



**PROCESO: GESTIÓN ADMINISTRATIVA, SEGURIDAD Y  
SALUD EN EL TRABAJO**

**PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO**

**ADMVA-SST-PL-01**

**Versión: 01**

**07/01/2026**

# **PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO**

**VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER**



## **CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN	3
1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL	1
1.1 IDENTIFICACIÓN	1
2. OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DEL RIESGO	3
2.1 OBJETIVOS	3
2.1.1 OBJETIVO GENERAL	3
2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
2.2 POLÍTICA	4
2.3 ALCANCE	4
3. CONOCIMIENTO DEL RIESGO	4
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	4
3.1.1 AMBIENTE NATURAL DE LA ESCUELA	5
3.1.2 AMBIENTE SOCIAL DE LA ESCUELA	6
3.1.3 AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES	8
3.2 DAÑOS Y/O PÉRDIDAS	11
4. INTERVENCIÓN DEL RIESGO	11
4.1 MEDIDAS ESTRUCTURALES	11
4.2 MEDIDAS NO ESTRUCTURALES	12
5. PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA	13
5.1 ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA	13
5.2 CAPACITACIÓN	15
5.3 EQUIPAMIENTO PARA LA RESPUESTA	16
5.4 ENTRENAMIENTO	19
6. EJECUCIÓN DE LA RESPUESTA	21
6.1 PROCEDIMIENTO DE RESPUESTA	22
6.2 REPORTE DE DAÑOS	24



**PROCESO: GESTIÓN ADMINISTRATIVA, SEGURIDAD Y  
SALUD EN EL TRABAJO**

**PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO**

**ADMVA-SST-PL-01  
Versión: 01  
07/01/2026**

7. PREPARACIÓN PARA LA RECUPERACIÓN	24
7.1 VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN	24
7.2 EJECUCIÓN DE LA RECUPERACIÓN	25



**PROCESO: GESTIÓN ADMINISTRATIVA, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO**

**PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO**

**ADMVA-SST-PL-01**

**Versión: 01**

**07/01/2026**

## **INTRODUCCIÓN**

La CORPORACIÓN GIMNASIO LOS ALMENDROS, funciona como institución de educación formal académica con prestación del servicio educativo en las secciones de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica; donde la infraestructura puede ser vulnerable ante cualquier emergencia que pueda surgir en cualquier momento, por lo que es crucial contar con un plan que incluya medidas y prácticas escolares para prevenir o mitigar los riesgos a los que está expuesta la comunidad educativa almendrina. Este plan fomenta comportamientos seguros, garantiza la preparación necesaria para proteger y salvar vidas, asegura la continuidad de la educación y salvaguarda los bienes del colegio.

Dentro de este contexto, la CORPORACIÓN GIMNASIO LOS ALMENDROS ha desarrollado el presente Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Este plan incluye toda la información pertinente para enfrentar amenazas y gestionar la materialización de riesgos que puedan poner en peligro a docentes, estudiantes, personal administrativo, servicios generales y visitantes, así como la estabilidad operacional del colegio o la seguridad de la comunidad circundante.

## 1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

### 1.1 IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre Completo de la Institución:</b>	Gimnasio los Almendros
<b>Dirección:</b>	Vía a Boconó entre el anillo vial y la autopista a San Antonio del Táchira
<b>Localidad / comuna / vereda:</b>	Lomitas
<b>Sector:</b>	Urbano
<b>Departamento:</b>	Norte de Santander
<b>Municipio:</b>	Villa del Rosario
<b>Titularidad:</b>	Arrendada
<b>Celular:</b>	3175051492
<b>Página Web:</b>	<a href="http://www.gimnasiolosalmendros.edu.co">www.gimnasiolosalmendros.edu.co</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@gimnasiolosalmendros.edu.co">info@gimnasiolosalmendros.edu.co</a>
<b>Número de Identificación DANE:</b>	354874001348.
<b>Propiedad Jurídica:</b>	No Oficial
<b>Jornada:</b>	Única.
<b>Calendario escolar:</b>	A.
<b>Ámbito:</b>	Educación Formal.
<b>Niveles que ofrece:</b>	Básica Primaria, Secundaria y Media
<b>Género de la población atendida:</b>	Mixto
<b>Especialidad:</b>	Académico.
<b>Nombre Completo del Rector y/o director:</b>	Andrés Felipe Vanegas Fernández
<b>Actividad económica:</b>	Establecimientos que combinan diferentes niveles de educación en la misma unidad física, incluye educación de la primera infancia y preescolar, básica (primaria y

	secundaria) y media; las metodologías flexibles y educación de adultos, entre otras.
<b>Administradora de riesgos laborales</b>	ARL - SURA

**Horarios de Trabajo:**

<b>ÁREAS</b>	<b>HORARIO</b>
<b>Administrativos:</b>	<p><b>Lunes a Viernes</b> 6:30 a.m. – 2:30 p.m. 7:00 a.m. – 3:00 p.m.</p> <p><b>Sábado</b> 8:00 a.m. – 12:00 p.m.</p>
<b>Bibliotecaria</b>	<p><b>Lunes a Viernes</b> 6:45 a.m. a 3:00 p.m.</p>
<b>Operativos:</b>	<p><b>Lunes, Martes, Jueves y Viernes</b> 6:05 a.m. – 2:35 p.m.</p> <p><b>Miércoles</b> 6:05 a.m. – 4:05 p.m.</p>
<b>Servicios Generales:</b>	<p><b>Modalidad 1</b> <b>Lunes a Jueves</b> 5:30 a.m. a 1:00 p.m. <b>Viernes</b> 5:30 a.m. a 12:30 p.m. <b>Sábados</b> 6:00 a.m. a 1:00 p.m.</p> <p><b>Modalidad 2</b> <b>Lunes a Jueves</b> 8:30 a.m. a 4:00 p.m. <b>Viernes</b> 8:00 a.m. a 3:00 p.m. <b>Sábados</b> 6:00 a.m. a 1:00 p.m.</p>
<b>Portero:</b>	<p><b>Lunes a jueves</b> ● 5:30 a.m. – 4:00 p.m.</p> <p><b>Viernes</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5:30 a.m. a 3:00 p.m.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sábado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6:00 a.m. a 1:00 p.m.</li> </ul>
<b>Visitantes Día:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Lunes a jueves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 7:00 a.m. a 3:00 p.m.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Viernes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 7:00 a.m. a 3:00 p.m.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sábados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8:00 a.m. a 12:00 p.m.</li> </ul>

**Población de trabajadores:**

Área	Número de trabajadores
Área Directiva	6
Área administrativa	9
Área Operativa	26
Servicios Generales	6
Aprendiz Sena	2
<b>Total</b>	<b>49</b>


**Población de Estudiantes:**

**Básica Primaria**

Grado	Número de Estudiantes
1st - First	22
2nd - Second	32
3rd - Third	20
4th - Fourth	17
5th - Fifth	17
<b>Total estudiantes Elementary</b>	<b>108</b>

**Básica Secundaria y Media Académica**

6th - Sixth	15
7th - Seventh	7
8th - Eighth	15
9º - Ninth	14
10º - Tenth	6
11º - Eleventh	10



<b>Total, estudiantes Básica Secundaria y Media Académica</b>	<b>67</b>
<b>Total de estudiantes</b>	<b>175</b>


## **2. OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DEL RIESGO**

### **2.1 OBJETIVOS**

#### **2.1.1 OBJETIVO GENERAL**

- Implementar un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo que permita garantizar la seguridad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad almendrino y reducir daños en la infraestructura del colegio.

#### **2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar, evaluar y mitigar los riesgos que puedan afectar el funcionamiento normal del colegio, y analizar el nivel de vulnerabilidad de cada uno de ellos.
  - Establecer los procedimientos de actuación ante emergencias en el colegio.
  - Establecer y desarrollar un plan de formación sobre los procedimientos definidos en el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.
  - Definir la dotación necesaria para la implementación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.
  - Realizar periódicamente simulacros del Plan de Evacuación elaborado por el colegio para evaluar los alcances del plan.
  - Actualizar anualmente el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.
- 



## 2.2 POLÍTICA

La Corporación Gimnasio Los Almendros se compromete a diseñar una metodología y destinar los recursos necesarios con el propósito de mitigar el impacto de posibles eventos que atenten contra la integridad física de los directivos, empleados, estudiantes, clientes, visitantes e infraestructura del colegio. Este compromiso se materializa a través de un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, desarrollado conforme a las regulaciones legales y normativas aplicables, y apoyado por personal altamente capacitado.

---

**ANDRÉS FELIPE VANEGAS FERNÁNDEZ**  
**RECTOR GLA**

## 2.3 ALCANCE

Este documento denominado Plan Escolar para la Gestión del Riesgo es aplicable a todas las actividades y áreas de la institución educativa **CORPORACIÓN GIMNASIO LOS ALMENDROS**, que funciona en la vía Boconó entre el anillo vial y la autopista a San Antonio.

Formulación del problema:

¿Cómo responde la comunidad almendrino ante una emergencia, activando los protocolos del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo para asegurar la mejor actuación posible?

## 3. CONOCIMIENTO DEL RIESGO

### 3.1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

El colegio Gimnasio Los Almendros tiene sus instalaciones (un total de 1.944,11 metros cuadrados) en la vía Boconó entre el anillo vial y la autopista a San Antonio del Táchira (municipio de Villa del Rosario del departamento Norte de Santander).

La población estudiantil es homogénea en relación a la edad estimada para el curso escolar, cuenta con recursos culturales, de consulta y tecnológicos para el desarrollo de sus labores escolares. Así mismo, cuentan con actividades extraescolares relacionados con el arte y deporte, con alto desempeño en disciplinas como Tenis, Golf, Equitación, Natación, Gimnasia artística, en menor medida en fútbol y baloncesto, y cuentan con espacios compartidos de recreación en clubes sociales de la ciudad.

#### 3.1.1 AMBIENTE NATURAL DE LA ESCUELA

El colegio Gimnasio Los Almendros se encuentra ubicado en Villa del Rosario, municipio del departamento Norte de Santander, ubicado en la subregión oriental, limitando al norte con la República de Venezuela y la ciudad de Cúcuta, al sur con los municipios de Ragonvalia y Chinácota, al oriente con la República de Venezuela y al occidente con el municipio de Los Patios, de clima cálido y circunscrita en una economía comercial por ser zona de frontera (Venezuela), patrimonio histórico de Colombia por ser la cuna del General Santander y de las Leyes (Nacimiento de la primera Constitución Política de Colombia 1821).

El municipio está bañado de sur a norte por el río Táchira.

Las instalaciones del colegio ocupan un terreno de 1,944.11 metros cuadrados, ubicado en la vía Boconó, entre el anillo vial y la autopista de San Antonio del Táchira. Esta área se encuentra en un importante proceso de desarrollo urbanístico.

La infraestructura del colegio está rodeada de áreas campestres, espacios recreativos, zonas libres y canchas deportivas. Se vislumbran azulejos, gavilanes, loros, pericos, aguiluchos, alcaraván, turpial, patos de agua, turpial toche, garzas, pájaro carpintero, tordo llanero, iguanas, lagartijas, ardillas, búhos, zarigüeyas, arañas, cucarachas de monte, saltamontes, insecto palo, grillos, pito y mantis religiosa.

### **Situaciones potenciales de emergencia que pueden ocurrir en el Colegio:**

Según la clasificación de fenómenos amenazantes de la guía metodológica "Plan Escolar para la Gestión del Riesgo", emitida por la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), y considerando la ubicación de las instalaciones del colegio, se pueden presentar los siguientes eventos de origen natural y de origen biológico:

De origen natural:

1. Atmosféricos: Vendavales (vientos fuertes) y sequías.
2. Hidrológicos: Inundaciones y deslizamientos.
3. Geológicos: Sismos.

### **Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural:**

<b>Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado</b>	<b>Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse</b>
Atmosféricos: Vendavales (vientos fuertes) y sequías que se presentan en algunos meses del año. Hidrológicos: Inundaciones debido a las fuertes lluvias que se presentan en la región. Geológicos: Sismos por el terremoto de Cúcuta de 1875 o Terremoto de los Andes, debido a que estamos ubicados en la falla de Boconó. Incendios forestales: debido a que hay terrenos aledaños que no están urbanizados.	Huracanes: No se han registrado. Nevadas: Hasta el momento, solo se han registrado granizadas. Deslizamientos: Las zonas aledañas al colegio no son montañosas; al contrario, el suelo es plano y firme.

### **Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio:**

La posibilidad de una sequía podría afectar los ecosistemas cercanos.

### 3.1.2 AMBIENTE SOCIAL DE LA ESCUELA

#### **Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela.**

Actualmente el colegio tiene una población de 175 estudiantes en los niveles de básica primaria, secundaria y media académica, residentes en su mayoría en el municipio de Villa del Rosario, otros en la ciudad de Cúcuta y en el municipio de Los Patios.

Las familias que componen esta comunidad educativa, están constituidas de la siguiente manera:


<b>Características Sociales</b>	<b>Concepto</b>	<b>% Estudiantil</b>	<b># de Estudiantes</b>
Nuclear completa	Conformada por ambos padres con hijos(as) menores de 18 años o mayores pero sin dependencia	81,71 %	143
Nuclear incompleta	Conformada por un solo padre con hijos(as) menores de 18 años o mayores pero sin dependencia	1,14 %	2
Extensa completa	Conformada por parejas con hijos solteros, que viven con otras personas de la familia, que pueden ser otros hijos con sus parejas y/o con hijos	16,8 %	7
Extensa incompleta	Conformada por el o la jefe de hogar sin cónyuge, viven con sus hijos solteros y otros parientes	0 %	0

La población escolar del Gimnasio Los Almendros pertenece a la clase social media - alta, portadora de condiciones socioeconómicas que les permiten acceder a herramientas tecnológicas y poseer fácilmente los recursos didácticos.

Los padres de familia almendrineros tienen en su mayoría las siguientes profesiones y oficios: Abogado, médico, cirujano, administrador, arquitecto, profesor, periodista, fonoaudiólogo, contador, veterinario, cardiólogo, ingeniero, trabajador social, comerciantes y empresarios.

Los rasgos culturales son diversos, desde la religión hay población católica y cristiana.

Desde el punto de vista económico, el comercio informal caracteriza a una parte de la población debido a su proximidad con el Estado Táchira, en Venezuela. Sin embargo,



la situación económica del municipio ha fluctuado en relación con la vitalidad o depresión económica del país vecino.

Se identifica un gran número de microempresas, fábricas de colchones, transformadores, ladrillos, lavaderos, baldosas, muebles en madera, mimbre, bambú y ratán, talleres de ornamentación y mecánica automotriz.

### **Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica**

Desde el ámbito social y cultural, considerando el índice de violencia actual en la región, la seguridad de los estudiantes y el personal puede verse comprometida. Así mismo, las nuevas generaciones son vulnerables a problemas de acoso escolar y discriminación, lo cual puede afectar negativamente su bienestar y rendimiento académico.


Desde el ámbito social y cultural, considerando el índice de violencia actual en la región, la seguridad de los estudiantes y del personal puede verse comprometida. Así mismo, las nuevas generaciones son vulnerables a diversas situaciones emocionales que pueden afectar negativamente su bienestar y su rendimiento académico.


Desde el ámbito económico y político, considerando la inestabilidad del comercio en la frontera ha sido una de las posibles causas del cierre de empresas, lo que afecta directamente los ingresos de las familias almendrinas y ha provocado su traslado a otras ciudades; como resultado de lo anteriormente mencionado, los retiros y disminución de la población estudiantil ha afectado directamente las finanzas del colegio.

Del mismo modo, el desarrollo urbanístico y la falta de acueducto en la zona generan una carencia de acceso a agua potable, lo cual puede afectar el funcionamiento diario del colegio y la salud de los estudiantes y el personal.

### **Identificación de riesgos emocionales y psicosociales.**

En la comunidad educativa almadrina se identifican diversos riesgos emocionales y psicosociales derivados de las dinámicas familiares, académicas, sociales y del entorno regional. En primer lugar, muchos estudiantes enfrentan situaciones familiares complejas que incluyen conflictos, duelos, separaciones o cambios frecuentes de vivienda, lo que genera inestabilidad emocional y dificultades en la regulación de emociones. Estas situaciones pueden afectar la sensación de estabilidad y seguridad que los niños y adolescentes necesitan para su desarrollo emocional adecuado.






En el ámbito social, se evidencian riesgos asociados a las relaciones interpersonales, especialmente cuando los estudiantes presentan dificultades para integrarse, establecer vínculos saludables o manejar desacuerdos con sus pares. Estas dinámicas pueden generar aislamiento, rupturas de amistad, conflictos recurrentes y sentimientos de rechazo, afectando su bienestar y su participación en la vida escolar.

En el plano académico, se presentan riesgos relacionados con la ansiedad escolar, la frustración ante el rendimiento, el miedo a equivocarse y la presión por cumplir expectativas familiares. A partir de lo anterior los estudiantes pueden experimentar baja autoestima, desmotivación o sensación de incapacidad, lo cual afecta directamente su desempeño y estado emocional. Asimismo, las dificultades en la autorregulación emocional pueden manifestarse en irritabilidad, impulsividad o problemas para manejar la frustración durante el trabajo escolar.

La convivencia escolar también representa riesgos significativos. Algunos estudiantes presentan dificultades para resolver conflictos, episodios de impulsividad, o comportamientos que afectan la armonía del aula. De igual manera, el uso inadecuado de dispositivos electrónicos expone a los estudiantes a contenido inapropiado, discusiones entre pares, sobreestimulación y tensión emocional, especialmente durante espacios de recreo o tiempos de descanso.

El entorno digital se ha convertido en un eje crítico de riesgo psicosocial. Los estudiantes están expuestos a comparaciones constantes, presión por la imagen, consumo excesivo de videojuegos que puede generar irritabilidad o dependencia, así como dinámicas que afectan su bienestar emocional. Esto puede generar ansiedad, vergüenza, cambios en el estado de ánimo y dificultades en el sueño, afectando directamente su estabilidad emocional.

Finalmente, se identifican riesgos asociados a la salud mental y a los cambios propios del desarrollo infantil y adolescente. Algunos estudiantes presentan síntomas de ansiedad, tristeza persistente, desmotivación, ideas de abandono escolar y, en casos más complejos, conductas autolesivas o ideación suicida, que requieren respuestas institucionales inmediatas. Los cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia también pueden producir confusión, inseguridad, dependencia emocional y dificultades afectivas que inciden directamente en su bienestar.



## Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<p>El desarrollo urbanístico de la zona ha provocado tala de árboles, lo cual ha afectado el entorno y hábitat natural.</p> <p>La contaminación del aire en el área metropolitana de Cúcuta posiblemente provocada por el cambio climático; la reactivación de industrias que procesan arcilla, coque o carbón en la zona o la quema de basura del otro lado de la frontera, específicamente en Ureña y San Antonio, Venezuela, pudo afectar la salud de los estudiantes y el personal.</p> <p>La ola de calor en la región, con temperaturas máximas alcanzando un registro de 36.7°C. Aumento repentino que podría afectar la salud de los estudiantes y del personal.</p>	<p>Un apagón prolongado o repetido, sin antecedentes previos, podría interrumpir el funcionamiento del colegio y los sistemas de seguridad.</p> <p>Un escape de gasolina en la estación de servicio Terpel, ubicada al frente del colegio, sin antecedentes, podría causar una grave emergencia en la zona.</p>

## Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico


Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<p>Accidentes de tránsito debido al cruce que deben realizar los conductores para ingresar a las instalaciones del colegio. Accidentes que han sufrido estudiantes y el personal GLA.</p>	<p>Aunque no haya antecedentes, la posibilidad de un intento de secuestro de estudiantes o personal es una amenaza que podría surgir.</p>

### 3.1.3 AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES

#### Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela

Las instalaciones del colegio están ubicadas en la vía Boconó del municipio de Villa del Rosario, entre el anillo vial y la autopista de San Antonio del Táchira. Esta zona, actualmente se encuentra en desarrollo urbanístico, cuenta con una infraestructura vial en óptimas condiciones y abundante tráfico vehicular. La señalización es





adecuada y dispone de reductores de velocidad. El sector cuenta con servicio de alcantarillado, electricidad, teléfono móvil (celular) e Internet, aseo, el colegio no cuenta con el servicio de gas natural (no aplica). Actualmente la zona no cuenta con acueducto.

Las áreas circundantes al colegio están compuestas principalmente por condominios, supermercados y tiendas de cadena, droguerías, restaurantes, panaderías, una estación de gasolina (EDS) y espacios deportivos.


### **Distribución física del colegio**

El Colegio cuenta con una sola planta que se distribuye de la siguiente manera:

#### **ÁREA ADMINISTRATIVA**

- Rectoría.
- Secretaria Académica.
- Oficina Académica.
- Contabilidad.
- Sistemas.
- Baños.
- Cocina administrativos.
- Enfermería
- Recepción.
- Archivo.
- Sala de juntas.
- Biblioteca.

#### **ÁREA OPERATIVA**

- Módulo primaria 1
  - Módulo primaria 2
  - Módulo bachillerato 1
  - Módulo bachillerato 2
  - Sala de profesores.
  - Coordinación de Calidad y SST.
  - SmartLab.
- 



- Sistemas.
- Laboratorio de ciencias.
- Salón de artes.
- Sala de deportes.
- Cuarto de servicios generales.
- Baños.
- Learning Support Center.
- Dirección de Convivencia.
- Cafetería.
- Delicious Food Court.
- Cafetorium.

#### ZONAS RECREATIVAS

- Campo de fútbol.
- Cancha múltiple.
- New Park.

#### ZONAS DE PARQUEO

- Parqueadero.

#### **Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela**

Las zonas contiguas al colegio están ocupadas por condominios y el jardín "Aquí Entre Niños Kindergarten". Frente al colegio se encuentra una estación de servicio Terpel, que representa un riesgo inminente para la seguridad de la institución.

Junto al colegio y al jardín "Aquí Entre Niños Kindergarten" se encuentra la trocha Boconó, cuyo recorrido llega hasta Palotal y conecta con el río Táchira en Venezuela. Esta área es propensa a actividades ilícitas, como el contrabando y el vandalismo.

Durante la temporada de lluvias, en el trayecto desde la Glorieta Puente Internacional Tienditas (Cúcuta) hacia el colegio, el desbordamiento de una toma de agua en la zona impide y dificulta el acceso seguro de los estudiantes y el personal en sus vehículos.

## Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela

Las condiciones de la infraestructura de la institución son las siguientes; las instalaciones cuentan con una sola planta, en su mayoría se cuenta con zonas campestres y de espacios abiertos, sus edificaciones se resumen en: El bloque administrativo, el bloque del equipo de Learning Support center, el bloque de primaria, el bloque de secundaria-media, el bloque de las aulas fics y el bloque de servicios generales y mantenimiento.

Las aulas de clase se encuentran en buenas condiciones locativas pese a que la infraestructura no es sismorresistente, cuenta con un máximo permitido de 25 estudiantes por salón. La distribución del mobiliario y la circulación en el aula favorecen la evacuación, aunque las puertas abren hacia adentro, en lugar de hacia afuera como exige la norma.

En las zonas peatonales, las baldosas de cemento presentan aberturas largas y estrechas debido a las raíces por la altura de los árboles. Esta situación representa un riesgo para los transeúntes, quienes pueden sufrir caídas y resbalones.

Las áreas de recreación y deporte tienen césped, y durante la temporada de lluvias estos espacios se inhabilitan por el riesgo de caídas. Las ventanas están equipadas con cintas de seguridad que, en caso de romperse el vidrio, mantienen los fragmentos adheridos, evitando así el riesgo de lesiones.

En la entrada principal y entre los bloques de primaria y secundaria, hay palmas de gran altura. Durante la temporada de vientos fuertes, las hojas de estas palmas caen, representando un riesgo de lesión para las personas que circulan por esos lugares.

## Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos

El colegio cuenta con todos los servicios públicos necesarios:

Servicios públicos	Empresa
Electricidad	El servicio de energía es suministrado por la empresa CENS de EPM (Centrales Eléctricas de Norte de Santander) y Paneles Solares BARY ENERGY
Teléfono móvil (celular) e Internet	El servicio de telefonía móvil e Internet por fibra óptica es suministrado por la empresa Movistar.

Aseo	El servicio de recolección de basuras es suministrado por la empresa Veolia.
Agua	El colegio no cuenta con servicio público de agua. El agua para riego, aseo y uso de sanitarios es suministrada por un pozo profundo privado.

En los salones de clase de secundaria y en el grado 5 de primaria, se utilizan pupitres ergonómicos. El aula de laboratorio está adecuadamente equipada para la realización de clases prácticas. Se cumple con el programa de mantenimiento de la infraestructura del colegio.

Las paredes del colegio están construidas con ladrillos a la vista y uniones de concreto, y se encuentran en buen estado en su mayoría. El material del piso de los salones es cerámica baldosa colonial rojo liso, la cual también está en buen estado.

Los techos de los salones están hechos en lamina de acerolit con cielo raso y los pasillos de una estructura de placa de cemento y reciben el mantenimiento adecuado de acuerdo con la periodicidad establecida.

### 3.2 DAÑOS Y/O PÉRDIDAS

#### Descripción de los daños y/o pérdidas que se pueden presentar

Daños y/o pérdidas sociales	Daños y/o pérdidas económicas	Daños y/o pérdidas ecológicas
Interrupción de las clases por posibles situaciones de origen natural (cambio climático) o por situaciones de vandalismo que puede afectar gravemente la continuidad educativa de los estudiantes. Así mismo, estos posibles daños pueden generar trauma psicológico en estudiantes, profesores y personal, requiriendo apoyo psicológico y social adicional.	Los daños en la infraestructura del colegio, provocados por el riesgo de incendios y explosiones debido a la proximidad de una estación de gasolina, podrían conllevar la destrucción de libros, computadoras y otros materiales educativos. Esta situación podría desintegrar la comunidad escolar, afectando negativamente las redes sociales y el sentido de pertenencia entre	La tala de árboles como parte del desarrollo urbanístico de la zona puede resultar en la deforestación y la destrucción de hábitats, afectando negativamente la biodiversidad local.  El posible manejo inadecuado de las tomas hídricas durante la construcción de los condominios puede provocar la contaminación de las

	estudiantes, familias y personal.	fuentes de agua en la zona.
--	-----------------------------------	-----------------------------

## 4. INTERVENCIÓN DEL RIESGO

### 4.1 MEDIDAS ESTRUCTURALES

Medidas de intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Solicitar a las entidades o instituciones competentes la provisión del servicio de acueducto para la zona urbana del Municipio de Villa del Rosario, donde se encuentra ubicado el colegio.	Rectoría			X	N/A
	Fortalecer las estructuras existentes para resistir posibles terremotos.	Administración		X		Económicos
	Instalar más cámaras de seguridad y sistemas de vigilancia para monitorear y prevenir situaciones de riesgo por ingreso de bandas criminales al colegio.	Administración		X		Económicos
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Mantenimiento de las baldosas de cemento en mal estado en los pasillos y salidas de emergencia que faciliten la evacuación rápida y segura de estudiantes y personal.	Administración			X	Económicos
Acciones de efecto conjunto	Articulación con Programas e instituciones de gestión del riesgo municipal.	Rectoría junto con Bomberos, policía, unidad de gestión del riesgo, entes territoriales del municipio de Villa del Rosario.			X	Económicos

## 4.2 MEDIDAS NO ESTRUCTURALES

Medidas de intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad.	Actualización e implementación del Plan escolar de gestión del riesgo.	Rectoría Administración Área de SST			X	Propios
	Gestionar la formación con certificación de las brigadas de emergencias (primeros auxilios, evacuación e incendios).	Rectoría Administración Área de SST		X		Económicos
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Realizar inspecciones periódicas de las instalaciones para identificar y mitigar posibles riesgos dentro y alrededor del colegio y conocer las posibles necesidades en equipos de emergencia	Brigadistas Área de SST			X	Económicos
	Realizar los simulacros programados durante el año para asegurar que estudiantes y personal conozcan el proceso a seguir y cómo actuar en caso de emergencia.	Rectoría Área de SST			X	Propios
	Organizar charlas y talleres para estudiantes, docentes y personal sobre prevención de riesgos y manejo de emergencias con entidades idóneas (Bomberos, defensa civil, policía nacional, cruz roja)	Rectoría			X	Económicos
	Realizar campañas pedagógicas con la población sobre la necesidad de respetar las normas de tránsito.	Rectoría Policía de tránsito			X	Económicos

## 5. PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA

### 5.1 ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA

#### Definición de servicios de respuesta a emergencias

Nº	Servicios de respuesta a emergencias	Descripción
1	Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	Garantizar que la respuesta a la emergencia se ejecute de manera segura y eficiente, mientras hacen presencia los organismos de socorro y durante las actividades que estos desarrollen. Que todos los demás servicios de respuesta se lleven a cabo de manera efectiva y ordenada de acuerdo con el evento y daños presentados.
2	Extinción de incendios	Extinción de conatos de incendio.
3	Primeros auxilios	Asistencia primaria en salud a los miembros de la comunidad educativa afectada, física o psicológicamente, con el fin de proteger su vida y evitar complicaciones mayores mientras se obtiene ayuda médica especializada a través del convenio de asistencia médica AME.
4	Evacuación	Desplazamiento ordenado de la comunidad educativa hacia sitios seguros.
5	Control de tránsito vehicular	Despejar las vías para garantizar el desplazamiento de la comunidad educativa hacia los puntos de encuentro externos a la escuela y el acceso a la escuela o acercamiento de los vehículos de respuesta a emergencias como carros de bomberos, ambulancias y patrullas de policía.
6	Servicios sanitarios	Asegurar las condiciones de higiene de la escuela para atender sus necesidades fisiológicas
7	Manejo de servicios públicos	Garantizar la prestación del servicio de agua, energía, comunicaciones y transporte en caso de que resulten afectados. Incluye también la suspensión de los mismos en caso de que puedan representar una amenaza para la comunidad o las edificaciones.
8	Traslado a hospital	Desplazamiento de miembros de la comunidad educativa afectados por un evento con el fin de que reciban atención médica especializada.
9	Búsqueda y rescate	Hallazgo y recuperación a salvo de personas perdidas y/o atrapadas por colapso de estructuras o elementos pesados, o en áreas de difícil acceso.
10	Manejo de materiales peligrosos	Reconocer, identificar y controlar cuando sea posible la presencia de materiales peligrosos para la salud, el medio ambiente o las edificaciones.

### Organización para la respuesta a emergencias

Organización	Funciones	Nombre de responsables	Suplentes
Coordinador de la respuesta Escolar a Emergencias	Obtener y analizar información sobre el evento. Informar a sus brigadas las condiciones del evento. Activar la respuesta a emergencias. Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia. Servir de conexión con entidades operativas. Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia. Apoyar al rector (a) en la toma	Comité Operativo de emergencia/ El Comité de Gestión del Riesgo	Coordinadora del SG-SST

	de decisiones. Consolidar los reportes de las brigadas de la escuela.		
Brigadas de Evacuación	Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general. Llevar a cabo labores de señalización. Difundir el plan de evacuación. Activar la alarma de evacuación. Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro. Conteo final en coordinación con los directores de cada curso. Elaboración de reporte de evaluación sobre participación, tiempos de desplazamiento, orden.	Coordinadora del SG-SST Jefe de la brigada	Brigadistas
Brigadas de Primeros Auxilios	Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos. Definir un lugar para proveer la atención primaria a los afectados. Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela. Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda. Mantener vigente el kit de emergencias del colegio. Elaborar reporte de atención.	Coordinadora del SG-SST Jefe de la brigada	Brigadistas
Brigadas Contra Incendios	Atender conatos de incendio para lo cual deberán haber sido capacitados. Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela. Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contra incendio. Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios. Identificar puntos de abastecimiento de agua (hidrantes, pozos). Comunicar a los Bomberos siempre en caso de incendio	Coordinadora del SG-SST Jefe de la brigada	Brigadistas
Brigadas Control Tráfico Vehicular	Identificar los puntos críticos para el despeje de vías. Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la escuela	Líder del Servicio Social - Tránsito	Corresponsable del Servicio Social - Tránsito
Brigadas Servicios Sanitarios	Identificar focos de contaminación del agua y/o del aire. Implementar medidas de saneamiento básico. Coordinar la prestación de servicio de agua y energía siempre y cuando no representen un riesgo.	Administración	Personal de Mantenimiento
Otras Brigadas	Las que se requieran según las condiciones de la emergencia.	N/A	N/A

### Servicios externos de respuesta a emergencias



Institución responsable	Nombre y teléfono del contacto principal	Suplente o segundo contacto
Ambulancia Asistencia Médica Ame	(607) 5772377	(607) 5772378 315 832 2697
Clínica Medical Duarte	(607) 5955859	-
Clínica Norte	(607) 5828222	-
Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Villa del Rosario Dpto de Gestión del Riesgo	5700721	316 525 9339
Bomberos Cúcuta	119	-
Línea Nacional de Emergencias	123	-
Hospital Jorge Cristo Sahium Villa del Rosario	(7) 5888790	5829960
Cuadrante de Villa de Rosario	Cuadrante 1 317 433 8087	-
CAI Templo Histórico	5704358	3174338097
Comité Internacional de Rescate	6075943282	-
Cruz Roja	Desde el celular 132 Ext. 106	-
Ambulancia medica basica (Cruz Roja)	321 3220079	
Centro Regulador de Urgencias y Emergencias CRUE (Ambulancia desde Fijo o Movistar)	125	5774237
IDS -Instituto Departamental de Salud	5892105	-
Secretaría de Salud	5784962	5784961
Alcaldía de Villa del Rosario	5784962	5784961
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	018000 91 80 80	+57 601 4377630
Fiscalía	122	01 8000 9197 48
Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres	Línea Gratuita: 01-8000-113200	(+57) 601-5529696
Centrales Eléctricas del Norte de Santander S.A. E.S.P.	01 8000 414 115	-
Veolia	01 8000 95 00 96	-
Movistar	01 8000 930 930	-



## 5.2 CAPACITACIÓN

### Necesidades de capacitación para la respuesta

Servicio de respuesta	# de personas capacitadas	# de personas a capacitar	Oferente de capacitación	Responsable	Plazo	Recursos
Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	30	48	Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Cúcuta-ARL SURA	Rectoría Administración Coord. SG-SST	1 año	Humano Financiero Tecnológico
Extinción de incendios	30	48	Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Cúcuta-ARL SURA	Rectoría Administración Coord. SG-SST	1 año	Humano Financiero Tecnológico
Primeros auxilios	30	48	Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Cúcuta – ARL SURA	Rectoría Administración Coord. SG-SST	1 año	Humano Financiero Tecnológico
Evacuación	30	48	Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Villa del Rosario – ARL SURA	Rectoría Administración Coord. SG-SST	1 año	Humano Financiero Tecnológico
Otros	8	8	ARL SURA	Rectoría Administración Coord. SG-SST	1 año	Humano Financiero Tecnológico

## 5.3 EQUIPAMIENTO PARA LA RESPUESTA

### Equipamiento contra incendios

Las instalaciones del colegio disponen de extintores portátiles distribuidos de la siguiente manera:

Extintor	Peso del Extintor	Ubicación	Cantidad
MULTIPROPÓSITO ABC	20LBS 10 LBS	2 Portería, 1 Pasillo (1st y 2nd), 1 Pasillo (3rd, 4th y 5th), 1 Pasillo (6th, 7th y 8th), 1 pasillo (9th, 10th y 11th), 1 área Lcs,	13

		1 motobomba, 1 laboratorio de ciencias, 1 salón de artes, 1 sala de profesores, 1 cafetería y 1 área de mantenimiento.	
GAS CARBÓNICO (CO <sub>2</sub> )	20 LBS 10 LBS	1 Transformador, 1 área administrativa, 1 sala de sistemas y 1 laboratorio de ciencias.	4
AGUA (A)	2. ½ GLS	Administración, biblioteca y cafetería.	3
<b>Total</b>			<b>20</b>

Descripción del equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Detectores de humo	No	Pendiente realizar estudio de la necesidad	Rectoría Administración Área de SST	1 año	Económicos
Sprinkles o rociadores	No	Pendiente realizar estudio de la necesidad	Rectoría Administración Área de SST	1 año	Económicos
Mangueras	No	Pendiente realizar estudio de la necesidad	Rectoría Administración Área de SST	1 año	Económicos
Hidrantes	No	Pendiente realizar estudio de la necesidad	Rectoría Administración Área de SST	1 año	Económicos

### Equipos para atención de primeros auxilios.

Las instalaciones del colegio disponen de lo siguiente para dar atención de primeros auxilios:

Cantidad de Camillas	Localización	Tipo
1	Área de atención de primeros auxilios básicos	Camilla rígida tipo Miller en Polietileno para adulto
1	Pasillo (3rd, 4 y 5th)	Camilla rígida tipo Miller en Polietileno para Niño
1	Pasillo (6th, 7th y 8th)	Camilla rígida tipo Miller en Polietileno para adulto

1	Portería	Camilla (tabla) de madera
Total: 4 Camillas		

Cantidad de botiquines	Localización	Tipo
2	Área de atención de primeros auxilios básicos - Administración	De pared
		Portátil acrílico
1	Salón de profesores	De pared
1	Laboratorio de ciencias	De pared
3	Salón de deportes	De pared
		Portátil acrílico
Total: 7 Botiquines		

### Necesidades de Señalización.

Tipo de señal	# de señales existentes	# de señales requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Señales de prohibición	El colegio cuenta con la cantidad de señales de prohibición necesarias para los lugares que desde el SG-SST se han determinado.	N/A	Área de SST	N/A	N/A
Señales de precaución o advertencia	Dentro del colegio estás señalizaciones se encuentran en el transformador, en las cajas de breakers, entre otros.	N/A	Área de SST	N/A	N/A
Señales de obligación o reglamentarias	Dentro del colegio estás señalizaciones se encuentran en el parqueadero, en los baños, en biblioteca, entre otros.	N/A	Área de SST	N/A	N/A
Señales de información de salidas de emergencia y primeros auxilios	Dentro del colegio estás señalizaciones se encuentran en las rutas de evacuación, en los lugares donde se encuentran los botiquines de primeros auxilios, las camillas de emergencias, entre otros.	N/A	Área de SST	N/A	N/A

Señales de protección contra incendios	Dentro del colegio estas señalizaciones se encuentran en los lugares donde están ubicados los equipos contra incendios.	N/A	Área de SST	N/A	N/A
Señalización vial	Dentro del colegio, en el área de parqueadero falta comprar señalizaciones de seguridad vial.	10	Área de SST y Administrativa	5 meses	Económicos

Al finalizar el año escolar, el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, en colaboración con el Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo, presenta solicitudes, sugerencias y/o mejoras a la rectoría y administración para adquirir más señalizaciones, si se consideran necesarias dentro del colegio.

#### **Necesidades del Sistema de alarma.**

Las instalaciones del colegio cuentan con dos alarmas: una para anunciar el cambio de clases académicas y otra para activar el protocolo de emergencia y evacuación en caso de una posible contingencia.

<b>Características del sistema de alarma</b>	<b>Verificación de la característica</b>	<b>Modificaciones requeridas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Recursos</b>
Cubre todas las zonas donde hay estudiantes y empleados	Si	N/A	Área de SST	N/A	N/A
Es distinta al sonido de cambio de clases	Si	N/A	Área de SST	N/A	N/A
Es exclusiva para casos de emergencia	Si	N/A	Área de SST	N/A	N/A
La conoce toda la comunidad educativa	Si	N/A	Área de SST	N/A	N/A
Dispone de un sistema alternativo para el suministro de energía	Si	N/A	Área de SST	N/A	N/A

## Necesidades de equipos para comunicaciones.

Equipos para comunicaciones	Verificación de existencia o condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Teléfonos celulares	Si (Sólo se cuenta con el servicio de celular, teléfono No)	N/A	Recepción	N/A	N/A
Radio teléfonos	Si (Se cuenta con 3)	N/A	Administración Portería	N/A	N/A
Otros	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## 5.4 ENTRENAMIENTO

El colegio cuenta con un Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo que, dentro de su Plan de Prevención, Preparación y Atención ante Emergencias, establece tres brigadas: la Brigada de Primeros Auxilios, la Brigada de Control de Incendios y la Brigada de Evacuación y Rescate. Estas brigadas reciben capacitación y entrenamiento a lo largo del año según el cronograma establecido. Además, los estudiantes participan en actividades de simulacro y evacuación en las fechas programadas.

### Evaluación del simulacro – Hoja de control del colegio

Simulacro No.	Fecha	Hora
<b>Tipo de Simulacro</b>	<input type="checkbox"/> Evacuación	<input type="checkbox"/> Rescate
<b>Objetivo del Simulacro</b>	<input type="checkbox"/> De escritorio	<input type="checkbox"/> Otro
<b>Tipo de Evacuación</b>	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total
<b>Descripción del evento primario</b>	<input type="checkbox"/> Avisado	<input type="checkbox"/> Sin avisar
<b>Descripción del Evento Secundario</b>		
<b>Puntos a evaluar</b>		
<b>Área evacuada</b>		
<b>Motivo evacuación</b>		
<b>¿Se informó previamente a los ocupantes?</b>	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
<b>¿Quién ordenó la evacuación?</b>		
<b>¿Qué sistema de alarma se utilizó?</b>		
<b>¿Quién dio la alarma?</b>		
<b>¿Se activó la Brigada de emergencias?</b>		

¿Nombre de los brigadistas que apoyaron el evento?		
¿Quién coordinó en el área?		
¿Cuántas personas se evacuaron?	Trabajadores	
	Estudiantes Primaria	
	Estudiantes Básica Secundaria	
	Estudiantes Media Académica	
	Visitantes	
	Total Personas	
¿Qué ruta se utilizó?		
<b>¿Cuánto tiempo se empleó?</b>		
Zona Segura 1 (Bloque de 1st, 2nd y Body Expression-Administrativo)		
Zona Segura 2 (Bloque de 3rd, 4th y 5th)		
Punto de Encuentro (Cancha de Fútbol)		
Factores de demora		
Personas que no actuaron		
Novedades del personal		
Fortalezas:		
Debilidades:		
Observaciones / Recomendaciones		
Registro Fotográfico:		
Elaborado por:	Nombre	
	Cargo	
	Firma	
<b>Importante: Este formato debe ser diligenciado por el Jefe de Emergencias y Brigadistas</b>		

## 6. EJECUCIÓN DE LA RESPUESTA

El Comité de Gestión del Riesgo es esencial para crear un entorno escolar seguro y preparado para enfrentar cualquier tipo de emergencia. Este comité está compuesto por los mismos integrantes del Comité Operativo de Emergencia (C.O.D.E.) y los jefes de las brigadas de emergencias establecidos dentro del Plan de Prevención, Preparación y Respuesta ante Emergencias del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Comité Operativo de Emergencia (C.O.D.E.):

- Rectora.
- Coordinador/a y asesor/a del Sistema de Gestión y Seguridad en el trabajo.
- Administradora.

Jefes de las brigadas de emergencias:

- Jefe de la brigada de Primeros auxilios
- Jefe de la brigada de evacuación y rescate
- Jefe de la brigada de control de incendios

**Roles y Responsabilidades:** Cada miembro del Comité de Gestión del Riesgo deben tener los siguientes roles y responsabilidades:

*Rector:*

Liderar el equipo y apoyar todas las actividades del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.

Destinar los recursos necesarios para la implementación del plan.

Asumir la dirección y control de la emergencia de acuerdo al plan establecido.

Actuar como enlace entre el colegio y los grupos de apoyo externos, del mismo modo, dará declaraciones a los medios de comunicación en caso de ser necesarios.

*Coordinador/a y asesor/a de Seguridad:*

Desarrollar y actualizar el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.

Coordinar la formación y simulacros de emergencia.

Mantener registros de todas las actividades de gestión del riesgo.

Realizar inspecciones regulares de las instalaciones y equipos de seguridad que permitan actualizar los riesgos y/o amenazas actuales del colegio.

Organizar capacitación para mantener a todos los miembros actualizados sobre las mejores prácticas y cambios en el plan de gestión del riesgo.

*Administradora:*

Supervisar la ejecución del programa de mantenimiento de la infraestructura y equipos de seguridad.

Asegurar que las aulas y otros espacios de aprendizaje sean seguros.

Participar en la planificación y evaluación de simulacros de emergencia.

*Jefe de la brigada de Primeros auxilios:*

Participar activamente en simulacros y capacitaciones.

Proporcionar primeros auxilios durante la emergencia.

Mantener y actualizar los suministros de primeros auxilios en los botiquines.

*Jefe de la brigada de evacuación y rescate:*

Participar activamente en simulacros y capacitaciones.

Velar por el buen estado de la señalización de las rutas de evacuación y salidas de emergencia.

Coordinar y asegurar la salida de todas las personas de las instalaciones en el momento de la emergencia hasta un lugar seguro (punto de encuentro). Así mismo, el ingreso y salida de los grupos de apoyo externos.

*Jefe de la brigada de control de incendios:*

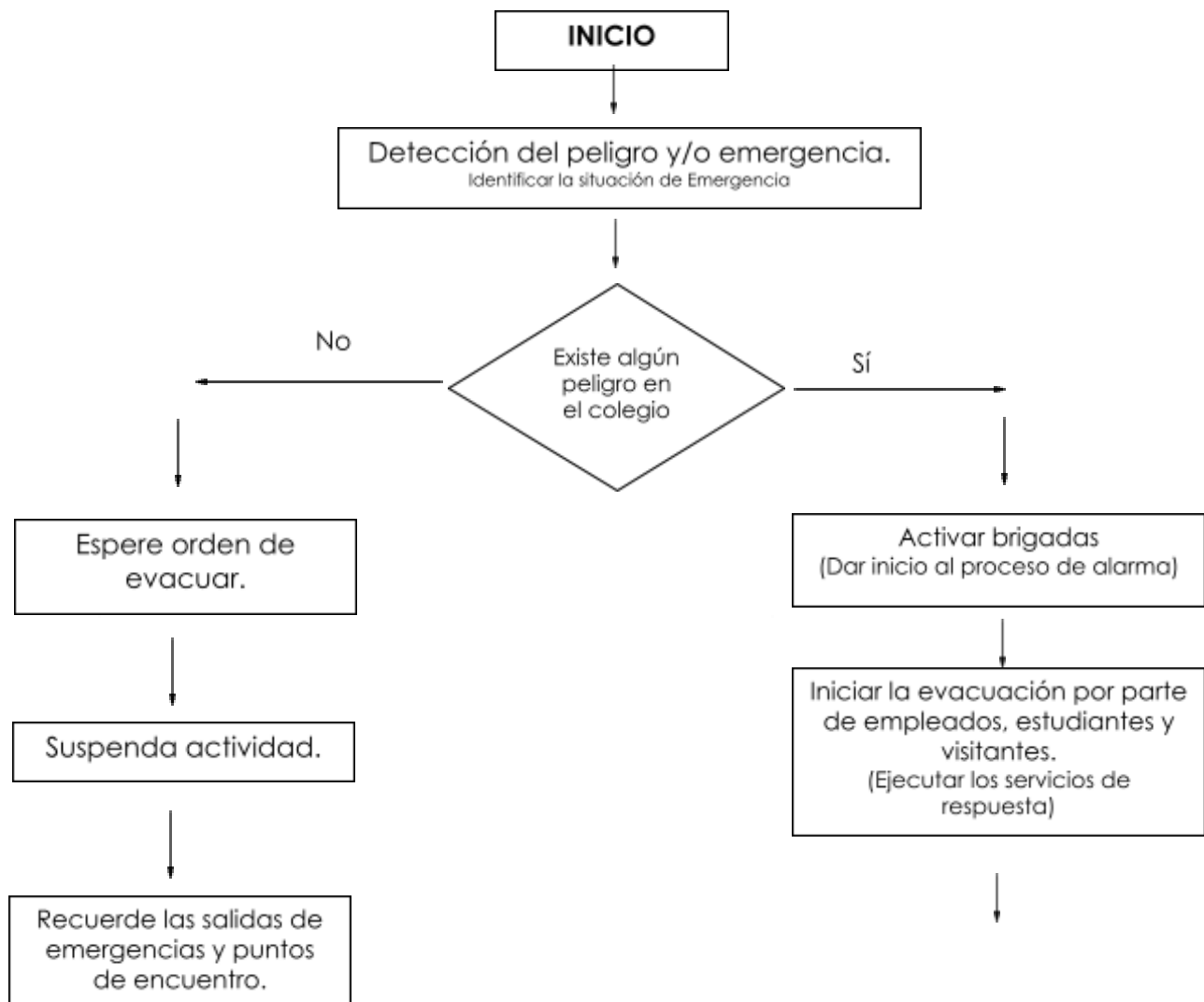
Realizar inventario e Inspección periódica de equipos contra incendio.

Participar activamente en simulacros y capacitaciones.

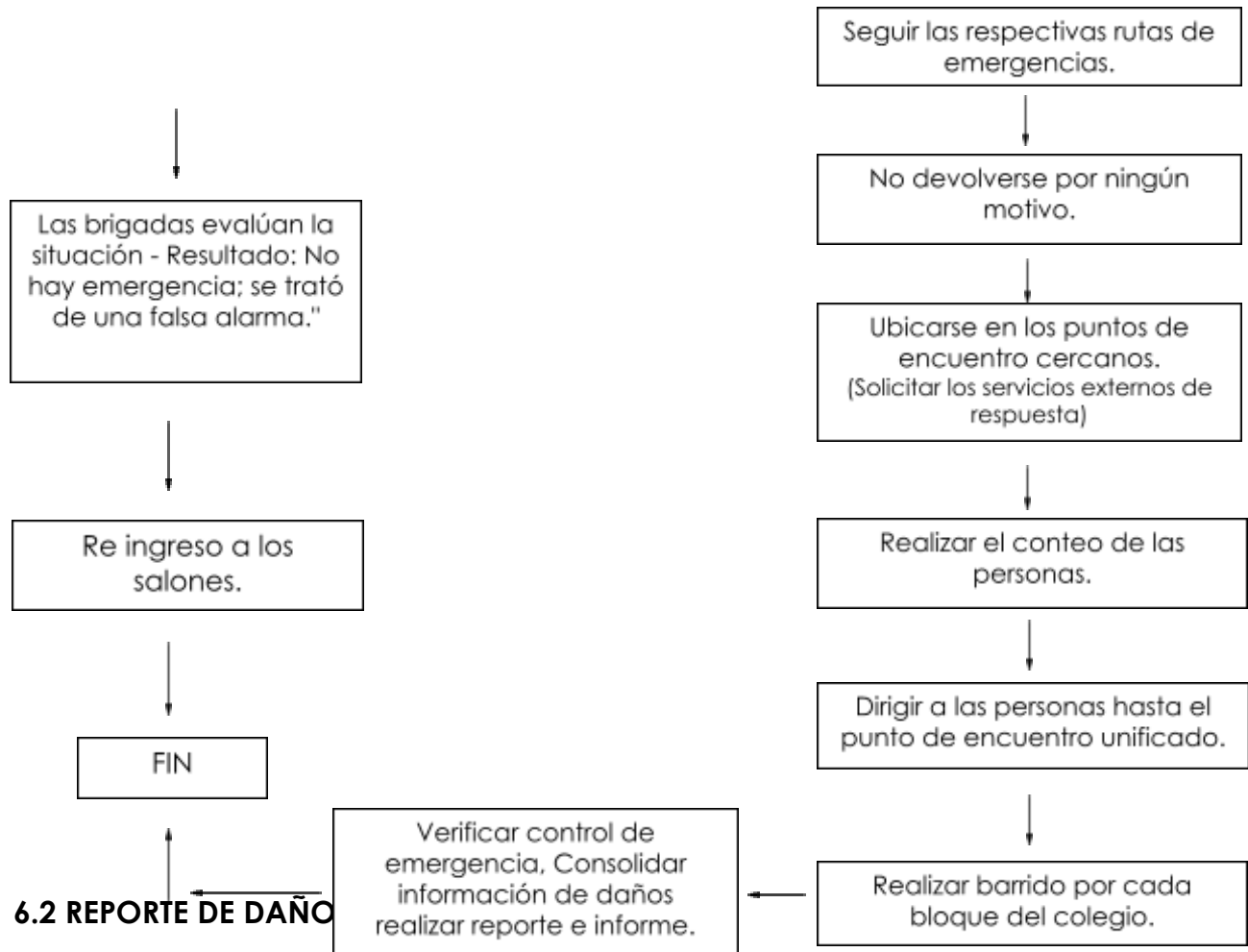
Atender el conato de incendio para su extinción o contención.

## 6.1 PROCEDIMIENTO DE RESPUESTA

### Procedimiento básico de respuesta a emergencias.







## Reporte de daños

<b>Fecha del evento:</b>		<b>Diligenciado por:</b>				<b>Teléfono:</b>			
<b>Fenómeno al que está asociada la emergencia</b>									
Sismo	Inundación	Deslizamiento	Avalancha	Vendaval	Erupción volcánica	Tormenta eléctrica	Huracán	Caída árbol	Incendio forestal
Incendio estructural	Descarga eléctrica	Explosión	Contaminación	Estampida de estudiantes	Accidente de laboratorio	Accidente de tránsito	Toma armada	Atentado terrorista	Otro
¿Cuál?:									
<b>Descripción general del evento</b>									
<b>Daños y/o pérdidas ocurridas</b>									

Tipo y número de personas afectadas				Tipo de servicios de respuesta solicitados			
Estudiantes		Personal de Servicios generales		Ambulancia		Policía de tránsito	
Docentes		Directivos		Bomberos		Manejo de servicios públicos	
Personal administrativo		Visitantes		Policía			
Tipo y número de edificaciones afectadas				Descripción de los daños en las edificaciones			
Descripción de las necesidades							
<b>Fecha de elaboración de este formulario:</b>							

## 7. PREPARACIÓN PARA LA RECUPERACIÓN

### 7.1 VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN

#### Información general y valoración de necesidades de la escuela.

El colegio tiene como prioridad brindar siempre el servicio educativo a sus estudiantes. Por esta razón, en situaciones de emergencia se han analizado diversas estrategias que, según el impacto de la emergencia (estudio y análisis que se realiza para identificar las infraestructuras críticas y los recursos esenciales que deben ser prioritarios en la recuperación), permitan reanudar y dar continuidad a las actividades escolares. En este proceso juega un papel importante la comunicación constante del colegio con los padres de familia y la comunidad almendrina.

Además, se cuenta con una póliza de seguros "Plan Empresa Protegida" con la empresa Sura. Dentro de las coberturas existe: Cobertura opcional de gastos por arrendamiento temporal o disminución de ingresos por arrendamiento, es decir cubriría el arrendamiento temporal de una nueva sede durante el tiempo normalmente necesario para reconstruir o reparar el edificio asegurado.

<b>Lugar de la emergencia:</b>
<b>Tipo de emergencia:</b>

Información general	Si	No	Detalle de necesidades
Está funcionando la escuela.			
Las instalaciones escolares son seguras.			
Dispone de agua limpia.			
Dispone de equipamiento (tableros, pupitres, etc.)			
Dispone de materiales escolares (cuadernos, libros, etc.)			
Dispone de docentes.			
Existen adultos / jóvenes que puedan ejercer como docentes.			
Niños / niñas están asistiendo a la escuela.			
Niños / niñas dejan de asistir a la escuela.			
Si la escuela no puede ser usada, existen sitios donde se pudieran dar clases.			
Es / son suficiente (s) para la cantidad de niños y niñas.			
Es / son accesibles.			
Es / son seguros.			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre salud.			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre peligros potenciales.			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre formas de protección.			
<b>Fecha de elaboración de este formulario:</b>			

## 7.2 EJECUCIÓN DE LA RECUPERACIÓN

### Acciones para la recuperación.

Dentro de las acciones de recuperación que el colegio ha analizado en el posible evento de una contingencia existe:

Realizar un diagnóstico detallado de las necesidades.

Identificar áreas de mejoras.

Ejecutar reparaciones urgentes (prioritarios)

Equipar equipos y mobiliario necesario.

Apoyar psicológicamente y emocionalmente al personal de colegio, estudiantes y padres de familia.

Capacitar al personal.

Fortalecer el comité de padres del colegio.

Actualizar el currículo de acuerdo a las necesidades actuales.

Ejecución de las acciones para la recuperación					
Ejecución			Seguimiento		
Necesidad a Satisfacer	Ejecutor (Interno / Externo)	Acciones A Desarrollar	Plazo	% De Cumplimiento	Acciones De Mejoramiento
Fecha de elaboración de este formulario:					

## BIBLIOGRAFÍA

Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Bogotá D.C.: Editorial Andina, Primera Edición, septiembre de 2010.

<https://www.gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/GPEGRColombia.pdf>