



Centro Educativo Rural la fenicia, Cacota de Velasco

Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005

Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06

Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No 04345 del 18/11/2.010

Fusión Centro Educativos Rural Curpaga- Fenicia: Decreto 001388 del 26/10/2016

Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 – 7



PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

PRAE

CONSTRUYENDO UN AMBIENTE SANO

2026

V. ENERO 2023

Marzo 2026

Responsables:

Cesar Gauta

Eybar Gelvez

INTRODUCCIÓN

Los malos hábitos empleados como uso inadecuado de los recursos naturales a través del tiempo y las costumbres permanentes en la familia generan o reflejan acciones incorrectas que afectan el entorno del establecimiento Educativo.

Con este proyecto se pretende concientizar a los estudiantes para un cambio de valores y actitudes respecto al medio ambiente.

Esta problemática se ve limitada por las costumbres arraigadas de las familias, escasa disposición de recursos, falta de compromiso constante.

Nuestro Establecimiento pretende mejorar aspectos como el embellecimiento de las sedes, manejo de basuras, hábitos de aseo, cuidado y conservación del agua, estilos de vida saludable.

JUSTIFICACIÓN

La formación en educación ambiental debe ser una acción prioritaria en el C.E.R La Fenicia, debe manejarse de manera integrada en todas las áreas del conocimiento fomentando la apropiación de las problemáticas ambientales del entorno como: manejo de basuras, hábitos de aseo, conservación del agua, estilos de vida saludable, formación de valores y convivencia, respeto y cuidado del cuerpo, buscando alternativas de solución desde la escuela o a través de entidades idóneas y competentes.

En el Establecimiento se presentan problemáticas específicas que se deben abordar desde la parte educativa con el fin de crear conciencia y cultura ambiental en la comunidad.

Se hace necesaria la realización del proyecto pedagógico educativo debido a la inadecuada utilización del recurso agua, suelo y ambientes escolares que perjudican el medio provocando contaminación, enfermedades y conflictos como consecuencia del bajo nivel educativo y costumbres arraigadas repetitivas.

La institución como formadora de valores y cultura en la parte pedagógica debe brindar apoyo y asesoría a la comunidad educativa a través de entidades y entes que capaciten y proyecten nuevas técnicas para dar solución de la problemática.

Como profesionales de la educación es muy importante el aporte investigativo que genere impacto en el cuidado y conservación de nuestro entorno, a nivel local, regional y mundial.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el **PRAE** como eje central que integre los proyectos educativos transversales implementados para la construcción de un ambiente sano que se refleje en el proyecto de vida de los estudiantes en el CER la Fenicia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la responsabilidad y compromiso del cuidado y conservación del medio ambiente en el convivir escolar.**
- Mejorar las actitudes de convivencia en los niños y los jóvenes del CER la Fenicia por medio de actividades y talleres lúdicos desarrollando competencias ciudadanas.
- Contribuir al desarrollo de los derechos humanos sexuales y reproductivos en los estudiantes del CER la Fenicia a través de diferentes estrategias participativas.
- Generar la aplicación de conductas y toma de decisiones saludables a través de la sensibilización, capacitación a la comunidad educativa del CER La Fenicia

MARCO LEGAL

• EDUCACION AMBIENTAL.

El decreto 1743 de 1994 reglamentario de la ley 99 de 1993 y la ley 115 de 1994 institucionalizada y determina la obligatoriedad de la Educación Ambiental y la formación del proyecto ambiental escolar PRAE en la educación formal.

La resolución 4210 de 1996 establece el servicio social estudiantil obligatorio entre otros en Educación Ambiental.

La ley 152 de 1994 establece procedimientos y mecanismos para elaborar planes de desarrollo y en su artículo 3 literal h, se refiere a la sustentabilidad ambiental.

La ordenanza 036 de 1996 de la Asamblea de Norte de Santander y el decreto 423 de 1997 promulgado por la Gobernación de Norte de Santander asigna funciones al comité técnico de Educación Ambiental

• EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

Dentro del marco legal del presente proyecto es necesario tener en cuenta toda la información sobre leyes, decretos, normas que sustentan y respaldan la información para el manejo y puesta en marcha de:

- ✓ La ley de la infancia y adolescencia
- ✓ Proyecto nacional para la sexualidad y construcción de la ciudadanía.
- ✓ Constitución nacional de Colombia, artículos **42, 43 y 44.**
- ✓ Ley general de educación, (**ley 115 feb.8 de 1994**). Artículo **13**
- ✓ La resolución **3353** de la **1993** de la corte constitucional promueve la necesidad de impartir educación sexual en las instituciones promoviendo entre los estudiantes el respeto mutuo y la sana convivencia.

• EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

Colombia como estado parte de las Naciones Unidas y miembro de la Asamblea del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, no ha sido ajena a estas reflexiones y exigencias sobre educación a nivel mundial. Desde la Constitución colombiana de 1991 (Artículo 67), se dispone que la educación "formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia". En este Artículo se le da a la educación un sentido amplio que incluye las dimensiones ética, política y social, en pro de que las personas crezcan en: "dignidad, en libertad, en derechos y deberes, pero principalmente, en estimular una conciencia vivificadora de la construcción de la paz como valor supremo de la humanidad"

En consecuencia, la Ley General de Educación (115 de 1994), define la educación como: "... un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" y, en el Artículo 14, establece la obligatoriedad de "la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el Cooperativismo y, en general, la formación en valores humano Entre los fines de la educación, la Ley plantea los siguientes:

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Adicionalmente, el Artículo 13 plantea como "Objetivos comunes de todos los niveles" los siguientes:

- ✓ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- ✓ Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- ✓ Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- ✓ Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- ✓ Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- ✓ Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

- ✓ **Ambiente:** es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de estos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales.
- ✓ **Educación ambiental:** Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.
- ✓ **Biodiversidad:** La biodiversidad es la variedad de la vida. En donde incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado.
- ✓ **Problemas ambientales:** son contrariedades o perturbaciones que se producen en el entorno natural.
- ✓ **Sexualidad:** Es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.
- ✓ **Reproducción:** Se conoce como reproducción a aquel proceso biológico a través del cual una especie podrá crear nuevos organismos pertenecientes por supuesto a la misma.
- ✓ **Vida sana:** Una vida sana la podemos definir como mantener un equilibrio entre nuestro ser y el ambiente que nos rodea, un balance entre nosotros como personas, las relaciones con los demás y el respeto hacia la naturaleza.
- ✓ **Competencia:** Se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.
- ✓ **Proyección comunitaria:** Son todas aquellas acciones motivación o organización y planificación participativa a través de la cual se logra el compromiso y el sentido de pertenencia en los y las involucrados.
- ✓ **Transversalidad:** un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de un currículo y la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas.
- ✓ **Derechos humanos:** son aquellas «condiciones que le permiten a la persona su realización.
- ✓ **Dignidad:** Cualidad del que se hace valer como persona, se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia sí mismo y hacia los demás y no deja que lo humillen ni degraden.

META

Con un enfoque prioritario en el cuidado y conservación del medio ambiente, el Centro Educativo Rural la Fenicia se propone desarrollar el PRAE en los próximos dos años. Este proyecto integrará los Proyectos Educativos Transversales con el objetivo de mejorar los ambientes para que sean sanos y favorables, promoviendo una convivencia pacífica con nuestro entorno. Además, se buscará generar aprendizajes que fomenten la conciencia ambiental y permitan la conservación de nuestro ecosistema.

COBERTURA

El PRAE abarcará la comunidad educativa del Centro Rural La Fenicia compuesta por estudiantes, padres de familia y docentes de las diferentes sedes.

LECTURA DE CONTEXTO

CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

CARACTERÍSTICAS FÍSICOGEOGRÁFICAS, DEMOGRÁFICAS, SOCIOECONÓMICAS, CULTURALES, DEL ENTORNO INSTITUCIONAL

Coordenadas Sede Principal: N 07°, 18',47.0'' W 72°,36',50.0'', Altitud 2.548 m.s.n.m.

| SEDES | LATITUD | LONGITUD |
|-------------------|------------|-------------|
| LA UPA | 7,29825009 | 72,67076548 |
| EL UVITO | 7,23870307 | 72,63128604 |
| HATO DE LA VIRGEN | 7,2404349 | 72,66552257 |
| LA FENICIA | 7,30043105 | 72,61336360 |
| LEGUA | 7,31217365 | 72,63663083 |
| LICALIGUA | 7,26291526 | 72,61811546 |
| LAGUNA | | |
| ICOTA | 7,21524137 | 72,63750713 |
| ESCALONES | 7,22064046 | 72,65421308 |
| CURPAGA | 7,27755489 | 72,69188375 |
| CHINAVEGA | 7,26612309 | 72,71530132 |
| LLANITOS | 7,26646175 | 72,5971513 |
| | | |

CARACTERIZACION

A. UBICACIÓN Y ENTORNO

El Centro Educativo Rural la Fenicia está conformado por la parte rural del Municipio de Cacota, el cual está ubicado en las coordenadas geográficas: Longitud al oeste de Greenwich 72° 39', Latitud Norte 7° 16' en la región sur-occidental del departamento de Norte de Santander. Su economía se basa en la producción agrícola y la producción pecuaria. Una gran parte del municipio (más de 4 mil hectáreas) forma parte del Páramo de Santurbán, fuente hídrica para Santander y Norte de Santander.

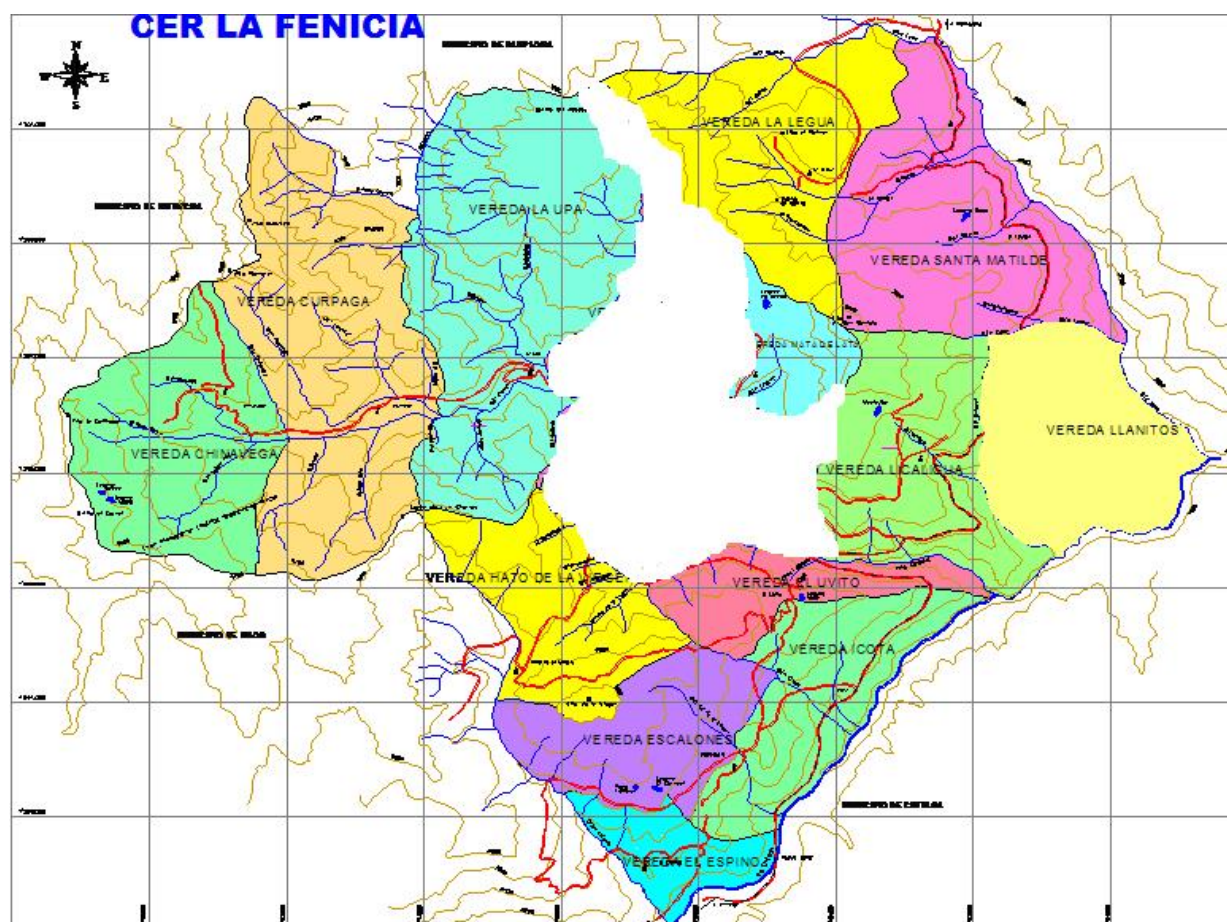
B. LIMITES

Norte: Pamplona.

Sur: Chitagá.

Oriente: Chitagá, Labateca y Pamplona.

Occidente: Mutiscua y Silos.



C. HISTORIA DEL C.E.R LA FENICIA

Por Decreto 000252 de 12 de abril del 2005 se crea el Centro Educativo Rural denominado "La Fenicia" al cual le fusionaron los establecimientos educativos: La Legua, Llanitos, Licaligua, La Laguna, Icota Escalones y el Espino.

La Secretaría de Educación de Norte de Santander, mediante la Resolución No. 1728 de noviembre 10 de 2006, otorga la aprobación de estudios.

Para el año 2010, la Resolución 04345 del 18 de noviembre, le concede licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, con registro del PEI No. 003 mayo 2011.

En el año 2016 mediante Resolución 1388 del 26 de Octubre, la Secretaría de Educación Departamental, Fusionó el Centro Educativo Rural Curpaga al Centro Educativo Rural "la Fenicia", quedando conformado por 13 sedes: La Fenicia La Legua, Llanitos, Licaligua, La Laguna, Icota Escalones y el Espino, Chinavega, Curpaga, Hato de la virgen, El Uvito. La Upá.

Mediante resolución No. 04345 del 18 de noviembre de 2010, otorga la Licencia de Funcionamiento o Reconocimiento de carácter oficial al Centro, de naturaleza oficial, carácter mixto, jornada Completa.

Ofrece Educación Formal en los Niveles de preescolar escolarizado, básica primaria de 1° a 5°, básica secundaria grados 6° a 9° con Metodologías Escuela Nueva y Post-primaria.

Como también otras modalidades: modalidad familiar de cero a siempre.

D. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LAS FAMILIAS

- ✓ La Comunidad educativa del C.E.R la Fenicia, está conformada en un 100% por familias del sector rural.
- ✓ En los últimos tres años, se le brinda atención a la población Venezolana que ha retornado al municipio.
- ✓ La principal actividad económica de las familias pertenecientes al CER la Fenicia se basa en la agricultura, minería y ganadería en pequeña escala; con un estrato social uno y dos, con bajos recursos económicos.
- ✓ Aproximadamente el 60% de las familias son propietarias de tierra y el 40% arrendatarios.
- ✓ El 80 % de los padres de familia oscilan en edades entre los 19 y 45 años.
- ✓ El 10% de los habitantes son analfabetas, el 50% tienen estudios hasta 3° primaria; el 25% realizaron la primaria, el 10% de éstos adelantaron estudios de educación media y solo un un 5% son técnicos o tecnólogos o realizaron estudios universitarios.
- ✓ El 90% profesan la religión católica; el restante 10% son cristianos, evangélicos, testigos de Jehová.
- ✓ El 20% de los estudiantes acceden a las diferentes sedes educativas a pie; el resto utilizan el transporte escolar subsidiado por la Administración Municipal.
- ✓ En su mayoría las familias están compuesta por: familia nuclear completa 70%, extensa completa 20% y recompuesta en un 10%
- ✓ En cuanto al uso de la tecnología, se presenta cierta dificultad debido a que solo se cuentan con los equipos que hay en la sedes, los cuales son insuficientes o están deteriorados y en la

mayoría de las sedes no hay conexión a internet. Solo se cuenta con el Internet Gratuito un Norte Productivo para todos, en la sede Fenicia

- ✓ En todas las veredas se presenta contaminación ambiental por la utilización inadecuada de productos químicos, abonos no orgánicos, malas prácticas de labranza, mal uso del suelo y escases de agua.
- ✓ En ocasiones se han visto afectada las comunidades educativas por el abuso de productos agroquímicos afectando el entorno de las sedes.
- ✓ En la mayoría (90%) de los hogares se utiliza la leña como combustible para cocinar.

IDENTIFICACION PROBLEMÁTICA.

¿Cómo pueden las estrategias pedagógicas desarrolladas a través del PRAE mejorar **la conciencia y el conocimiento** sobre la contaminación y escasez del agua, la deforestación, la contaminación del aire y el ruido, la gestión inadecuada de residuos y la contaminación ambiental por productos químicos, en la comunidad del CER LA FENCIA?

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

En nuestro Centro Educativo se observa continuamente el mal manejo de residuos sólidos, uso inadecuado del agua y del suelo.

PLANTEAMIENTO

Nuestro entorno en la actualidad se encuentra afectado por las malas prácticas y falta de conciencia del cuidado manejo y conservación del medio ambiente falta sentido de pertenencia por parte de los padres de familia y estudiantes, hábitos de aseo y mayor compromiso, uso excesivos de fungicidas y herbicidas cercanos a la escuela malos hábitos alimenticios

Estos aspectos conllevan al deterioro, malos comportamientos ambiente desagradable, desgaste de recursos naturales, enfermedades, contaminación, conflictos, ocasionando riesgos físicos, psicológicos y ambientales

Desde las practicas pedagógicas por medio capacitaciones, conversatorio, jornadas de integración participación, escuelas de padre, talleres, practicas jornada cultural y recreativas buscando la armonía con en medio ambiente, buena convivencia con el entorno mejorando la calidad de vida familiar y social Manejo de residuos sólidos, Fortalecimiento de **lombricario**, Agricultura orgánica Capacitación y apoyo técnico.

SITUACION AMBIENTAL

El Municipio de Cácosta cuenta con grandes recursos naturales en zonas estratégicas, pero la población viene presentando un bajo nivel de sensibilización, sentido de pertenencia y la intervención inapropiada frente al uso irracional de los recursos naturales como agua, suelo, biodiversidad.

Según diagnóstico e intercambio de saberes de las diferentes comunidades los problemas más sobresalientes son: prácticas inadecuadas de labranza, sobrepastoreo, deforestación, mal manejo de residuos, contaminación por agroquímicos, alteración de la biodiversidad y mal manejo de los recursos agua y suelo.

PROBLEMA AMBIENTAL

Manejo inadecuado del agua:

Causas

- Desprotección de nacientes.
- Degradación de las quebradas.
- Desperdicio del recurso
- Tala
- Mal uso de recurso.
- Falta mantenimiento de acueductos y distrito de riego.
- Contaminación por residuos.
- Falta cultura ambiental.

DETERIORO DEL SUELO.

Causas.

- Monocultivo.
- Sobrepastoreo.
- Deforestación.
- Quema.
- Uso de agroquímicos.
- Prácticas agrícolas inadecuadas.
- Contaminación por residuos.
- Cultura tradicional.
- Desconocimiento de normas.

ANÁLISIS DE CONTEXTO C.E.R LA FENICIA

UBICACIÓN ECOSISTÉMICA.

- Las veredas: La Fenicia, Llanitos, Licaligua, La Laguna se encuentran en bosque húmedo montano. Icota, Escalones y El Espino están en bosque seco montano bajo, La vereda la Legua está situado en un bosque muy húmedo montano.
- En recursos hídricos encontramos las quebradas Honda, Hierbabuena, la caña, La Leona, La lejíja, Delta, Flórez, Puentes Honduras, Quebrada Licaligua Carbonal, Guagua, La cueva, en la cuenca el Orinoco río Chitagá.

Respecto a vías de comunicación la mayor parte de ellas son vías terciarias y en malas condiciones.

En el C.E.R la fenicia y sus sedes existen las siguientes organizaciones:

- Junta de acción comunal
- Junta de distrito de riego
- ASOPROFRUCA

Creencias: La población de las veredas tienen diferentes creencias en brujas, cuentos, espantos, mitos y leyendas del cojito, la luz corredora, la gritona, las ánimas y el duende. También creen en el mal de ojo y en el hielo de difuntos.

Sexualidad: Existen todavía tabús, a las familias no les gusta que les orienten sobre temas de educación sexual a sus hijos y menos a ellos. Se han venido fortaleciendo estos temas por medio de las escuelas de padres y talleres con estudiantes.

Derechos humanos: La formación en las familias es muy arraigada a los castigos físicos, y autoritarismo, no existe en algunas familias respeto por la diferencia y la dignidad humana

En el aspecto social la mayoría de los habitantes profesan la religión católica; se celebran las fiestas patronales del municipio en honor de Nuestra señora de los Dolores, semana santa y el tradicional aguinaldo navideño con participación de toda la comunidad Cácodeña.

Sus viviendas están construidas de ladrillo, tapias y bareque con techos de eternit, zinc y teja; en un 90% tienen servicios de luz y agua. La mayoría de sus habitantes se benefician del servicio de celular y direc tv. Algunas veredas se vienen beneficiando de los sistemas de riego.

Los servicios de salud básicos son prestados en su mayoría por el municipio de Cácode y otros por Pamplona.

En las comunidades que conforman el Centro Educativo Rural la Fenicia se presentan algunos problemas de alcoholismo, maltrato intrafamiliar, machismo, trabajo infantil, tabaquismo, malos hábitos alimenticios, de recreación, de aseo (personal, hogar y social). y hacinamiento.

PROPOSITO

Con este proyecto se pretende cambiar de actitud a estudiantes del Centro Educativo Rural la Fenicia para mejorar el entorno, la convivencia escolar, los hábitos de aseo y alimenticio, respeto e integridad personal; por medio de la aplicación de los Proyectos transversales: Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Educación ambiental, Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, Promoción de estilos de vida saludable, Educación en Seguridad Vial, Educación Económica y Financiera

MARCO REFERENCIAL

El CER la Fenicia tiene como referencia el PRAE implementado en la Sede Icota denominado **FORMACION PARA EL MANEJO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGUA Y SUELO.**

MARCO INSTITUCIONAL,

Mediante la Resolución 0902 del 18 de junio de 2000, se obtiene licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial al COLEGIO BÁSICO POSTPRIMARIA LA FENICIA, en su proceso de gestión vienen mejorando su planta física, su dotación y su planta de personal. Actualmente la institución cuenta con tres salones donde funcionan los grados de preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno.

Mediante el decreto 1059 de 18 de diciembre del 2003 se creó como Centro Educativo Fenicia y se le fusionaron los establecimientos educativos Escalones, el Espino, Icota, Licaligua, La Legua, La Laguna y Llanitos; lo cual fue ratificado con el decreto 0339 del 11 de agosto del 2004.

El Decreto de creación del Centro Educativo es 00252 del 12 de abril del 2005

La fusión CE.R. Fenicia, C.E.R Curpaga, Resolul.1388 del 26 de octubre del 2016

El Centro Educativo Rural La Fenicia conformado por las sedes (Fenicia, Legua, Llanitos, Licaligua, La Laguna, Icota, Escalones, Curpaga, Chinavega, El Uvito, El Hato de la Virgen la Upá) se encuentra ubicado en el municipio de Cácoa, Departamento Norte de Santander, República de Colombia. Oscila entre los 1.700 y 3.300 metros. Este es un factor que, unido a otros, hace que Cácoa cuente con temperaturas que oscilan entre los 20°C y los 5°C.

Los grupos humanos de las veredas del C.E.R son campesinos dedicados a la agricultura tradicional, ganadería en pequeña escala.

En su mayoría profesan la religión católica y con costumbres arraigadas con bajo nivel educativo, población migratoria, regionalistas.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

Centro Educativo Rural la Fenicia, como Escuela activa generará procesos educativos inclusivos y flexibles, ofreciendo metodologías de Preescolar Escolarizado, Escuela Nueva y Post-primaria Rural; fortaleciendo la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el servicio educativo, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales, haciendo buen uso de las estrategias pedagógicas y didácticas mediante la vinculación de nuevas herramientas tecnológicas y la sana convivencia en valores del desarrollo humano que conduzcan al mejoramiento de la vida.

VISIÓN

El Centro Educativo Rural la Fenicia hacia el año 2025 continuará siendo un Centro Educativo Inclusivo y activo; con currículo contextualizado, vinculando nuevas herramientas tecnológicas, con metodologías preescolar escolarizado, escuela nueva y post-primaria rural, fortaleciendo la cobertura, mejorando calidad, eficacia y eficiencia, formando jóvenes competentes para que ingresen a la Educación Media y/o desarrollen su proyecto de vida.

FILOSOFÍA

El Centro Educativo Rural La Fenicia fomentara en los estudiantes, su espíritu crítico y reflexivo, en equidad de género, autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, hábitos de vida saludable, sana convivencia, respeto a la diversidad, conservación y protección del medio ambiente, permitiéndole ser demócrata y transformador de su realidad.

MARCO TEÓRICO

EDUCACION AMBIENTAL

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es, ante todo, una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico. Los PRAE involucran a miembros de la comunidad educativa, instituciones del sector y organizaciones sociales, mediante la integración de conocimientos y experticias en torno a un objetivo: interpretar un problema ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones, desde una gestión ambiental sostenible.

Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y sociocultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la Visión Sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la transformación de realidades locales, regionales y/o nacionales

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

El Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludables (PPEVS) surge en el año 2009 para dar respuesta articulada, entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS), a la necesidad de promoción de estilos de vida saludables en las Instituciones Educativas (IE) en el país. El PPEVS aporta al fortalecimiento de las Entidades Territoriales para que establezcan procesos sociales que fomenten oportunidades de desarrollo que sean sostenibles, articulados con los programas transversales (PT) y su objetivo para formar para la ciudadanía.

Así se lidera desde MEN la PPEVS, desde la cual se da respuesta a requerimientos que emanan de otros sectores a través de diferentes espacios intersectoriales que abordan temas como: Entornos Saludables, Alimentación Saludable, Actividad Física, Reducción del consumo de sustancias psicoactivas (lícitas e ilícitas)

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCION CIUDADANA

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas

EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

La educación en derechos humanos establece una serie de principios rectores de todas las acciones tendientes a la educación en derechos humanos de los cuales vale la pena resaltar los siguientes:

- Fomentar el respeto y la valoración de las diferencias, así como la oposición a la discriminación por motivos de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, condición física o mental, o por otros motivos;
- Inspirarse en los principios de derechos humanos consagrados en los distintos contextos culturales, y tener en cuenta los acontecimientos históricos y sociales de cada país;
- Fomentar los conocimientos sobre instrumentos y mecanismos para la protección de los derechos humanos y la capacidad de aplicarlos a nivel mundial, local, nacional y regional;
- Utilizar métodos pedagógicos participativos que incluyan conocimientos, análisis críticos y técnicas para promover los derechos humanos;
- Fomentar entornos de aprendizaje y enseñanza sin temores ni carencias, que estimulen la No participación, el goce de los derechos humanos y el desarrollo pleno de la personalidad humana;
- Ser pertinentes en la vida cotidiana de los educandos, haciendo que éstos participen en un diálogo sobre los medios de transformar los derechos humanos de la expresión de normas abstractas a la realidad de sus condiciones sociales, económicas, culturales y políticas. En medio de estas iniciativas a nivel internacional, tendientes a fortalecer las políticas, planes

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE INVESTIGACION

El Centro educativo Rural la Fenicia utilizara en el PRAE como tipo de investigación ACCION PARTICIPACION

UNIVERSO, POBLACION, MUESTRA

UNIVERSO población Niños jóvenes del C.E.R la Fenicia

Técnicas o instrumentos recolección de datos: talleres, charlas, videos, escuela de padres, conversatorios, observación directa, procesos pedagógicos recreativos y culturales.

MATRIZ PEDAGOGICA PRAE

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA **CELEBRO QUE MI ENTORNO ES SALUDABLE**

| Hilo Conductor | Competencia general | Competencias específicas | Otros proyectos o actividades | ¿Cómo hacerlo? | Con quien | Cuando y donde | Recursos | Productos |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|---|
| <p>Celebración de días ambientales</p> <p>Día del agua</p> <p>Día del árbol</p> <p>Día del reciclaje</p> <p>Día del medio ambiente</p> <p>Día de la capa de ozono</p> | <p>Resaltar fechas especiales para afianzar conocimiento</p> | <p>Abordar los problemas relacionados con el suministro de agua potable.</p> <p>Aumentar el conocimiento sobre la importancia de conservación y protección de los recursos del medio ambiente.</p> | <p>Se relaciona con las áreas de:</p> <p>Ciencias Sociales, Ética, Lengua Castellana, Artística, Ciencia Naturales Y Los Proyectos Transversales</p> | <p>En la izada de bandera con Elaboración de cartela.</p> <p>Salidas pedagógicas</p> <p>Desarrollo de talleres</p> <p>Análisis de videos.</p> <p>Elaboración y exposición de trabajos manuales con material reciclado</p> | <p>Docentes y estudiantes</p> | <p>22 marzo</p> <p>29 abril</p> <p>17 mayo</p> <p>5 junio</p> <p>16 septiembre</p> <p>12 octubre</p> | <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Vinilo</p> <p>Videos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Colon botellas</p> | <p>Coplas alusivas al eje</p> <p>Evidencia fotográfica</p> <p>Talleres desarrollados</p> <p>Ensayos</p> |
| <p>¿Cómo selecciono los residuos sólidos?</p> | <p>Aprender a seleccionar los residuos sólidos que encuentra en su medio</p> | <p>Seleccionar residuos sólidos</p> <p>Reutilizar algunos residuos y convertirlos en manualidades</p> | <p>Artística, Ciencia Naturales Y Los Proyectos Transversales</p> | <p>Ubicación de caneca para la recolección de residuos</p> <p>Campañas de recolección de residuos</p> <p>Elaboración de manualidades con residuos sólidos</p> | <p>Docentes y estudiantes</p> | <p>Enero a noviembre</p> | <p>Canecas</p> <p>Bolsas de basura</p> <p>Costales</p> <p>Útiles de aseo</p> <p>Marcadores</p> <p>Vinilo</p> <p>Videos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Colbon</p> <p>Botellas</p> <p>Papel</p> <p>Cartón</p> | <p>Trabajos manuales elaborados con residuos sólidos</p> |

CRONOGRAMA PRAES

CER LA FENICIA 2.026

| TEMA | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS | FECHA | DURACION | RECURSOS | TRASVERSALIDAD | RESPONSABLES |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
| SE SUPRIME Reciclaje | Planificación y Sensibilización | Aprender a seleccionar los residuos sólidos que encuentra en su medio | Fase I | Dentro de la jornada según PRAE | Computador Video beam Internet Papel Canecas Guantes Bolsas plásticas Lombriz arios | Ciencias Naturales. Ciencias sociales Informática. Educación artística. Matemáticas, Español. | Docentes y alumnos de las Instituciones educativas pertenecientes al Centro Educativo Rural La Fenicia. |
| | Preparación de Materiales y Construcción del Lombricario | | Primer Trimestres | | | | |
| | Manejo y Alimentación del Lombricario | | Fase II | | | | |
| | Producción de Compost y Preparación de la Huerta | | Durante el segundo semestre | | | | |
| Huerta Escolar | Planificación y diseño de la huerta | Organizar la huerta escolar de la institución | Marzo 21 | 3 horas | Herramientas Semillas Abonos orgánicos Internet computadores | Ciencias Naturales. Ciencias sociales Informática. Educación artística. Matemáticas, Español. | Docentes y alumnos de las Instituciones educativas pertenecientes al Centro Educativo Rural La Fenicia. |
| | Arreglo del terreno | | Marzo 21 | 2 días | | | |
| | Siembra de semillas | educativa con los productos agrícolas del medio | Abril 23 | 3 días | | | |
| | Cuidado de las plantas | | Febrero a noviembre | 10 meses | | | |
| | Cosecha | | Cuando el ciclo termine. | 1 día | | | |
| | Evaluación de registros | | Durante la cosecha | 10 meses | | | |
| | Celebración fechas Ambientales | Día del agua | Resaltar fechas especiales para afianzar conocimiento | 21 de marzo | | | |
| | | | | 2 horas | | | |
| Día internacional de la tierra | | 23 de abril | | | | | |
| Día mundial del medio ambiente | | 5 de Junio | | 2 horas | | | |
| | | | | 2 horas | | | |
| CONSERVA un árbol | Planificación y Estudio de Impacto Regional | CONSERVACIÓN de arboles nativos para contribuir en el mejoramiento del medio ambiente | FEBRERO A NOVIEMBRE | Dentro de la jornada según PRAE | Herramientas Material vegetal | Ciencias Naturales. Ciencias sociales Informática. Educación artística. Matemáticas, Español. | Docentes y alumnos de las Instituciones educativas pertenecientes al Centro Educativo Rural La Fenicia. |
| | Selección de Especies para Conservar | | | | | | |
| | Preparación del Semillero | | | | | | |
| | Siembra Según Tiempos de Cada Árbol | | | | | | |
| | Conservación Inicial y Evaluación | | | | | | |