



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacutea de Velasco

Creaci3n: Decreto No 00252 del 12 de Abril de 2005

Fusi3n Centro Educativos Rural Curpaga- Fenicia : Decreto 001338 del 26/10/2016

Reconocimiento de caracuteer oficial, Resoluci3n No 008709 del 24 de octubre del 2024

Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 – 7



PROYECTO TRANSVERSAL
EDUCACION EN URBANIDAD,
CIVISMO Y PRINCIPIOS

RESPONSABLES : BENEDICTA ARAQUE CHAVEZ

GLORIA JACINTA ISIDRO

OLIVIA MOGOLL3N PORTILLA

CLAUDIA ROCIO MALDONADO

CER LA FENICIA, MUNICIPIO DE
Cacutea

Marzo 2026

PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD Y CIVISMO DEL CER LA FENICIA, MUNICIPIO DE CÁCOTA

INTRODUCCIÓN

El proyecto transversal de urbanidad y civismo del CER La Fenicia, en el municipio de Cácuta, tiene como objetivo integrar la educación en valores, la convivencia pacífica y la conciencia ambiental en el currículo escolar. Este enfoque no solo promueve el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también fomenta su responsabilidad social y ambiental, alineándose con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

A través de diversas actividades y programas, se busca inculcar en los estudiantes principios de respeto, solidaridad y cuidado del entorno. Además, se promueve la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, creando un entorno colaborativo que refuerza los lazos sociales y el sentido de pertenencia.

Este proyecto es una respuesta a la creciente necesidad de formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad y el medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo sostenible y a la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

Objetivo General:

Desarrollar e implementar un programa educativo integral en el CER La Fenicia que integre la educación en valores, la convivencia pacífica y la conciencia ambiental en el currículo escolar.

Objetivo específico:

- 1.Fomentar el desarrollo personal** de los estudiantes mediante la promoción de principios de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- 2.Promover la responsabilidad social** y el compromiso comunitario a través de actividades que involucren a la comunidad educativa.
- 3.Incrementar la conciencia ambiental** y las prácticas sostenibles entre los estudiantes y la comunidad, contribuyendo al cuidado del entorno natural.

4.**Fortalecer la convivencia pacífica** mediante la implementación de estrategias que favorezcan la resolución de conflictos y la cooperación entre los estudiantes.

Justificación:

El proyecto transversal de urbanidad y civismo del CER La Fenicia responde a la necesidad de formar ciudadanos integrales, capaces de convivir pacíficamente y de actuar con responsabilidad social y ambiental. En un contexto global donde los desafíos ambientales y sociales son cada vez más apremiantes, es fundamental que la educación no solo se centre en el desarrollo académico, sino también en la formación de valores y competencias que permitan a los estudiantes enfrentar estos retos de manera efectiva.

Este proyecto se justifica por varias razones:

1.**Desarrollo Integral de los Estudiantes:** La integración de la educación en valores, la convivencia pacífica y la conciencia ambiental en el currículo escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades socio-emocionales y éticas que son esenciales para su vida personal y profesional.

2.**Responsabilidad Social y Ambiental:** Fomentar la responsabilidad social y ambiental desde una edad temprana es crucial para la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y el medio ambiente. Este proyecto busca inculcar en los estudiantes un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno, promoviendo prácticas sostenibles y solidarias.

3.**Mejora de la Convivencia Escolar:** La implementación de estrategias que favorezcan la convivencia pacífica y la resolución de conflictos contribuye a crear un ambiente escolar más armonioso y seguro. Esto no solo mejora el clima escolar, sino que también facilita el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

4.**Participación Comunitaria:** Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortalece los lazos sociales y fomenta la colaboración entre estudiantes, docentes y familias. Este enfoque participativo

es esencial para el éxito del proyecto y para la construcción de una comunidad más cohesionada y equitativa.

En resumen, este proyecto no solo aborda las necesidades educativas inmediatas, sino que también prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Competencias

1. Competencia en Valores y Ética:

- **Desarrollo de principios éticos:** Capacidad para identificar y aplicar valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en diversas situaciones.
- **Toma de decisiones éticas:** Habilidad para evaluar dilemas éticos y tomar decisiones basadas en principios de justicia y equidad.

2. Competencia Social y Ciudadana:

- **Convivencia pacífica:** Capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y promover un ambiente de respeto y cooperación.
- **Participación comunitaria:** Habilidad para involucrarse activamente en iniciativas comunitarias y contribuir al bienestar colectivo.

3. Competencia Ambiental:

- **Conciencia ambiental:** Capacidad para comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y adoptar prácticas sostenibles.
- **Responsabilidad ecológica:** Habilidad para evaluar el impacto ambiental de las acciones personales y comunitarias y tomar medidas para minimizarlo.

4. Competencia en Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:

- **Análisis crítico:** Capacidad para analizar situaciones complejas y evaluar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones.
- **Resolución de problemas:** Habilidad para identificar problemas y desarrollar soluciones efectivas y sostenibles.

5. Competencia en Comunicación:

- **Expresión efectiva:** Capacidad para comunicar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa.
- **Escucha activa:** Habilidad para escuchar y comprender las perspectivas de los demás, fomentando el diálogo y la comprensión mutua.

6. Competencia en Trabajo en Equipo:

- **Colaboración:** Capacidad para trabajar de manera efectiva con otros, aprovechando las fortalezas individuales para alcanzar objetivos comunes.
- **Liderazgo:** Habilidad para guiar y motivar a otros en la consecución de metas compartidas.

Metodología:

1. Enfoque Participativo:

- **Talleres y dinámicas grupales:** Realizar talleres interactivos donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones sobre temas de valores, convivencia y medio ambiente.
- **Asambleas escolares:** Organizar asambleas periódicas para discutir y reflexionar sobre los avances del proyecto y tomar decisiones colectivas.

2. Enfoque Constructivista:

- **Aprendizaje basado en la experiencia:** Fomentar actividades prácticas que permitan a los estudiantes aprender a través de la interacción directa con su entorno.
- **Trabajo colaborativo:** Promover el trabajo en equipo, donde los estudiantes puedan colaborar y aprender unos de otros.

Actividades Específicas:

- **Campañas de sensibilización:** Organizar campañas dentro y fuera de la escuela para promover valores y prácticas sostenibles.
- **Jornadas de limpieza y reciclaje:** Realizar actividades de limpieza en la comunidad y proyectos de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental.

- Huertos escolares: Implementar huertos escolares donde los estudiantes puedan aprender sobre agricultura sostenible y el cuidado del medio ambiente.

Evaluación Continua:

- Autoevaluación y coevaluación: Incluir procesos de autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Involucramiento de la Comunidad:

- Colaboración con familias: Involucrar a las familias en las actividades del proyecto para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

- Alianzas con organizaciones locales: Establecer alianzas con organizaciones locales para apoyar y enriquecer las actividades del proyecto

PLAN GENERAL PARA GRADOS DE PREESCOLAR A TERCERO

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
Unidad 1: Valores y Convivencia	Fomentar el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en el aula.	Educación en valores : los saludos y palabras mágicas	Los estudiantes demuestran comportamientos respetuosos y solidarios en situaciones cotidianas.	Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión.
Unidad 2: Conciencia Ambiental	Promover prácticas sostenibles y el cuidado del medio ambiente.	Conciencia ambiental : Reciclaje y cuidado del entorno.	Los estudiantes participan activamente en proyectos de reciclaje y cuidado del entorno.	Huertos escolares, materiales de reciclaje, charlas con expertos en medio ambiente.

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
Unidad 3: Participación Comunitaria	Involucrar a la comunidad en actividades escolares y proyectos sociales.	Responsabilidad social y comunitaria Adecuación y Embellecimiento de la planta física en las sedes	Los estudiantes organizan y participan en campañas de sensibilización y actividades comunitarias.	Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, materiales para campañas.
Unidad 4: Resolución de Conflictos	Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	Convivencia pacífica: Taller : normas de convivencia	Los estudiantes aplican técnicas de mediación y resolución de conflictos en el aula.	Guías de mediación, role-playing, talleres de comunicación efectiva, asesoría de expertos.

PLAN GENERAL PARA GRADOS DE CUARTO A QUINTO

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
Unidad 1: Valores y Convivencia	Valores y comportamiento	Respeto y Tolerancia: Taller valores para la convivencia diaria	Los estudiantes demuestran comportamientos respetuosos y tolerantes en el aula y en la escuela.	Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión.
Unidad 2: Conciencia	Soy responsable y me comprometo	Responsabilidad y	Los estudiantes participan activamente en	Huertos escolares, materiales de

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
Ambiental	con el cuidado del medio ambiente.	Compromiso	actividades de la comunidad escolar.	reciclaje, charlas con expertos en medio ambiente.
Unidad 3: Participación Ciudadana	Participo en actividades escolares y proyectos sociales.	Responsabilidad social y comunitaria Adecuación y Embellecimiento de la planta física en las sedes	Los estudiantes participan activamente en actividades de la comunidad escolar.	Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, materiales para campañas.
Unidad 4: Resolución de Conflictos	Fomento las normas de convivencia.	Normas de Convivencia	Los estudiantes conocen y aplican las normas de convivencia escolar.	Manual de convivencia

PLAN GENERAL PARA GRADOS DE SEXTO A SEPTIMO

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
Unidad 1: Valores y Convivencia	Valoro las diferencias	Taller : Saludos y buenos modales	Los estudiantes demuestran comportamientos respetuosos y tolerantes en el aula y en la escuela.	Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión.
Unidad 2:	Soy	Cuidados de	Los estudiantes	Huertos

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
Conciencia ambiental	responsable con Mis obligaciones	nuestro entorno	participan activamente en actividades de la comunidad escolar.	escolares, materiales de reciclaje, charlas con expertos en medio ambiente.
Unidad 3: Participación Ciudadana	Participo en actividades escolares y proyectos sociales.	Responsabilidad social y comunitaria Adecuación y Embellecimiento de la planta física en las sedes	Los estudiantes participan activamente en actividades de la comunidad escolar.	Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, materiales para campañas.
Unidad 4: Resolución de Conflictos	Aplico las normas de convivencia.	Mediación y resolución de conflictos	Los estudiantes conocen y aplican las normas de convivencia escolar.	Manual de convivencia

PLAN GENERAL PARA GRADOS DE OCTAVO A NOVENO

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
Unidad 1: Identidad y Autoestima	Me Valoro	Fortalecer la identidad personal y la autoestima en la adolescencia.	Los estudiantes manejan su identidad personal y autoestima en la adolescencia.	Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de

Unidad	Guía	Eje Temático	Indicador de Desempeño	Recursos
				reflexión.
Unidad 2: Derechos y Deberes	Conozco y aplico mis deberes y derechos	Conocer y respetar los derechos y deberes como ciudadanos.	Los estudiantes conocen y respetan sus derechos y deberes como ciudadanos.	Manual de convivencia Constitución política
Unidad 3: Participación Ciudadana	Participo en actividades escolares y proyectos sociales.	Responsabilidad social y comunitaria Adecuación y Embellecimiento de la planta física en las sedes	Los estudiantes participan activamente en actividades de la comunidad escolar.	Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, materiales para campañas.
Unidad 4: Resolución de Conflictos	Aplico las técnicas de mediación	Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.	Los estudiantes conocen y aplican las normas de convivencia escolar.	Manual de convivencia

PLAN DE ACCION Proyecto Urbanidad, Civismo y principios AÑO 2026

PROYECTO	Grado	EJES TEMATICOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE
							Fecha iniciación	Fecha terminación	
Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	Preescolar a tercero	Educación en valores : los saludos y palabras mágicas	Valores y Convivencia	Implementación del taller : aprendiendo a saludar Ver Video Leer cuento, describir y colorear imágenes	Cartulinas de colores Marcadores y crayones Títeres o muñecos Cuentos infantiles sobre saludos Hojas de papel y pinturas Etiquetas con imágenes del día y la noche Videos	Ciencias naturales Ciencias sociales Matemáticas	19/01/26	27/03/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
	Cuarto y Quinto	Respeto y Tolerancia , Valores para la convivencia diaria	Valores y Convivencia	Desarrollo del taller Respeto y Tolerancia , Valores para la convivencia diaria Pupivalores: sopa de letras, Descubrir mensajes	Taller Colores Cuaderno	Lengua castellana (comprensión lectora, sopa de letras) Artística (dibujo, coloreado recortado) Ciencias sociales (Normas)	19/01/26	27/03/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado

PROYECTO	Grado	EJES	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE
							Fecha iniciación	Fecha terminación	
Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	Preescolar a Quinto	Reciclaje y Cuidado del Entorno	Conciencia Ambiental	Taller sobre el reciclaje y cuidado del entorno Video Explicación Lectura regla de 3 R Hacer manualidad Practica de las 3 R con los estudiantes alrededor de la sede	Contenedor de reciclaje Cartulinas y marcadores Materiales reciclables Pegante y colores Computador y video beam	Ciencias naturales (RECICLAJE) Ética (VALORES)	30/03/26	12/06/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
PROYECTO	Grado	EJES TEMATICOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE
							Fecha iniciación	Fecha terminación	
Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	Preescolar a tercero	Participo en actividades escolares y proyectos sociales.	Participación Comunitaria	Taller: Embelllecimiento del Aula de clase sobre la fiesta patria 7 de agosto	Cartulina Colores Vinilos , pinceles Marcadores	Ciencias sociales Simbolos patrios e institucionales Lengua castellana: comprensión lectora.	06/07/26	02/10/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
	Cuarto y	Participo		Participación	Taller:				

	quinto	en actividades escolares y proyectos sociales	n Ciudadana	Cualidades del buen líder Video Lectura de cuento y dramatización	beam Cuaderno Cartulina colores televisor					Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
PROYECTO	Grado	EJES TEMATICOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE	
							Fecha iniciación	Fecha terminación		
Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	Preescolar a tercero	Resolución pacífica de conflictos	Convivencia pacífica	Taller: normas de convivencia Presaber Sopa de letras Completar párrafos Unir columnas Escribir mensaje	Cuaderno Colores Pegamento Tijeras	Ciencias sociales Normas castellana: comprensión lectora.	12/10/26	29/11/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado	
	Cuarto y quinto	Resolución pacífica de conflictos	Convivencia pacífica	Taller: Mediación y resolución de conflictos Video Carteles Lectura Explicación sobre conflictos	Pc video beam Cuaderno Cartulina colores televisor	Ciencias sociales Normas castellana: comprensión lectora.	12/10/26	29/11/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado	

SEXTO A NOVENO

PROYECTO	Grado	EJES TEMATICOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE
							Fecha iniciación	Fecha terminación	
Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	Sexto a séptimo	Valoro las diferencias	Valores y Convivencia	Implementación del taller : Saludos y buenos modales Ver Video Leer cuento, describir y colorear imágenes	Videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión. Hojas de papel y pinturas	Ciencias naturales Ciencias sociales Matemáticas	19/01/26	27/03/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
	Octavo y noveno	Me Valoro	Identidad Y Autoestima	Desarrollo del taller Asertividad Y Empatía Comprensión lectora Video Juegos carteles	Taller Colores Cuaderno Cartulina Papel, vinilos colores Pc video beam	Lengua castellana (comprensión lectora, escritura, ortografía) Ciencias Artística (dibujo, coloreado recortado)	19/01/26	27/03/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado

PROYECTO	Grado	EJES	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE
							Fecha iniciación	Fecha terminación	
Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	Sexto y séptimo	Soy responsable con Mis obligaciones	CONCIENCIA AMBIENTAL	Taller sobre Cuidados de nuestro entorno Lectura la importancia de la conciencia ambiental y cómo nuestras acciones diarias impactan el planeta Hacer manualidad Practica con los estudiantes alrededor de la sede	Proyector y computadora Hojas de papel y bolígrafos Carteles y marcadores Material reciclable (botellas, papel, etc.) Plantas pequeñas para reforestación	Ciencias naturales (reciclaje) Ética (respeto por mi entorno) Ciencias sociales (nomas)	30/03/26	12/06/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
	Octavo y Noveno	Conozco y aplico mis deberes y derechos	DERECHOS Y DEBERES	Taller sobre Derechos y deberes como ciudadanos Dinámica Reflexiones Trabajo en grupo Carteles Plenaria	Cartulina, marcadores, papel periódico. Fichas con derechos y deberes escritos. Copias de la Constitución Política de Colombia (o	<i>Ciencias sociales</i> <i>Deberes y derechos</i> <i>Lengua castellana: comprensión lectora.</i>	30/03/26	12/06/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado

PROYECTO	Grado	EJES TEMATICOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE
							Fecha iniciación	Fecha terminación	
Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	Sexto a Octavo	Participo en actividades escolares y proyectos sociales.	Participación Comunitaria	Taller: Embellecimiento de la sede	Cartulina Colores Vinilos, pinceles Marcadores	Ciencias sociales Lengua castellana: comprensión lectora.	06/07/26	02/10/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
	Sexto y séptimo	Participo en actividades escolares y proyectos sociales	Participación Ciudadana	Taller: Cualidades del buen líder Video Lectura de cuento y dramatización	Pc video beam Cuaderno Cartulina colores televisor		06/07/26	02/10/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
PROYECTO	Grado	EJES TEMATICOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	FECHA		RESPONSABLE
	Sexto a Octavo	Resolución	Convivencia	Taller:	Cuaderno Colores	Ciencias sociales Normas	12/10/26	29/11/26	Benedicta Araque

Proyecto Urbanidad, Civismo y principios	o	pacífica de conflictos	pacífica	Mediación y Resolución de Conflictos <i>Lectura Análisis Trabajo en grupo Juego de roles</i>	<i>Pegamento Tijeras</i>	<i>castellana: comprensión lectora.</i>			Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado
	Sexto y séptimo o	Resolución pacífica de conflictos	Convivencia pacífica	<i>Taller: Técnicas de Mediación Video Carteles Lectura Explicación sobre mediación Juego de roles</i>	<i>Pc video beam Cuaderno Cartulina colores televisor</i>	<i>Ciencias sociales Normas castellana: comprensión lectora</i>	12/10/26	29/11/26	Benedicta Araque Gloria j Isidro Carmen Olivia Mogollón Claudia Rocio Maldonado

TALLERES DE ACUERDO AL PLAN CURRICULAR

Grados de preescolar a tercero

Unidad 1: Valores y Convivencia

Taller: Aprendiendo a Saludar

Objetivo: Enseñar a los niños la importancia de los saludos y cómo utilizarlos adecuadamente en diferentes situaciones.

Materiales Necesarios:

- Cartulinas de colores
- Marcadores y crayones
- Títeres o muñecos
- Cuentos infantiles sobre saludos
- Hojas de papel y pinturas
- Etiquetas con imágenes del día y la noche
- Videos

Actividades:

1. Bienvenida y Presentación (10 minutos):

- Saludo inicial y presentación del taller.

- Explicación breve sobre la importancia de saludar y cómo nos hace sentir bien a nosotros y a los demás.

- Video : [La buena costumbre de saludar - Contagiamos Valores \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

2. Juego de Roles: Saludos del Día y la Noche (10 minutos):

- Descripción: Usar etiquetas con imágenes del día (sol) y la noche (luna y estrellas). Los niños deben decir "buenos días" o "buenas noches" según la etiqueta que se muestre.

- Objetivo: Diferenciar los saludos según el momento del día y practicar su uso correcto.

3. Cuenta Cuentos: El Poder de un Saludo (15 minutos):

- Descripción: Leer un cuento infantil que destaque la importancia de saludar y cómo un simple saludo puede alegrar el día de alguien.

- Objetivo: Reflexionar sobre el impacto positivo de los saludos en nuestras relaciones.



buenas noches



4. Pintura de Saludos (10 minutos):

- **Descripción:** Proporcionar a los niños hojas de papel y pinturas para que dibujen escenas donde se estén saludando con amigos, familiares o maestros.

- **Objetivo:** Expresar a través del arte cómo se sienten al saludar y ser saludados.

5. Juego de los Saludos (10 minutos):

- **Descripción:** Organizar un juego donde los niños se muevan por el aula y se saluden entre ellos de diferentes maneras (con la mano, con un abrazo, con una sonrisa).

Taller : Las Palabras Mágicas

Objetivo:

Enseñar a los niños la importancia de usar las palabras mágicas en su vida diaria para fomentar buenos modales y una convivencia respetuosa.

Actividades:

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar qué son las palabras mágicas y por qué son importantes.

- Mostrar ejemplos de situaciones donde se pueden usar.



2. Juego de las Estatuas Mágicas (20 minutos):

- Un niño será el "mago" y los demás serán estatuas.
- El mago pedirá a las estatuas que hagan algo, pero solo si dice "por favor".
- Las estatuas solo se moverán si el mago dice "gracias" después de que cumplan la tarea1.

3. Manualidades (15 minutos):

- Los niños crearán carteles decorativos con las palabras mágicas.

- Pueden usar pegatinas y marcadores

UNIDAD 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

Taller: Reciclaje y Cuidado del Entorno

Objetivo:

Enseñar a los niños la importancia del reciclaje y cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente.

Materiales:

- Contenedores de reciclaje (papel, plástico, vidrio, orgánico)
- Cartulinas y marcadores
- Materiales reciclables (botellas, papel, latas, etc.)
- Pegatinas y colores
- Videos educativos sobre reciclaje

Actividades:

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar qué es el reciclaje y por qué es importante.
- Las 3R del reciclaje: Reducir, reutilizar y reciclar

El reciclaje es una de las soluciones más visibles contra la proliferación de residuos, pero no hace milagros. **Si queremos habitar en un planeta sostenible necesitamos ir un paso más allá y cumplir con la Regla de las 3R.**

Esta propuesta de consumo responsable, que popularizó la ONG ecologista Greenpeace, se basa en tres principios:

- Reducir:** debemos minimizar nuestro impacto en el medio ambiente produciendo menos desechos (plásticos, residuos nucleares, emisiones de CO2, etc.).
- Reutilizar:** tenemos que acostumbrarnos a prolongar la vida útil de los objetos y los materiales dándoles una segunda oportunidad.
- Reciclar:** cuando no puedas ni reducir tu cantidad de residuos ni reutilizarlos para darles un nuevo uso, opta por el reciclaje.

2. Video Educativo (10 minutos):

[La regla de las 3 R \(Reduce, Reutiliza y Recicla\) \(youtube.com\)](#)

- Discutir lo que aprendieron del video.

3. Manualidades con Materiales Reciclados (20 minutos):

- Crear objetos útiles o decorativos usando materiales reciclables. Como materas, tarjetas, cuadros, adornos etc.

UNIDAD 3: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Taller: Adecuación y Embellecimiento Sede (practico)

UNIDAD 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Taller: Normas de convivencia

NORMAS DE CONVIVENCIA



En clase, en casa y en la calle hay unas normas que debemos cumplir para que todo funcione bien. Las normas de la clase ayudan a que todo esté en orden y podamos trabajar bien.

1. Copia las normas de tu clase.

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

2. Completa estas frases con las palabras del recuadro.
Cuando te prestan algo hay que _____.
Lleva _____ los cordones de los zapatos.

arreglar
cierra
atados
devolverlo
arrastrar
apaga
tomar
doblada

No _____ las cosas de los demás sin permiso.

Evita _____ las sillas.

_____ las puertas y ventanas con cuidado.

Deja la ropa _____ por la noche.

Hay que _____ las cosas estropeadas.

_____ las luces cuando no sean necesarias.

HIGIENE PERSONAL

3. Completa verdadero (V) o falso (F), según corresponda:

- Debo lavarme los dientes después de cada comida.()
- No debo peinarme antes de ir al colegio.()
- Debo lavarme las manos antes de comer.()
- Estoy bien cuando tengo las uñas largas y negras.()
- Nos sentimos felices cuando nos dicen que estamos bien arregladitos.()

TRABAJO PARA CASITA

1. Comenta con tus padres las normas que tienen en casa. ¿Quién da las normas en casa?

Escribe aquí algunas normas que tienen en casa para que todo funcione bien.

Recuerda las normas son acuerdos establecidos por el grupo de compañeros.



1. ¡Une con una flecha!



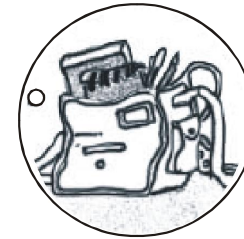
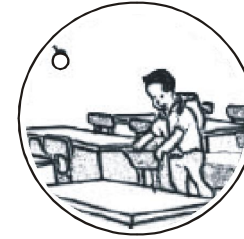
Llegar puntualmente a clases.

Traer todos los útiles.

Levantar la mano para hablar.

Venir aseado a clases.

Dejar el salón en orden antes de irse.



TALLERES DE CUARTO A QUINTO

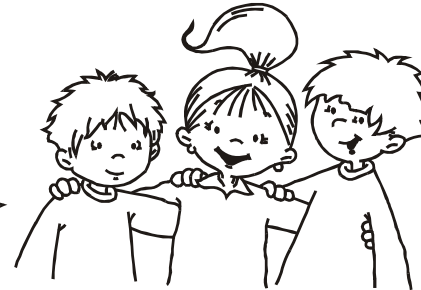
UNIDAD 1: VALORES Y CONVIVENCIA

Taller: Respeto y Tolerancia , Valores para la convivencia diaria

Valores para la convivencia diaria

En nuestro colegio, los profesores y los alumnos trabajan organizadamente, respetando las normas de convivencia.

Es importante tener en cuenta los valores para vivir en armonía para así vivir en paz con los demás.



1. Pupivalores

Encuentra seis valores importantes para lograr la paz y escríbelos

O P Q R S T U V W Z P X Y I E F A
 L W S O L I D A R I D A D J I J X
 L S S T Q S O R P T P A T A D U U
 Q V O E L D A D I T S E N O H S V
 L I A P T J A E I O U I Z Y X T W
 Ñ J E S O G I T O L E R A N C I A
 P G E E F L Ñ H R U T E U O A C S
 H O N R A D E Z N H E R N I T I Q
 J I P R E I A H O N E S T I D A D

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

2. Une con una línea el valor y las actitudes para cada uno de ellos:

Solidarios ◦

◦ Respetar las cosas de los demás.

Honestos ◦

◦ Ayudarnos unos a otros.

Honrados ◦

◦ Decir siempre la verdad.

Respetuosos ◦

◦ Teniendo buenas relaciones con los demás.

3. Descubre el mensaje de paz y recuérdalo siempre.

V	4	V	6	M	5	S		2	N		P	6	Z		Y		6	R	M	5	N	4	6		

C	8	L	T	4	V	6	N	D	5		V	6	L	5	R	2	S								

Clave: A = 6 E = 2 I = 4 O = 5 U = 8

UNIDAD 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

Taller: Reciclaje y Cuidado del Entorno

Objetivo:

Enseñar a los niños la importancia del reciclaje y cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente.

Materiales:

- Contenedores de reciclaje (papel, plástico, vidrio, orgánico)
- Cartulinas y marcadores
- Materiales reciclables (botellas, papel, latas, etc.)
- Pegatinas y colores
- Videos educativos sobre reciclaje

Actividades:

4. Introducción (10 minutos):

- Explicar qué es el reciclaje y por qué es importante.
- Las 3R del reciclaje: Reducir, reutilizar y reciclar

El reciclaje es una de las soluciones más visibles contra la proliferación de residuos, pero no hace milagros. **Si queremos habitar en un planeta sostenible necesitamos ir un paso más allá y cumplir con la Regla de las 3R.**

Esta propuesta de consumo responsable, que popularizó la ONG ecologista Greenpeace, se basa en tres principios:

- **Reducir:** debemos minimizar nuestro impacto en el medio ambiente produciendo menos desechos (plásticos, residuos nucleares, emisiones de CO₂, etc.).
- **Reutilizar:** tenemos que acostumbrarnos a prolongar la vida útil de los objetos y los materiales dándoles una segunda oportunidad.
- **Reciclar:** cuando no puedas ni reducir tu cantidad de residuos ni reutilizarlos para darles un nuevo uso, opta por el reciclaje.

5. Video Educativo (10 minutos):

- [La regla de las 3 R \(Reduce, Reutiliza y Recicla\) \(youtube.com\)](#)
- Discutir lo que aprendieron del video.

6. Manualidades con Materiales Reciclados (20 minutos):

- Crear objetos útiles o decorativos usando materiales reciclables. Como materas, tarjetas, cuadros, adornos etc.

UNIDAD 3: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Taller: Adecuación y Embellecimiento Sede (practico)

UNIDAD 4 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Taller: Mediación y resolución de conflictos

Objetivo:

Enseñar a los niños técnicas de mediación y resolución de conflictos para fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula.

Duración:

1 hora y 30 minutos

Materiales:

- Cartulinas y marcadores
- Pegatinas y colores
- Papel y lápices
- Carteles con pasos para la resolución de conflictos
- Videos educativos sobre mediación

Actividades:

1.Introducción (10 minutos):

•Explicar qué es un conflicto y por qué es importante resolverlo de manera pacífica. Hablar sobre la mediación y como ayudar a resolver conflicto

Video : [Resolución de conflictos. \(Sociales\). \(youtube.com\)](#)

•10 consejos y técnicas de resolución de conflictos

El método se basa en la **negociación y el diálogo**, trabajando en equipo:

1.- La base de la convivencia es **el diálogo y los acuerdos**. Para resolver conflictos en el aula es necesario saber dialogar y ponerse de acuerdo. Por otra parte, trabajar en equipo permite a los alumnos practicar los valores, convivir en armonía regulando sus reacciones emocionales, adquirir habilidades para resolver sus conflictos y ser ciudadanos responsables y solidarios.

2.- El diálogo consiste en **expresar claramente** el propio punto de vista y escuchar con empatía el punto de vista de los demás.

3.- Para enseñarles a dialogar, primero les **debemos escuchar**: ¿Qué piensan, creen, opinan, sienten...? Después expresaremos nuestro punto de vista.

4.- Los acuerdos consisten en **establecer las normas y límites** de convivencia que se necesitan, así como las consecuencias que ayudan a cumplir las normas que les cuestan.

5.- En el centro escolar se debe establecer un tiempo para **enseñar a los niños a resolver sus conflictos** mediante el diálogo y el acuerdo. Se les dice que les vamos a enseñar a convivir en paz. Y se resuelve un conflicto diferente en cada sesión.

6.- Los niños **necesitan que les enseñemos a resolverlos**, en lugar de hacerlo nosotros. No debemos pedirles que los solucionen sin haberles enseñado cómo hacerlo.

7.- Les enseñaremos **cuando ellos y nosotros estemos tranquilos**. En el momento del conflicto los separamos y después hablamos... sin gritos, sin quejas, sin recriminaciones, sin culpabilizar.

8.- **Al agredido no debemos defenderle** ni animarle a agredir. Le enseñamos a decir «no» con firmeza. Si no le hacen caso, tiene que pedir ayuda.

9.- **Al agresor le enseñamos**, sin agredirle, a decir lo que quiere y a controlarse, a tranquilizarse, alejándose del niño con quien tiene el conflicto.

10.- Establecemos las **normas y límites de convivencia**: lo que pueden y lo que no deben hacer.

TALLERES GRADOS SEXTO A SÉPTIMO

UNIDAD 1: VALORES Y CONVIVENCIA

Taller: saludos y buenos modales

Objetivo:

Fomentar el respeto, la empatía y la asertividad en las interacciones diarias de los estudiantes, tanto en persona como en línea.

Materiales:

- Pizarras y marcadores
- Hojas de papel y bolígrafos
- Proyector y computadora (opcional)
- Carteles con frases de cortesía

Estructura del Taller:

1.Introducción (5 minutos):

- Bienvenida y presentación del taller.
- Explicación de la importancia de los buenos modales y los saludos en la vida diaria y en el entorno escolar.

2.Actividad 1: ¿Qué son los buenos modales? (10 minutos):

- Discusión en grupo sobre qué son los buenos modales.
- Ejemplos de buenos y malos modales.
- Reflexión sobre cómo los buenos modales afectan nuestras relaciones.
- Video: [COMO TENER BUENOS MODALES Y SER EDUCADO/A por Lau - YouTube](#)

3.Actividad 2: Práctica de saludos (30 minutos):

- Role-playing: Los estudiantes se dividen en parejas y practican diferentes formas de saludar en diversas situaciones (en la escuela, en casa, en el autobús, etc.).
- Discusión sobre cómo se sintieron al ser saludados y al saludar.

UNIDAD 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

Taller: Cuidados de nuestro entorno

- Reflexión sobre la experiencia y cómo podemos contribuir a mantener estos espacios limpios y saludables.

Objetivo:

Fomentar la conciencia y responsabilidad ambiental entre los estudiantes, promoviendo prácticas sostenibles y el respeto por el medio ambiente.

Materiales:

- Proyector y computadora
- Hojas de papel y bolígrafos
- Carteles y marcadores
- Material reciclable (botellas, papel, etc.)
- Plantas pequeñas para reforestación

Estructura del Taller:

2. Introducción (5 minutos):

- Bienvenida y presentación del taller.
- Explicación de la importancia de la conciencia ambiental y cómo nuestras acciones diarias impactan el planeta.

3. Actividad 1: ¿Qué es la conciencia ambiental? (10 minutos):

- Discusión en grupo sobre qué significa ser consciente del medio ambiente.
 - Ejemplos de problemas ambientales actuales (cambio climático, contaminación, deforestación).
4. **Actividad 2: Proyectos de reciclaje (30 minutos):**
- Los estudiantes se dividen en grupos y crean proyectos utilizando materiales reciclables.
 - Presentación de los proyectos y discusión sobre la importancia del reciclaje.
5. **Actividad 3: Energías renovables (30 minutos):**
- Explicación sobre diferentes tipos de energías renovables (solar, eólica, hidroeléctrica).
 - Debate sobre cómo podemos implementar estas energías en nuestra vida diaria y en la escuela.
6. **Actividad 4: Salida al campo (1 hora):**
- Excursión a un área natural cercana para realizar una actividad de reforestación o limpieza.

UNIDAD 3: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Taller: Adecuación y Embellecimiento Sede (practico)

UNIDAD 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Taller de Mediación y Resolución de Conflictos

Objetivo:

Enseñar a los estudiantes técnicas de mediación y resolución de conflictos para que puedan manejar desacuerdos de manera constructiva y pacífica.

Materiales:

- Proyector y computadora
- Hojas de papel y bolígrafos
- Carteles y marcadores
- Fichas con situaciones de conflicto

Estructura del Taller:

1.Introducción (5 minutos):

- Bienvenida y presentación del taller.
- Explicación de la importancia de la mediación y la resolución de conflictos en la vida diaria y en el entorno escolar.

2.Actividad 1: ¿Qué es un conflicto? (20 minutos):

- Discusión en grupo sobre qué es un conflicto y por qué ocurren.
- Ejemplos de conflictos comunes entre adolescentes (malentendidos, competencia, diferencias de opinión).

3.Actividad 2: Técnicas de resolución de conflictos (30 minutos):

- Presentación de diferentes técnicas de resolución de conflictos, como la escucha activa, la comunicación asertiva y la negociación.
- Ejemplos prácticos de cómo aplicar estas técnicas en situaciones reales.

4.Actividad 3: Role-playing de mediación (45 minutos):

- Los estudiantes se dividen en grupos y representan situaciones de conflicto, con uno de ellos actuando como mediador.
- Discusión sobre las estrategias utilizadas y cómo se sintieron durante el proceso.

5.Actividad 4: Desarrollo de habilidades de empatía (30 minutos):

- Ejercicios para fomentar la empatía, como ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos.
- Reflexión sobre cómo la empatía puede ayudar a resolver conflictos de manera más efectiva.

6.Actividad 5: Creación de un plan de acción (30 minutos):

- Cada grupo crea un plan de acción para manejar conflictos en su entorno escolar.
- Presentación de los planes y discusión sobre su viabilidad y efectividad.

7.Conclusión y Reflexión (20 minutos):

- Resumen de lo aprendido durante el taller.
- Reflexión individual: Cada estudiante escribe una acción concreta que implementará para mejorar su manejo de conflictos.
- Cierre y agradecimientos.

Consejos Prácticos:

- Escucha activa: Prestar atención completa cuando alguien te habla, sin interrumpir.
- Comunicación asertiva: Expresar tus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa.
- Empatía: Intentar entender los sentimientos y perspectivas de los demás.
- Negociación: Buscar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.

TALLERES OCTAVO Y NOVENO

UNIDAD 1: ASERTIVIDAD Y EMPATÍA (30 MINUTOS):

- Explicación de los conceptos de asertividad y empatía.

Asertividad

Definición: La asertividad es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, sin ser agresivo ni pasivo.

Ejemplo: Si un amigo te pide un favor que no puedes hacer, en lugar de decir "sí" por compromiso o responder de manera agresiva, puedes decir: "Lo siento, no puedo ayudarte con eso ahora, pero puedo ayudarte en otra ocasión."

Actividades para desarrollar la asertividad:

1.Role-playing:

- Los estudiantes se dividen en parejas y practican situaciones donde deben decir "no" de manera asertiva.
- Ejemplo: Un amigo pide copiar la tarea y el estudiante debe negarse de forma respetuosa.

2.Técnicas de comunicación:

- Enseñar a usar el "yo" en lugar del "tú" para evitar culpar.
- Ejemplo: "Yo siento que no me escuchas cuando hablas mientras estoy hablando" en lugar de "Tú nunca me escuchas."

Empatía

Definición: La empatía es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de otra persona.

Ejemplo: Si un compañero está triste porque falló en un examen, en lugar de ignorarlo o minimizar sus sentimientos, puedes decir: "Entiendo que te sientas mal, ¿quieres hablar sobre ello?"

Actividades para desarrollar la empatía:

1.El juego de los sentimientos:

- Los estudiantes escriben diferentes emociones en tarjetas.
- Cada uno toma una tarjeta y describe una situación en la que se sentirían así, mientras los demás intentan adivinar la emoción.

2. Historias compartidas:

- Los estudiantes comparten una experiencia personal y los demás practican escuchar activamente y responder con empatía.
- Ejemplo: "Me sentí muy nervioso en mi primera presentación en clase."

Consejos Prácticos:

- Escucha activa: Presta atención completa cuando alguien te habla, sin interrumpir.
- Expresión clara: Usa frases claras y directas para expresar tus sentimientos y necesidades.
- Respeto mutuo: Reconoce y respeta los sentimientos y opiniones de los demás, incluso si no estás de acuerdo.

Actividad 4: Buenos modales en línea (10 minutos):

- Discusión sobre la importancia de los buenos modales en las redes sociales y en la comunicación digital.
- Ejemplos de comportamientos adecuados e inadecuados en línea.
- Creación de un "Código de Conducta Digital" en grupo.

Conclusión y Reflexión (10 minutos):

- Resumen de lo aprendido.
- Reflexión individual: Cada estudiante escribe una acción concreta que implementará para mejorar sus modales.
- Cierre y agradecimientos.

Consejos Prácticos:

- **Saludar siempre:** Al llegar y al irse, tanto en persona como en grupos de WhatsApp.

- Escuchar activamente:** Prestar atención cuando otros hablan y no interrumpir.
- Mostrar gratitud:** Agradecer los gestos amables y los regalos.
- Respetar la privacidad:** No divulgar confidencias ni difundir rumores.

UNIDAD 2: DERECHOS Y DEBERES

Taller : Derechos y deberes como ciudadanos.

Objetivos:

1. Identificar los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos en Colombia.
2. Reflexionar sobre la importancia de equilibrar derechos y deberes en la vida cotidiana.
3. Promover el respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de deberes en la comunidad rural.

Metodología:

Participativa, utilizando dinámicas de grupo, diálogo y actividades prácticas.
Enfoque reflexivo y orientado a la resolución de problemas de su contexto.

Materiales:

- Cartulina, marcadores, papel periódico.
- Fichas con derechos y deberes escritos.
- Copias de la Constitución Política de Colombia (o resumen de artículos clave).
- Proyector o láminas con imágenes (opcionales)

Estructura del Taller:

Dinámica: "El nudo humano de los derechos".

- Los estudiantes se toman de las manos formando un "nudo" y deben desatarlo colaborando.
- Reflexión: ¿Cómo esta actividad refleja la necesidad de trabajar juntos para garantizar derechos?

Breve explicación con ejemplos cotidianos adaptados al contexto rural.

Actividad:

- En parejas, los estudiantes mencionan ejemplos de derechos y deberes que aplican en su vida diaria (como derecho a la educación o deber de cuidar el ambiente).

División en Grupos

- Cada grupo recibe fichas con derechos y deberes.

Tarea:

- Clasificarlos en derechos fundamentales y deberes ciudadanos.
- Relacionarlos con situaciones comunes de su comunidad rural.

Plenaria

Cada grupo comparte sus conclusiones.

El maestro complementa y corrige si es necesario.

- Crear un "Árbol de la ciudadanía" en cartulina:
 - **Raíces:** Valores que sustentan derechos y deberes (respeto, solidaridad, justicia).
 - **Tronco:** Ejemplos de derechos y deberes.
 - **Hojas:** Compromisos que los estudiantes asumen como ciudadanos.

•**Evaluación breve:**

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi comunidad?

UNIDAD 3: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Taller: Adecuación y Embellecimiento Sede (practico)

UNIDAD 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Taller: Técnicas de mediación

2.Video Educativo (10 minutos):

- Video : RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS para niños Asertivo Agresivo Pasivo Pasivo-agresivo (youtube.com)
- Discutir lo que aprendieron del video.

3.Técnicas de Mediación (20 minutos):

•Enseñar a los niños pasos básicos para la mediación:

1. Escuchar activamente: prestar atención a lo que dicen la otra persona sin interrumpir
2. Expresar sentimientos Hablar sobre cómo Se sienten sin culpar a los demás
3. Buscar soluciones juntos Pensar en forma de resolver el conflicto que se han justas para todos.

•Practicar estas técnicas con ejemplos prácticos.

4.Manualidades (20 minutos):

- Crear carteles con los pasos para la resolución de conflictos y decorarlos.
- Los niños pueden llevar estos carteles a casa o dejarlos en el aula como recordatorio.

5. Reflexión y Compromiso (10 minutos):

- Reunir a todos y discutir cómo se sintieron al practicar la mediación.
- Pedir a cada niño que haga un compromiso personal para usar estas técnicas en el futuro.

Principales dinámicas o actividades de resolución de conflictos

Mediación

La práctica más frecuentemente utilizada para la resolución de conflictos es la mediación o arbitraje, ya que la experiencia demuestra que es un método idóneo de resolución de conflictos apelando a acuerdos y consensos, sin tener que recurrir a sanciones o castigos, que por otro lado no suelen resolver el problema.

Escucha reflectiva

La escucha reflectiva o activa consiste en parafrasear y repetir a la persona que habla lo que ha dicho, para que de esta forma tome conciencia de su percepción y de la posición y actitud que está tomando. No se trata de una técnica de resolución de conflictos por sí misma, sino más bien un mecanismo para clarificar su percepción. También permite al maestro identificar con mayor claridad lo que los alumnos piensan y sienten sobre una situación de conflicto, lo que puede ser de gran ayuda para su resolución. Otro aspecto beneficioso de la escucha reflectiva es que tiende a desacelerar las interacciones. Esto puede ser positivo para aliviar la tensión del momento y luego, con las cosas más calmadas, aclarar lo ocurrido y llegar a un entendimiento.

Dramatización o juego de roles

A través de los juegos de roles, se pueden dramatizar las situaciones de conflictos que ya han tenido lugar, siendo muy efectiva para que los estudiantes vean las cosas desde distintas perspectivas y, al ponerse en el lugar del otro, desarrollar una actitud empática. Algunos maestros y profesores prefieren que los niños practiquen primero con situaciones inventadas e hipotéticas, antes de dramatizar situaciones reales que ya han ocurrido. Es una técnica que se puede realizar tanto con público como en privado, es decir solo con los actores y el maestro o maestra

Conclusión:

Este taller no solo enseña a los jóvenes sobre la mediación y la resolución de conflictos, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y empatía, esenciales para una convivencia armoniosa.





buenas noches



buenas noches



Escribe segundo periodo y pasa esto al cuaderno



Escribe 3 cosas que puedes hacer, para reducir, reutilizar y reciclar

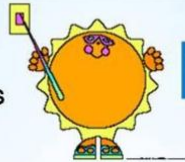
Escribe segundo periodo y pasa esto al cuaderno Escribe 3 cosas que puedes hacer, para reducir, reutilizar y reciclar



Todos podemos
ayudar, ¿pero
cómo?

LEY DE LAS 3 R

APAGA LAS
LUCES



Reducir

CIERRA LAS
PUERTAS



Reutilizar

SEPARA
BASURA



Reciclar



Pega en el cuaderno y escribe otras cosas que puedas hacer para , para reducir, reutilizar y reciclar



Pega en el cuaderno y escribe otras cosas que puedas hacer para reducir, reutilizar y reciclar



- ¿Dónde aprendió Oscar a importancia del saludo?

Lee el texto con ayuda de la docente

Oscar sabe saludar

Hola amiguito, hoy en la escuela me dijeron que los buenos modales nos ayudan a relacionarnos mejor con los demás y que podamos demostrarlo a través del **saludo**.

Lo primero que debemos hacer cuando llegamos a un sitio y hay otras personas es **SALUDAR**.



¡Hola!

¡Buenos días!



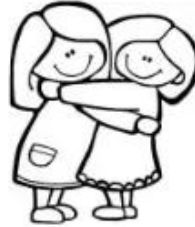
¡Buenas tardes!



¡Buenas noches!

¡Estas palabras son mágicas!

- ¿De qué nos habla el texto?



- ¿Quién es el personaje del texto?



Ines



Elías



Oscar

- ¿Cuál es el saludo que utiliza Oscar para cada