



INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA



2026

EDUCACIÓN INICIAL

PRIMERA INFANCIA FELIZ Y PROTEGIDA

INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

Docentes:

Ariani Quintero Carvajalino
Kristel Arioka Rodríguez Reyes
Amparo Navarro Ruedas
Karen Roxana Ortega Torres
Patricia Lorena Moreno Torrado
Andrea Isabella Bautista Villamizar
Adriana Lucia Mejía Villalba

CONVENCIÓN

AÑO: 2026






**LEMA: “INTEGRIDAD EN EL SER,
SOLIDEZ EN EL SABER Y DESTREZA EN
EL HACER”**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA



MISIÓN




El Instituto Técnico Agrícola de Convención es una institución educativa pública e inclusiva que ofrece una formación integral, con un enfoque agropecuario. A través de proyectos de investigación con metodología STEM, se fomenta la formación de niños, niñas y jóvenes como agentes de cambio, emprendedores y transformadores de la sociedad.



Infancia
Protegida



VISIÓN



Para el año 2030, el Instituto Técnico Agrícola de Convención se destacará como una institución inclusiva y líder en el desarrollo de procesos académicos y agropecuarios, articulados con la Formación Integral + CRESE (Educación Ciudadana para la reconciliación, Socioemocional y para el Cambio Climático). Esto se logrará a través de la implementación de la investigación como estrategia pedagógica basada en las TIC, con el objetivo de formar jóvenes competentes y capaces de generar sus propios proyectos de vida.

Tabla de contenido

ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y TRAYECTORIAS ARMÓNICAS

.....	6
1. INTRODUCCION	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS.....	9
3.1. OBJETIVO GENERAL	9
4. MARCO TEORICO	10
5. METODOLOGÍA	11
5.1. Articulación de preescolar con básica primaria	13
5.2. Articulación de básica primaria con básica secundaria.....	14
5.3. Actores para acompañar las transiciones armónicas	16
5.4. Las familias y cuidadores.....	16
5.5. Talento humano del entorno educativo	17
5.6. Ente territorial Norte de Santander.....	18
6. CONCLUSIONES	19
7. BIBLIOGRFIA.....	21



ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y TRAYECTORIAS ARMÓNICAS

1. INTRODUCCION

La Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola asume el compromiso de ofrecer una educación inicial pertinente y de calidad para niños y niñas desde los tres años de edad, abarcando los niveles de pre-jardín, jardín y transición. En este escenario, la educación inicial se concibe como un proceso válido en sí mismo que busca potenciar de manera intencionada el desarrollo integral, partiendo del reconocimiento de las características y saberes de los menores y las particularidades de sus contextos.

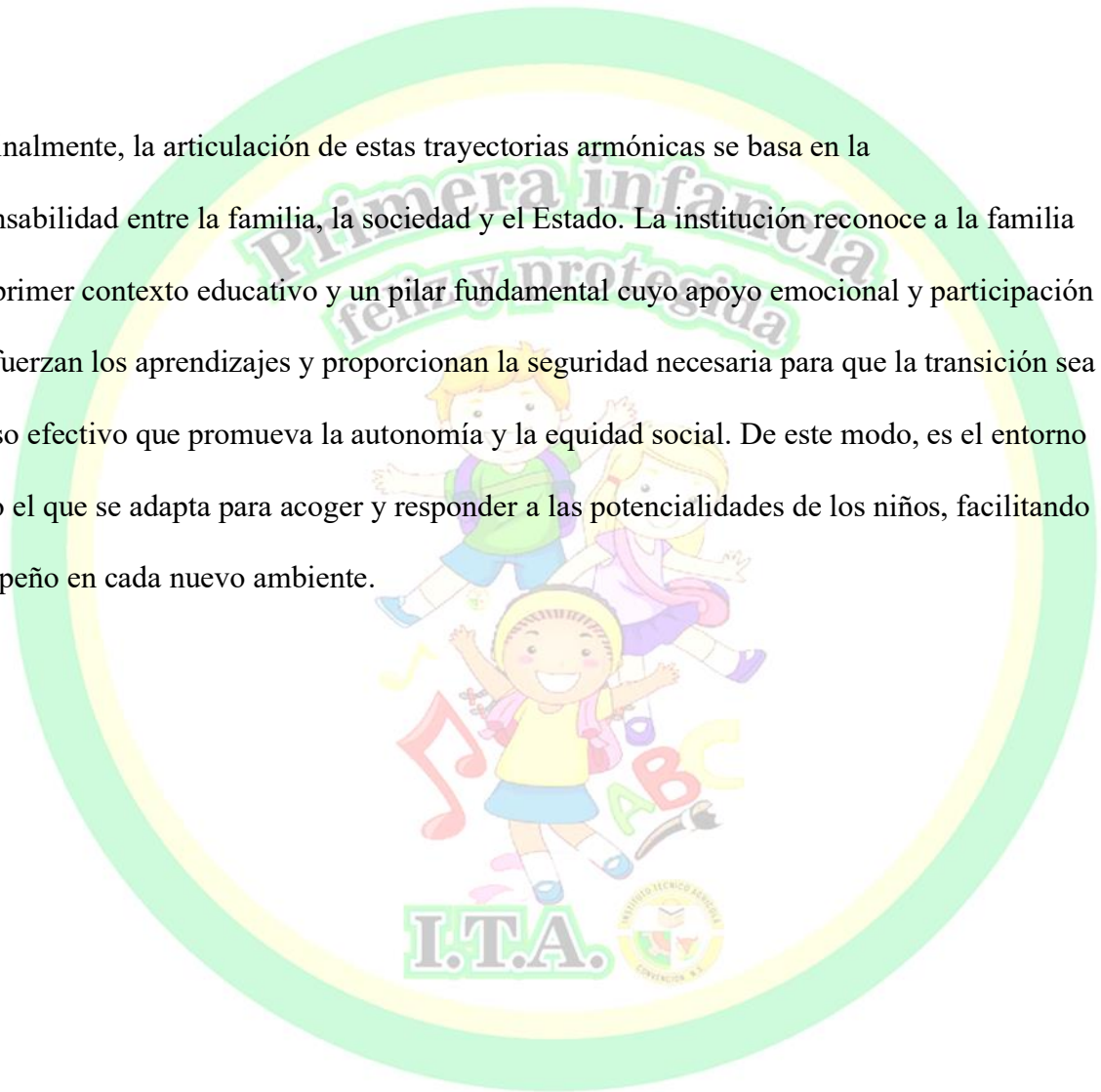
Para lograr este propósito, la institución integra el enfoque de las Transiciones Educativas Armónicas (TEA), entendiéndolas como procesos de cambio y movilidad que experimentan los niños, niñas y sus familias al pasar de un entorno o nivel educativo a otro, como el paso del hogar a la institución o el tránsito entre grados. Estas transiciones se asumen como un proceso que requiere de una articulación intrainstitucional e interinstitucional flexible e innovadora, capaz de reconocer la diversidad poblacional y las historias de vida particulares. En el contexto específico del Instituto Técnico Agrícola, esto implica una atención especial a las zonas rurales y de ruralidad dispersa, donde el quehacer pedagógico debe superar barreras geográficas mediante modelos como la docencia itinerante, garantizando así el ingreso, la permanencia y la estabilidad del proceso formativo.

La trayectoria armónica se fundamenta en la implementación de la estrategia nacional "¡Todos Listos!", la cual busca que directivos, orientadores y maestros se preparen para acoger, orientar y acompañar de manera intencionada cada paso de la educación inicial. Este



acompañamiento se dinamiza a través de las cuatro actividades rectoras, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales tienen un lugar protagónico al potenciar el desarrollo desde las interacciones cotidianas y permitir que los niños construyan su identidad en relación con su cultura y territorio.

Finalmente, la articulación de estas trayectorias armónicas se basa en la corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado. La institución reconoce a la familia como el primer contexto educativo y un pilar fundamental cuyo apoyo emocional y participación activa refuerzan los aprendizajes y proporcionan la seguridad necesaria para que la transición sea un proceso efectivo que promueva la autonomía y la equidad social. De este modo, es el entorno educativo el que se adapta para acoger y responder a las potencialidades de los niños, facilitando su desempeño en cada nuevo ambiente.





2. JUSTIFICACIÓN

Por la necesidad crítica de superar las barreras de acceso en las zonas rurales dispersas, donde la distancia geográfica y la escasez de recursos dificultan una educación inicial de calidad. Mediante el modelo de docencia itinerante, la institución garantiza que la escuela llegue directamente a las comunidades, asegurando la permanencia y estabilidad del proceso formativo de los niños y niñas.

Desde un enfoque estratégico, el trabajo se sustenta en tres ejes fundamentales:

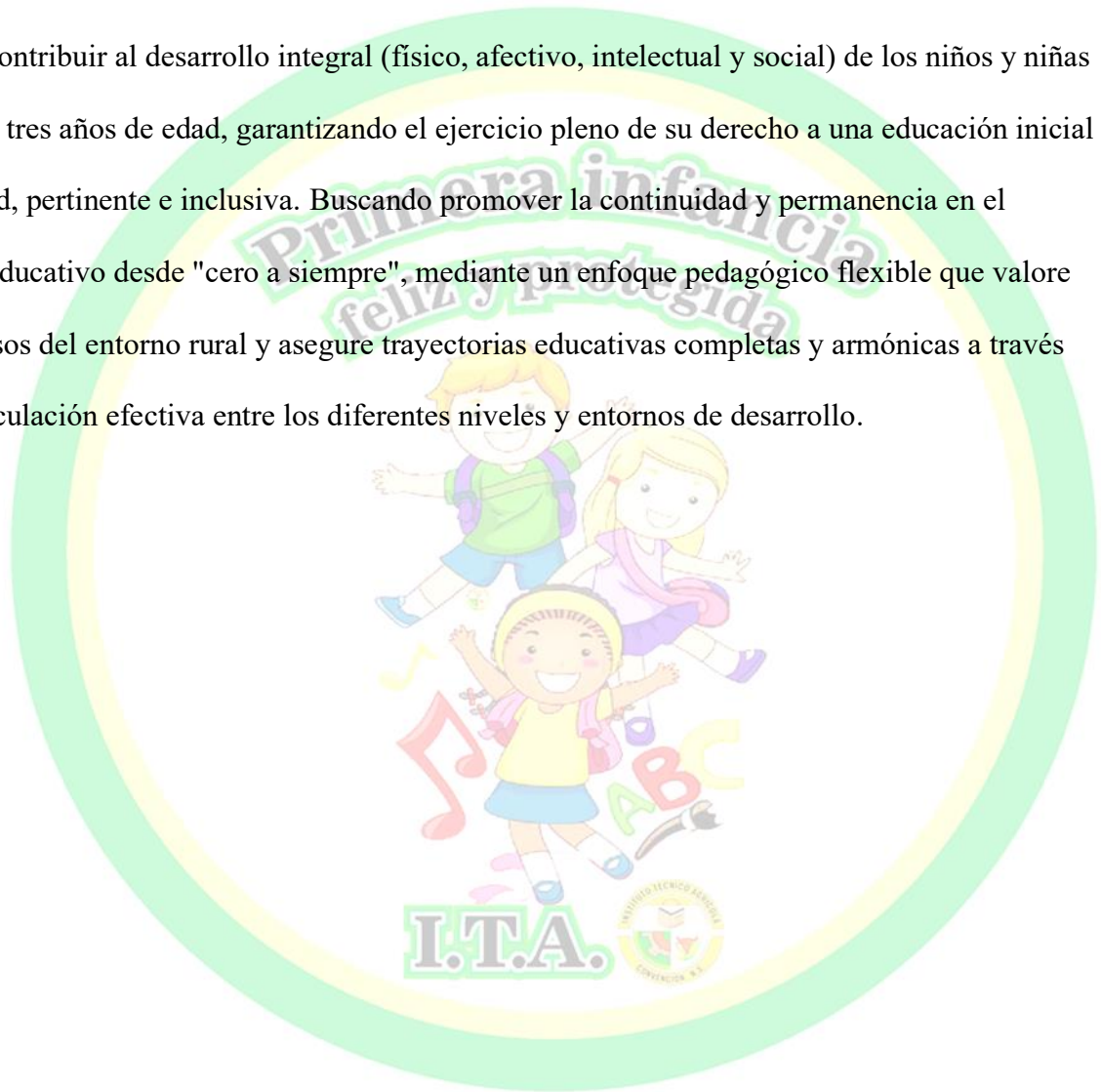
Reducción del fracaso escolar: El acompañamiento en las Transiciones Educativas Armónicas (TEA) tiene efectos positivos comprobados en el aprendizaje y la permanencia, disminuyendo la deserción y la repitencia desde los primeros años. Adaptación del entorno: Siguiendo la premisa de que no es el niño quien debe adaptarse a la escuela, el Instituto transforma su entorno para acoger y responder a las potencialidades individuales de cada menor. Pertinencia Rural: Al integrar la gamificación y el uso de recursos naturales del entorno (semillas, madera, tierra), se promueve un aprendizaje significativo que valora la cultura local y el respeto por la naturaleza.



3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo integral (físico, afectivo, intelectual y social) de los niños y niñas desde los tres años de edad, garantizando el ejercicio pleno de su derecho a una educación inicial de calidad, pertinente e inclusiva. Buscando promover la continuidad y permanencia en el sistema educativo desde "cero a siempre", mediante un enfoque pedagógico flexible que valore los recursos del entorno rural y asegure trayectorias educativas completas y armónicas a través de la articulación efectiva entre los diferentes niveles y entornos de desarrollo.





4. MARCO TEORICO

El proceso de TEA se fundamenta en potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en todos los entornos donde transcurre su vida, articulando la educación inicial con la educación preescolar. Se entiende como el acompañamiento intencionado, significativo y de calidad que se brinda en el paso del hogar o de modalidades de atención a la primera infancia (como hogares del ICBF o jardines privados) hacia la educación formal en los niveles de preescolar y básica primaria Las Transiciones Educativas Armónicas (TEA)

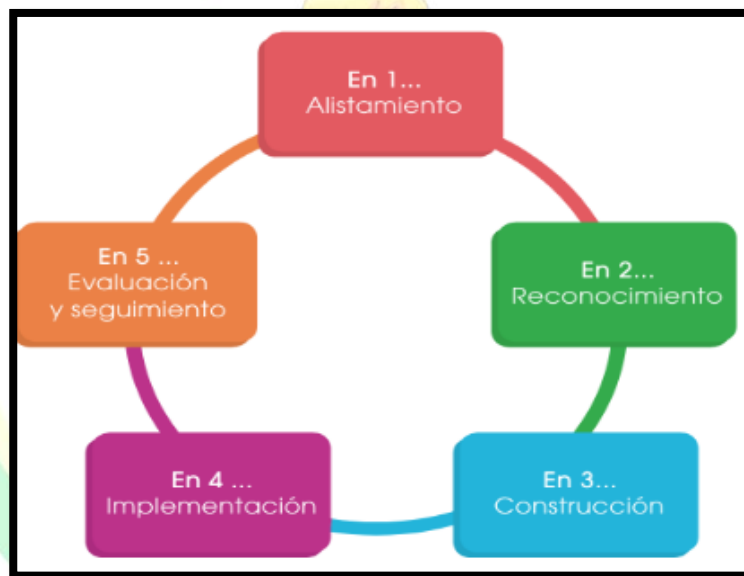
El desarrollo infantil se fortalece mediante la implementación de cuatro pilares fundamentales: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Se entienden como procesos de cambio y movilidad que experimentan los niños, las niñas y sus familias al transitar entre diferentes entornos o niveles educativos. La institución gestiona tres tipos de tránsitos: interinstitucional (paso desde el ICBF o sector privado), intrainstitucional (paso entre grados internos como de transición a primero) y desde el hogar (ingreso inicial al sistema escolar). El fin de las TEA es potenciar el desarrollo integral y cerrar brechas de equidad social.

El tránsito al sistema educativo formal busca: Dar continuidad al acompañamiento integral y a los procesos de aprendizaje iniciados en los primeros años. Fomentar una educación inclusiva que valore la diversidad humana. Promover el cierre de brechas sociales y la equidad y fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales.

5. METODOLOGÍA

La metodología para educación inicial se organiza bajo el modelo CIDEP (Círculos Integrados de Desarrollo de Educación de Preescolar). Este modelo se centra en: Proyectos lúdico-pedagógicos que son ambientes que permiten a los niños comunicar ideas, sentimientos y emociones mediante la interacción con su entorno. Desarrollo por dimensiones donde se potencia de las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socio-afectiva, ética, espiritual y estética.

Estrategia Operativa "¡Todos Listos!" Se implementa una ruta de acompañamiento estructurada en cinco momentos clave para garantizar el acceso y permanencia:



- **Alistamiento:** Verificación de condiciones institucionales y territoriales.
- **Reconocimiento:** Apropiación del marco técnico e identificación de las particularidades de los niños y su contexto.
- **Construcción:** Planeación de experiencias pedagógicas y definición de estrategias de acompañamiento.

- **Implementación:** Fase actual que garantiza las condiciones técnicas y humanas para el tránsito efectivo.
- **Seguimiento y Evaluación:** Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora para el plan de mejoramiento anual.

En este proceso de “**TODOS LISTOS**”, su fin único es generar estrategias para buscar a los niños y niñas que por razones de ubicación geográfica o cualquier otra condición no han ingresado al entorno educativo y garantizar su vinculación. Proponen a cada institución en articulación con las familias ubicados en las zonas rurales del municipio Convención, organizar su oferta educativa de acuerdo a las particularidades del entorno y en el marco de la normatividad vigente, para de esta manera poder llegar hasta sus hogares como docentes itinerantes. Para la institución educativa ITA es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



¿Trayectorias, Transiciones o tránsito?

Las **trayectorias educativas** son los **recorridos** que realizan las personas para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida. (Curso que a lo largo del tiempo sigue una persona).



Educación Inicial



El **tránsito armónico** es el **paso** de las niñas y niños atendidos en programas del ICBF y Prosperidad Social a la educación formal grado transición. Son las acciones articuladas entre diversos actores y entidades nacionales y territoriales para favorecer el acceso y permanencia (Acción de pasar de un lugar a otro – paso).



Preescolar- Básica y Media

Las **transiciones** son **momentos de cambio** o acontecimientos en la vida de los niños y niñas, que resultan de situaciones temporales en las cuales experimentan nuevas actividades o situaciones que producen inestabilidad e incertidumbre, impactan la construcción de la identidad y la autonomía, así como las formas de relación con otros. (Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto)

5.1. Articulación de preescolar con básica primaria

Una nueva mirada sobre el niño y la niña implica concebir el desarrollo infantil como un proceso no lineal, continuo e integral, producto de las experiencias corporales, emocionales sociales y cognitivas que obtienen al interactuar con el mundo que los rodea. El proceso formativo iniciado en preescolar desde la etapa preoperacional, el fomento de diversas dimensiones y el aprender a convivir, se articula con los grados 1° y 2° con el desarrollo de las operaciones concretas y las operaciones formativas. En estos niveles se ejercitan los procesos cognitivos y los desempeños relacionados con la expresión oral y escrita, la interpretación de realidades y el aprendizaje de la solución de conflictos propuestos para cada nivel, a su vez se reafirma lo lúdico y lo emocional como un aspecto relevante de la formación del niño de estas

edades. Crear las condiciones que fortalezcan las capacidades y habilidades de cada estudiante es un compromiso que facilita mejoramiento de las competencias y sus desempeños. Es de gran validez en este avance que el estudiante realiza crear y motivar nuevos hábitos culturales con los cuales asuma los retos de la sociedad y la economía. Ante las dificultades y limitaciones en el aprendizaje y los procesos formativos la institución dispone de los espacios para la nivelación y de su respectiva adaptación curricular para estos casos especiales con lo cual se contribuye a disminuir la exclusión y a promover la continuidad escolar.

5.2. Articulación de básica primaria con básica secundaria

Cuando los niños y las niñas interactúan con el medio que los rodea, viven experiencias a través de las cuales movilizan capacidades y conocimientos que les permiten conocer, hacer, ser y convivir. Esta movilización de recursos (cognitivos, afectivos, físicos y sociales) se denomina competencias y se van adquiriendo para enfrentar procesos cada vez más complejos en relación con su desarrollo y contexto. Las competencias adquiridas en la básica primaria les permiten a los niños y a las niñas tener un conocimiento de sí mismos, de su entorno físico y social, soporte importante para los aprendizajes posteriores de la básica secundaria y su enriquecimiento personal y social.

El proceso evolutivo de los estudiantes de grados cuarto y quinto los ubica en la etapa de la preadolescencia y la adolescencia, o etapa de las operaciones formales según Piaget, vivencia paralela con el proceso formativo que implementa la institución educativa. Estos cambios de los niños y niñas en relación con la autoridad, la libertad, las decisiones, los descubrimientos afectivos, la definición sexual, la búsqueda de aventuras y el deseo de experiencias, plantean a



los docentes nuevos retos generacionales, acompañar, dialogar, motivar, orientar son procesos pedagógicos que adquieren significado ante la construcción del conocimiento y las competencias específicas, laborales y de convivencia, reto que se asume convocando en esta tarea a otras instituciones: la defensoría del pueblo, la policía de menores, bienestar familiar, comisaria de familia.

En relación a lo anterior, surge la importancia de organizar espacios curriculares que favorezcan el desarrollo del pensamiento concreto, la elaboración de hipótesis ante las situaciones naturales, afectivas, sociales y económicas, la capacidad de razonamiento, el pensar en múltiples dimensiones, el ejercitar la capacidad de abstracción, situación de autoconocimiento que define el diseñar y ejecutar un proyecto continuo de formación personal y profesional.

El proceso que institucionalmente se aborda en la dinámica de transiciones armónicas, privilegia los espacios de empalme entre docentes, espacios de reunión en los que participan los docentes, orientadora escolar, líder de apoyo pedagógico y coordinador(a). En estos espacios se evalúan las metas de calidad de cada uno de los grados, en estas metas se describen a profundidad los desempeños de los menores y las competencias propias del grado, es decir la caracterización de los menores que se entregan a los grados siguientes. Se respeta y valora la edad cronológica de los niños y niñas, esto fundamentado en las diferentes teorías de los pedagogos como Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, Ruben Feuerstein.

Hace parte en la metodología que se adelanta, un proceso de diagnóstico con material lúdico pedagógico que posibilita caracterizar a los menores identificando sus fortalezas, debilidades, sus oportunidades de mejora, encaminando de esta manera, la dinámica de

acompañamiento en la que se vincula de manera significativa a sus familias. Este proceso se convierte en un accionar sistemático de retroalimentación y evaluación permanente a la luz de las disposiciones del MEN y de las orientaciones que socializa el ente territorial.

5.3. Actores para acompañar las transiciones armónicas

Para estar ¡TODOS LISTOS!!! se requiere concebir a las niñas y niños como actores de su proceso de transición en el entorno educativo; su curiosidad e interés por explorar el mundo para conocerlo, entenderlo, dominarlo y transformarlo se convierte en el elemento que moviliza sus comprensiones, preguntas, hipótesis y el uso de capacidades y habilidades con las cuales puede actuar, frente a los retos y oportunidades de la vida cotidiana. Como actores protagónicos resulta importante pensar que el reconocimiento de la voz de las niñas y niños en el entorno educativo implica la creación de espacios que les incluyan, reconozcan y proyecten formas diferenciadas y cercanas de relación de los adultos con los niños y niñas que viven la transición. Para esto, se requiere que cada uno de los actores involucrados pueda comprender la importancia de acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo.

5.4. Las familias y cuidadores

En su rol en la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas y niños, las familias son los principales acompañantes de la experiencia de transición; los padres, madres y cuidadores tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar.

5.5. Talento humano del entorno educativo

El talento humano es el principal dinamizador del ambiente físico, social y relacional del entorno y de la oferta educativa que en él se ofrece: directivas, coordinadores, maestros y maestras, equipos psicosociales, orientadores escolares profesionales de la salud, personal administrativo, de alimentos PAE y de servicios generales deben propiciar un escenario intencionado que acoge y acompaña las experiencias de transiciones que viven las niñas y niños en el entorno educativo. Es fundamental que el talento humano del entorno educativo desarrolle la capacidad de observar, escuchar y promover la participación de las niñas y los niños para la organización del proceso educativo y pedagógico. De esta manera, quienes conforman el talento humano del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus ¡están listos!!! cuando:

- Reconocen y acogen a las niñas y los niños en su diversidad.
- Permiten el ingreso de las familias a la institución y su participación en diferentes actividades y estrategias propuestas para apoyar las transiciones.
- Conocen las niñas y los niños antes de su primer día.
- Promueven que las niñas y los niños conozcan las nuevas experiencias pedagógicas que vivirán en el entorno educativo.
- Articulan y desarrollan acciones conjuntas entre maestras y maestros de educación inicial, transición y primero.
- Preguntan y reconocen las ideas, emociones y expectativas de las niñas y niños frente al cambio

- Brindan los apoyos humanos, técnicos, de infraestructura y comunicativos para acompañar las transiciones de las niñas y niños con discapacidad
- Cuentan con estrategias para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, así como para la garantía de sus derechos.
- Planean acciones enfocadas a fortalecer las condiciones de calidad que permiten materializar las atenciones que favorecen las transiciones de las niñas y los niños. Mantienen una comunicación permanente con las familias a través de talleres, contacto telefónico y planes caseros, de manera que estas conozcan el proceso de transición de sus hijos e hijas y cuenten con información para un acompañamiento pertinente.
- Realizan de manera sistemática escuela de padres
- Realizan informes que den cuenta de las características de desarrollo de las niñas y los niños para su entrega a la familia y/o maestro que lo recibirá en el siguiente nivel o institución.

5.6. Ente territorial Norte de Santander

Entidades territoriales, brindan acompañamiento técnico y realizan los procesos de gestión que se requieren para incluir las transiciones en los instrumentos y escenarios previstos para la gestión de las políticas públicas y tienen la competencia de organizar la oferta educativa.

6. CONCLUSIONES

Se ha documentado que, como periodo sensible es relevante acompañar las transiciones de las niñas y los niños más pequeños en el entorno educativo, y en las ofertas que en este se gestionan, (llegada a la educación inicial, su ingreso al preescolar y su paso a la básica primaria) tiene efectos positivos en su proceso de aprendizaje y permanencia, disminuyendo la probabilidad de deserción y repitencia.

¡TODOS LISTOS!!! se constituye en uno de los referentes técnicos de la educación inicial de calidad en el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” y la política educativa de Colombia.

Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias predefinidas por el entorno educativo, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades.

Una transición armónica a partir de TODOS LISTOS no radica en protegerlos de sentir miedo, incertidumbre, frustración o de vivir los obstáculos y tropiezos que el proceso trae, sino en ayudarles a enfrentarlos, a tomar decisiones, a vivir asumiendo los retos y desafíos, preparándolos a responder proactivamente en su entorno.

Es importante entender que no se trata de que el niño en su transición de educación inicial pase de un ambiente a otro y permanezca en él. El niño esta interactuando continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario y el centro educativo y cada uno es un ambiente para su desarrollo en el cual aprende. Por ello, de lo que se trata es que cada espacio y cada



ambiente potencie su capacidad de apoyar al niño conservando sus especificidades, pero funcionando de una manera que facilite las articulaciones con los otros ambientes y el desempeño del niño en cada uno, este es el desafío en curso que tiene el Instituto Técnico Agrícola de Convención con su proceso de articulación de la primera infancia y sus trayectorias o tránsitos armónicos.





7. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial. Doc. N.º 25. Bogotá.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2014). Sentido de la Educación Inicial. Documento N.º 20. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional (2014). “¿Para qué educar en la primera infancia?”. En Documento N.º 20, Sentido de la Educación Inicial (pp. 63-81). Bogotá.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (1994). Serie Lineamientos Curriculares Preescolar. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf 4

