



**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PÉREZ**  
**LA TRINIDAD, CONVENCIÓN**  
**NORTE DE SANTANDER.**

**DOCENTE RESPONSABLE**

**ZOOTECNISTA**  
**DAYARATH GAONA CARDONA**

**AÑO DE ELABORACION 2026**

**ELABORADO POR**

**ZOOTECNISTA**  
**DAYARATH GAONA CARDONA**  
**PLAN DE ÁREA, MEDIA TÉCNICA AGRÓPECUARIA**



## INTRODUCCION

La institución educativa Rural, Luis Eduardo Pérez, tiene como media técnica agropecuaria la cual se realiza en los grados diez y once, en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA. Quienes, a su vez, otorgan el título de “Técnico Agropecuarios” a los y las estudiantes graduados de la institución, luego de culminar los requisitos expedidos por el mismo y por la institución.

La Trinidad, Convención, esta ubicado en la región del Catatumbo, perteneciente al departamento de Norte de Santander, nuestro entorno es principalmente agrícola, y la economía de la región depende en gran medida de este sector primario.

La tradición de trabajo en el campo se hereda de generación en generación, y las condiciones agroecológicas son favorables para la agricultura. Con la media técnica agropecuaria, se pretende capacitar a los jóvenes con habilidades técnicas laborales que les permitan analizar a fondo los desafíos agropecuarios de la región y desarrollar iniciativas que beneficien tanto al sector educativo como al productivo.

## JUSTIFICACION

El Catatumbo es una región rica en biodiversidad de fauna y flora, y sus suelos son altamente fértiles, lo que hace imprescindible promover programas de conservación sostenible de los recursos naturales junto con las actividades agropecuarias para el desarrollo de la región. A pesar de su potencial, el Catatumbo enfrenta una escasez de políticas de reactivación en el sector agropecuario. Especialmente hablando en el municipio de Convención. Por ello, esta especialidad busca formar profesionales integrales que puedan orientar y gestionar adecuadamente este sector mediante el desarrollo de nuevas políticas, tales como:

- Actividades agropecuarias factibles que se adapten al entorno y que faciliten la ejecución de prácticas que suelen ser comunes en el territorio, pero, requieren tecnificación y acompañamiento técnico.
- La autogestión con objetivos competitivos, equitativos y sostenibles.
- La producción agropecuaria ecológica para competir en un mercado en constante apertura.

La media técnica en agropecuaria tiene como objetivo generar talento calificado en el sector, capacitando a los jóvenes para que exploten de manera racional los recursos naturales, zootécnicos, agrícolas y pecuarios. Además, se busca prevenir la migración hacia otras regiones, lo que a menudo incrementa la pobreza.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b><br/><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b><br/><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i><br/><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i><br/><i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p> |  |
|---|--|---|

Al permanecer en su territorio, los jóvenes pueden conservar sus raíces culturales y fortalecer sus costumbres y creencias, ya que una persona capacitada puede encontrar trabajo y sustento en un contexto donde la tenencia de la tierra se distribuye en minifundios productivos.



## **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Capacitar y/ formar integralmente a los estudiantes en la educación Media Técnica en Agropecuaria, fomentando la adopción de tecnologías sostenibles que impulsen el desarrollo productivo de la región del Catatumbo y de sus comunidades, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y fortalecer las tradiciones culturales locales.

## **OBJETIVOS GENERALES LEY 115, ARTÍCULO 13**

- a) Desarrollar la personalidad y la habilidad de asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y obligaciones de los y las estudiantes.
- b) Brindar una formación ética y moral sólida, promoviendo el respeto por los derechos humanos.
- c) Impulsar en la institución educativa prácticas democráticas que faciliten el aprendizaje de los principios y valores de la participación y la organización ciudadana, así como estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d) Formar a los y las estudiantes, en prácticas agropecuarias factibles y viables, acomodándose a la vanguardia del sector agropecuario.

## **ESPECIFICOS.**

- Identificar problemas sociales que pueden ser abordados mediante soluciones vanguardistas y proponer alternativas para resolverlos.
- Reconocer y valorar el impacto de la tecnología en el sector agropecuario y el medio ambiente.
- Argumentar sobre problemas y soluciones innovadoras basadas en su experiencia y en la adquisición de conocimientos.
- Adoptar una postura crítica, reflexiva y creativa respecto al uso de nuevas técnicas agropecuarias en el campo colombiano, sin hacer daño a los recursos naturales.
- Desarrollar proyectos agropecuarios simples y participar en la gestión colectiva siguiendo una metodología de diseño.
- Reforzar el acompañamiento técnico, en el sector agropecuario, basados en las necesidades del territorio y en el entorno en el que se desarrollan acciones de las mismas.
- Gestionar de manera técnica, económica y sostenible los procesos productivos en el agro.



- Promover el mejoramiento de la calidad de vida en comunidades campesinas mediante nuevas medidas agropecuarias, practicas ambientalmente viables y análisis territorial.
- Explicar los procesos de producción en el sector agropecuario.

### **METAS DE APRENDIZAJES BASICA SECUNDARIA**

- a) Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento, la valoración y la conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
- b) Inducir a los y las estudiantes en la ejecución de practicas agropecuarias que vayan acorde a las necesidades del territorio y a las capacidades locativas del área.
- d) Dar cumplimiento a las guías y fuentes de aprendizaje proporcionadas desde la institución y el SENA, quienes son los encargados de permitir un fortalecimiento educativo de los temas a tratar.
- e) Investigar de manera efectiva las temáticas expuestas en clase, permitiendo un factor teórico-practico.
- f) Desarrollar habilidades críticas y analíticas que permitan a los estudiantes evaluar información y tomar decisiones informadas sobre problemas sociales y ambientales.
- g) Promover la colaboración y el trabajo en equipo en proyectos que aborden desafíos locales, fortaleciendo así el sentido de comunidad y responsabilidad social.

### **OBJETIVOS DE LA MEDIA TÉCNICA ACADÉMICA**

- a) Profundizar en un área del conocimiento o en una actividad específica, alineada con los intereses y habilidades del estudiante.
- b) Adquirir conocimientos avanzados en el sector Agropecuario, y en el territorio.
- c) Integrar la investigación en el proceso de aprendizaje, tanto en el laboratorio como en el contexto de la realidad nacional, abarcando sus aspectos natural, económico, político y social.
- d) Fomentar la capacidad de profundizar en un campo del conocimiento según las potencialidades e intereses del educando.
- e) Desarrollar habilidades de análisis crítico que permitan a los estudiantes evaluar y



aplicar conocimientos en situaciones prácticas.

f) Promover la curiosidad y la exploración independiente, alentando a los estudiantes a formular preguntas y buscar respuestas en su entorno.

## MARCO TEÓRICO

La educación técnica agropecuaria se fundamenta en la necesidad de formar profesionales capacitados para enfrentar los retos del sector agrícola, promoviendo un desarrollo sostenible y responsable. Este marco teórico aborda los conceptos clave que sustentan la formación agropecuaria, en el contexto de la IER Luis Eduardo Pérez.

1. Desarrollo Sostenible: Este concepto se refiere a la necesidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. En el ámbito agropecuario, implica la utilización racional de los recursos naturales, así como la implementación de prácticas agrícolas que preserven el medio ambiente. La IER Luis Eduardo Pérez busca integrar esta filosofía en su currículo, fomentando el uso de técnicas sostenibles como la agroforestería y la producción orgánica.

2. Educación Ambiental: La educación ambiental es fundamental para concienciar a los estudiantes sobre la importancia de conservar el entorno. Este enfoque permite que los jóvenes desarrollen una actitud proactiva hacia la protección de los recursos naturales y el respeto por la biodiversidad local. En la IER, se promueve una educación que incluye la investigación y la práctica de actividades que beneficien tanto a la comunidad como al ecosistema.

3. Competencias Técnicas y Productivas: La formación técnica en agropecuaria se centra en desarrollar competencias que permitan a los estudiantes gestionar de manera eficiente y sostenible los procesos productivos. Esto incluye habilidades en el manejo de cultivos, cría de animales y uso de tecnologías apropiadas. La IER Luis Eduardo Pérez se enfoca en preparar a los estudiantes para que puedan desempeñar roles activos en la economía local, contribuyendo al desarrollo de la región.

4. **\*\*Innovación y buen uso de practicas agropecuarias:** La adopción del uso de las nuevas prácticas agropecuarias se asocian a aspectos más modernos en el sector agropecuario siendo crucial para mejorar la productividad y la competitividad. La IER promueve la investigación y el aprendizaje de nuevas técnicas agrícolas que incorporen acciones desde el desarrollo sostenible, asegurando que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos actuales del sector.

5. Participación Comunitaria: La educación técnica agropecuaria en la IER Luis Eduardo Pérez enfatiza la importancia de la participación activa de la comunidad en los procesos de aprendizaje y desarrollo. Se busca que los estudiantes colaboren con los agricultores locales, promoviendo prácticas que beneficien tanto a ellos como al medio ambiente.



Esta interacción no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece el tejido social de La Trinidad.

## MARCO CONTEXTUAL

La IER Luis Eduardo Pérez se sitúa en una región con un potencial agropecuario significativo, donde la economía local se basa en la explotación de productos como caña de azúcar, maíz, plátano y otros cultivos, así como la explotación de especies mayores y menores. Aunque la actividad agropecuaria ha mostrado un crecimiento en la producción y comercialización, especialmente en el sector agro, si se habla del cultivo de caña de azúcar, o si por el contrario se menciona el levante y ceba de especies menores como pollos, gallinas, cerdos y demás. Es importante el poder fortalecer estos aspectos, por medio de prácticas asistidas desde el conocimiento y a base de la investigación.

En el ámbito pecuario, el corregimiento alberga una cantidad considerable de ganado, incluyendo vacas y chivos. Sin embargo, una gran parte de los productores son pequeños agricultores que emplean técnicas tradicionales, lo que limita el aumento de su productividad. La IER Luis Eduardo Pérez busca abordar esta situación mediante la introducción de estrategias educativas y paquetes tecnológicos que mejoren el rendimiento del sector agropecuario, contribuyendo así al bienestar de la comunidad.

La institución educativa cuenta con un alumnado diverso, que incluye estudiantes de primaria, básica secundaria y una especialidad en agropecuaria. A medida que los estudiantes se familiarizan con el área, se despierta su interés y motivación. Sin embargo, se observa que en los grados superiores puede haber desinterés, posiblemente relacionado con la falta de recursos tecnológicos y la alta demanda en otras materias académicas.

Los resultados de las pruebas estandarizadas como SABER e ICFES muestran que la interrelación entre las áreas académicas y la especialidad agropecuaria ha tenido un impacto positivo, permitiendo que los estudiantes alcancen un rendimiento promedio. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes proviene de un contexto socioeconómico desfavorable, y un proceso de seguridad un tanto preocupante, lo que repercute en su capacidad para concentrarse y mantenerse comprometidos con sus estudios.

La IER Luis Eduardo Pérez ha trabajado para establecer vínculos con el SENA, logrando que esta importante institución de formación, apoye el proceso de aprendizaje, certificando a los y las estudiantes que logren culminar los ciclos educativos, logrando formalizar la media técnica en agropecuaria. Este esfuerzo ha permitido la formación y certificación del SENA de estas generaciones que se van a convertir en los futuros profesionales del territorio.



## MARCO CONCEPTUAL

Desde tiempos remotos, las comunidades han dependido de la explotación de los recursos naturales que les rodean. Inicialmente, los habitantes se alimentaban de frutas silvestres, raíces y la caza de animales. Con el tiempo, se asentaron en lugares específicos, comenzando a cultivar plantas como yuca, maíz y plátano, y domesticando animales que anteriormente eran salvajes, lo que les permitió mejorar su calidad de vida.

A medida que la tecnología ha avanzado, también lo han hecho las condiciones de producción agropecuaria, haciéndonos más competitivos en este sector económico. La Constitución Política de Colombia garantiza el derecho a un ambiente sano y establece la necesidad de utilizar los recursos naturales de manera racional y sostenible. Esto se traduce en la promoción de prácticas agropecuarias limpias, como la agroforestería y el uso de abonos orgánicos, que minimizan la contaminación y fomentan la conservación del medio ambiente. Estos modelos de producción ecológica, al ser identificados con el sello verde, permiten acceder a mercados tanto internos como de exportación, generando beneficios económicos significativos.

En la actualidad, el Ministerio de Educación impulsa normas que promueven una educación de calidad. Así, las instituciones educativas, como la IER Luis Eduardo Pérez, buscan formar a los estudiantes en competencias específicas que les permitan desempeñarse en oficios determinados. Desde hace varios años, la institución ha trabajado en conjunto con la comunidad para implementar un currículo técnico que responda a las necesidades de los estudiantes y de la región.

### Lineamientos curriculares.

Objetivos de la Formación Técnica Agropecuaria en la IER Luis Eduardo Pérez:

La IER Luis Eduardo Pérez se compromete a ofrecer una capacitación integral que prepare a los estudiantes para su futura inserción en el sector productivo, alineándose con las normativas educativas vigentes. Los objetivos incluyen:

1. Capacitación Básica Inicial: Proporcionar a los estudiantes una formación básica que les permita adquirir las competencias necesarias para desempeñarse en el ámbito laboral.
2. Preparación para el Sector Productivo: Facilitar el acceso a las oportunidades de formación que el sector agropecuario ofrece, fomentando el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos específicos.
3. Formación para la Educación Superior: Alinear la formación técnica con los objetivos de la educación media académica, garantizando que los estudiantes estén preparados



para continuar sus estudios en educación superior.

## **Estándar**

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, artículo 5, y la Resolución 156 del 23 de enero de 2002 del Ministerio de Educación Nacional, los aspectos que se deben desarrollar con especial énfasis en la educación media técnica son:

1. **Adquisición de Conocimientos Avanzados:** Fomentar la adquisición de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, así como habilidades intelectuales que faciliten el desarrollo del saber.
2. **Acceso al Conocimiento Cultural:** Promover el acceso a la ciencia, la técnica y los valores culturales, incentivando la investigación y la creación artística en diversas formas.
3. **Desarrollo del Pensamiento Crítico:** Estimular la capacidad crítica, reflexiva y analítica que contribuya al avance científico y tecnológico del país, buscando mejorar la calidad de vida y fomentar el progreso social y económico.
4. **Formación Práctica en el Trabajo:** Impulsar la práctica laboral mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la valoración del trabajo como base del crecimiento individual y colectivo.
5. **Fomento de la Creatividad e Innovación:** Promover la capacidad de los estudiantes para crear, investigar y adoptar tecnologías necesarias para el desarrollo del país, facilitando su integración al sector productivo.
6. **Manejo y Conservación de Suelos:** Implementar prácticas de manejo sostenible y conservación de suelos, aplicando criterios técnicos adecuados.
7. **Integración de la Agricultura Tradicional y Moderna:** Utilizar tanto la agricultura antigua como la moderna como pilares para el desarrollo agropecuario.
8. **Producción Pecuaria:** Reconocer la importancia de las fuentes de proteína de origen animal en la alimentación humana, procedentes de la producción pecuaria.

## **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS**

Estos se dividen en cuatro grandes áreas, que son: Cultivos, Control de Plagas, Especies Mayores y Especies Menores:

1. **La función del suelo como depósito de nutrientes:** El suelo actúa como un reservorio esencial de nutrientes que las plantas requieren para su crecimiento y desarrollo.



2. Los nutrientes del suelo como fuente de alimentación de las plantas: Estos nutrientes son vitales para la salud de las plantas y, por ende, para la producción de alimentos.
  
3. La alimentación humana representada en las hortalizas como fuente nutritiva: Las hortalizas, cultivadas en la región del Catatumbo, son una fuente clave de nutrientes para la población local.
  
4. Los abonos orgánicos como nutrientes de las plantas: La utilización de abonos orgánicos mejora la fertilidad del suelo y promueve el crecimiento sostenible de cultivos.
  
5. Las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia: Muchos organismos han desarrollado adaptaciones únicas para sobrevivir en los diversos ecosistemas del Catatumbo, mostrando una rica biodiversidad.
  
6. Los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas: Comprender estos ciclos es fundamental para manejar adecuadamente los recursos naturales y promover la sostenibilidad.
  
7. Manejo de instalaciones y equipos: Conceptos sobre galpones, potreros, establos, pjaras, jaulas, comederos, bebederos, ordeñaderos, bretes, apriscos, catres, paraderos, nidales y clasificadoras de huevos, incluyendo sus tipos y materiales adecuados.
  
8. Control de plagas con herramientas orgánicas y químicas: Estas, deben adaptarse a las necesidades y aspectos del suelo.
  
9. Fases de los procesos productivos según especie: En la región se estudian las fases de cría, levante, ceba y producción de diversas especies, desde aves hasta ganado.
  
10. Manejo de conceptos de protocolos y tratamientos de enfermedades en los animales domésticos: Conocer y aplicar protocolos adecuados es esencial para la salud animal y el bienestar en la producción.
  
11. Manejo de conceptos básicos de nutrición: Comprender la composición nutricional de los alimentos, las dietas adecuadas, forrajes, alimentos concentrados, sal mineralizada y el papel del agua en la alimentación es clave para la productividad.

12. Manejo de praderas: Estudiar las clases y tipos de pastos, las condiciones agroecológicas (suelos y clima), el aforo, el período de recuperación, los usos y los sistemas de conservación de forrajes como el ensilaje, henolaje y heno.

13. Conceptos básicos de biología del suelo: Comprender la definición y clasificación del suelo agrícola es fundamental para su manejo eficiente.

14. El suelo como recurso para la seguridad alimentaria: Su capacidad para proporcionar nutrientes a las plantas lo convierte en un recurso invaluable para garantizar la producción alimentaria en la región.

15. Características de los suelos según sus propiedades físicas, químicas y biológicas: Evaluar estas características, junto con el muestreo de suelos, es vital para optimizar la producción agropecuaria.

16. La botánica y fisiología como ciencias que estudian los vegetales: Estas disciplinas son esenciales para entender el crecimiento y desarrollo de los cultivos en el Catatumbo.

17. Interacción de factores climáticos en el crecimiento de cultivos: El crecimiento, desarrollo y producción de cultivos dependen de la adecuada interacción de los factores climáticos locales.

18. Identificación de partes de las plantas y sus funciones: Conocer cada parte de las plantas y su función es crucial para el manejo efectivo de cultivos y el control de plagas.

## **METODOLOGIA**

En la IER Luis Eduardo Pérez de La Trinidad Convención, el proceso de agropecuaria se inicia en los grados decimo y once, en colaboración con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Durante estos años, se da especial énfasis al desarrollo de hipótesis sencillas que conduzcan a la identificación y resolución de problemas básicos, en el marco de un modelo pedagógico social.

## **Momento de Exploración**



La metodología del área comienza con la reflexión sobre el mundo y los sistemas de producción agrícola, pecuario, forestal y de agro transformación. En este proceso, se consideran los contenidos, el contexto escolar, los objetivos y los procesos de pensamiento y acción, facilitando así la construcción del conocimiento en agropecuaria.

### **Momento de Estructuración**

El educador actúa como dinamizador del conocimiento, promoviendo la transformación integral, afectiva y moral de los alumnos. Nuestra metodología se caracteriza por ser activa y participativa, fomentando la confianza en los estudiantes y despertando en ellos el amor por las ciencias agropecuarias, un espíritu investigativo y un uso responsable de los recursos naturales. Se resalta que “la enseñanza de las agropecuarias debe centrarse en los procesos de producción y transformación, y en las relaciones e impactos de la ciencia y la tecnología en la vida, la naturaleza y la sociedad”.

El itinerario educativo se apoya en diversas ayudas metodológicas que los docentes y estudiantes aprovecharán en los procesos productivos, fomentando la interdisciplinariedad que es fundamental para el funcionamiento del sistema y de la especialidad.

### **Estrategias Metodológicas**

La metodología en la institución se apoya en las siguientes estrategias:

- Creación de ambientes de aprendizaje agradables (aula, espacios abiertos, fincas de la JAC del corregimiento e intercambios con aliados estratégicos)
- Salidas pedagógicas y desarrollo de guías (visitas a fincas de la región, SENA, universidades, etc.)
- Participación en actividades culturales y científicas: ferias de la ciencia a nivel institucional.
- Fundamentación teórica apoyada en herramientas tecnológicas e Internet, integrando tecnología en proyectos agropecuarios y otros proyectos transversales.
- Confrontación de la teoría con prácticas en campo, potenciando el aprendizaje activo.

### **Momento de Práctica**

Para reforzar la teoría y dinamizar las competencias laborales, se llevan a cabo prácticas de campo en la granja agropecuaria de la institución, utilizando diferentes sistemas de producción agropecuaria, a través de parcelas demostrativas, giras técnicas y salidas pedagógicas a fincas de la región e instituciones con enfoque agropecuario.

### **Momento de Transferencia**



La metodología se basa en el aprendizaje a través de la práctica y en el modelo pedagógico social de la institución, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

**Momento de Valoración:**

El proceso evaluativo incluye una valoración integral del estudiante a lo largo del proceso formativo, a través de diversas herramientas como SIEE, evaluaciones, talleres, exposiciones y desempeño en campo.

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**

| GRADO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO | TOTAL |
|-------|----------------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|
| 10mo  | 8                          | 32             | 32              | 32             | 32             | 128   |
| 11    | 8                          | 32             | 32              | 32             | 32             | 128   |

**EVALUACIÓN**

**Evaluación formativa.** Este tipo de evaluación se fundamenta en un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje. Se centra en la recolección e interpretación de evidencias sobre el desempeño de los estudiantes en relación con un objetivo específico. Se consideran los conocimientos del programa, los avances y dificultades, así como las actividades y procesos intermedios.

**Evaluación sumativa.** Su objetivo es proporcionar un balance confiable de los resultados obtenidos al concluir un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica evaluar los conocimientos adquiridos, el progreso general del estudiante y, al final, las competencias que se espera que haya desarrollado.

**Evaluación diagnóstica.** Esta evaluación se lleva a cabo antes de iniciar los procesos formativos para obtener una visión general del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el tema. Se utilizan herramientas como preguntas, entrevistas y cuestionarios.



**Autoevaluación.** La Autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo del periodo. Se tiene en cuenta la parte cognitiva, responsabilidad, la parte socioafectiva, el trato a compañeros y docentes, presentación personal etc.

**Heteroevaluación.** La evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento.

**Instrumentos de evaluación formativa.** Son observación, pruebas escritas, autoevaluación, entrevista, desempeño en campo. Se anexo como una explicación no más

## MODELO PEDAGÓGICO DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Este modelo constructivista busca potenciar al máximo las capacidades e intereses de los estudiantes de manera integral. Este desarrollo está influenciado por la sociedad y la comunidad, donde la educación y el trabajo productivo están estrechamente relacionados para asegurar que los alumnos no solo fomenten el espíritu colectivo, sino que también adquieran conocimientos científicos y técnicos que sirvan de base para su formación en las nuevas generaciones.

El método se adapta al nivel de desarrollo de cada estudiante y a las particularidades de cada disciplina, con un enfoque especial en el trabajo productivo.

Los contextos sociales pueden ofrecer oportunidades para que los alumnos colaboren y enfrenten problemas que no podrían resolver individualmente. El trabajo en equipo promueve la crítica constructiva, permite a los estudiantes perfeccionar su trabajo y les brinda apoyo y motivación mutua para comprometerse con la solución de los desafíos comunitarios.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia de Solución de Problemas en la IER Luis Eduardo Pérez

1. Identificación de Problemas. Se inicia con la detección de situaciones problemáticas en el entorno escolar o en la comunidad, las cuales requieren atención. Los estudiantes



deben ser capaces de formular la problemática, ya sea a partir de observaciones en el contexto real o de situaciones presentadas por el docente. También se pueden involucrar en proyectos que les permitan identificar problemas relevantes.

2. Exploración de Soluciones. La generación de ideas es crucial en esta etapa. Se puede realizar una lluvia de ideas para que los estudiantes propongan diversas soluciones a los problemas planteados.

3. Promoción de Aprendizaje Activo e Interactivo. Es fundamental que los estudiantes asuman un papel activo en la construcción de su conocimiento. A través de la investigación y la indagación, se fomenta un aprendizaje significativo.

4. Fomento del Trabajo Colaborativo. Para potenciar el aprendizaje en grupo, se pueden seguir estos pasos:

**Definición de Metas y Competencias.** Es importante establecer claramente los objetivos de la actividad, motivando a los alumnos a trabajar para alcanzarlos.

**Formación de Equipos.** Organizar a los estudiantes en grupos pequeños de 4 a 5 personas, asignando diferentes roles y responsabilidades para fomentar el trabajo en equipo.

**Promoción de la Comunicación.** Fomentar un ambiente de respeto y apertura, donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo ideas y conocimientos sin temor.

**Generación de Espacios para el Debate.** Proporcionar tiempo para discutir y contrastar ideas, utilizando recursos como lecturas, videos o presentaciones.

5. Estructuración del Proceso. Dividir el trabajo en fases y establecer hitos intermedios permitirá revisar el avance de los grupos. Esto ayudará a orientar a los estudiantes sobre si están en el camino correcto y a realizar ajustes si es necesario.

6. Herramientas de Evaluación. Facilitar instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación de su trabajo.

7. Integración de las TIC. Las nuevas tecnologías pueden enriquecer el aprendizaje colaborativo. Utilizar plataformas seguras y herramientas como:

- Grupos de WhatsApp y correo electrónico para compartir documentos.
- Voz a voz y WhatsApp para la comunicación instantánea.
- Blogs educativos en WordPress o diarios de campo.

8. Estimulación de la Creatividad. Incentivar a los estudiantes a presentar sus trabajos utilizando diversas herramientas digitales, como:

- Prezi o Canva para crear presentaciones dinámicas.



- Suite de Google para investigación.
- Guías académicas de la IER y del SENA.

## **RECURSOS INSTITUCIONALES**

### *INTELECTUALES.*

- Profesores
- educandos
- Funcionarios SENA

### *INTERINSTITUCIONALES*

- JAC
- SENA
- UFPSO

### *DIDACTICOS*

- Textos
- T.V
- Videos
- Fotocopiadora
- Video Beang

## **SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN**

El proyecto se evaluará en función de los objetivos establecidos, alineados con la realidad del sector agropecuario y su operatividad. Esto implica que los estudiantes, dependiendo de su grado, deberán alcanzar la mayoría de las competencias necesarias para ser promovidos al siguiente nivel. Para ello, se utilizará un registro auxiliar de valoración que permitirá al docente relacionar la adquisición de conocimientos y el dominio de competencias logradas por el estudiante.

La evaluación no se limitará al ámbito académico; será también formativa, integrada, recurrente, continua y cooperativa. Esto significa que se considerará al educando en todas sus dimensiones: intelectual, social, lúdica y moral, preparándolo para generar



desarrollo rural y comunitario en un mundo en constante cambio. Se busca una retroalimentación constante para satisfacer las necesidades y, con la participación de todos, construir un modelo de desarrollo agropecuario y sostenible.

Los proyectos prácticos se evaluarán según principios de rentabilidad, sostenibilidad, equidad y competitividad, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso.

El control se realizará mediante informes escritos y estadísticos, y las decisiones se tomarán de forma conjunta. La evaluación se llevará a cabo de acuerdo con las pautas del consejo académico, siguiendo las normativas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Evaluaciones escritas tipo prueba saber.
- mapas conceptuales, crucigramas de temas afines. Dibujos, talleres.
- Socializaciones de temas agropecuarios a través de mesas redondas.
- Labores de desempeño en campo
- A través de prácticas de campo
- Informes y evaluación de giras pedagógica

## **ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

Se trabaja con ellos actividades pedagógicas flexibles como: sopa de letras, planas, dibujos, cuestionarios, parcelas demostrativas y el fortalecimiento de las relaciones humanas, trabajando conjuntamente con el padre de familia, docente del aula de apoyo.

## **ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES**

Se transversaliza con los proyectos ambientales y embellecimiento de áreas verdes, lo mismo con valores, emprendimiento y tutorías para estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFIA

- Manual de convivencia de la IER.
- Página oficial de ICA.
- Google Académico.
- Manual Merck veterinario.
- Suelos de Colombia.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*





**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*





**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*





**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*





**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*





**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*





**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0</i></p> |  |
|---|--|---|

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO PÉREZ, DEL CORREGIMIENTO DE LA TRINIDAD CONVENCIÓN.

Docente encargado: Zootecnista Dayarath Gaona Cardona.

Email: [dayagaonac@gmail.com](mailto:dayagaonac@gmail.com)

Celular: 3174498473

|  |                                    |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|
| AREA<br>Producción agropecuaria  | ASIGNATURA.<br>Producción pecuaria | CICLO   | AÑO VERSION 1   |
|  |                                    | Grado 10  | Grado 11  |
| META   |                                    | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO  | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO  |
| Al terminar los ciclos los estudiantes manejarán los sistemas de producción pecuaria, donde tendrán competencias laborales en las explotaciones de pequeñas y grandes especies domésticas, mejorando así la calidad de vida de las personas. |                                    | Aplica destrezas en manejo animal para fortalecer competencias labores en empresas pecuarias. | Aplica los conocimientos aprendidos en instalaciones, alimentación animal, reproducción y sanidad animal para ofrecerse como mano de obra calificada. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA  | EJE BASICO O ARTICULARDOR          | ÁMBITOS CONCEPTUALES  | CONTENIDOS GENERALES  |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.

Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.

Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>¿Cómo podemos producir con los animales sin que haya maltrato y explotación desequilibrada entre la especie humana y animal?</p> | <p>Me aproximo al conocimiento científico.</p> <p>Entorno físico</p> <p>Entorno vivo</p> <p>Procesos biológicos.</p> <p>ciencia y tecnología</p> | <p>. Científico. A través de las investigaciones cuando hay actividades como tareas, exposiciones y cuando están ejecutando la etapa productiva, donde el estudiante adquiere un cumulo de conocimientos del sistema productivo que ejecuta.</p> <p>. Químico. el estudiante se enfrenta a las diferentes dietas alimenticias y a la aplicación de fármacos</p> <p>Ecosistémico. Tener en cuenta el producir sin dañar el medio ambiente.</p> <p>Ciencias tecnología y sociedad. Recurrir a toda la</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalaciones pecuarias</li> <li>2. Anatomía y fisiología digestiva en los animales domésticos</li> <li>3. alimentación animal</li> <li>4. Reproducción en los animales domésticos</li> <li>5. ordeño</li> <li>6. Enfermedades infecciosas y</li> </ol> |
|---|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0</i></p> |  |
|---|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>tecnología en las Tics para la investigación y ampliar más los saberes.</p> <p>. Ético. Realizar las actividades programadas en los proyectos en una forma responsable, respetando las normas de convivencia y el respeto por los animales, que es el centro de producción.</p> <p>. Organísmico. Conocer la anatomía y estructura de las plantas y animales, lo mismo su fisiología.</p> | <p>farmacología 7.</p> <p>Razas</p> <p>8. registros productivos</p> |
|--|--|--|---|

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

| MATEMATICAS  | CIENTIFICA   | COMUNICATIVAS  | SOCIALES Y CIUDADANAS   | LABORALES   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>PENSAMIENTO FORMAL</b></p> <p>-Monitorea el proceso de gestación y nacimiento para llevar registros productivos, conociendo así la eficacia reproductiva del hato.</p> <p><b>PENSAMIENTO FORMAL</b></p> <p>-Reporta información para medir la eficiencia del sistema productivo a través de registros productivos</p> <p><b>PENSAMIENTO FORMAL</b></p> | <p><b>PENSAMIENTO CIENTIFICO</b></p> <p>Atiende actividades de reproducción para una mayor rentabilidad por crías para la empresa pecuaria según protocolos reproductivos de las buenas prácticas ganaderas.</p> | <p><b>COMUNICACIÓN EN DOBLE VIA</b></p> <p>-Presenta informes para dar a conocer la productividad de la empresa pecuaria de manera oportuna, aplicando las normas de la empresa.</p> <p><b>PRODUCCION LINGÜÍSTICA</b></p> <p>-Identifica las instalaciones y equipos según la especie animal y fase de producción para ejecutar más adelantes actividades de manejo de manera eficiente.</p> <p><b>COMUNICACIÓN EN DOBLE VIA</b></p> | <p><b>SOCIALIZACION</b></p> <p>-Genera procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes para fortalecer el desarrollo humano integral mediante la tolerancia y el</p> | <p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <p>Informa las novedades nutricionales, sanitarias y reproductivas identificadas en el proceso de producción animal, para</p> |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



|           |               |   |   |  |   |
|-----------|---------------|---|---|--|---|
| -Informas | Las novedades | APROXIMACIÓN A<br>L CONOCIMIENTO CIENTÍFICO | . Presenta informes, aplicando las normas | buen trato.<br>CIUDADANA<br>Asume responsablemente | su respectivo análisis y posterior correctivo y |
|-----------|---------------|---|---|--|---|



REPUBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.

Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.

Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>nutricionales, sanitarias y reproductivas identificadas en el proceso, para su respectivo análisis y posterior tratamiento, mejorando así la rentabilidad de los animales.</p>       | <p>Selecciona los animales según la etapa productiva de acuerdo con edades, peso y fase del animal, mejorando su productividad.</p>                      | <p>de la empresa para conocer las políticas y criterios de producción de manera oportuna para que todos estén informados.</p>  | <p>los criterios de preservación y conservación del contexto para el desempeño laboral mediante el</p>   | <p>tratamiento.<br/>TRABAJO<br/>E<br/>N EQUIPO</p>   |
| <p>PENSAMIENTO LOGICO<br/>Reporta información para verificar el estado de ganancia de la empresa para hacer correctivos mejorando así las ganancias</p>                                 | <p>PENSAMIENTO CIENTIFICO<br/>-Aplica correctivos para lograr los parámetros productivos según recomendaciones técnicas de rentabilidad empresarial.</p> | <p>ACEPTACION DE LA DIFERENCIA<br/>-practican canales de comunicación laboral para conocer los deberes y derechos que tienen en la empresa donde laboran generando responsabilidad y sentido de pertenencia.</p> | <p>desarrollo sostenible y social del medio ambiente<br/>CIUDADANA<br/>Genera hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar un desempeño laboral, mediante la prevención de los riesgos ocupacionales.</p> | <p>Realiza prácticas de sanidad: para vacunar, desparasitar, aplicar multivitamínicos, desinfectar, prestar primeros auxilios, detectar mastitis y así aplicar correctivos en los sistemas productivos pecuarios</p> |
| <p>PENSAMIENTO LOGICO<br/>-Registra las labores productivas en el manejo de la especie animal, para evidencias y toma de decisiones de manera acertada y eficiente para la empresa.</p> | <p>PENSAMIENTO CIENTIFICO<br/>Realiza cálculos de rotación de</p>  | <p>COMUNICACIÓN EN DOBLE VIA<br/>Realizar técnicas de diligenciamiento Informes, y cronogramas para llevar registros productivos, reflejando allí la eficiencia de la empresa.</p>                               | <p>SOCIALIZACION<br/>Colabora con sus semejantes</p>   | <p>TRABAJO<br/>E<br/>N EQUIPO<br/>Ejecuta procesos de castración en ovinos,</p>  |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| conocer su equivalencia, mejorando el desempeño laboral | potreros para mejorar la carga animal, mediant e esquemas de consumo y flujo animal. |  | para un mejor desempeño laboral mediante la aceptación y tolerancia hacia sus compañeros. | bovinos y caprinos para un buen manejo animal. |
|---|--|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p> |  |
|---|--|---|

| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  |   | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.   |                 | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
|---|---|--|-----------------|--------------------------|
| <p>- TRABAJO POR PROYECTOS. A través la pregunta, se trabaja en equipo es una labor colaborativa, proyectos en campo y etapas productivas, se investiga, socializamos y concluimos los resultados</p> | <p>Se comienza con preguntas, recordando preconceptos que el estudiante tiene, sobre el tema, dándole a conocer el objetivo y propósito que queremos alcanzar, después que los estudiantes intervienen, se realiza un resumen del tema, por último, preguntas sobre el tema</p> | <p>Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente, también exposiciones, maquetas, manejo de diccionarios, sopa de letras, crucigramas, trabajo en campo etc.</p> <p>-Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas</p> <p>- Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas</p> <p>-Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase.</p> |                 |                          |
| CRITERIOS DE INDICADORES DE EVALUACION  |   |  |                 |                          |
| CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  | RECOMENDACIONES |                          |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>-identifica esquemas de alimentación aves, porcinos, conejos, ovinos, bovinos y caprinos teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales.</p> <p>-Identifica conceptos de sanidad animal: Salud, enfermedad, planes de</p> | <p>-Realiza prácticas de manejo en corrales para grandes y pequeñas especies de animales domésticos teniendo en cuenta la seguridad de los animales y operarios.</p> <p>-Realiza prácticas en galpones avícolas a través de las labores cotidianas</p> | <p>-Presenta conductas de protección y buen trato en los sistemas de producción animal.</p> <p>- Interactúa en los contextos Productivos y Sociales en función de los Principios y Valores éticos Universales.</p> <p>Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos de empresas pecuarias para mejorar las relaciones interpersonales y laborales.</p> | <p>Bibliografía. Biblioteca del campo, terranova, internet, prácticas en la granja agropecuaria</p> |
|---|--|---|---|



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.

Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.

Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>vacunación animal.</p> <p>-Reconoce normas de Seguridad Industrial e Higiene Ocupacional en: Instalaciones, equipos y procesos (alimenticios, reproductivos, sanitarios y de manejo) animal</p> <p>-Maneja conceptos de Reproducción: Hormonas, ciclos estrales, celo, gestación, parto, castración, inseminación animal.</p> <p>-Maneja Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento</p> | <p>para un desempeño laboral eficiente.</p> <p>-Ejecuta prácticas de manejo de peces en estanques para u mejor desempeño laboral.</p> <p>-Lava y desinfecta equipos, herramientas y unidades de explotación aplican do normas de higiene y buenas prácticas ganaderas</p> <p>-Prepara instalaciones o terrenos para desarrollar el proceso productivo según la especie animal para un mejor desempeño.</p> <p>-Ejecuta en Porcicultura: Descolmillado, descolado, marcación, selección y descarte animal mediante prácticas de campo en porquerizas.</p> <p>-Aplica tratamient</p> | <p>-practica normas éticas empresariales para generar armonía, productividad y eficiencia laboral, para bienestar social.</p> <p>-Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral.</p> <p>-Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas</p> |  |
|--|--|--|--|



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>concentrado,<br/>sal<br/>mineralizada, el agua<br/>en la alimentación<br/>animal.</p> <p>- Maneja conceptos<br/>de anatomía y<br/>fisiología de especies<br/>mayores y menores</p> | <p>os preventivos y<br/>curativos en animales</p> <p>doméstico<br/>s mediante la aplicación<br/>de vacunas y<br/>medicamentos teniendo<br/>en cuenta la vía.</p> |  |  |
|---|--|--|--|



**REPUBLICA DE COLOMBIA**


**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p> |  |
|---|--|---|

## PLAN DE ESTUDIOS

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| Institución Educativa Rural, Luis Eduardo Pérez | Área. Producción Pecuaria                                       | Grado 10-11  |
| Docente. Dayarath Gaona Cardona                 | CORREO <a href="mailto:dgaonac@gmail.com">dgaonac@gmail.com</a> | Versión 2026 |

|  |  |                                      |                                       |  |                                    |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| Procesos, Ejes, Preguntas Problematicadoras, enunciados            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo podemos producir alimento sin deteriorar el medio donde vivimos y seguir cuidando de el para generaciones futuras?</li> <li>2. ¿cómo definir y adecuar instalaciones, maquinaria y equipo a utilizar según la etapa productiva de la especie animal?</li> <li>3. ¿Cómo suministrar plan de alimentación según especie, fase productiva, propósitos y criterios técnicos?</li> <li>4. ¿Cómo informar las novedades nutricionales, sanitarias y reproductivas identificadas en el proceso, para su respectivo análisis y posterior tratamiento?</li> </ol>   |                                      |                                       |  |                                    |
| 3.Competencias competencias básicas                                | Matemáticas<br>Todas las de la malla   | Científicas<br>Todas las de la malla | Comunicativa<br>Todas las de la malla | Sociales Y Ciudadanas<br>Todas las de la malla | Laborales<br>Todas las de la malla |
| Sub competencias del Área  | Instalaciones pecuarias<br>Alimentación en los animales domésticos<br>Anatomía y fisiología digestiva en animales domésticos<br>Dietas alimenticias  |                                      |                                       |  |                                    |
| Objetivos específicos salen de los objetivos generales de la Malla | Producir proteína de origen animal a través de los sistemas productivos pecuarios <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y adecua instalaciones pecuarias para el manejo animal</li> <li>2. Maneja la alimentación en los animales domésticos según la especie y las etapas productivas</li> <li>3. Identifica la reproducción animal como mecanismo de perpetuar las especies</li> <li>4. Maneja protocolos reproductivos en las diferentes especies de animales de granja</li> <li>5. Identifica los protocolos de sanidad animal en los diferentes sistemas de producción pecuaria</li> <li>6. Maneja registros productivos en las especies animales según sus etapas.</li> </ol> |                                      |                                       |  |                                    |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



**Estándares**

1. Instalaciones y equipos: Conceptos (galpones, potreros, establos, pjaras, jaulas, comederos, bebederos, ordeñaderos, bretes, apriscos, catres paraderos, nidades, clasificadora de huevos); tipos, materiales.
2. Fases del proceso productivo según especie: cría, levante, ceba, producción
3. Conceptos de protocolos y tratamientos de enfermedades en los animales domésticos
4. Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación, suplementos
5. Manejo de praderas: Clases de pastos, tipos de pastos, condiciones agroecológicas (suelos y clima), aforo, período de recuperación, usos, sistemas de conservación de forrajes (ensilaje, henolaje, heno)
6. Fases del proceso productivo según especie: cría, levante, ceba, producción
7. Conceptos de protocolos y tratamientos

**REPUBLICA DE COLOMBIA****INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.

Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.

Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0



|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            |   | 8. Conceptos básicos de nutrición: composición nutricional de los alimentos, dietas, forrajes, alimento concentrado, sal mineralizada, el agua en la alimentación, suplementos.<br>9. Manejo de praderas: Clases de pastos, tipos de pastos, condiciones agroecológicas (suelos y clima), aforo, período de recuperación, usos, sistemas de conservación de forrajes (ensilaje, henolaje, heno). |   |   |  |
| Contenidos |   | ¿Qué enseñar y qué aprender?<br>PROGRAMACION DE CONTENIDOS   |   |   |  |
| Contenidos | Unidad 1<br>Estándar 1<br>y<br>12                     | FECHAS.  | Programadas   |   |  |
|            | Equipos y herramientas en las instalaciones pecuarias | TEMAS  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales  |
|            |   | Instalaciones, equipos y herramientas pecuarias  | Identifica las instalaciones, equipos y herramientas en los diferentes sistemas de producción pecuaria.<br><br>Clasifica las instalaciones según el sistema productivo ya sea gallinas ponedoras, establos, caballerizas, porquerizas etc. para una eficiente producción.<br><br>Distingue las herramientas utilizadas en los sistemas productivos pecuarios. | Maneja equipos y herramientas en los procesos productivos pecuarios para el bienestar animal y del operario.<br><br>Ejecuta labores de adecuación en galpones, estanques y lombrizarios para una eficiente producción.<br><br>Realiza labores de manejo de herramientas y equipos en las praderas para una mayor producción de forraje. | Se interesa por el bienestar animal dando buen trato a estos.<br><br>Toma conciencia de la necesidad de conocer todo lo relacionado con el manejo de equipos y herramientas en los procesos productivos pecuarios.<br><br>Se esfuerza por cumplir las actividades diarias a ejecutar en los galpones, estanques, porquerizas y lombrizarios para unas buenas prácticas |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.

Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.

Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |  | ganaderas.   |
| Unidad 2<br>Alimentación animal<br><br>Estándares<br>1,2,3,4,6,<br>8,9 | Anatomía y fisiología digestiva animal | Identifica los sistemas digestivos de mono gástricos, poligástricos, herbívoros, omnívoros y carnívoros.<br><br>Clasifica la alimentación de los animales domésticos según su sistema digestivo y hábitos de alimenticios.<br><br>Explica los alimentos de los animales domésticos según la especie y la tapa productiva. | Realiza labores de alimentación teniendo en cuenta la especie animal y la etapa productiva utilizando los recursos alimenticios del medio.<br>Maneja los concentrados utilizados en la alimentación según su porcentaje de proteína y fase productiva animal.<br><br>Demuestra habilidad en las labores culturales de potreros para una mayor producción de forraje. | Realiza labores de alimentación teniendo en cuenta la especie animal y la etapa productiva utilizando los recursos alimenticios del medio.<br>Maneja los concentrados utilizados en la alimentación según su porcentaje de proteína y fase productiva animal.<br><br>Demuestra habilidad en las labores culturales de potreros para una mayor producción de forraje. | <p>Apr ecia la producción de proteína de origen animal para la alimentación de los seres humanos.</p> <p>Valora la utilidad de los animales en los diferentes sistemas de producción pecuaria como generadores de alimento.</p> <p>Tolera las diferentes especies de animales domésticos</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0</i></p> |  |
|---|--|---|

|                             |  |                          |                             |                             |  |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                             |  |                          |                             |                             | dándole un buen trato.                                       |   |   |  |  |  |
| Vinculación con otras áreas | <p><b>QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. ¿POR QUE? ¿O EN QUE? CIENCIAS NATURALES.</b> Porque se relaciona con los seres vivos</p> <p><b>SOCIALES.</b> Porque los sistemas de producción agropecuario benefician en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas.</p> <p><b>ETICA.</b> Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo <b>ARTES.</b> a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria</p> |                          |                             |                             |  |   |   |  |  |  |
| Proyectos transversales     | <p>Usted cree que su contenido - los temas. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal?</p> <p><b>AMBIENTAL.</b> Porque estamos trabajando en un medio que debemos cuidar y el cual sirve de laboratorio para la investigación y las clases</p> <p><b>VALORES.</b> El cuidado y valor que el estudiante debe tener con la naturaleza, el buen trato y tolerancia con sus compañeros y docente.</p>  |                          |                             |                             |  |   |   |  |  |  |
| Contenidos                  | <p><b>PROGRAMACION DE CONTENIDOS</b></p> <p>Unidad 4</p>   |                          |                             |                             |  |   |   |  |  |  |
| Contenido                   | Unidad 3<br>Estándares 3,11,12   | FECHAS                   | Conceptuales                | Procedimentales             | Actitudinales  |   |   |  |  |  |
|                             | Alimentación animal  | TEMAS                    | ESTO SALE DE LOS ESTANDARES | ESTO SALE DE LOS ESTANDARES | ESTO SALE DE LOS ESTANDARES                                  |   |   |  |  |  |
|                             | Pasturas   | Conservación de forrajes | Dietas alimenticias         | suplementación              | Identifica los pastos de la región durante practica de campo | Clasifica los pastos en leguminosas y gramíneas | Distingue los diferentes suplementos alimenticios en la alimentación animal para bajar costos de producción | Maneja ciertos concentrados según el porcentaje de proteína, teniendo en cuenta la etapa productiva del animal | Utiliza el contexto para conocer las pasturas con mayor cantidad de proteína presente en la región como recurso alimenticio animal | Respetar las normas de almacenamiento alimenticio, teniendo en cuenta la humedad, protección de los alimentos. |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*




|                             |   |    |  |  |  |
|-----------------------------|---|----|--|--|--|
|                             |   | ón |  |  |  |
| Vinculación con otras áreas | QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. ¿POR QUE? ¿O EN QUE?<br>CIENCIAS NATURALES. Porque se relaciona con los seres vivos<br>SOCIALES. Porque los sistemas de producción agropecuario benefician en la alimentación a la humanidad, también por los estudios de los suelos y la historia de las civilizaciones antiguas.<br>ETICA. Se relaciona con los valores que están intrínsecos en cada individuo<br>ARTES. a través de dibujos y maquetas relacionadas con el área de agropecuaria |    |  |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b><br/> <b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b><br/> <i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i><br/> <i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i><br/> <i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0</i></p> |  |
|---|--|---|

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Proyectos transversales     | <p>Usted cree que su contenido - los temas Desarrollan alguno de los proyectos transversales.<br/>         ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal?<br/> <b>MEDIO AMBIENTE.</b> En la naturaleza en general, seres vivos, organismos autótrofos, heterótrofos y abióticos<br/> <b>ORNATO Y DECORACION.</b> En el cuidado de las plantas, también cuidando y conservando el medio donde vivimos. <b>VALORES.</b> El respeto por la vida y la naturaleza.</p>   |
| Vinculación con otras áreas | <p><b>QUE OTRAS AREAS TIENE QUE VER CON SU CONTENIDO. ¿POR QUE? ¿O EN QUE?</b><br/> <b>CIENCIAS NATURALES.</b> Porque siempre estamos estudiando la naturaleza <b>ETICA.</b> El respeto a la vida y a la naturaleza<br/> <b>ARTE.</b> Por las maquetas y replicas que hacemos<br/> <b>MATEMATICAS.</b> Ya que llenamos registros productivos.</p>  |
| Proyectos transversales     | <p>Usted cree que su contenido - los temas. Desarrollan alguno de los proyectos transversales.<br/>         ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal?<br/> <b>MEDIO AMBIENTE.</b> Evitando contaminación, haciendo estudios profundos de los organismos domésticos tanto animales como los cultivos. Vamos de la mano con la modalidad.<br/> <b>ORNATO Y DECORACION.</b> Cuidando la vida de las plantas que nos brindan microclimas agradables, lo mismo multiplicando la flora. <b>VALORES.</b> El respeto por la naturaleza.</p>  |
|                             |  |
| Metodología                 | <p>Para el desarrollo del programa de agropecuaria se plantean las siguientes estrategias, las cuales se aplicarán en el grado sexto, teniendo en cuenta la etapa de pensamiento según Piaget, el nivel de dificultad y los aprendizajes previos del grupo, también se trabaja con proyectos donde el estudiante va haciendo preguntas, investigando y dando los resultados a través de.<br/>         La observación.<br/>         Aprendizaje activo analítico: Interpretar para deducir.<br/>         Evidencia de saberes: Manipulación del entorno, textura, color, olor etc. La indagación: la pregunta como elemento reconstructor de saberes.<br/>         El Juego: Como elemento motivador y participativo para construir y evaluar procesos. Aprendizaje Comparativo. para hacer diferencias</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p> |  |
|---|--|---|


|   |  |
|---|--|
| <p>Recursos</p>                               | <p>Granja agropecuaria, galpones, cultivos, biblioteca, sala virtual, textos guías, videos, diccionario español, laminas, revistas, televisor, videobeam, computadores, internet, copias, Colores, vinilos, cartulinas, papel, cartón, icopor. Material reciclable, crucigramas, sopas de letras, Filmadora, cámara fotográfica. Fotocopias, carteleras, afiches, historietas, Herramientas agrícolas y pecuaria, Maquinaria agrícola, Laboratorio, Viveros</p>                              |
| <p>Evaluación<br/>¿Qué y con qué evaluar?</p> | <p>Defina<br/>. Evaluación Constructiva, Orientadora y formativa: Favorece el proceso personal de construcción del saber y promueve recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomentar la formación y el desarrollo personal del alumno/a. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, le da herramientas al docente corregir falencias en los estudiantes y potencializar aquellos aventajados.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b><br/> <b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b><br/> <i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i><br/> <i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i><br/> <i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0</i></p> |  |
|---|--|---|

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de conceptos que demuestren una apropiación clara de los contenidos.</li> <li>-Uso de pruebas orales y/o escritas de comprensión y análisis que apunten hacia el desarrollo de competencias.</li> <li>- Aplicación a solución de problemas que permite conocer en el estudiante el uso de sus conocimientos con el entorno</li> <li>- Valoraciones cualitativas que son el resultado de la observación, el diálogo, la entrevista abierta, el trabajo de clase, la participación, el interés y desempeño en el desarrollo de clase.</li> </ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo: Se organiza en parejas o máximo grupos de tres personas para desarrollar talleres en clase propuestos por el docente</li> <li>-Trabajo Individual: Cada estudiante realizará talleres en el aula según las temáticas desarrolladas</li> <li>- Evaluaciones Escritas: Cada estudiante realiza evaluaciones según las temáticas desarrolladas</li> <li>-Consultas y sustentaciones Orales: El docente plantea dentro del aula preguntas significativas que sustente no solo el trabajo individual del estudiante, sino también el trabajo en equipo y las consultas o actividades que se realizan extra clase.</li> </ul> <p><b>FRECUENCIA</b></p> <p>Cada período el estudiante realizará: Un trabajo en grupo, talleres individuales, consultas, participación en el tablero, labores en granja agropecuaria y evaluaciones escritas.</p> |
| INDICADORES      | Conocimiento  |
| Para la Unidad 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la gran mayoría de instalaciones pecuaria</li> <li>2. Identifica los materiales y herramientas para laborar en el campo</li> <li>3.Reconoce la importancia de las instalaciones pecuarias en el manejo animal</li> </ol>   |
| Indicadores      | Proceso   |
| Para la unidad 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcula los espacios y la densidad poblacional en una explotación pecuaria</li> <li>2. Explica las condiciones que hay que tener en las diferentes instalaciones pecuarias</li> <li>3.Maneja ciertas herramientas y materiales utilizados en las explotaciones pecuarias</li> </ol>   |
| Indicadores      | Actitud   |
| Para la unidad 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza</li> <li>2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos para la producción de forraje</li> <li>3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo</li> <li>4 identifica el potencial productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio</li> </ol>   |
| Indicadores      | Conocimiento  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b><br/><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b><br/><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i><br/><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i><br/><i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p> |  |
|---|--|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Para la Unidad 2 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la anatomía digestiva animal comparada con otras especies de animales domésticos a través de la producción de textos</li><li>2. diferencia como se alimentan los animales según su hábito alimenticio</li><li>3. Identifica la forma como los animales cogen los alimentos y toman el agua</li><li>4 clasifica para su aprovechamiento los recursos forrajeros de la región</li></ol> |
|------------------|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0</i></p> |  |
|---|--|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Indicadores                      | Proceso  |
| Para la unidad 2                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcula el consumo de forraje animal según su peso vivo</li> <li>2. Explica como los animales recogen los alimentos del medio y toman el agua</li> <li>3. Observa la rumia animal y su beneficio para una buena digestión en los rumiantes</li> <li>4. Diferencia por sus hábitos alimenticios los herbívoros, omnívoros, carnívoros y los filtradores</li> </ol>  |
| Indicadores                      | Actitud  |
| Para la unidad 2                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. convive armónicamente con el entorno y todos los recursos que nos brinda la naturaleza</li> <li>2. Valora la dinámica de los seres vivos en la fertilidad de los suelos para la producción de forraje</li> <li>3. Reconoce la importancia que tiene el suelo para generar vida y bienestar a los organismos a través de exploración en el campo</li> <li>4. Identifica el potencial productivo del entorno, para un mejor vivir correlacionándolo con las oportunidades que le proporciona el medio</li> </ol> |
| Indicadores                      | Conocimiento   |
| Para la Unidad 3                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los forrajes presentes en la región</li> <li>2. Clasifica las leguminosas presentes en la región y su aporte de proteína a la nutrición de los herbívoros</li> <li>3. Observa a través de maquetas las capas del suelo conociendo así su potencial de fertilidad</li> <li>4. diferencia los diferentes concentrados utilizados en la alimentación animal</li> </ol>   |
| Indicadores                      | Proceso  |
| Para la unidad 3                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcula la cantidad de forraje presente en un potrero</li> <li>2. Explica cómo se elabora el ensilaje, henolaje y heno</li> <li>3. Observa a través de maquetas las capas del suelo conociendo así su potencial de fertilidad</li> <li>4. diferencia los diferentes concentrados utilizados en la alimentación animal</li> </ol>   |
| Indicadores                      | Actitud  |
| Para la unidad 3                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora por su proteína los recursos forrajeros presentes en la región</li> <li>2. Reconoce la gran cantidad de alimento que queda de la explotación agrícola para la alimentación animal en el medio</li> <li>3. Aprecia el valor nutritivo de los forrajes naturales del medio en la alimentación animal</li> <li>4. Es sensible al maltrato animal por lo cual reacciona en su defensa</li> </ol>  |
| Indicadores                      | Conocimiento   |
| EVALUACION SUPERIOR              | Para la unidad 1   |
| Desempeño Superior:<br>5.0 – 4.5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica excelentemente las instalaciones pecuarias para el manejo animal</li> <li>2. Maneja excelentemente las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias</li> <li>3. Aplica excelentemente los saberes para diferenciar según su anatomía y fisiología digestiva animal</li> <li>4. Identifica excelentemente el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos</li> </ol>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p align="center"><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b><br/><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b><br/><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i><br/><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i><br/><i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p> |  |
|---|---|---|

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| EVALUACION<br>ALTO | Para la unidad 1 |
|--------------------|------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b></p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b></p> <p><i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i></p> <p><i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i></p> <p><i>Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0</i></p> |  |
|---|--|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Desempeño Alto:<br>4.49 – 4.0    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica correctamente las instalaciones pecuarias para el manejo animal</li> <li>2. Identifica correctamente las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias</li> <li>3. Aplica correctamente los saberes para diferenciar según su anatomía y fisiología digestiva animal</li> <li>4. Identifica correctamente el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos</li> </ol>             |
| EVALUACION BASICO                | Para la Unidad 1   |
| Desempeño Básico:<br>3.99 – 3.40 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica mínimamente las instalaciones pecuarias para el manejo animal</li> <li>2. Identifica mínimamente las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias</li> <li>3. Reconoce mínimamente el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos</li> </ol>   |
| EVALUACION BAJO                  | Para la Unidad 1   |
| 3,39-1                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le dificulta identificar las instalaciones pecuarias para el manejo animal</li> <li>2. Se le dificulta Identificar las herramientas y equipos utilizados en las instalaciones pecuarias</li> <li>3. Se le dificulta aplicar los saberes para diferenciar según su anatomía y fisiología digestiva animal</li> <li>4. Se le dificulta Identificar el proceso digestivo mecánicos y enzimáticos de los animales domésticos</li> </ol> |
| EVALUACION SUPERIOR              | Para la unidad 2   |
| 5.0-4,50                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica excelente los órganos digestivos en los animales domésticos</li> <li>2. Diferencia excelentemente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así la diferencia de sus dietas alimenticias</li> </ol>   |
| EVALUACION ALTO                  | Para la unidad 2   |
| 4,49-4,0                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica correctamente los órganos digestivos en los animales domésticos</li> <li>2. Diferencia correctamente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así la diferencia de sus dietas alimenticias</li> </ol>  |
| EVALUACION BASICO                | Para la Unidad 2   |
| 3,99-3,0                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica mínimamente los órganos digestivos en los animales domésticos</li> <li>2. Diferencia mínimamente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así porque la diferencia de sus dietas alimenticias</li> </ol>   |
| EVALUACION BAJO                  | Para la Unidad 2   |
| 3,39-1.0                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le dificulta identificar los órganos digestivos en los animales domésticos</li> <li>2. Se le dificulta diferenciar mínimamente algunos órganos del aparato digestivo de los animales domésticos conociendo así porque la diferencia de sus dietas alimenticia</li> </ol>  |
| EVALUACION SUPERIOR              | Para la unidad 3   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b><br/> <b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b><br/> <i>Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.</i><br/> <i>Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.</i><br/> <i>Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></i></p> |  |
|---|--|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 5.0-4,50        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica excelentemente los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal</li> <li>2. Explica excelentemente los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano</li> <li>3. diferencia los distintos concentrados en la alimentación animal según la especie y etapa productiva</li> </ol> |
| EVALUACION ALTO | Para la unidad 3  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b><br/> <b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ</b><br/>         Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.<br/>         Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.<br/>         Código DANE N° <u>254206001102</u> Nit N° <u>900253087-0</u></p> |  |
|---|---|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 4,49-4.0                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica correctamente los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal</li> <li>2. Explica correctamente los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano</li> </ol>   |
| EVALUACION BÁSICO          | Para la Unidad 3  |
| 3,99-3,4                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica mínimamente los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal</li> <li>2. Explica mínimamente los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano</li> </ol>   |
| EVALUACION BAJO            | Para la Unidad 3  |
| 3,39-1,0                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le dificulta identificar los recursos forrajeros presente en la región para la alimentación animal</li> <li>2. Se le dificulta explicar los procesos presentes en la conservación de forraje para las épocas críticas de verano</li> </ol>   |
| Inclusión educativa        | <u>VER NORMATIVA DE LA IER</u>  |
| Plan de apoyo por unidades | <p>Planes de mejoramiento. Se busca bajar la insuficiencia en el área, aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros se le hace unas actividades para que superen las insuficiencias. También se pueden hacer nivelaciones durante los periodos y así superar las insuficiencias</p> <p><b>NIVELACION</b><br/>         ¿Llegan nuevos los estudiantes que estrategias puedes crear para nivelar? Esta nivelación es del área.<br/>         Se utilizan talleres y se le coloca a uno de los mejores estudiantes para que me lo guie, se le revisa el proceso de nivelación para que obtenga una buena nota y un conocimiento significativo.</p> <p><b>PROFUNDIZACION.</b> Talleres para profundizar y adelantar contenidos.</p> |
| Observaciones              | Aplicar procesos que conlleva a mejorar el nivel académico de la media técnica agropecuaria en esta área ya que tiene transversalidad con todas las áreas   |
| Anexos                     | Coloque acá todos los anexos que requiere para el desarrollo de esta unidad Complemente con bibliografía de apoyo<br>Biblioteca del campo<br>Biblioteca de terranova<br>La web (internet), Documentos elaborados por el docente del área  |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*





**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PEREZ**

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de septiembre de 2021. Decreto de cambio de nombre N°000403 del 01 de abril de 2022. Resolución de aprobación de estudios N° 007152 del 30 de septiembre de 2026.*

*Corregimiento La Trinidad, Municipio de Convención Departamento Norte de Santander.*

*Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*

