



## INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 (ICFES)

### Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez

**Sede:** La Trinidad – Convención, Norte de Santander

**Periodo comparado:** Aplicación 2024-3 vs 2025-3

**Nivel:** Educación Media – Grado 11°

#### 1. CONTEXTO GENERAL DEL GRUPO EVALUADO

El análisis corresponde a los estudiantes de grado once que presentaron las Pruebas Saber 11 en los periodos 2024-3 y 2025-3. La población evaluada presenta características propias de instituciones rurales multigrado y de baja matrícula.

- Año 2024: 17 estudiantes evaluados
- Año 2025: 18 estudiantes evaluados

El tamaño reducido del grupo constituye un factor estadístico relevante, ya que en cohortes pequeñas cualquier variación individual incide directamente en el promedio institucional y puede generar fluctuaciones significativas entre periodos evaluativos.

Desde una perspectiva educativa, estos resultados deben interpretarse considerando el contexto rural, donde intervienen variables estructurales como:

- Limitaciones en acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos.
- Trayectorias escolares discontinuas.
- Condiciones socioeconómicas y territoriales complejas.
- Procesos educativos mediados por realidades sociales propias del entorno rural del Catatumbo.

Por tanto, el análisis no puede limitarse a la comparación numérica, sino que debe comprenderse dentro de un enfoque contextualizado de calidad educativa.

## 2. RESULTADO GLOBAL INSTITUCIONAL

Puntaje Global Promedio

Año	Puntaje Global
2024	223
2025	211

Se evidencia una disminución de 12 puntos en el puntaje global institucional.

Sin embargo, el análisis estadístico muestra un elemento relevante:

- Desviación estándar 2024: 32
- Desviación estándar 2025: 22

Esto indica que el grupo evaluado pasó de presentar una alta dispersión académica a un desempeño más homogéneo.

Interpretación pedagógica

En 2024 coexistían estudiantes con desempeños altos y muy bajos. En 2025 el grupo muestra mayor uniformidad, pero concentrada en niveles medios y bajos.

En términos educativos, esto sugiere:

- Disminución de brechas internas.
- Ausencia de estudiantes con desempeño sobresaliente.
- Nivel general de aprendizaje más estable, pero con menor profundidad académica.

No se trata únicamente de una caída del rendimiento, sino de una nivelación hacia abajo del desempeño colectivo.

## 3. ANÁLISIS POR ÁREAS DE EVALUACIÓN

### 3.1 LECTURA CRÍTICA

Promedio institucional

	<p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b>  <i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2024.</i>  <i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i>  <i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p>	
---	--	---

Año	Puntaje
2024	48
2025	47

El área se mantiene prácticamente estable.

Comparación externa

- Promedio nacional Colombia: 55
- Promedio Entidad Territorial Certificada (ETC): 55

La institución se ubica aproximadamente 8 puntos por debajo del referente nacional, evidenciando una brecha persistente en competencias lectoras.

Niveles de desempeño

- Nivel 1: 6% (sin variación)
- Nivel 2: disminuye levemente
- Nivel 3: leve reducción
- Nivel 4: aparece un 6% de estudiantes

Interpretación pedagógica

El surgimiento de estudiantes en nivel alto representa un avance significativo, pues indica que comienzan a consolidarse competencias superiores de interpretación.

No obstante, el principal desafío continúa siendo estructural:

La mayoría del estudiantado permanece en nivel básico, lo que evidencia dificultades para:

- Interpretar sentidos globales del texto.
- Analizar posturas implícitas.
- Formular juicios argumentativos.

Los mayores porcentajes de error se concentran en:

- Comprensión global de textos.
- Reflexión crítica.
- Análisis argumentativo.

Esto evidencia que los estudiantes leen, pero aún no logran pensar críticamente a partir de lo leído.

Conclusión del área

Lectura Crítica presenta estabilidad con avances incipientes, aunque continúa siendo una competencia en proceso de consolidación.

### 3.2 MATEMÁTICAS

Promedio institucional

Año	Puntaje
2024	45
2025	44

El área evidencia estancamiento académico.

Comparación externa

- Colombia: 53
- ETC: 55

Existe una brecha entre 9 y 11 puntos frente a los referentes nacionales.

Niveles de desempeño

Se observa:

- Disminución del nivel más bajo.
- Incremento del nivel básico.
- Ausencia total de estudiantes en nivel sobresaliente.

Interpretación pedagógica

El desplazamiento de estudiantes desde el nivel mínimo hacia el nivel básico constituye una mejora parcial; sin embargo, no se evidencia progresión hacia niveles superiores.

Las principales dificultades identificadas son:

	<p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b>  <i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2024.</i>  <i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i>  <i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-Q</i></p>	
---	--	---

- Validación de procedimientos matemáticos.
- Resolución de problemas contextualizados.
- Interpretación y análisis de datos.

El resultado sugiere un aprendizaje centrado en la mecanización de operaciones más que en el razonamiento lógico y la aplicación matemática a situaciones reales.

### Conclusión del área

Matemáticas presenta estancamiento estructural, con debilidad en pensamiento lógico aplicado y ausencia de excelencia académica.

## 3.3 SOCIALES Y CIUDADANAS

### Promedio institucional

Año	Puntaje
2024	42
2025	38

Se registra la caída más significativa del informe.

### Niveles de desempeño

- Nivel 1: aumenta de 35% a 78%.
- Nivel 2: disminuye considerablemente.
- Niveles 3 y 4: inexistentes.

### Interpretación pedagógica

Este resultado evidencia una alerta académica institucional.

El alto porcentaje de estudiantes en nivel mínimo refleja dificultades profundas en:

- Comprensión de fenómenos sociales.
- Lectura crítica del contexto.
- Análisis histórico y ciudadano.
- Interpretación de fuentes sociales.

Las debilidades predominantes corresponden a:



- Uso e interpretación de fuentes.
- Comprensión de problemáticas sociales.
- Análisis de múltiples perspectivas.

Más que una dificultad disciplinar aislada, el resultado sugiere limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y ciudadano.

### Conclusión del área

Sociales y Ciudadanas se configura como el principal foco de intervención pedagógica urgente.

### 3.4 CIENCIAS NATURALES

#### Promedio institucional

Año	Puntaje
2024	44
2025	42

Se evidencia una leve disminución manteniéndose en niveles bajos.

#### Interpretación pedagógica

El comportamiento del área es similar al observado en matemáticas:

- Aprendizajes básicos presentes.
- Escasa profundización conceptual.
- Limitado desarrollo del pensamiento científico.

Los resultados indican dificultades en:

- Explicación de fenómenos naturales.
- Interpretación de evidencia científica.
- Aplicación del conocimiento a situaciones reales.

### Conclusión del área

Ciencias Naturales muestra un desempeño bajo sostenido sin avances significativos entre cohortes.



## 4. ANÁLISIS INTEGRAL INSTITUCIONAL

### 4.1 Tendencia estructural

El análisis comparativo permite identificar un patrón institucional:

- Rendimiento académico general bajo.
- Concentración de estudiantes en niveles básicos y mínimos.
- Escasa presencia de desempeños sobresalientes.
- Débil desarrollo del pensamiento crítico transversal.

### 4.2 Brecha educativa

La institución se encuentra por debajo de:

- Promedio nacional.
- Promedio ETC.
- Referentes rurales comparables.

Esto evidencia una brecha educativa asociada no solo al aprendizaje escolar, sino también a condiciones estructurales del contexto rural.

### 4.3 Aspectos positivos

- Mayor homogeneidad académica del grupo.
- Aparición de estudiantes en niveles altos de lectura crítica.
- Reducción de diferencias extremas entre estudiantes.

### 4.4 Aspectos críticos

- Disminución del puntaje global.
- Crisis en el área de Sociales.
- Ausencia casi total de nivel sobresaliente.
- Debilidades en resolución de problemas y análisis crítico.

## 5. INTERPRETACIÓN PEDAGÓGICA Y CONTEXTUAL

Los resultados de las Pruebas Saber 11 trascienden los indicadores numéricos y reflejan realidades educativas concretas.



La Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez desarrolla su labor en un contexto rural que históricamente enfrenta:

- Desigualdad territorial.
- Limitado acceso a recursos educativos.
- Condiciones sociales complejas propias del territorio.

Los resultados muestran que los estudiantes logran apropiarse de conocimientos básicos; sin embargo, presentan dificultades para:

- Analizar.
- Argumentar.
- Transferir aprendizajes.
- Resolver problemas complejos.

En síntesis, el sistema educativo institucional garantiza acceso al aprendizaje, pero aún requiere fortalecer procesos que conduzcan a aprendizajes profundos y significativos.

## 6. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS INSTITUCIONALES

### Lectura Crítica

- Implementar lectura transversal en todas las áreas.
- Estrategias de debate, argumentación y escritura reflexiva.
- Uso de textos contextualizados al territorio.

### Matemáticas

- Aprendizaje basado en problemas reales.
- Modelación matemática cotidiana.
- Estrategias de razonamiento y no memorización.

### Sociales y Ciudadanas (Prioridad Alta)

- Pedagogía del contexto local.
- Análisis de realidad territorial.
- Trabajo con estudios de caso y fuentes reales.

### Ciencias Naturales

- Enfoque experimental y práctico.



- Aprendizaje por indagación científica.
- Proyectos ambientales escolares.

## 7. CONCLUSIÓN GENERAL

El análisis comparativo de resultados Saber 11 evidencia que la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez presenta:

- Desempeño académico general bajo.
- Tendencia a la disminución del puntaje global.
- Debilidades estructurales en pensamiento crítico y resolución de problemas.

No obstante, también se identifican oportunidades claras de mejora:

- Cohortes más homogéneas.
- Bases académicas existentes.
- Alto potencial de fortalecimiento mediante estrategias pedagógicas contextualizadas.

El desafío institucional no consiste únicamente en aumentar puntajes, sino en consolidar una educación rural que permita a los estudiantes comprender, analizar y transformar su realidad social.