



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS – VIGENCIA 2025



icfes 
saber 11°

**Formación
Integral**
Quiero ser, quiero saber

CONVENCIÓN N DE S

2026

"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer"
e-mail: itaconvencion01@hotmail.com - itacoordina2025@gmail.com
Finca La Mexela - Convención - Norte de Santander



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

INTRODUCCIÓN

El presente informe de análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 – vigencia 2025 del Instituto Técnico Agrícola tiene como propósito fundamental constituirse en un soporte técnico y argumentativo para el diseño e implementación de planes de mejoramiento académico en cada una de las áreas evaluadas. A partir de la interpretación rigurosa de los resultados, se busca orientar la toma de decisiones institucionales hacia el fortalecimiento de los aprendizajes y el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Si bien los resultados obtenidos no alcanzan plenamente las metas esperadas, estos reflejan de manera significativa las diversas problemáticas y realidades sociales, económicas y culturales que enfrentan los estudiantes que confluyen a la institución, las cuales inciden directamente en sus procesos de aprendizaje y en su desempeño académico.

En este sentido, el análisis no solo se centra en la lectura de los resultados de la vigencia 2025, sino que también incorpora una revisión del comportamiento histórico institucional, con el fin de hacer seguimiento a los procesos, identificar tendencias y establecer metas de mejora claras y alcanzables. Este ejercicio permite proyectar acciones concretas orientadas a la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias evaluadas y promuevan aprendizajes significativos.

Es importante resaltar que los resultados obtenidos son el reflejo del trabajo pedagógico desarrollado al interior de la institución, en un contexto donde la mayoría de los estudiantes no cuenta con acceso a cursos externos de refuerzo o preparación específica para las pruebas ICFES, lo que otorga un valor adicional al compromiso y esfuerzo institucional. Asimismo, se reconoce que son pocos los estudiantes que proyectan su trayectoria hacia la educación superior; no obstante, gracias a iniciativas como los programas de articulación y proyectos educativos —entre ellos PETIES y “Universidad en tu Colegio”—, algunos estudiantes han logrado avanzar en procesos de formación profesional, evidenciando el impacto positivo de estas estrategias.

En consecuencia, este análisis se constituye en una herramienta clave para orientar la acción pedagógica, fortalecer los procesos académicos y consolidar una cultura institucional de mejoramiento continuo, en la cual los resultados sean el punto de partida para la transformación educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	36	35	35	35
Colombia	521313	496969	489880	489879
ETC	7613	7778	7682	7682
Oficiales urbanos ETC	5289	5345	5289	5289
Oficiales rurales ETC	1737	1809	1775	1775
Privados ETC	587	624	618	618

► ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

2. RESULTADOS GENERALES 2025

En la vigencia 2025, la institución obtuvo los siguientes promedios por área:

- **Matemáticas:** 50
- **Lectura Crítica:** 48
- **Ciencias Sociales:** 42
- **Ciencias Naturales:** 46
- **Inglés:** 43

Media global institucional: 46.2

Puntaje global: 231 puntos

Estos resultados evidencian un comportamiento heterogéneo entre las áreas, con fortalezas marcadas en Matemáticas y debilidades significativas en Ciencias Sociales e Inglés.

3. ANÁLISIS POR ÁREAS

3.1. Matemáticas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

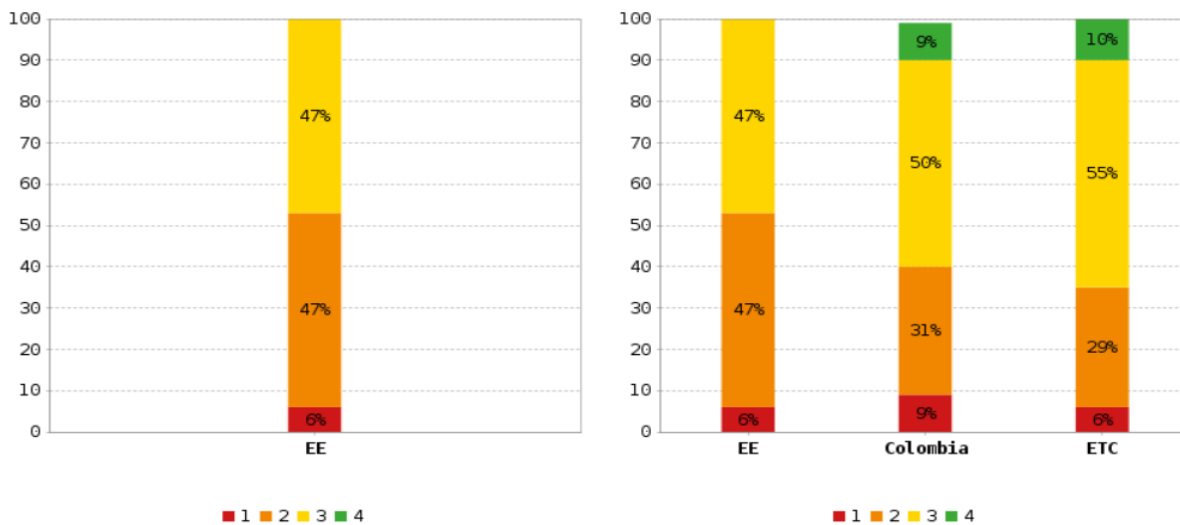
Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
 Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
 NIT: 807001066- 8
 DANE. 254206000041

El área de Matemáticas alcanza un promedio de 50 puntos, posicionándose como la más sólida a nivel institucional. Este resultado refleja un adecuado desarrollo de competencias relacionadas con el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el manejo de información cuantitativa.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	50	10
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	55 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	11 ●
Privados ETC	63 ▼	13 ●

Se evidencia coherencia entre las prácticas pedagógicas y los resultados obtenidos, lo que sugiere la existencia de estrategias didácticas efectivas que pueden ser replicadas en otras áreas para fortalecer el desempeño general.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



3.2. Lectura Crítica

Con un promedio de 48 puntos, el área de Lectura Crítica se ubica en un nivel medio, aunque por debajo de los estándares esperados para la excelencia académica. Este resultado indica que los estudiantes presentan dificultades en procesos de interpretación, análisis y comprensión profunda de textos.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	8
Colombia	55 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ▼	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	9 ●
Privados ETC	62 ▼	10 ●

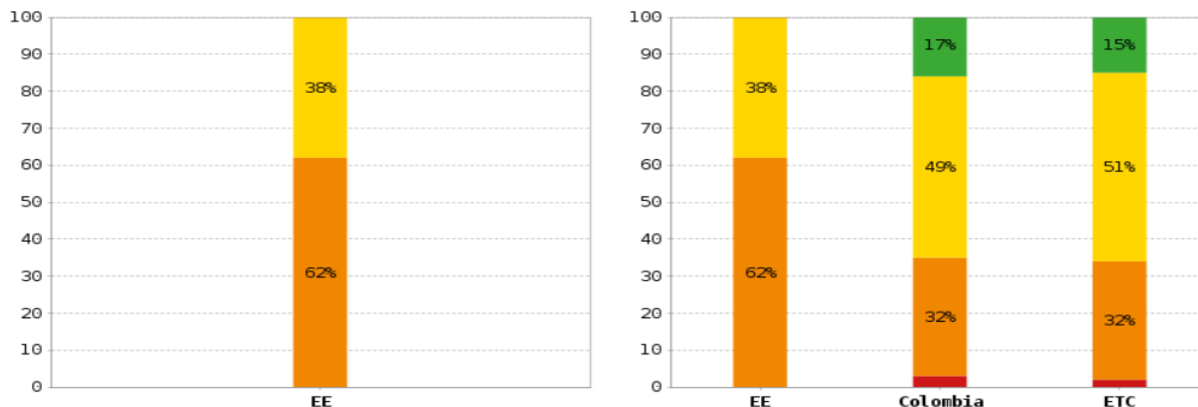
Se requiere fortalecer las habilidades de lectura inferencial y crítica, promoviendo estrategias pedagógicas que integren la lectura como eje transversal del aprendizaje en todas las áreas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
 Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
 NIT: 807001066- 8
 DANE. 254206000041

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



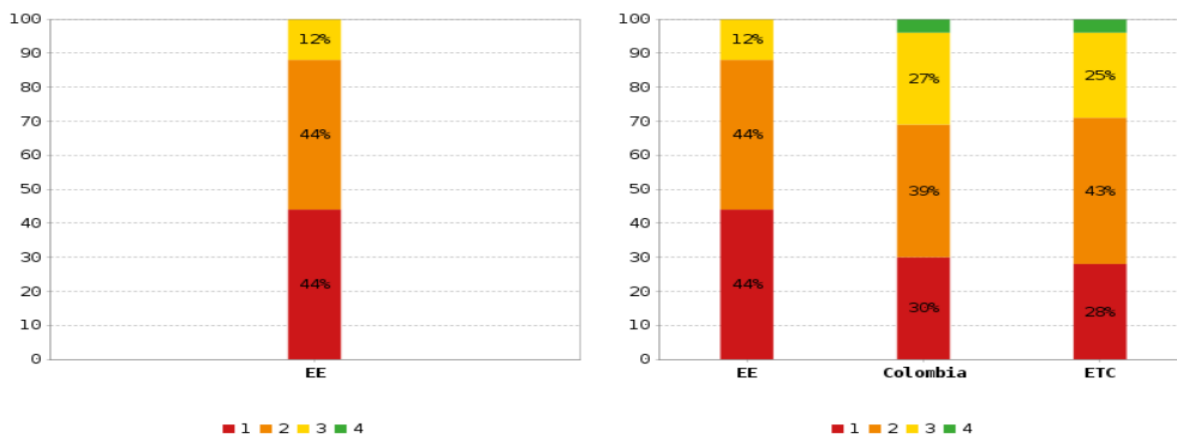
3.3. Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

El área de Ciencias Sociales registra el puntaje más bajo (42 puntos), lo que evidencia una situación crítica en el desarrollo de competencias ciudadanas y de pensamiento social.

Este resultado refleja dificultades en la comprensión de fenómenos históricos, políticos y económicos, así como en la capacidad de análisis y argumentación. Se hace necesario implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico, el análisis de contexto y la formación ciudadana.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	42	9
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	12 ●

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
 Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
 NIT: 807001066- 8
 DANE. 254206000041

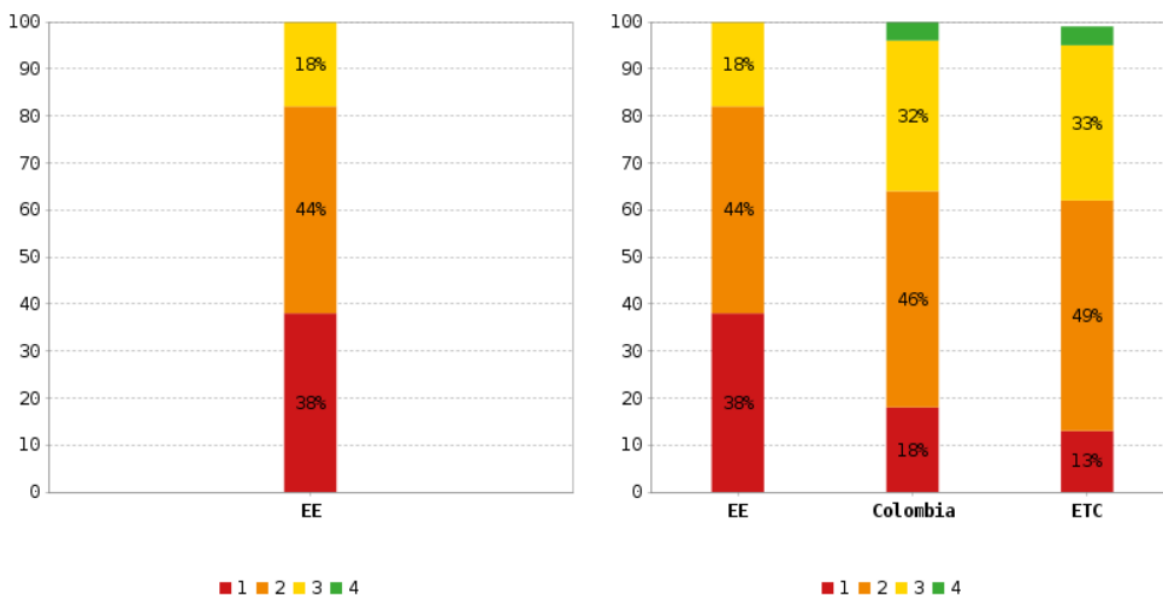
3.4. Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales obtiene un promedio de 46 puntos, ubicándose en un nivel intermedio. Este resultado indica avances en competencias científicas, especialmente en la comprensión de fenómenos naturales y el uso del conocimiento científico.

Sin embargo, se requiere fortalecer los procesos de indagación, experimentación y aplicación del conocimiento en contextos reales para mejorar el desempeño en futuras evaluaciones.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	46	9
Colombia	52 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	11 ●

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales



3.5. Inglés

El área de Inglés presenta un promedio de 43 puntos, evidenciando debilidades en el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Los estudiantes muestran dificultades en comprensión lectora, uso del lenguaje y estructuras gramaticales. Este resultado sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza mediante prácticas comunicativas, uso de recursos tecnológicos y generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el uso del idioma en contextos reales.

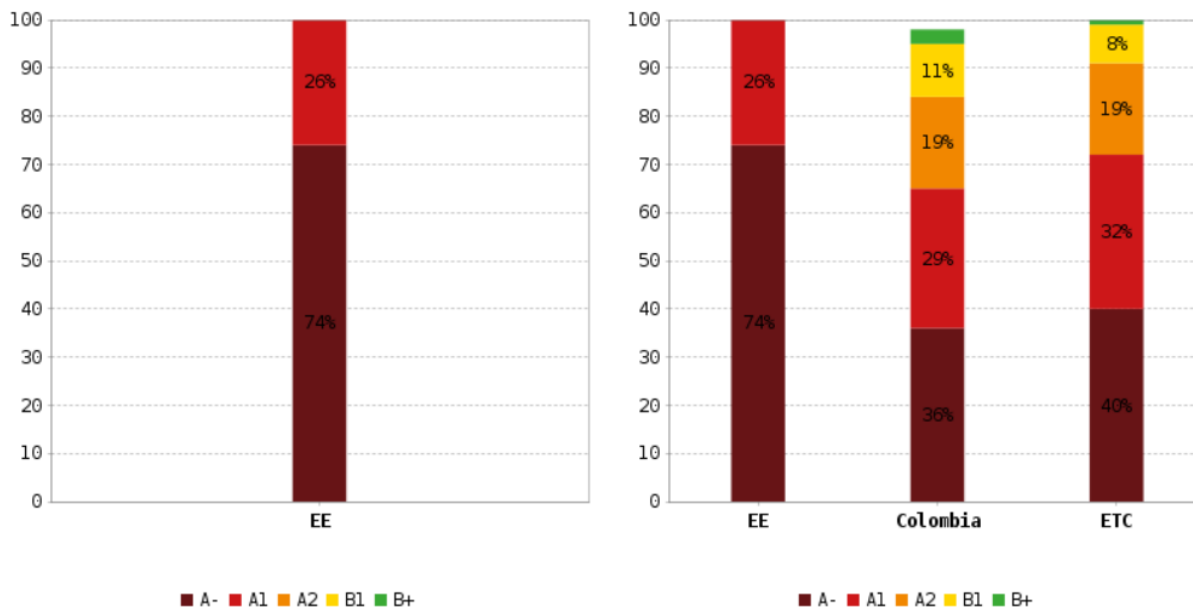
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	43	6
Colombia	53 ▼	13 ▼
ETC	52 ▼	11 ▼
Oficiales urbanos ETC	53 ▼	11 ▼
Oficiales rurales ETC	46 ●	9 ●
Privados ETC	64 ▼	13 ▼



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



4. ANÁLISIS GLOBAL DEL DESEMPEÑO

El puntaje global de 231 puntos ubica a la institución en un nivel intermedio de desempeño. Si bien se evidencia una base académica estable, los resultados reflejan un desequilibrio entre áreas que limita el crecimiento institucional.

La fortaleza en Matemáticas contrasta con las debilidades en Ciencias Sociales e Inglés, lo que impacta directamente en el promedio general. Este comportamiento evidencia la necesidad de un enfoque integral que permita equilibrar el desarrollo de competencias en todas las áreas evaluadas.

5. CONCLUSIONES

- Matemáticas se consolida como la principal fortaleza institucional.
- Ciencias Sociales representa la mayor debilidad y requiere intervención prioritaria.
- Inglés evidencia dificultades en la consolidación de competencias comunicativas.
- Lectura Crítica y Ciencias Naturales se ubican en niveles intermedios, con oportunidades de mejora.
- Existe un desequilibrio en el desempeño por áreas que afecta el resultado global.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

6. RECOMENDACIONES

1. Implementar un plan de mejoramiento focalizado en Ciencias Sociales e Inglés.
2. Fortalecer la lectura crítica como competencia transversal.
3. Replicar las buenas prácticas pedagógicas del área de Matemáticas.
4. Promover metodologías activas que favorezcan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
5. Establecer seguimiento académico permanente con metas claras por área.

7. PROYECCIÓN

A partir de los resultados obtenidos en 2025, la institución debe orientar sus esfuerzos hacia el fortalecimiento integral del desempeño académico, con el propósito de mejorar el puntaje global y avanzar hacia niveles superiores de calidad educativa en la vigencia 2026.

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS QUIERO SER, QUIERO SABER 2025

ÁREA: MATEMÁTICAS

El análisis consolidado de las tres aplicaciones de la prueba Quiero Ser, Quiero Saber en el Instituto Técnico Agrícola permite realizar un diagnóstico integral del desempeño académico en los grados 5º, 9º durante el año 2025. Estos resultados ofrecen una hoja de ruta clara para la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste de las estrategias de enseñanza en el área de Matemáticas.

Grado 9.º: Fortalezas y Debilidades Específicas Durante la primera aplicación nacional, el grado 9.º registró un promedio de 31,67%, posicionándose cuatro puntos por debajo del referente nacional. El desglose de competencias revela lo siguiente:

La competencia de Comunicación, Modelación y Representación registró el desempeño más bajo (26,77%). Se identificó una debilidad específica en la capacidad de los estudiantes para transitar entre registros (representar gráficamente datos agrupados a partir de tablas de frecuencia y viceversa), donde el acierto fue apenas del 24,24%.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
 Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
 NIT: 807001066- 8
 DANE. 254206000041

Se destaca el desempeño en la competencia de Razonamiento y Argumentación, que alcanzó un 35,93%. Sobresale la habilidad de los estudiantes para determinar espacios muestrales y clasificar eventos posibles, logrando un notable 45,45% de efectividad en este componente.

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	54.70 %	61.14 %	59.40 %	57.73 %
Matemáticas	31.67 %	39.21 %	37.29 %	36.12 %

En el grado 5°, el Instituto Técnico Agrícola demostró un desempeño sobresaliente durante la Primera Aplicación Nacional al alcanzar un 41,33%, cifra que posiciona a la institución por encima de la media del país. Dentro de este balance, destaca como principal fortaleza la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas (42,45%), donde los estudiantes evidenciaron un dominio sólido en el uso de números naturales y fracciones para resolver operaciones básicas, logrando un 49,49% de aciertos. No obstante, el análisis también señala una oportunidad de mejora en la competencia de Razonamiento y Argumentación (37,41%), específicamente en el componente geométrico relacionado con la descripción de objetos desde diversas perspectivas, el cual registró un 34,69%, marcando así una prioridad para el fortalecimiento pedagógico en el aula.

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	55.61 %	63.40 %	61.50 %	59.36 %
Matemáticas	41.33 %	44.98 %	41.62 %	40.30 %

"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer"

e-mail: itaconvencion01@hotmail.com - itacoordina2025@gmail.com

Finca La Mexeta - Convención - Norte de Santander





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

Durante la Segunda Aplicación Nacional, el grado 9° registró un promedio del 31,63%, manteniéndose con una brecha de cuatro puntos respecto a la media del país. El análisis técnico destaca como fortaleza institucional la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas (41,67%), donde sobresale el uso efectivo de las propiedades de los números racionales en ecuaciones lineales y variación proporcional, alcanzando un notable 59,38% de aciertos. Por el contrario, la mayor oportunidad de mejora se concentra en el área de Razonamiento y Argumentación (22,66%), específicamente en la identificación de relaciones de congruencia entre figuras, componente que registró un 18,75% y que requiere una intervención pedagógica prioritaria para fortalecer el pensamiento geométrico de los estudiantes.

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
 Lenguaje	38.70 %	51.92 %	52.68 %	50.65 %
 Matemáticas	31.63 %	38.51 %	36.84 %	35.55 %

Durante la Segunda Aplicación Nacional, el grado 5° alcanzó un resultado global del 29,75%, logrando mantenerse por encima del promedio nacional. Dentro de este balance, se identificó como fortaleza institucional la competencia de Razonamiento y Argumentación (33,97%), impulsada principalmente por la capacidad de los estudiantes para determinar relaciones entre magnitudes, donde se obtuvo un 43,4% de aciertos. No obstante, el análisis revela un punto crítico en el área de Planteamiento y Resolución de Problemas (26,61%), con una ausencia total de aciertos en el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes; este hallazgo señala la necesidad urgente de reestructurar las estrategias de enseñanza en el componente geométrico-métrico para cerrar esta brecha de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	38.39 %	46.34 %	46.13 %	44.14 %
Matemáticas	29.75 %	31.61 %	29.04 %	28.17 %

En la Tercera Aplicación Nacional, el grado 9° registró un promedio del 30,44%, situándose ocho puntos por debajo del referente nacional. El análisis destaca como una fortaleza institucional sobresaliente la competencia de Razonamiento y Argumentación (57,35%), impulsada por un alto desempeño en la identificación de relaciones de congruencia entre figuras, donde se alcanzó un notable 82,35% de aciertos. Por el contrario, se identificó un desafío crítico en Comunicación, Modelación y Representación (22,06%), particularmente en la formulación de expresiones algebraicas equivalentes, componente que no registró aciertos y que requiere una intervención pedagógica inmediata para fortalecer el pensamiento variacional de los estudiantes.

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	66.14 %	64.87 %	66.19 %	64.97 %
Matemáticas	30.44 %	38.27 %	39.37 %	38.61 %

En la Tercera Aplicación Nacional, el grado 5° alcanzó un resultado global del 32,97%, ubicándose en esta fase por debajo del promedio nacional. El análisis técnico destaca como fortaleza institucional la competencia de Razonamiento y Argumentación (39,41%), impulsada por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre magnitudes mediante lenguaje natural, donde se logró un 42,19% de aciertos. No obstante, se identificó un desafío persistente en Planteamiento y Resolución de Problemas (28,44%), particularmente en el

"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer"

e-mail: itaconvencion01@hotmail.com - itacoordina2025@gmail.com

Finca La Mezeta - Convención - Norte de Santander



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

componente métrico relacionado con el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes (21,88%); este hallazgo subraya la necesidad de intensificar las estrategias pedagógicas en geometría y medición para mejorar el desempeño en las próximas evaluaciones.

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	48.77 %	60.74 %	60.85 %	58.37 %
Matemáticas	32.97 %	47.23 %	46.24 %	44.15 %

En conclusión, el análisis técnico de los resultados revela un panorama de contrastes pedagógicos en el Instituto Técnico Agrícola. Si bien se consolidan fortalezas en competencias de Razonamiento y Argumentación y, en fases específicas, en Planteamiento y Resolución de Problemas, persisten brechas críticas en la modelación matemática, la representación de datos y el componente geométrico-métrico. Mientras que el grado 5.º mantiene un desempeño competitivo frente a la media nacional, los resultados en 9.º subraya la urgencia de una intervención estructural para alinearse con los estándares del país. Ante este diagnóstico, se hace necesario fortalecer el aprendizaje basado en competencias mediante metodologías activas y el uso de recursos didácticos innovadores. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento en pruebas externas, sino garantizar una formación matemática sólida, significativa y progresiva para todos nuestros estudiantes

ÁREA: LENGUAJE

Grado noveno. Se realizaron 3 aplicaciones de pruebas en las cuales se evaluaron aspectos tales como- competencia, afirmación y evidencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
 Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
 NIT: 807001066-8
 DANE: 25420600041

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por competencia

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por competencias:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Competencia	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Competencia comunicativa: comprensión de textos	54.70%	61.54%	58.69%	57.23%

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por evidencia

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por evidencias:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Evidencia	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Analiza y relaciona información oral y global en textos narrativos, expositivos e argumentativos	51.02%	52.54%	54.25%	52.03%
Recopila información que aparece de manera libre en textos narrativos, informativos, expositivos e argumentativos	57.58%	55.95%	54.73%	55.37%

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por afirmación

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por afirmaciones:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Afirmación	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Competencia comunicativa: comprensión de textos	54.70%	61.54%	58.69%	57.23%

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por evidencia

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por evidencias:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Evidencia	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Competencia comunicativa: comprensión de textos	54.70%	61.54%	58.69%	57.23%

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por evidencia

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por evidencias:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Evidencia	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Analiza críticamente la forma y el contenido de textos con diversos propósitos y situaciones textuales	47.92%	50.89%	60.74%	50.21%
Analiza y relaciona información oral y global en textos narrativos, informativos, expositivos e argumentativos	53.41%	51.43%	61.75%	59.64%
Recopila información que aparece de manera libre en textos narrativos, informativos, expositivos e argumentativos	56.40%	44.93%	65.54%	57.40%

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por competencia

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por competencias:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Competencia	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Competencia comunicativa: comprensión de textos	63.94%	63.27%	64.19%	64.87%

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por afirmación

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por afirmaciones:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Afirmación	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Competencia comunicativa: comprensión de textos	63.94%	63.27%	64.19%	64.87%

Resultados comparativos entre mi institución, secretaria, región y país, por evidencia

Área: Lengua y Comunicación

Institución: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Reporte de resultados por competencias (Excel) | Reporte de resultados por afirmaciones (Excel) | Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Parámetro de aciertos por evidencias:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 30% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 31% y 40% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 41% y 100% de respuestas correctas

Evidencia	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Analiza críticamente la forma y el contenido de textos con diversos propósitos y situaciones textuales	47.92%	50.89%	60.74%	50.21%
Analiza y relaciona información oral y global en textos narrativos, informativos, expositivos e argumentativos	53.41%	51.43%	61.75%	59.64%
Recopila información que aparece de manera libre en textos narrativos, informativos, expositivos e argumentativos	56.40%	44.93%	65.54%	57.40%

"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer"
 e-mail: itaconvencion01@hotmail.com - itacordina2025@gmail.com
 Finca La Mexela - Convención - Norte de Santander



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

Para el grado noveno, el análisis se centra en la Competencia Comunicativa (Proceso Lector). Según los resultados obtenidos en las pruebas Quiero Ser, Quiero Saber, la interpretación se desglosa de la siguiente manera:

1. Competencia: Comunicativa (Lectora)

Esta competencia evalúa la capacidad del estudiante para interactuar con diversos tipos de textos (continuos y discontinuos).

Se observa la necesidad de fortalecer los niveles de lectura, especialmente el crítico e intertextual, para detener la tendencia de descenso en puntajes que se proyecta hacia grado 11°.

2. Afirmación 1: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Evidencia: El estudiante debe localizar información explícita (nombres, fechas, datos) y entender el significado de palabras según el contexto.

Análisis: En esta afirmación, los estudiantes logran identificar elementos básicos del texto, lo que indica un manejo adecuado del nivel literal, pero insuficiente para procesos de inferencia complejos.

3. Afirmación 2: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia: Identifica la tesis, los argumentos, la estructura (inicio, nudo, desenlace) y la intención del autor.

Análisis: Se evidencia una dificultad de los estudiantes para conectar las ideas entre párrafos. Lo que dificulta intentar reconstruir el sentido global del texto, es decir, falta de aplicación correcta del nivel inferencial.

4. Afirmación 3: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002

Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024

NIT: 807001066- 8

DANE. 254206000041

Evidencia: Valora la validez de los argumentos, reconoce estrategias retóricas y relaciona el texto con otros saberes o contextos.

Análisis: en este componente los estudiantes no logran una postura crítica frente al texto. Por lo que es prioritario trabajar este nivel con mayor frecuencia.

A partir de los resultados obtenidos en las pruebas "Quiero Ser, Quiero Saber" (QS y QS) para el grado noveno, se concluye que la población estudiantil presenta un desempeño aceptable en los procesos de identificación de contenidos locales (Nivel Literal), pero manifiesta dificultades significativas al avanzar hacia la articulación de sentidos globales (Nivel Inferencial) y la reflexión crítica (Nivel Crítico-Intertextual).

El diagnóstico consolidado de las aplicaciones nacionales de Lenguaje revela que la institución se mantiene predominantemente en un nivel de desempeño medio (rango amarillo), con fluctuaciones críticas hacia el nivel bajo (rango naranja) en momentos específicos del año. Aunque se evidencia una capacidad instalada para la identificación de contenidos locales y recuperación de información literal —alcanzando picos de acierto cercanos al 60% en la última fase—, persiste una brecha estructural frente a los promedios de la Secretaría de Educación y el país, especialmente en el grado 9°. Los datos subrayan una debilidad sistémica en los procesos de lectura inferencial y crítica, manifestada en la dificultad recurrente para integrar información global y evaluar la intención comunicativa de los textos. Este panorama exige una intervención pedagógica que trascienda la decodificación básica de datos y priorice el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, como la intertextualidad y la argumentación formal, para evitar que el descenso en el rendimiento se convierta en una tendencia irreversible.

El análisis de la Primera Aplicación Nacional de la prueba Quiero Ser, Quiero Saber para 5° sitúa al Instituto Técnico Agrícola en un nivel de desempeño medio (55,61%), ubicándose dentro del rango institucional de consolidación (40% – 69%). No obstante, los resultados revelan una brecha negativa frente a los referentes externos: 7,79 puntos respecto a la Secretaría de

"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer"

e-mail: itaconvencion01@hotmail.com - itacoordina2025@gmail.com

Finca La Mexela - Convención - Norte de Santander



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

Educación, 5,89 frente a la región y 3,75 en comparación con el promedio nacional. Este escenario indica un dominio parcial de las estrategias lectoras, donde los estudiantes comprenden la estructura básica del texto, pero presentan limitaciones en procesos de mayor complejidad cognitiva.

La institución demuestra un desempeño sólido en la capacidad de los estudiantes para integrar y relacionar información local y global en diversas tipologías textuales (narrativas, informativas y argumentativas), alcanzando un 59,64%. En este nivel medio-alto, se evidencia que los estudiantes logran identificar ideas principales y conectar contenidos explícitos e implícitos. Asimismo, se observa un dominio aceptable en la recuperación de información literal (55,33%), lo que confirma una base funcional en la identificación de datos directos dentro del texto.

El punto de mayor vulnerabilidad se localiza en la competencia de Evaluación Crítica de forma y contenido, donde el resultado institucional desciende drásticamente al 38,78%. Esta cifra sitúa la evidencia en el límite inferior del nivel medio, muy cercano al nivel bajo, y marca una distancia significativa frente al promedio nacional (50,01%). Los estudiantes manifiestan dificultades severas para analizar la intención comunicativa, la estructura profunda del texto y para emitir juicios valorativos sobre lo leído.

Este diagnóstico señala que, si bien la comprensión literal está en proceso de consolidación, es imperativo implementar acciones pedagógicas focalizadas en el nivel inferencial y crítico. El objetivo inmediato debe ser fortalecer la capacidad de análisis de los estudiantes para que logren trascender la superficie del texto y alcancen los estándares exigidos por la Secretaría y el país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	55.61 %	63.40 %	61.50 %	59.36 %
Matemáticas	41.33 %	44.98 %	41.62 %	40.30 %

En la segunda fase evaluativa, el desempeño del Instituto Técnico Agrícola en Lenguaje se registró en un 38,39%, situándose en el rango naranja (21% – 39%), lo que indica un nivel de desempeño bajo. Los resultados muestran una brecha persistente frente a los referentes externos: 7,95 puntos respecto a la Secretaría, 7,74 frente a la región y 5,75 en comparación con el promedio nacional. Este panorama evidencia dificultades estructurales en la competencia comunicativa, específicamente en la aplicación de estrategias para la búsqueda y organización de información en diversos tipos de textos.

Evaluación y Conexión de Ideas La mayor debilidad se concentra en la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente la forma y el contenido (34,43%). El análisis revela una dificultad marcada en la lectura crítica y en el reconocimiento de la intención comunicativa. Asimismo, se observa un bajo nivel de desempeño en la integración de información local y global (36,27%), lo que confirma limitaciones en los procesos de inferencia y en la conexión entre datos explícitos e implícitos del texto.

Comprensión Literal Como aspecto positivo, la evidencia con mejor desempeño es la recuperación de información literal, alcanzando un 44,47%. Este resultado se ubica en el rango amarillo (nivel medio), indicando que los estudiantes poseen una capacidad funcional para identificar información explícita, aunque aún se mantienen por debajo del promedio nacional (53,88%) en este mismo indicador.

El resultado global confirma un dominio insuficiente en la comprensión de textos literarios y no literarios. El hecho de que la capacidad de organizar y almacenar información se encuentre en

"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer"
e-mail: itaconvencion01@hotmail.com - itacoordina2025@gmail.com
Finca La Mexela - Convención - Norte de Santander



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

niveles bajos sugiere la necesidad de implementar talleres de estrategias lectoras que trasciendan la simple identificación de datos y fomenten el análisis de la finalidad y la estructura textual.

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	38.39 %	46.34 %	46.13 %	44.14 %
Matemáticas	29.75 %	31.61 %	29.04 %	28.17 %

En la tercera fase evaluativa del año 2025, el grado 5° alcanzó un índice de aciertos del 48,77%, consolidándose en el rango amarillo (40% – 69%). Si bien este resultado representa un desempeño medio, persiste una brecha frente a los referentes externos, situándose por debajo de la Secretaría de Educación (60,74%), la región (60,85%) y el promedio nacional (58,37%). Este panorama indica que, aunque los estudiantes poseen una comprensión textual básica, aún encuentran dificultades para transitar de manera consistente hacia procesos de interpretación y análisis profundo.

Evaluación Crítica (60,94%) Se observa un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente la forma y el contenido de los textos. Este desempeño demuestra una mejoría en el análisis de intenciones comunicativas, aunque el reto institucional permanece en cerrar la brecha de casi 10 puntos frente al promedio regional (70,58%) para alcanzar la excelencia en este componente.

Comprensión Literal en Consolidación (46,09%) La recuperación de información explícita se mantiene en un nivel intermedio. No obstante, al ser este un resultado inferior a los estándares



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024
NIT: 807001066- 8
DANE. 254206000041

externos (cercanos al 60%), se identifica que la falta de una base literal plenamente sólida limita la fluidez de los procesos inferenciales más complejos.

Desafío Prioritario: Integración y Relación de Información (39,29%) Esta competencia se identifica como la principal debilidad del grado, ubicándose en el límite del rango bajo. Los estudiantes manifiestan dificultades críticas para conectar ideas, integrar datos explícitos con implícitos y construir conclusiones autónomas. Este resultado es notablemente inferior al desempeño de la Secretaría y la región, que superan el 51%.

El diagnóstico de la tercera aplicación subraya que, aunque la lectura crítica ha ganado terreno, la capacidad de síntesis e inferencia (relación local-global) requiere una intervención pedagógica inmediata. El foco de las estrategias docentes debe orientarse a fortalecer la conexión de ideas dentro del texto para garantizar que los estudiantes no solo reconozcan la finalidad de lo que leen, sino que apliquen estrategias de organización de la información con mayor autonomía.

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	48.77 %	60.74 %	60.85 %	58.37 %
Matemáticas	32.97 %	47.23 %	46.24 %	44.15 %

En conclusión, el análisis de los resultados del área de Lenguaje para el grado 5° durante el año 2025 revela un desempeño con tendencia a la variabilidad que, si bien muestra avances alentadores en la tercera aplicación, aún mantiene brechas frente a los promedios nacionales y regionales. La institución consolida una fortaleza importante en la comprensión literal y la evaluación crítica de textos; no obstante, persiste un desafío estructural en los procesos de inferencia e integración de información local y global, lo que limita el tránsito hacia niveles de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002

Reconocimiento Oficial: Resolución No.008935 de 31 de octubre de 2024

NIT: 807001066-8

DANE. 254206000041

desempeño superiores. Ante este diagnóstico, se hace imperativo fortalecer de manera sistémica las estrategias pedagógicas mediante la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos y el seguimiento continuo basado en los referentes del MEN, con el objetivo de transformar estas debilidades en aprendizajes significativos y alcanzar una mejora sostenible en las futuras evaluaciones externas.

Elaboró:

Sergio Yonathan Solano Gelves. Líder PTA

Luddy Consuelo García. Coordinadora.

Equipo de gestión académica

Fecha: 2026



"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer"

e-mail: itaconvencion01@hotmail.com - itacoordina2025@gmail.com

Finca La Meseta - Convención - Norte de Santander