Civil o instituciones de salud para actividades de prevención de accidentes.
- Coordinación con instituciones aliadas del barrio (comerciantes o vecinos) para promover zonas escolares seguras.
- Comunicación constante con la rectoría y coordinación académica.

Estrategias de seguimiento:

- Reportes de actividades interinstitucionales.
- Encuestas de percepción a estudiantes y familias.
- Ajustes al proyecto según recomendaciones de las instituciones aliadas.

3. Matriz Pedagógica para la Construcción de Estrategias Didácticas

A continuación se presenta la matriz completa con hilos conductores, aprendizajes esperados, competencias ciudadanas, articulación y actividades con productos finales.

Matriz Pedagógica del Proyecto de Seguridad Vial



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
Cultura ciudadana y autocuidado en la vía	Comprender las señales de tránsito básicas y su función.	Reconoce normas para la convivencia en el espacio público y toma decisiones responsables.	Ciencias Sociales, Ética y Valores, Proyecto de convivencia escolar	Lectura y análisis de señales de tránsito; creación de tarjetas didácticas.	Tarjetas visuales y exposición.
Movilidad segura en entornos escolares	Identificar riesgos viales cerca del colegio y cómo evitarlos.	Desarrolla habilidades para anticipar riesgos y actuar de manera segura.	Ciencias Naturales, Matemáticas (estadística básica), Comité de Seguridad Escolar	Mapeo de rutas seguras; observación del tránsito en la entrada/salida.	Mapa escolar de riesgo y propuestas de mejora.
Comunicación y participación comunitaria	Expresar ideas sobre convivencia vial mediante lenguaje oral y escrito.	Participa activamente en campañas y actividades colectivas de prevención.	Lengua Castellana, Proyecto de Democracia escolar	Creación de afiches, campañas, dramatizaciones.	Afiches, videos cortos, dramatizaciones.
Seguridad en medios	Reconocer normas al	Desarrolla hábitos de	Educación Física,	Taller "Ciclista seguro";	Cartilla de "Reglas para mi



Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
de transporte escolares	usar bicicleta, transporte público o caminar.	autocuidado y responsabilidad personal.	Proyecto de simulaciones de movilidad	Estilos de Vida Saludable	situaciones de movilidad segura". comunes.
Participación de la familia en la seguridad vial	Integrar a padres y cuidadores en la promoción del autocuidado.	Trabajo colaborativo entre comunidad educativa.	Escuela de Padres, Coordinación de Convivencia	Socialización familiar; compromisos y acuerdos de movilidad.	Actas y compromisos firmados.

✓ Integración de los componentes de la matriz pedagógica con los objetivos, actividades y productos esperados

A continuación se presenta la redacción lista para tu proyecto, completamente adaptada al Proyecto de Seguridad Vial.

1. Hilos conductores

Los hilos conductores del proyecto —como la cultura ciudadana, la movilidad segura y el autocuidado en la vía— orientan la intención pedagógica general del Proyecto de Seguridad Vial.

Estos hilos permiten formular los objetivos generales y específicos, ya que establecen las temáticas transversales que guían todo el proceso educativo.



En este proyecto, los hilos conductores ayudan a definir acciones enfocadas en:

- promover el respeto por las normas de tránsito,
- reconocer riesgos en el entorno escolar,
- fortalecer la convivencia vial en la comunidad educativa.

2. Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados describen las habilidades, actitudes y conocimientos que se busca que los estudiantes adquieran durante el desarrollo del proyecto.

En el marco del Colegio Robert Gagné, estos aprendizajes apoyan la formulación de los objetivos específicos porque determinan resultados concretos, como:

- identificar señales de tránsito básicas,
- comprender la importancia del autocuidado en la vía,
- aplicar comportamientos seguros como peatones o ciclistas,
- participar activamente en campañas de movilidad escolar segura.

Estos aprendizajes orientan el diseño de actividades (mapas de riesgo, análisis de rutas, dramatizaciones, campañas) y garantizan que las acciones estén alineadas con las metas educativas.

3. Competencias ciudadanas y socioemocionales

Las competencias socioemocionales y ciudadanas son centrales para la educación integral.

En el proyecto se vinculan con los objetivos al definir metas relacionadas con:

- la toma de decisiones responsables en la vía,
- el trabajo colaborativo,
- la resolución pacífica de conflictos en espacios de movilidad,
- el autocontrol y la empatía con otros actores viales.



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Esto significa que cada actividad del proyecto (como las campañas, simulaciones, trabajos en grupo) promueve habilidades sociales y de convivencia que fortalecen la cultura ciudadana en el colegio.

4. Articulación con áreas y proyectos

La matriz pedagógica permite evidenciar cómo el proyecto se articula con diferentes áreas del plan de estudios y con otros proyectos institucionales.

En el Colegio Robert Gagné se articula con:

- Ciencias Sociales: normas, ciudadanía, movilidad.
- Matemáticas: análisis de datos, conteos, estadísticas de accidentes o flujos de estudiantes.
- Lengua Castellana: campañas, afiches, textos informativos.
- Ética y Valores: responsabilidad y convivencia.
- Educación Física: movilidad segura y autocuidado corporal.
- Proyecto de Convivencia, Democracia Escolar y Estilos de Vida Saludable.

Esta articulación orienta la formulación de actividades interdisciplinarias y garantiza que el proyecto apoye el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Actividades y productos

Los componentes anteriores se concretan en actividades prácticas que permiten cumplir los objetivos del proyecto.

Estas actividades generan productos tangibles que evidencian los aprendizajes.

Ejemplos dentro del proyecto:

- Actividad: Observación del tránsito en el entorno escolar
Producto: Mapa de riesgos viales del colegio
- Actividad: Taller con Policía de Tránsito
Producto: Bitácora de aprendizajes



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



- Actividad: **Campaña escolar de seguridad vial**
Producto: **Afiches, videos, dramatizaciones**
- Actividad: **Ruta segura hacia el colegio**
Producto: **Cartilla o infografía "Mi camino seguro"**

Cada producto refleja el logro de los aprendizajes esperados y facilita la evaluación del proyecto.

Matriz Pedagógica Proyecto de Seguridad Vial

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas y proyectos	Actividades	Productos
Movilidad segura	Comprender la importancia de las normas de tránsito y el autocuidado en los desplazamientos escolares.	Reconocimiento de señales; empatía con otros actores viales; resolución pacífica de conflictos en la vía.	Ciencias Naturales: prevención de riesgos. Tecnología: simuladores y recursos digitales. Artística: creación de señales.	Investigación guiada sobre riesgos; análisis del entorno escolar; creación de mapas de rutas seguras.	Informe de análisis del entorno; mapa de rutas seguras; registro fotográfico.
Convivencia vial	Desarrollar actitudes de respeto, cordialidad y responsabilidad en la vía.	Comunicación asertiva; trabajo en equipo; pensamiento crítico.	Lengua Castellana: lecturas sobre convivencia vial. Ética y Valores:	Debates sobre casos reales; dramatizaciones; campañas de sensibilización.	Carteles, videos o dramatizaciones; documento de conclusiones.



responsabilidad
 ad ciudadana.

Cultura de prevención	Promover la reflexión sobre riesgos y comportamientos seguros para evitar accidentes.	Autocontrol; toma de decisiones responsables; cuidado de sí y de otros.	Educación Física: desplazamientos seguros. Ciencias Sociales: normas y ciudadanía.	Talleres de identificación de riesgos; recorridos con observación; trabajo cooperativo.	Guía de riesgos y soluciones; exposición de propuestas de mejora.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

MATRIZ PEDAGÓGICA - PROYECTO DE SEGURIDAD VIAL

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas y proyectos	Actividades	Productos
Movilidad segura y autocuidado	Comprender la importancia de las normas de tránsito, los riesgos viales y el autocuidado en los desplazamientos cotidianos hacia el colegio.	- Reconocimiento de señales de tránsito. - Empatía con otros actores viales. - Pensamiento crítico para identificar riesgos. - Toma de decisiones responsables.	Ciencias Naturales: prevención de accidentes y cuidado del cuerpo. Educación Física: desplazamientos seguros y uso adecuado del espacio. Tecnología: uso de recursos digitales y simuladores viales. Artística: elaboración	- Observación guiada del entorno vial cercano al colegio.- Identificación y registro fotográfico de señales de tránsito.- Elaboración de un "mapa de riesgos" del trayecto hogar-colegio.-	- Informe de diagnóstico del entorno escolar.- Mapa de riesgos ilustrado.- Carpeta digital con registro fotográfico.- Señales de tránsito elaboradas por los estudiantes.



Hilos conductor es	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas y proyectos	Actividades	Productos
Convivencia vial y respeto por la norma	Desarrollar actitudes de respeto, responsabilidad y convivencia en la vía como peatón, pasajero o ciclista.	- Comunicación asertiva.- Respeto activo.- Resolución pacífica de conflictos en la vía.- Trabajo en equipo.	creativa de señales. Lengua Castellana: lectura de historias y casos de convivencia vial. Ética y Valores: responsabilidad ciudadana. Sociales: normas y ciudadanía.	Talleres de autocuidado en la vía. - Debates sobre situaciones de conflicto vial comunes para niños.- Dramatizaciones sobre comportamientos seguros e inseguros.- Creación de campañas de convivencia vial en el colegio.- Conversatorio con tránsito municipal o Policía de Infancia.	- Afiche, video o campaña escolar.- Registro escrito de debates.- Dramatizaciones grabadas.- Conclusiones sobre la importancia del respeto a las normas.
Cultura de prevención y seguridad escolar	Reconocer los riesgos viales y proponer soluciones para prevenir accidentes dentro y fuera del	- Autocontrol.- Gestión emocional en situaciones de riesgo.- Colaboración y liderazgo	Proyecto de Convivencia Escolar: ambientes seguros. Ciencias Sociales: construcción de ciudadanía. Tecnología:	- Recorridos alrededor del colegio para identificar puntos inseguros.- Creación colaborativa	- Documento de propuestas de mejora para la institución.- Señalética escolar elaborada por



Hilos conductor es	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas y proyectos	Actividades	Productos
	entorno escolar.	positivo.- Capacidad para plantear alternativas de solución.	presentaciones digitales de propuestas. Artística: elaboración de señalizaciones para el colegio.	de propuestas de mejora (senderos, señalización, demarcación). - Taller de "peatones responsables". - Simulación de pasos seguros usando juegos de rol o circuitos viales.	los estudiantes.- Presentación digital del proyecto.- Circuito vial escolar como exposición final.

4. Objetivos

Objetivo general

Promover una cultura de seguridad vial en la comunidad educativa del Colegio Robert Gagné mediante estrategias pedagógicas que fortalezcan el autocuidado, el reconocimiento de normas de tránsito y el comportamiento responsable en los entornos escolares.

Indicador de gestión (Objetivo general)

- Métrica: **Porcentaje de estudiantes que reconocen y aplican normas básicas de seguridad vial.**
- Variable de medición: **Resultados de encuestas, listas de cotejo y observaciones en campo.**



- **Ámbito de participación: Estudiantes de todos los grados, docentes y familias involucradas.**
-

Objetivos específicos e indicadores

Objetivo específico 1

Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de señales de tránsito y normas básicas de circulación escolar.

Indicador de gestión

- **Métrica: Número de señales identificadas y aplicadas correctamente.**
 - **Variable de medición: Pruebas diagnósticas y actividades prácticas.**
 - **Ámbito de participación: Estudiantes de primaria y transición.**
-

Objetivo específico 2

Desarrollar actitudes de respeto, convivencia y corresponsabilidad entre los actores viales dentro y fuera del colegio.

Indicador de gestión

- **Métrica: Disminución de comportamientos de riesgo observados.**
 - **Variable de medición: Registro de observaciones y reportes de convivencia.**
 - **Ámbito de participación: Comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres).**
-

Objetivo específico 3

Implementar acciones pedagógicas para identificar riesgos en el entorno escolar y proponer soluciones que contribuyan a la prevención de accidentes.



Indicador de gestión

- Métrica: **Cantidad de propuestas y rutas seguras construidas.**
 - Variable de medición: **Productos elaborados (mapas, informes, proyectos).**
 - Ámbito de participación: **Grados participantes y docentes responsables.**
-

✓ 5. Planeación de actividades

Diseñada según la matriz pedagógica y los ejes de tu proyecto.

Actividad 1: Identificación del entorno vial

- Descripción: **Salida pedagógica para reconocer riesgos, señales y puntos de peligro alrededor del colegio.**
 - Estrategia: **Observación guiada, registro fotográfico.**
 - Producto: **Mapa del entorno vial con señalamientos de riesgo.**
-

Actividad 2: Taller sobre normas y señales de tránsito

- Descripción: **Trabajo práctico con material visual para aprender señales, colores, significados y aplicaciones.**
 - Estrategia: **Juego de memoria vial, clasificación de señales, dramatización.**
 - Producto: **Carteles o láminas elaboradas por los estudiantes.**
-

Actividad 3: Campaña escolar de seguridad vial

- Descripción: **Los estudiantes crean mensajes, afiches o videos sobre autocuidado y respeto vial.**
 - Estrategia: **Trabajo colaborativo, difusión en pasillos o redes del colegio.**
 - Producto: **Campaña "Yo me cuido en la vía".**
-



Actividad 4: Simulación de cruce seguro

- Descripción: **Montaje de un circuito vial dentro del colegio para practicar roles: peatón, ciclista, conductor.**
- Estrategia: **Aprendizaje experiencial.**
- Producto: **Informe reflexivo de la experiencia.**

Actividad 5: Socialización con tránsito municipal o Policía de Infancia y Adolescencia

- Descripción: **Charla o taller externo sobre seguridad vial y prevención.**
- Estrategia: **Conferencia interactiva.**
- Producto: **Registro fotográfico y resumen.**

6. Cronograma de actividades (Ejemplo)

Actividad	Mes / Semana	Responsable	Recursos
Identificación del entorno vial	Semana 1	Docente - estudiantes	Hojas, cámara, mapa
Taller de señales de tránsito	Semana 2	Docente	Material impreso, marcadores
Campaña escolar	Semana 3	Estudiantes - docente	Cartulina, videos, afiches
Simulación de cruce seguro	Semana 4	Docente - coordinación	Circuito armado, conos, cinta
Taller con tránsito municipal	Semana 5	Rectoría - tránsito	Invitados externos

6. Cronograma de actividades (tabla completa)



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Actividad	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	Producto
Observación del entorno escolar	X												Registro de riesgos
Taller sobre señales de tránsito		X											Cuaderno de actividades
Elaboración del mapa de rutas seguras		X	X										Mapa escolar
Campaña de convivencia vial			X	X									Afiches, videos
Actividad con Tránsito Municipal				X									Registro fotográfico
Simulacro de cruce seguro					X								Informe de evaluación
Exposición final del proyecto						X							Presentación final

7. Implementación

(Ya estaba definida, pero te la dejo organizada)

- Listados de asistencia.
- Actas de encuentros y talleres.
- Evidencia fotográfica del proceso.
- Videos, audios o productos multimedia generados por los estudiantes.

✓ 8. Evaluación

Evaluación del proceso

- Participación activa en actividades.
- Cumplimiento del cronograma.
- Adecuada articulación con las áreas.
- Evidencias recolectadas durante el proyecto.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Evaluación de resultados

- Demostración de comportamientos seguros en el entorno escolar.
- Apropiación de normas de tránsito.
- Mejora de la convivencia vial.
- Análisis de riesgo antes y después de la intervención.

Instrumentos

- Rúbrica de desempeño.
- Lista de cotejo.
- Observación directa.
- Registro fotográfico y audiovisual.
- Autoevaluación y coevaluación.





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 3727212-7.



Desliza hacia arriba para ver filtros.



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 3727212-7.



Desliza hacia arriba para ver filtros.



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.

