



1. IDENTIFICACIÓN	
1.1. Nombre del proyecto	CATEDRA DE LA PAZ
1.2. Población	COMUNIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETROLEA
1.3. Duración	AÑO LECTIVO 2026
1.4. Responsables	ELIZABETH SUAREZ FERRER CARMEN CECILIA SUAREZ FERRER
2. INTRODUCCIÓN	
<p>La educación para la paz se ha convertido en una necesidad sentida para la formación en todos los contextos sociales que es necesario asumir para una convivencia pacífica entre los actores que la conforman, lo que hace que la paz se convierta en un derecho de los pueblos lo que se revierte necesariamente en una educación en valores entre los que se incluyen la justicia, la democracia, la tolerancia, el respeto, la autonomía, el amor y la verdad, entre otros, los cuales son de suma importancia para conseguir la calidad que se propone el sistema educativo de nuestro país, y especialmente de las Instituciones Educativas.</p> <p>Se ha hecho necesario que se identifiquen características de prácticas en las que permitan el fomento de la convivencia y la paz en el interior de las instituciones educativas de este municipio</p>	
3. JUSTIFICACIÓN	
<p>En la Institución Educativa integrado petrolea entendemos que educar para la paz cierta y duradera, no solo implica acciones para acabar con la guerra, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo, no violencia y respeto a los Derechos Humanos. Asumimos que educar para la paz es plantear y promover entre los ciudadanos, la convicción de la necesidad de un cambio de sistema en la resolución de los conflictos existentes, así como compromiso por parte de las personas para trabajar por la abolición o reducción de las diferentes manifestaciones de violencia.</p>	



4. MARCO TEÓRICO

4.1. MARCO CONCEPTUAL

El Estado colombiano ha afrontado un conflicto armado con características político-económicas, que han conllevado a un desgaste de la legitimidad del mismo y a su vez, ha desencadenado procesos de violencia con consecuencias históricas nefastas. En ellos, no sólo los actores beligerantes se han visto afectados, sino también la población civil, que ha debido confrontar éxodos masivos de ciudadanos de sus áreas de origen.

El propósito de la cátedra de la paz es crear ambientes escolares pacíficos, dentro de los cuales se pueda desarrollar la formación académica de los estudiantes colombianos; así, se instaura la ley 1732 del 2014 y su decreto reglamentario 1038 de 2015, la cual estipula que: “Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente” .

4.2. MARCO LEGAL

La constitución de 1991, vigente en la actualidad, fue el resultado de una serie de movimientos sociales, que buscaban un cambio en la forma como se administraba el Estado; grupos de estudiantes, así como la coyuntura política del país en la década de los 80's, hicieron posible la conformación de la nueva constitución.

LEY

La ley 1732 de 2014, la cual reglamenta la Catedra de la Paz, considera, que el viraje hacia una cultura de la paz debe darse de manera pedagógica, por procesos que se deben dar en medio de una comunidad educativa integrada, donde los contenidos académicos, tienen que ser apropiados para garantizar la integración e inclusión social, en el marco de un ambiente político nacional, en el cual se prioriza la paz y la convivencia ciudadana. Por esta razón, se constituye en un nuevo trato social, en el cual, todos los miembros de la sociedad tendrán la misma prioridad por parte del Estado.



La ley 1620 de 2013, reglamenta la convivencia escolar; en esta se expresa:

El objeto de esta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia .

La Ley General de Educación (Ley 115,1994), la paz es uno de los fines de la educación (Art. 5) que promueve “la formación en el respeto a la vida, los derechos humanos, la convivencia, la paz y la solidaridad”, y desde los manuales de convivencia de las Instituciones Educativas, se cumple con este fin (Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Guía N° 6, 2004). Para fomentar la paz, la convivencia y la ciudadanía, se construyeron guías pedagógicas, otra de ellas es la Guía N° 48 de Convivencia Escolar, que versa sobre los procesos de formación para la ciudadanía, que promueven el ejercicio de los derechos humanos, las competencias ciudadanas y los ambientes democráticos de aprendizaje. Los referentes normativos parten del artículo 77 de la Ley 115/94 sobre autonomía escolar y donde las instituciones de educación formal tienen libertad para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidos para cada nivel, fijar las asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar ciertas áreas a las características de cada región, adoptar métodos de enseñanza y organizar las actividades formativas, culturales y deportivas, acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

PARÁGRAFO: Las secretarías de educación departamentales o distritales o de los organismos que hagan sus veces, serán responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley. Ley 1620 de 2013, cuyo objetivo es promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; además de buscar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas. El Decreto 1838 de 2015 “Por el cual se reglamenta la cátedra de la paz”, y en el cual se indican los objetivos de la cátedra que: “Deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la



memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución Política” (Artículo 21).

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL	Establecer una herramienta dialógico-pedagógica que potencie la consolidación de la convivencia pacífica en la Institución Educativa Integrado Petrolea
5.2. ESPECÍFICOS	<p>Fomentar el diálogo respetuoso entre los integrantes de la comunidad educativa como medio para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Desarrollar habilidades comunicativas y socioemocionales que permitan la escucha activa, la empatía y el respeto por la diversidad de opiniones.</p> <p>Promover la participación activa y democrática de los estudiantes en la construcción de acuerdos de convivencia.</p> <p>Fortalecer la cultura de paz mediante estrategias pedagógicas basadas en el diálogo, la mediación y la reflexión colectiva.</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del diálogo como herramienta para prevenir la violencia y mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Implementar espacios pedagógicos de reflexión que contribuyan al reconocimiento y manejo pacífico de los conflictos cotidianos.</p>

6. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico aplicado a este proyecto tiene su fundamento en la acción participativa y de reflexión tanto de estudiantes, como de docentes y de padres de familia; porque para acceder a una enseñanza de las temáticas de la cátedra de la paz y por ende a una formación adecuada del estudiante en la solución de conflictos, es necesario el acercamiento desde una propuesta pedagógica en donde se planteen los elementos necesarios desde la lúdica, la investigación y la tecnología.



7. PROCESOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Hilos conductores:

DIÁLOGO COMO BASE DE LA CONVIVENCIA

Promueve la comunicación abierta, respetuosa y horizontal como fundamento para la construcción de relaciones pacíficas.

ESCUCHA ACTIVA Y EMPATÍA

Favorece la comprensión del otro, el reconocimiento de emociones y la valoración de diferentes puntos de vista.

RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

Orienta el uso del diálogo, la mediación y la negociación como alternativas a la violencia.

RESPECTO POR LA DIVERSIDAD

Reconoce las diferencias culturales, sociales, emocionales y de pensamiento como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento colectivo.

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CORRESPONSABILIDAD

Impulsa la toma de decisiones compartidas y el cumplimiento de acuerdos contruidos colectivamente.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Fortalece el autoconocimiento, el autocontrol emocional y las habilidades sociales necesarias para una convivencia armónica.

CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Integra valores como la solidaridad, la justicia, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

ESCENARIOS AULA DE CLASE

Espacio principal para el diálogo pedagógico, el trabajo colaborativo, la reflexión colectiva y la resolución de conflictos cotidianos.

ESPACIOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Patios, pasillos, comedores o zonas comunes donde se fortalecen normas de respeto, mediación y convivencia diaria.



CONSEJO ESTUDIANTIL Y ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN

Escenario para la participación democrática, la toma de decisiones y la construcción de acuerdos colectivos.

ESPACIOS DE MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN ESCOLAR

Lugares destinados al diálogo guiado, la conciliación y el acompañamiento en la resolución pacífica de conflictos.

FAMILIA Y ENTORNO COMUNITARIO

Escenario clave para reforzar valores de diálogo, respeto y convivencia pacífica desde el hogar y la comunidad.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

Integración de la herramienta dialógica en planes de convivencia, proyectos transversales y actividades institucionales.

ENTORNOS VIRTUALES Y DIGITALES

Plataformas educativas y redes institucionales donde se promueve la comunicación respetuosa y la ciudadanía digital.

INTERDISCIPLINAR CON LAS SIGUIENTES ÁREAS

LENGUA CASTELLANA / COMUNICACIÓN

Diálogo, argumentación, escucha activa, lectura y producción de textos sobre convivencia.

CIENCIAS SOCIALES

Ciudadanía, normas, derechos humanos, participación democrática y cultura de paz.

ÉTICA Y VALORES / EDUCACIÓN CIUDADANA

Formación en valores, respeto, empatía, resolución pacífica de conflictos.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Expresión de emociones, creatividad, trabajo colaborativo y representación simbólica de la paz.



EDUCACIÓN FÍSICA

Convivencia, trabajo en equipo, respeto por reglas, manejo de emociones en el juego.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Comunicación responsable, ciudadanía digital, prevención del ciberacoso.

CIENCIAS NATURALES

Autocuidado, emociones, bienestar personal y social.

RELIGIÓN O EDUCACIÓN ESPIRITUAL

Valores humanos, reconciliación, respeto y convivencia armónica.

MATEMÁTICAS

(De forma transversal) Trabajo colaborativo, toma de decisiones, resolución de problemas en equipo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Construir una cultura de paz y no violencia en la comunidad educativa Petrólea, desarrollando habilidades socioemocionales y de resolución de conflictos, fomentando el respeto a los Derechos Humanos y la Constitución, e integrando la memoria histórica y el contexto nacional para formar ciudadanos autónomos y responsables, capaces de transformar su entorno social y contribuir a la prosperidad y la justicia en Colombia.
- ✓ Fortalecer los vínculos de respeto y de aceptación de las diferencias dentro del marco de la convivencia
- ✓ Conocer la importancia de la cátedra de la paz para convivir tranquilamente buscando el desarrollo y progreso para una vida digna.



8. RECURSOS	
8.1. Humanos	Comunidad Educativa
8.2. Físicos	Aula de clase Instalaciones I:E
8.3. Materiales	Cartulina, papel, colores, pinturas, material del medio
8.4. Técnicos	Computador, proyector, televisor, grabadora
9. PRESUPUESTO	
El proyecto educativo catedra de la paz se desarrollara principalmente con el recurso humano, físicos, materiales y técnicos disponibles en la institución educativa, No obstante, se contempla un presupuesto básico destinado a la adquisición y reposición de materiales didácticos, papelería y recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades.	
10. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	
10.1. Aprobación	El proyecto será presentado ante el consejo directivo y/o la rectoría de la institución educativa para su revisión y aprobación, asegurando su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos curriculares vigentes y posteriormente socializado a los docentes
10.2. Acompañamiento	Durante la ejecución del proyecto se contará con el acompañamiento permanente del equipo directivo, docentes y orientador escolar, quienes orientarán a los estudiantes, supervisarán las actividades y brindarán apoyo y orientaciones necesarias para el desarrollo de las actividades
10.3. Resultados	Los resultados del proyecto se evidenciarán a través de: <ul style="list-style-type: none">✓ El desarrollo de las actividades✓ Vivencia de los valores✓ La convivencia escolar✓ Resolución de conflictos
10.4. Evaluación	La evaluación del proyecto será continua y formativa, considerando: <ul style="list-style-type: none">• La participación activa de los estudiantes.• El desarrollo de las actividades propuestas.• La aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Instrumentos como listas de cotejo, rúbricas, autoevaluaciones y evidencias de trabajo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

Matriz Pedagógica para la construcción de estrategias didácticas

HILOS CONDUCTORES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
CONVIVENCIA Y PAZ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo de emociones ✓ Resolución de conflictos 	<p>Escucha activa y empatía. Habilidades de mediación y negociación. Promoción de la tolerancia y el respeto mutuo.</p>	Todas	<p>Carteleras Exposiciones Trabajos en equipo Videos Talleres</p>	<p>Programas de Mediación Escolar: Iniciativas que capaciten a estudiantes en técnicas de resolución de conflictos. Campañas de Sensibilización: Materiales (carteles, folletos) que promuevan la paz y la convivencia pacífica en la comunidad. Eventos de Integración: Actividades comunitarias que fomenten la interacción y el entendimiento entre diferentes grupos.</p>
PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ciudadana ✓ Derechos y deberes ✓ Valoración de normas 	<p>Conocimiento de derechos y deberes ciudadanos. Participación en elecciones y toma de decisiones comunitarias. Fomento del diálogo y la deliberación en la comunidad.</p>	Todas	<p>Carteleras Exposiciones Trabajos en equipo Videos Talleres</p>	<p>Talleres de Educación Cívica: Programas educativos que enseñen sobre derechos, deberes y el funcionamiento de la democracia. Espacios de Diálogo Comunitario: Foros o asambleas donde los ciudadanos puedan expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones. Plataformas Digitales de Participación: Aplicaciones o sitios web</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

					que faciliten la participación ciudadana en procesos democráticos.
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LA DIFERENCIA	✓ Respeto por las características físicas, gustos, preferencias y diferencias de los demás	Apreciación de la diversidad étnica, cultural y de género. Promoción de la inclusión y la equidad. Fomento de una identidad colectiva que respete las diferencias individuales.	Todas	Carteleras Exposiciones Trabajos en equipo Videos Talleres	Material Educativo Inclusivo: Libros, guías y recursos que representen diversas identidades culturales y sociales. Proyectos de Intercambio Cultural: Actividades que promuevan el entendimiento y la apreciación de diferentes culturas. Campañas de Concientización: Iniciativas que celebren la diversidad y promuevan el respeto por las diferencias.
MEMORIA HISTORICA	✓ Procesos de paz	Análisis crítico de eventos históricos y su impacto en la sociedad actual. Valoración de la historia local y nacional. Promoción de la justicia y la reconciliación.	Todas	Carteleras Exposiciones Trabajos en equipo Videos Talleres	Documentales y Publicaciones: Material audiovisual y escrito que narre la historia local y nacional, incluyendo voces diversas. Exhibiciones: Espacios que conserven y exhiban la memoria histórica de la comunidad. Proyectos de Investigación: Estudios que analicen eventos históricos y su impacto en la sociedad actual.
DESARROLLO SOSTENIBLE	✓ Cuidado del medio ambiente ✓ Protección de la riqueza cultural y natural	Conciencia sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo. Promoción de prácticas	Todas	Carteleras Exposiciones Trabajos en equipo Videos	iniciativas de Educación Ambiental: Programas que enseñen sobre sostenibilidad y cuidado del

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

		sostenibles en la vida cotidiana. Participación en iniciativas que busquen la sostenibilidad ambiental y social.		Talleres	medio ambiente. Proyectos de Energías Renovables: Implementación de tecnologías limpias en comunidades. Campañas de Reciclaje y Reducción de Residuos: Programas que fomenten prácticas sostenibles en la vida diaria.
--	--	---	--	----------	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

CICLO 1: Precolar, 1° y 2°					
PILARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
CONVIVENCIA Y RESPETO RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES EMPATÍA Y CUIDADO DEL OTRO NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA	<p>PREESCOLAR</p> <p>Identifica emociones propias y de otros.</p> <p>Dialoga para resolver desacuerdos simples.</p> <p>Reconoce la importancia de las normas para convivir.</p> <p>PRIMERO</p> <p>Practica normas de convivencia en el aula.</p> <p>Usa el diálogo para expresar desacuerdos.</p> <p>Reconoce la importancia del respeto y la amistad.</p> <p>SEGUNDO</p> <p>Identifica conflictos cotidianos y propone soluciones pacíficas.</p> <p>Reconoce emociones propias y ajenas.</p> <p>Coopera en actividades grupales.</p>	<p>Competencias Socioemocionales</p> <p>Reconoce y expresa emociones básicas.</p> <p>Desarrolla empatía y respeto hacia los demás.</p> <p>Regula conductas mediante normas sencillas.</p> <p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Convive y comparte con otros.</p> <p>Reconoce reglas básicas de convivencia.</p> <p>Participa en decisiones simples del grupo.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Lengua Castellana</p> <p>Ética y Valores</p> <p>Educación Artística</p> <p>Educación Física</p> <p>Tecnología</p> <p>Informática</p> <p>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</p> <p>Proyecto de Educación para la Ciudadanía</p> <p>Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)</p> <p>Proyecto de Derechos Humanos</p>	<p>PREESCOLAR</p> <p>círculo de la palabra</p> <p>Acuerdos de aula con dibujos</p> <p>Juegos de roles sobre el respeto</p> <p>Actividades de mediación guiada</p> <p>PRIMERO</p> <p>Elaboración de normas del aula</p> <p>Juegos cooperativos</p> <p>Lectura de cuentos sobre convivencia</p> <p>Dibujos del “buen trato”</p> <p>SEGUNDO</p> <p>Dramatización de conflictos escolares</p> <p>Juego del semáforo de las emociones</p> <p>Trabajo en parejas solidarias</p> <p>Carteles de respeto y amistad</p>	<p>PREESCOLAR</p> <p>Carteles de normas de convivencia elaborados por los niños</p> <p>Registro de participación en círculo de la palabra</p> <p>Historias cortas sobre resolución de conflictos narradas o dibujadas</p> <p>PRIMERO</p> <p>Carteles de “buen trato” y respeto</p> <p>Historias ilustradas sobre convivencia</p> <p>Registro de participación en juegos cooperativos</p> <p>SEGUNDO</p> <p>Dramatizaciones grabadas o presentadas ante el grupo</p> <p>Carteles de emociones y normas de convivencia</p> <p>Historias de resolución de conflictos en hojas de trabajo</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

CICLO 2: 3° Y 4°					
PILARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
CONVIVENCIA PACÍFICA RESPECTO POR LA DIFERENCIA DIÁLOGO Y ESCUCHA SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN	<p>TERCERO Aplica estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos. Reconoce y valora la diferencia. Participa en acuerdos de convivencia.</p> <p>CUARTO Reconoce derechos y deberes propios y de los demás. Participa activamente en la solución de conflictos. Practica la empatía y el respeto por la diversidad.</p>	<p>Competencias Socioemocionales Identifica emociones propias y ajenas. Maneja conflictos interpersonales con ayuda del diálogo. Fortalece la autoestima y el autocontrol.</p> <p>Competencias Ciudadanas Reconoce derechos y deberes. Participa en la construcción de acuerdos de aula. Valora la diversidad cultural y social.</p>	Ciencias Sociales Lengua Castellana Ética y Valores Educación Artística Educación Física Tecnología e Informática PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Proyecto de Educación para la Ciudadanía Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) Proyecto de Derechos Humanos	<p>TERCERO taller de resolución pacífica de conflictos Historias sobre diversidad y respeto Juegos de roles sobre el diálogo Acuerdos grupales de convivencia</p> <p>CUARTO Análisis de casos sencillos de convivencia Mural de derechos y deberes Elección de representantes de curso Juegos cooperativos con reglas</p>	<p>TERCERO Mural de resolución de conflictos Historias narradas sobre diversidad y respeto Listas de acuerdos grupales firmadas por estudiantes</p> <p>CUARTO Mural de derechos y deberes del aula Registro de participación en elecciones de representantes Historias o relatos escritos sobre situaciones de convivencia</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

CICLO 3: 5°, 6° Y 7°					
PILARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS DERECHOS Y DEBERES PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN CULTURA DE PAZ MANEJO DEL CONFLICTO	<p>QUINTO Analiza situaciones de conflicto escolar y propone soluciones pacíficas. Participa en procesos democráticos escolares. Promueve la convivencia y el buen trato.</p> <p>SEXTO Regula emociones en situaciones de conflicto. Aplica estrategias de diálogo y mediación. Respetar normas de convivencia escolar.</p> <p>SÉPTIMO Analiza conflictos interpersonales y propone soluciones pacíficas. Practica la empatía y la comunicación asertiva. Participa en actividades de convivencia escolar.</p>	<p>Competencias Socioemocionales Regula emociones en situaciones de conflicto. Desarrolla empatía crítica y asertividad. Toma decisiones responsables.</p> <p>Competencias Ciudadanas Argumenta posiciones respetando la diferencia. Participa en procesos democráticos escolares y comunitarios. Analiza conflictos sociales desde los derechos humanos.</p>	Ciencias Sociales Lengua Castellana Ética y Valores Educación Artística Educación Física Tecnología e Informática PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Proyecto de Educación para la Ciudadanía Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) Proyecto de Derechos Humanos	<p>QUINTO Foros guiados sobre convivencia escolar Proyectos de mediación escolar Dramatizaciones sobre derechos humanos Campañas de buen trato</p> <p>SEXTO taller de manejo de emociones Juegos de roles sobre mediación Acuerdos de convivencia revisados Diarios reflexivos</p> <p>SÉPTIMO Debates guiados sobre conflictos cotidianos Análisis de situaciones de acoso escolar Trabajo colaborativo para la convivencia Campañas de respeto</p>	<p>QUINTO Campañas de “buen trato” o videos cortos sobre convivencia Proyectos de mediación escolar documentados Informes o folletos sobre derechos humanos en el aula</p> <p>SEXTO Diario reflexivo sobre emociones y conflictos Acuerdos de convivencia revisados y firmados</p> <p>Carteles o presentaciones sobre resolución pacífica de conflictos</p> <p>SEPTIMO Análisis de casos de acoso o conflictos escolares (escrito o digital) Registro de participación en debates guiados Proyectos de convivencia grupal</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

CICLO 4: 8° Y 9°

PILARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
EMPATÍA Y AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL CONVIVENCIA ESCOLAR DERECHOS HUMANOS DIVERSIDAD CULTURAL Y SOCIAL PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA PARTICIPACIÓN JUVENIL	<p>OCTAVO Reconoce los derechos humanos como base de la convivencia.</p> <p>Analiza situaciones de violencia y exclusión.</p> <p>Promueve el respeto por la diversidad.</p> <p>NOVENO Argumenta soluciones pacíficas a conflictos sociales.</p> <p>Participa en proyectos de prevención de la violencia.</p> <p>Valora el diálogo como herramienta de paz.</p>	<p>Competencias Socioemocionales Regula emociones en situaciones de conflicto. Desarrolla empatía crítica y asertividad. Toma decisiones responsables.</p> <p>Competencias Ciudadanas Argumenta posiciones respetando la diferencia. Participa en procesos democráticos escolares y comunitarios. Analiza conflictos sociales desde los derechos humanos.</p>	Ciencias Sociales Lengua Castellana Ética y Valores Educación Artística Educación Física Tecnología e Informática PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Proyecto de Educación para la Ciudadanía Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) Proyecto de Derechos Humanos	<p>OCTAVO Análisis de casos de violencia y exclusión Foros sobre derechos humanos Proyectos sobre diversidad cultural Creación de afiches por la paz</p> <p>NOVENO Debates sobre conflicto social y paz Proyectos de prevención de la violencia Cine-foro sobre convivencia Jornadas de mediación escolar</p>	<p>OCTAVO Afiches o campañas sobre diversidad y derechos humanos Ensayos o exposiciones sobre casos de violencia y convivencia Registro de participación en foros escolares</p> <p>NOVENO Presentaciones de proyectos de prevención de la violencia Documentos de propuestas de paz y reconciliación Material gráfico o multimedia para campañas de convivencia</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

CICLO 5: 10° Y 11°

PILARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
CONSTRUCCIÓN DE PAZ MEMORIA HISTÓRICA Y RECONCILIACIÓN JUSTICIA SOCIAL CIUDADANÍA ACTIVA	<p>DECIMO Analiza el conflicto social desde la perspectiva de los derechos humanos.</p> <p>Reconoce la importancia de la memoria histórica para la paz.</p> <p>Participa en acciones de convivencia y reconciliación.</p> <p>ONCE Diseña propuestas de construcción de paz en contextos escolares o comunitarios.</p> <p>Participa críticamente en procesos ciudadanos.</p> <p>Asume compromiso ético con la convivencia y la paz</p>	<p>Competencias Socioemocionales</p> <p>Autoconocimiento y autorregulación emocional.</p> <p>Liderazgo ético y trabajo colaborativo.</p> <p>Manejo constructivo del conflicto.</p> <p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Compromiso social y participación ciudadana.</p> <p>Pensamiento crítico frente a problemáticas sociales.</p> <p>Diseño de acciones para la construcción de paz y justicia social.</p>	<p>Ciencias Sociales Derechos humanos Democracia y ciudadanía Conflicto, memoria histórica y paz Comprensión del conflicto social Participación ciudadana Construcción de cultura de paz</p> <p>Lengua Castellana Comunicación asertiva Argumentación Lectura crítica Diálogo como herramienta de paz Resolución de conflictos a través del lenguaje Expresión de emociones y opiniones</p> <p>Ética y Valores Convivencia Respeto y responsabilidad Proyecto de vida Formación moral y ética Autorregulación emocional Toma de decisiones</p>	<p>DECIMO investigación sobre memoria histórica Mesas de diálogo estudiantil Proyectos de liderazgo juvenil Campañas de reconciliación</p> <p>ONCE Diseño de proyectos comunitarios de paz Servicio social enfocado en convivencia Foros ciudadanos Simulaciones de participación democrática</p>	<p>DECIMO informes de investigación sobre memoria histórica Proyectos de liderazgo y participación ciudadana documentados Reportes de mesas de diálogo o simulaciones</p> <p>ONCE Proyectos comunitarios de paz implementados o planificados Ensayos críticos sobre convivencia, conflicto y paz Documentación de actividades de participación democrática</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

			<p>responsables</p> <p>Educación Artística Expresión emocional Identidad cultural Memoria y reconciliación Expresión simbólica de la paz Sensibilización y empatía Reconocimiento de la diversidad</p> <p>Educación Física Trabajo en equipo Resolución de conflictos Juego limpio Convivencia y respeto Manejo emocional Cooperación y solidaridad</p> <p>Tecnología e Informática Ciudadanía digital Uso responsable de TIC Prevención del ciberacoso Convivencia en entornos virtuales Comunicación respetuosa Pensamiento crítico digital</p> <p>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Proyecto de Convivencia Escolar</p>		
--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Resolución de Aprobación N° 003320 de 05 de Noviembre de 2020

DANE: 254810000165 NIT: 8070083141

			<p>Mediación escolar Prevención del acoso Normas y acuerdos</p> <p>Proyecto de Educación para la Ciudadanía Participación democrática Gobierno escolar Liderazgo juvenil</p> <p>Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) Cuidado del entorno Responsabilidad colectiva Paz con la naturaleza</p> <p>Proyecto de Derechos Humanos Igualdad Inclusión Justicia social</p> <p>Servicio Social Estudiantil (Secundaria) Trabajo comunitario Solidaridad Compromiso social</p>		
--	--	--	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PETRÓLEA

Teléfono: 311 286 5082

Correo electrónico: gallineto13@hotmail.com



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha				PRODUCTO
	Periodo1	Periodo2	Periodo3	Periodo4	
PACTO DE AULA	X				Pacto de aula en cada salón
VALOR DEL MES EN LA CARTELERA GENERAL Y EVIDENCIADA EN CADA AULA DE CLASE	X	X	X	X	Cartelera del mes evidenciando el valor
TALLERES PRACTICOS SOBRE LA TEMATICA DE CADA GRADO	X	X	X	X	Talleres
SEMANA POR LA PAZ			X		Talleres, caminata por la paz
MURALES POR LA PAZ				X	Mural



PLANEACION DE ACTIVIDADES

Partiendo de la matriz pedagógica se diseñan las actividades

Objetivos específicos	Actividades	Articulación con áreas y proyectos	Productos
Crear un ambiente de convivencia positivo, respetuoso y armónico para facilitar el aprendizaje, mediante acuerdos claros	Pacto de aula	TODAS	Pacto de aula
Definir acciones para vivir ese valor, por ejemplo, si es Respeto , el objetivo podría ser "saludar cortésmente a todos los compañeros cada día", mientras que para Responsabilidad sería "cumplir el 100% de las tareas asignadas a tiempo".	Valor del mes en la cartelera general y evidenciada en cada aula de clase	TODAS	Vivencia de valores por mes Cartelera
Realizar los diferentes talleres, según la temática de cada grado, y vivenciar en el aula de clase	Talleres prácticos sobre la temática de cada grado	TODAS	Desarrollo de Talleres
Promover una vivencia de valores en la comunidad, buscando desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	Semana por la paz	TODAS	Actividades en la semana por la paz
Utilizar el arte para transformar espacios, construir comunidad y promover la cultura de paz, permitiendo a la comunidad educativa expresar sus sueños, fortaleciendo el tejido social visibilizando el compromiso con un futuro pacífico y equitativo.	Murales por la paz	TODAS	Diferentes murales



“FORJADORES DEL FUTURO”

MES	VALOR
ENERO	SOLIDARIDAD
FEBRERO	RESPONSABILIDAD
MARZO	CIVISMO
ABRIL	INTEGRIDAD
MAYO	ESFUERZO
JUNIO	AUTONOMIA
JULIO	EMPATIA
AGOSTO	GRATITUD
SEPTIEMBRE	COLABORACION
OCTUBRE	BONDAD
NOVIEMBRE	COMPROMISO
DICIEMBRE	DIALOGO



BIBLIOGRAFIA

Ley 1732 de 2014: Establece el carácter obligatorio de la Cátedra de la Paz en Colombia

Constitución Política de Colombia de 1991: Referente primordial por definir la paz como un derecho y un deber

Decreto 1038 de 2015: Reglamenta la ley y define las 12 temáticas fundamentales (justicia, memoria histórica, resolución de conflictos, etc.).

Orientaciones Cátedra de la Paz: Documento del Ministerio de Educación Nacional (MEN) con lineamientos para la educación básica y media