



**GIMNASIO
LOS ALMENDROS**

Formando Líderes!

PLAN INSTITUCIONAL DE USO Y APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

VILLA DEL ROSARIO

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	4
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	5
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	5
MISIÓN INSTITUCIONAL	6
VISIÓN INSTITUCIONAL	6
VALORES INSTITUCIONALES	6
CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN DE USO DE LAS TIC	7
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC	8
MATRIZ FODA DIRECTIVA	8
MATRIZ FODA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	9
MATRIZ FODA ACADÉMICA	9
MATRIZ FODA COMUNIDAD EDUCATIVA	10
PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC	12
PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	14

TABLAS

TABLA 1 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	5
TABLA 2. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN	7
TABLA 3. MATRIZ DOFA DIRECTIVA INSTITUCIONAL.	8
TABLA 4. MATRIZ DOFA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA INSTITUCIONAL.	9
TABLA 5. MATRIZ DOFA ACADÉMICA.	9
TABLA 6. MATRIZ DOFA COMUNIDAD EDUCATIVA.	10
TABLA 7. PLAN DE ACCIÓN DE IMPLEMENTACIÓN.	12



INTRODUCCIÓN


En la actualidad, el contexto global demanda una educación estrechamente articulada con el uso de medios tecnológicos, como condición fundamental para responder con eficiencia, pertinencia y oportunidad a las dinámicas de los diferentes sectores. En este sentido, la transformación digital y la constante evolución del conocimiento han convertido la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un componente esencial para la formación de estudiantes capaces de afrontar los retos del futuro.

La educación no es ajena a esta realidad; por el contrario, está llamada a incorporar las TIC como herramientas clave para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciéndolos más eficaces, dinámicos e innovadores. De esta manera, se busca que los estudiantes desarrollen competencias digitales que les permitan interactuar en entornos virtuales, resolver problemas y desenvolverse de manera crítica y responsable en la sociedad del conocimiento.

La presente propuesta ha sido construida con el liderazgo del equipo de gestión TIC y ha sido socializada con los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Se concibe como un plan en permanente construcción, enriquecido a partir de procesos continuos de evaluación y retroalimentación, lo que garantiza su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo. En este sentido, se consolida como una herramienta orientadora del quehacer institucional en lo relacionado con la gestión y apropiación de las TIC.

Para su formulación, se tuvieron en cuenta los principios institucionales, tales como la misión, visión y valores, así como un diagnóstico previo que permitió definir objetivos, metas y un direccionamiento estratégico claro. Asimismo, se estableció un plan de acción acompañado de mecanismos de seguimiento y evaluación, evidenciando el compromiso institucional por repensar sus prácticas educativas frente a las exigencias del entorno digital y garantizar una educación de calidad, pertinente y contextualizada.

A través de la implementación de este plan, se espera promover el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los desafíos y oportunidades del mundo digital.






OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la integración y el uso pedagógico, administrativo y comunicativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las diferentes áreas del Gimnasio Los Almendros, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia), con el fin de mejorar la calidad de los procesos institucionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el uso pedagógico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo prácticas educativas innovadoras y significativas.
 - Fortalecer las competencias digitales de los docentes para dinamizar el proceso académico mediante la integración de herramientas tecnológicas.
 - Implementar soluciones tecnológicas que enriquezcan la experiencia educativa, facilitando entornos de aprendizaje interactivos, colaborativos y personalizados.
 - Optimizar los procesos administrativos institucionales a través de la digitalización y automatización de procedimientos, mejorando la eficiencia en la gestión.
 - Fomentar la participación de la comunidad educativa en el uso y apropiación de las TIC, promoviendo una cultura digital institucional.
- 

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 1 Identificación institucional

Nombre Completo de la Institución:	Gimnasio los Almendros
Dirección:	Vía a Boconó entre el anillo vial y la autopista a San Antonio del Táchira
Teléfono:	317 5051492
Página Web:	www.gimnasiolosalmendros.edu.co
E-mail:	info@gimnasiolosalmendros.edu.co
Número de Identificación DANE:	354874001348.
Departamento:	Norte de Santander.
Municipio:	Villa del Rosario, sector de Lomitas
Propiedad Jurídica:	No Oficial
Jornada:	Única.
Calendario escolar:	A.
Ámbito:	Educación Formal.
Niveles que ofrece:	Básica Primaria, Secundaria y Media
Especialidad:	Académico.
Nombre Completo del Rector y/o director:	Andrés Felipe Vanegas



MISIÓN INSTITUCIONAL

“Somos una institución bilingüe e intercultural con proyección internacional, ofrecemos una educación de alta calidad centrada en la formación de líderes integrales basados en los principios de honestidad, responsabilidad y respeto; capaces de desarrollarse como ciudadanos del mundo competentes y comprometidos al servicio de la comunidad.”

VISIÓN INSTITUCIONAL

“Ser en el 2030, un colegio bilingüe internacional, reconocido a nivel regional y nacional por la formación integral de estudiantes líderes y competitivos que se desempeñen como agentes de cambio para la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.”


VALORES INSTITUCIONALES

Respeto: Actitud positiva hacia las personas y el entorno, cuidando de no limitar la libertad de los demás. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad.

Responsabilidad: Respuesta al compromiso que como miembro de la institución adquiere frente a ella, frente a sí mismo, a su familia y a la sociedad en general. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Honestidad: Es la consecuencia de vivir en la verdad, la sinceridad y la transparencia en toda acción pública y/o privada. La honestidad es una cualidad que define la calidad humana y consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

El Liderazgo: Actividad del comportamiento humano por el cual una persona o un grupo de personas, aprovechando al máximo sus energías y talentos, estimulan un proceso de cambio con miras a la transformación de actitudes, conductas y mentalidades para





alcanzar más altos niveles de existencia material y espiritual y lograr un desarrollo humano más digno.

El Gimnasio Los Almendros tendrá en cuenta otros valores cristianos, sociales, políticos y culturales, los cuales son inherentes e intangibles de todas las personas, y que en la formación integral y en valores que orienta el colegio, se desarrollan y vivencian a través de las actividades planteadas en el plan de estudios del Proyecto Educativo Institucional. Estos valores son: Afecto, Humildad, Sencillez, Solidaridad, Cooperación, Tolerancia, Justicia, Equidad, Amor, Paz, Inclusión, Libertad, Autodisciplina, Autonomía, Interdependencia.

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN DE USO DE LAS TIC

Dentro de la conformación del equipo de gestión TIC Institucional se estableció que estarán personal directivo, docente y administrativo, con el fin de contar con apoyo en la vinculación de las disposiciones de uso de las TIC como parte de las directrices institucionales.

Tabla 2. Conformación del equipo de Gestión

Nombre	Rol dentro del Equipo
Andrés Felipe Vanegas	Rector
Mayra Alexandra Blanco Beltrán	Administradora
Carlos Arturo Manotas Molina	Coordinador de Sistemas
Anggy Danitza Peña	Coordinador Académico



DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC

En el Gimnasio Los Almendros, se realizó el diagnóstico institucional, tomado como base la matriz DOFA, a la que se encuentra expuesta, y de esta manera establecer su posición actual y proyectar la futura frente a la gestión de uso de medios y TIC, con el fin de iniciar un proceso de mejora continua que la lleve a optimizar la calidad de la educación que en ella se imparte y el servicio que brinda a la comunidad educativa en general.

MATRIZ FODA DIRECTIVA

Tabla 3. Matriz DOFA directiva institucional.

Fortalezas	Dificultades
<ul style="list-style-type: none">• Compromiso de los directivos con la implementación de medios y TIC en la institución.• Existencia de lineamientos iniciales para el uso de TIC en los procesos educativos mediante plataforma digital.• Uso institucional de la plataforma Phidias para la gestión académica y administrativa	<ul style="list-style-type: none">• Falta de políticas institucionales claras para el uso, apropiación y evaluación de las TIC.• Insuficiencia de equipos tecnológicos en las aulas de clase.• Altos costos de mantenimiento y actualización de la infraestructura tecnológica.• Desconocimiento o baja apropiación de las políticas TIC por parte de la comunidad educativa.
Oportunidades	Amenazas

<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de aprovechar al máximo los módulos de la plataforma Phidias en todos los procesos institucionales. • Fortalecimiento del equipo de gestión TIC para apoyar procesos académicos y administrativos. • Acceso a procesos de formación docente en el uso pedagógico de TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rápido avance tecnológico que genera obsolescencia de los equipos. • Limitaciones presupuestarias externas para inversión en tecnología. • Brecha digital en algunos miembros de la comunidad educativa.
--	--

MATRIZ FODA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Tabla 4. Matriz DOFA administrativa y financiera institucional.

Fortalezas	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de equipos tecnológicos para el desarrollo de las labores administrativas diarias. • Existencia de dispositivos periféricos (impresoras) y sistema de telefonía institucional para apoyar la gestión administrativa. • Infraestructura tecnológica básica que soporta los procesos administrativos y de comunicación interna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiencia de equipos y salas tecnológicas para cubrir la totalidad de estudiantes en actividades académicas y colaborativas. • Limitaciones en la capacidad instalada para integrar procesos académicos y administrativos con TIC.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de inversión en programas y proyectos que fortalezcan el uso de TIC en la gestión institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demoras en los procesos de adquisición de equipos y materiales

<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de aulas especializadas como estrategia para modernizar los ambientes de aprendizaje. ● Desarrollo del Sistema de Información GLA para integrar y digitalizar los procesos institucionales. 	<p>tecnológicos por factores administrativos o de proveedores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incremento en los costos de tecnología y mantenimiento de infraestructura. ● Rápida obsolescencia de los equipos tecnológicos existentes.
---	---

MATRIZ FODA ACADÉMICA

Tabla 5. Matriz DOFA académica.

Fortalezas	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de capacitaciones continuas para docentes en el uso pedagógico de las TIC. ● Uso frecuente de la sala de informática y de los recursos tecnológicos disponibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Existencia de un equipo docente cualificado para dinamizar la integración de TIC en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Limitaciones en el acceso al aula de informática debido a la insuficiencia de equipos. ● Poca disponibilidad de tiempo de los docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por TIC. ● Falta de incorporación sistemática de las TIC en los procesos de evaluación del aprendizaje.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación docente en el uso pedagógico de la plataforma Phidias para fortalecer las prácticas de aula. ● Integración de herramientas digitales que favorezcan metodologías activas e innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sobrecarga de proyectos institucionales que dificulta la integración efectiva de las TIC. ● Resistencia al cambio o baja apropiación tecnológica en algunos docentes.

<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de fortalecer competencias digitales en estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rápida evolución tecnológica que exige actualización constante de competencias.
---	---

MATRIZ FODA COMUNIDAD EDUCATIVA

Tabla 6. Matriz DOFA comunidad educativa.

Fortalezas	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de los docentes para capacitar a la comunidad educativa en el uso de las TIC. • Interés de los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. • Existencia de canales institucionales para la comunicación con padres de familia y comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitada disponibilidad de tiempo de las familias para participar en procesos de formación en TIC. • Bajo nivel de competencias digitales en algunos padres de familia. • Escasa participación de la comunidad educativa en actividades institucionales relacionadas con TIC
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma institucional Phidias para capacitar a estudiantes, padres y acudientes. • Posibilidad de implementar escuelas de padres con enfoque en competencias digitales. • Uso de medios virtuales para ampliar la cobertura de las capacitaciones (modalidad flexible). 	<ul style="list-style-type: none"> • Posible desinterés de algunos miembros de la comunidad en el aprendizaje de las TIC. • Brecha digital en el acceso a dispositivos o conectividad en los hogares. • Uso inadecuado de las tecnologías por parte de estudiantes o familias.

Una vez ya se han identificado las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Y con el fin de incorporar de forma efectiva el uso de las TIC en los cuatro escenarios institucionales (Institucional, Estudiantes, Comunicaciones y Entorno o Comunidad), se describen algunas de las actividades o estrategias, entendiendo por estrategia el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para cumplir con los propósitos y metas trazadas en el Plan de Gestión de uso de las TIC.

Tabla 8. Diagnóstico recursos / estrategias actuales.

Recurso / Estrategia	Propósito	Tiempo	Responsable
Página Web Institucional www.gimnasiolosalemendros.edu.co	<ul style="list-style-type: none"> o Mantener informada a la comunidad y entorno de los eventos del GLA. o Incorporar herramientas de la web 2.0 para desarrollar procesos más dinámicos. o Divulgar los avances de los diferentes proyectos institucionales. 	Permanente	Departamento de Sistemas
Plataforma Phidias gimnasiolosalmendros.phidias.co	<ul style="list-style-type: none"> o Mantener informados a los miembros de la comunidad educativa Almendrino (padres de familia, estudiantes, administrativos y profesores) de forma dinámica el avance en la formación académica de cada uno de los estudiantes. o Facilitar el ingreso de las notas de seguimiento académico y comportamental por parte de los docentes de cada uno de los estudiantes. 	Permanente	Todos los profesores.
Comunicación en línea (WhatsApp)	<ul style="list-style-type: none"> o Atender efectivamente en tiempo real a miembros de la comunidad sus inquietudes. 	Permanente	Toda la comunidad educativa.

Recurso / Estrategia	Propósito	Tiempo	Responsable
Servicios de Google - Classroom - Drive - Gmail, meet y Canal de YouTube.	<ul style="list-style-type: none"> o Mejorar procesos de lectura, escritura, habla y escucha e informática. o Promover la autonomía que respeta los estilos y los tiempos de aprendizaje de los alumnos. 	Permanente	Todos los profesores.
IPAD	<ul style="list-style-type: none"> o Mejorar procesos de enseñanza aprendizaje por medio de las diferentes herramientas que son utilizadas por los profesores en las clases. 	Permanente	Todos los Profesores
Plataforma Santillana	<ul style="list-style-type: none"> o Fortalecer las competencias de los estudiantes en los cursos por medio de libros virtuales usados en clase. 	Permanente	Todos los Profesores
Canva Education	<ul style="list-style-type: none"> o Incentivar la creación de nuevas ideas planteadas en piezas digitales como imágenes, folletos etc.. con el fin de garantizar una enseñanza más dinámica e interesante para el estudiante. 	Permanente	Toda la comunidad educativa
Software Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> o Mantener actualizada la base de datos de la biblioteca del colegio Gimnasio los Almendros con el fin de garantizar el correcto préstamo de libros a estudiantes y llevar control del inventario de estos. 	Permanente	Biblioteca
Sistema de información GLA	<ul style="list-style-type: none"> o Promover el uso de la plataforma digital institucional orientada a la integración de procesos administrativos y académicos, que promueva el uso eficiente de las TIC, centralice la información y mejore la toma de decisiones mediante la sistematización de datos. 	Permanente	Sistemas

PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

La finalidad del Plan Institucional de las TIC (PITIC) es difundir, promover y apropiar el uso de las TIC, asegurando que toda la comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros tenga acceso a herramientas tecnológicas que enriquezcan las prácticas pedagógicas y optimicen los procesos administrativos, garantizando cobertura, eficacia y sostenibilidad.

Tabla 7. Plan de acción de implementación.

Actividad		Responsable	Observaciones
PA1	Incorporación del PITIC al PEI	Coordinador académico	El plan debe ser revisado y aprobado por la Secretaría de Educación antes de su integración.
PA2	Socialización del PITIC con la comunidad educativa	Equipo responsable del PITIC.	Se realizará difusión en docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia para garantizar comprensión y compromiso.
PA3	Motivación constante de la comunidad para el uso del PITIC	Equipo responsable del PITIC.	Fomentar participación activa y cultura digital en todos los estamentos.
PA4	Selección del equipo evaluador del PITIC	Equipo responsable del PITIC.	Debe designarse un grupo encargado de analizar el funcionamiento y la pertinencia del plan.
PA5	Evaluación continua del PITIC	Equipo evaluador.	Permite generar estrategias de optimización y aprovechar recursos tecnológicos subutilizados.
PA6	Actualización periódica del PITIC	Equipo responsable del PITIC.	Actualizar contenidos, herramientas y procesos según necesidades institucionales y avances tecnológicos.


PA7	Mantenimiento de la infraestructura tecnológica	Equipo de sistemas	Asegura el buen estado de equipos, software y conectividad para garantizar su funcionamiento continuo.
PA8	Gestión de inversiones en TIC	Rectoría y administración	Garantizar la adquisición y renovación de equipos, software y conectividad de calidad para fortalecer los ambientes de aprendizaje digital.
PA9	Desarrollo de contenido educativo digital	Coordinador académico	Incentivar la creación de recursos digitales alineados con los objetivos curriculares y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El plan de seguimiento y evaluación se concibe como un proceso sistemático mediante el cual la institución analiza, verifica y valora el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan TIC, con el propósito de identificar avances, detectar oportunidades de mejora y realizar los ajustes necesarios que garanticen su efectividad y sostenibilidad.

Para ello, se establecen las siguientes acciones:

- Realizar revisiones periódicas de las matrices DOFA por parte del equipo de gestión TIC, con el fin de evaluar su evolución y definir estrategias de mejoramiento continuo.

- 
- Verificar el cumplimiento del plan de acción institucional, asegurando la ejecución de las actividades programadas y efectuando los ajustes pertinentes para fortalecer el desarrollo del plan TIC.
 - Implementar un sistema de recolección y análisis de datos que permita medir los indicadores de desempeño. Estos datos pueden incluir estadísticas de uso de plataformas tecnológicas, resultados académicos y niveles de satisfacción de la comunidad educativa.
 - Evaluar de manera continua los procesos y las dinámicas de trabajo del equipo de gestión TIC, con el fin de garantizar el logro de las metas y objetivos establecidos.
 - Socializar los resultados del seguimiento y la evaluación con los diferentes actores institucionales, mediante informes periódicos, presentaciones y otros mecanismos de comunicación que faciliten la toma de decisiones informadas.

Este proceso de seguimiento y evaluación permitirá consolidar una cultura de mejoramiento continuo, asegurando la pertinencia y calidad de la gestión institucional en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

