



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO CÁTEDRA DE LA PAZ

Mi escuela, mi mundo en armonía.



LUCERO ALVAREZ ARIAS

Cel. 3103308678

luceroarias678@gmail.com

COLEGIO ROBERT GAGNE

2025



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

❖ LECTURA DE CONTEXTO:

El Centro Educativo Robert Gagne reconoce que la formación integral de los niños y niñas no solo depende de los aprendizajes académicos, sino también del desarrollo de habilidades que les permitan convivir de manera respetuosa y armoniosa.

Por eso surge la importancia de fortalecer espacios dedicados a la Cátedra de la Paz, un proyecto que busca promover valores, actitudes y comportamientos que ayuden a construir un ambiente escolar seguro, solidario y amable.

Los estudiantes de preescolar y primaria están en una etapa donde aprenden a relacionarse, a expresar sus emociones y a comprender la importancia de respetar a los demás. Sin embargo, es común que aparezcan situaciones como peleas, dificultades para compartir, falta de tolerancia, impulsividad o palabras que afectan a los compañeros. Estas conductas, propias del crecimiento, evidencian la necesidad de orientar a los niños para que adquieran habilidades socioemocionales y de convivencia.

La Cátedra de la Paz ofrece un espacio donde los estudiantes pueden aprender a reconocer y manejar sus emociones, a resolver los conflictos de manera pacífica, a comunicarse con respeto y a valorar la diversidad del entorno escolar. A través de juegos, cuentos, actividades artísticas y reflexiones, los niños descubren que la paz se construye con pequeñas acciones: escuchar, compartir, ayudar, perdonar y respetar.

Este proyecto contribuye a mejorar el clima escolar, fomentando ambientes donde todos se sientan seguros, valorados y acompañados. La paz se vive en cada momento del día: en el salón, el patio, las filas, los pasillos y los recreos. Por eso, es necesario involucrar a toda la comunidad educativa, docentes, estudiantes y familias en la construcción conjunta de una convivencia pacífica.

La Cátedra de la Paz invita a cada niño y niña a ser constructor de paz, reconociendo que sus acciones pueden transformar el ambiente. Sembrar estos valores desde edades tempranas contribuye a formar ciudadanos solidarios, justos, respetuosos y comprometidos con una sociedad más humana y armoniosa.



❖ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Centro Educativo Robert Gagne, tanto en los niveles de preescolar como en primaria, se han identificado dificultades en la convivencia escolar. Los niños y niñas, en su proceso de desarrollo emocional y social, suelen presentar conflictos frecuentes como discusiones, empujones, burlas, dificultades para compartir materiales, poca tolerancia a la frustración y problemas para expresar adecuadamente sus emociones.

Estos comportamientos generan ambientes tensos en los salones de clase y afectan la tranquilidad de los aprendizajes.

Asimismo, algunos estudiantes no reconocen la importancia de cumplir normas básicas de convivencia, ni comprenden que sus derechos están acompañados de deberes. Esto se refleja en actitudes como interrumpir constantemente, no respetar turnos, no cuidar los espacios comunes y tener poca disposición para resolver los desacuerdos mediante el diálogo.

Estos conflictos, aunque propios de la edad, se intensifican cuando los niños no han desarrollado habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la escucha activa y el respeto por la diferencia.

Como resultado, se dificulta la construcción de un clima escolar pacífico y seguro, lo que repercute negativamente en el proceso formativo, tanto académico como personal.

❖ JUSTIFICACIÓN

La Cátedra de la Paz es fundamental para promover ambientes escolares armónicos, seguros y respetuosos. En la infancia es cuando los niños construyen las bases de su personalidad, aprenden a relacionarse con otros y desarrollan valores que influirán en su vida futura.

Este proyecto permite fortalecer habilidades como:

- ✓ Reconocer y expresar emociones de manera adecuada.
- ✓ Resolver conflictos mediante el diálogo.
- ✓ Trabajar en equipo.
- ✓ Respetar normas y acuerdos.
- ✓ Ser empáticos y solidarios.
- ✓ Valorar la diversidad.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Al desarrollar estas capacidades, los estudiantes mejoran su convivencia y potencian su aprendizaje académico, ya que un ambiente pacífico favorece la atención, la participación y el bienestar emocional.

La implementación del proyecto beneficia a toda la comunidad educativa, pues reduce los conflictos, fortalece la comunicación, promueve el respeto, y ayuda a que los niños se sientan escuchados, valorados y seguros. Por todo esto, la Cátedra de la Paz se convierte en un pilar esencial para la formación integral.

Pregunta esencial y/o problematizadora

¿Qué acciones se deben practicar cada día para que el Centro Educativo Robert Gagne sea un espacio seguro, respetuoso y en paz para la formación integral de los estudiantes?

❖ ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

***Área de gestión:** Académica y comunitaria (Participación y convivencia).

***Proceso:** Diseño curricular y prácticas pedagógicas.

***Componente:** Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos
Transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.

❖ REFERENTE CONCEPTUAL

La Cátedra de la Paz es un espacio pedagógico orientado a fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales y valores que promueven la convivencia pacífica. Su propósito principal es contribuir a la construcción de una cultura de paz dentro del contexto escolar, brindando herramientas que permitan a los niños comprender,



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



practicar y promover relaciones basadas en el respeto, la empatía, la solidaridad y el diálogo.

Desde el ámbito educativo, la paz se concibe como un proceso dinámico que se construye día a día a través de acciones individuales y colectivas. No se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica la capacidad de resolverlos mediante estrategias no violentas, reconociendo la dignidad y los derechos de todas las personas. En este sentido, la Cátedra de la Paz comprende el desarrollo de competencias como la autorregulación emocional, la cooperación, la participación democrática y la resolución pacífica de diferencias.

En la primera infancia y la educación primaria, la formación para la paz es esencial, pues los estudiantes se encuentran en una etapa crucial del desarrollo social y emocional. En estos niveles, los niños aprenden a identificar sus sentimientos, comprender los de los demás y establecer relaciones con pares y adultos. Por esta razón, el proyecto se fundamenta en la pedagogía del buen trato, el aprendizaje significativo y el enfoque de educación para la ciudadanía, donde las experiencias cotidianas se convierten en oportunidades para aprender a convivir.

El referente conceptual de la Cátedra de la Paz integra principios como la educación emocional, la resolución de conflictos, la cultura de la no violencia, el respeto por la diversidad y la participación activa. Estos elementos permiten que los estudiantes adquieran habilidades como la escucha activa, el diálogo asertivo, la empatía y la toma de decisiones responsables. Además, promueven el reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y social presente en la comunidad educativa, fortaleciendo la inclusión y el sentido de pertenencia.

La Cátedra de la Paz constituye un componente esencial en la formación ciudadana de los niños y niñas. Su referente conceptual se fundamenta en la educación para la convivencia, la gestión emocional, la cultura de paz y el reconocimiento del otro, buscando formar ciudadanos capaces de transformar su entorno y aportar a una sociedad más justa, respetuosa y democrática.



❖ REFERENTE LEGAL

La Cátedra de la Paz en Colombia está sustentada por varias normas nacionales que establecen la importancia de la educación para la convivencia, los derechos humanos, la cultura de paz y la formación integral. A continuación, se presentan los principales artículos relacionados.

Norma	Artículo	Aporte a la Cátedra de la Paz
Constitución 1991	Art. 67 y 95	Formación para la convivencia, derechos y deberes.
Ley 115 de 1994	Art. 5, 14, 23	Educación para la paz, valores y convivencia obligatoria.
Ley 1620 de 2013	Art. 2 y 17	Convivencia escolar, comités y prevención de conflictos.
Ley 1732 de 2014	Art. 1, 2, 3	Creación obligatoria de la Cátedra de la Paz.
Decreto 1038 de 2015	Art. 2.2.1.1.5.5 y 2.2.1.1.5.7	Orientación, enfoque y áreas que debe incluir.
Ley 1098 de 2006	Art. 29 y 41	Educación para el desarrollo y la convivencia.
Decreto 1860 de 1994	Art. 36	Proyectos transversales sobre valores y paz.



❖ **EJES TRANSVERSALES**

LINEAS DE ACCION PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN	ACCIONES	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
<p>Interdisciplinaridad</p>	<p>Ciencias Sociales: Actividades sobre normas, derechos de los niños, resolución pacífica de conflictos, participación escolar.</p> <p>Lengua Castellana: Lecturas y cuentos sobre convivencia, producción de textos que promuevan valores y respeto.</p> <p>Ética y Valores / Religión: Reflexión sobre la empatía, el perdón, la solidaridad y manejo de emociones.</p> <p>Educación Artística: Creaciones manuales (carteleros, collages, ilustración de emociones)</p> <p>Educación Física: Juegos cooperativos, trabajo en equipo y respeto por las reglas.</p> <p>Tecnología / Informática: Elaboración de afiches digitales, dibujos en Paint, mensajes que promuevan la convivencia, videos.</p> <p>Dónde se desarrolla</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aulas de clase -Biblioteca -Sala de informática -Patio de juegos -Espacios comunes y pasillos 	<p>Observación directa del docente durante las actividades.</p> <p>Rúbricas de participación y convivencia.</p> <p>Revisión de productos (textos, afiches, videos, murales).</p> <p>Registro en el observador del estudiante.</p> <p>Socialización y retroalimentación en clase.</p>



	<p>Con qué recursos</p> <ul style="list-style-type: none">-Cuentos, cartillas, textos-Material didáctico (colores, cartulinas, plastilina, papel)-Computadores, proyector, afiches-Juegos cooperativos-Videos educativos	
Intersectorialidad	<p>Sector salud (hospital, centro de salud). Talleres sobre manejo de emociones, autocuidado, prevención del maltrato.</p> <p>Comisaría de Familia o Secretaría de Gobierno: Charlas sobre derechos de la infancia, convivencia ciudadana y prevención de violencia.</p> <p>Policía de Infancia y Adolescencia: Conversatorios sobre resolución de conflictos y seguridad escolar.</p> <p>Bibliotecas municipales: Programas de lectura enfocados en valores, mediación y respeto.</p> <p>ONG o fundaciones relacionadas con infancia y paz: Jornadas lúdicas, actividades de integración y proyectos de ciudadanía activa.</p>	<p>Lista de asistencia a talleres y charlas.</p> <p>Actas de reuniones con entidades aliadas.</p> <p>Informes de actividades intersectoriales.</p> <p>Evaluación de impacto por parte de docentes y orientadores.</p> <p>Bitácoras de los estudiantes sobre lo aprendido.</p>



	<p>Dónde se desarrolla</p> <ul style="list-style-type: none">-Institución educativa (aulas, salones múltiples).-Casa de la Cultura-Biblioteca-Alcaldía o entidades del municipio-Espacios comunitarios <p>Con qué recursos</p> <ul style="list-style-type: none">-Material institucional de apoyo (cartillas, folletos).-Kits lúdicos de las entidades invitadas.-Recursos audiovisuales (videos, presentaciones).-Espacios físicos cedidos por la comunidad.	
Inter institucionalidad	<p>Trabajo conjunto con otras instituciones educativas del municipio: Encuentros deportivos y culturales por la convivencia.</p> <p>Gobierno Escolar: Elección democrática de representantes, mesas de diálogo estudiantil.</p> <p>Consejo Directivo y Consejo Académico: Inclusión de acciones de paz en el PEI y en los planes de área.</p> <p>Padres de familia: Escuelas de padres sobre crianza amorosa, manejo del conflicto en casa.</p>	<p>Actas de los encuentros interinstitucionales.</p> <p>Informes de actividades conjuntas.</p> <p>Evaluación conjunta entre coordinadores y directivos.</p> <p>Registro fotográfico o audiovisual de las experiencias.</p> <p>Socialización de resultados en consejo académico o comité de convivencia.</p>



	<p>Dónde se desarrolla</p> <ul style="list-style-type: none">-Instituciones educativas aliadas-Espacios comunitarios-Coliseos, auditorios, aulas múltiples, canchas.-Encuentros virtuales interinstitucionales. <p>Con qué recursos</p> <ul style="list-style-type: none">-Material institucional (PEI, manual de convivencia, planes de área).-Apoyo de docentes, directivos, orientadores y personería estudiantil.-Recursos audiovisuales para encuentros.-Kits de actividades lúdicas compartidas entre instituciones.	
--	--	--

3. MATRÍZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.



Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
1. Reconocimiento y manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica emociones propias y ajenas. - Expresa sus sentimientos de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias socioemocionales: autorregulación, empatía, conciencia emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana: lectura de cuentos sobre emociones. - Educación Artística: representación de emociones a través del dibujo o dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos y dramatizaciones sobre emociones. - Rincón de las emociones (cartelera donde expresan cómo se sienten). 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de reflexiones en cuaderno. - Dibujos, afiches o dramatizaciones presentadas.
2. Respeto y normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce normas básicas de convivencia escolar. - Aplica normas en su entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias ciudadanas: respeto, responsabilidad, participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales: normas de la escuela y derechos de los niños. - Educación Física: juegos cooperativos siguiendo reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un "Decálogo de la Paz" en el aula. - Juegos cooperativos respetando turnos y reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelera o mural del Decálogo. - Registro de observación en juegos cooperativos.
3. Resolución pacífica de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica conflictos y propone soluciones pacíficas. - Dialoga para resolver desacuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias socioemocionales: comunicación asertiva, negociación, manejo de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana: narración de historias sobre resolución de problemas. - TIC: grabación de role play sobre conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización de conflictos cotidianos y resolución con mediación. - Role play de situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos o registros de dramatizaciones. - Reflexiones escritas o verbales de los estudiantes.
4. Solidaridad y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de manera activa en actividades grupales. - Muestra actitudes de ayuda y apoyo a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias ciudadanas: cooperación, solidaridad, trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Artística: mural colaborativo de la solidaridad. - Educación Física: juegos cooperativos y dinámicas grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de cooperación: construcción de murales colectivos. - Juegos y dinámicas donde todos colaboran para un objetivo común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mural colectivo terminado. - Observación de la participación en actividades grupales.



Centro Educativo Robert Gagne
 Licencia de Funcionamiento
 Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
 (Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
 DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



<p>5. Participación democrática y toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones en grupo de manera respetuosa. - Reconoce la importancia de la participación en la escuela y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias ciudadanas: participación, pensamiento crítico, responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales: participación en elecciones del gobierno escolar. - Lengua Castellana: debates y asambleas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación de elecciones y asambleas. - Elaboración de propuestas de mejora para el aula o la escuela. 	<p>Registro de acuerdos de asamblea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carteles o actas con propuestas estudiantiles.
<p>6. Diversidad y respeto por las diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y respeta las diferencias culturales, sociales y personales. - Valora la diversidad como riqueza de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias socioemocionales: empatía, tolerancia. - Competencias ciudadanas: respeto, inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales: costumbres, tradiciones y diversidad cultural. - Educación Artística: representación de la diversidad a través de manualidades y arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos o narraciones sobre culturas y personas diferentes. - Creación de un mural o collage sobre la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Murales, dibujos o collages. - Reflexiones orales o escritas sobre la importancia del respeto a la diversidad.



4. OBJETIVOS

Objetivo General	Indicador de gestión
<p>Promover en los estudiantes de preescolar y primaria habilidades socioemocionales, valores y competencias ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la cultura de paz en la institución educativa.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que aplican estrategias de resolución pacífica de conflictos y demuestran comportamientos respetuosos en situaciones de convivencia.</p> <p>Métrica: % de estudiantes que demuestran prácticas de paz en evaluaciones y observaciones.</p> <p>Variable de medición: Comportamiento pacífico, respeto por normas, uso de diálogo y cooperación.</p> <p>Ámbito de participación: Aula, patio, espacios comunes de la institución educativa, actividades lúdicas y proyectos interinstitucionales.</p>

Objetivos específicos	Indicador de gestión
<p>1. Fomentar el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones en los estudiantes.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que identifican y expresan sus emociones de manera adecuada durante actividades pedagógicas y lúdicas.</p> <p>Métrica: % de estudiantes</p> <p>Variable de medición: Identificación y expresión de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).</p> <p>Ámbito de participación: Aula, talleres de educación socioemocional, recreos y actividades de dramatización.</p>
<p>2. Desarrollar habilidades de diálogo, escucha activa y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que aplican estrategias de resolución pacífica de conflictos y comunicación asertiva.</p> <p>Métrica: % de estudiantes</p> <p>Variable de medición: Uso de diálogo, negociación, acuerdos y mediación en conflictos.</p>



	<p>Ámbito de participación Aula, patio, recreos, dinámicas grupales y proyectos de aula.</p>
<p>3. Promover valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la cooperación.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que demuestran comportamientos solidarios y de cooperación en actividades escolares. Métrica: % de estudiantes Variable de medición: Comportamientos observables de respeto, empatía, ayuda y cooperación. Ámbito de participación: Aula, patio, actividades grupales, juegos cooperativos y proyectos interdisciplinarios.</p>
<p>4. Fortalecer el cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia escolar.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que respetan normas del aula y de la institución durante actividades diarias. Métrica: % de estudiantes. Variable de medición: Cumplimiento de normas, respeto por turnos, cuidado de materiales y espacios comunes. Ámbito de participación: Aula, patio, filas, biblioteca, comedor y actividades extracurriculares.</p>
<p>5. Motivar la participación activa de estudiantes, docentes y familias en acciones que favorezcan la paz escolar.</p>	<p>Número de actividades participativas realizadas con estudiantes, docentes y familias, y porcentaje de asistencia y compromiso. Métrica: # de actividades y % de participación. Variable de medición: Participación efectiva en talleres, encuentros de padres, asambleas y proyectos escolares. Ámbito de participación: Aula, hogar, reuniones de padres, espacios comunitarios y encuentros interinstitucionales.</p>
<p>6. Generar espacios pedagógicos que permitan practicar comportamientos adecuados para la convivencia.</p>	<p>Número de espacios pedagógicos implementados y porcentaje de estudiantes que los utilizan efectivamente.</p>



	<p>Métrica: # de espacios y % de estudiantes</p> <p>Variable de medición: Uso de espacios para actividades de convivencia, reflexión y práctica de valores.</p> <p>Ámbito de participación Salón de clase, rincones de la paz, biblioteca, aula múltiple, patios y espacios recreativos.</p>
--	--

5. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta como referencia la matriz pedagógica se llevó a cabo la siguiente planeación.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	PRODUCTO
1. Las emociones y yo.	Promover en los estudiantes el reconocimiento, la identificación y la expresión adecuada de sus emociones , mediante la escucha de cuentos, canciones y la visualización de videos, fortaleciendo su comprensión socioemocional y la convivencia respetuosa en el aula.	Cuento Tv Imágenes	Lista de participación y observación docente que evidencie la correcta identificación y expresión de emociones durante la actividad.
2. El vuelo de la armonía.	Desarrollar en los estudiantes la comprensión y apropiación de valores personales, sociales y universales , como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia, mediante actividades pedagógicas,	Hojas de colores. Papel bond Marcadores Lápiz Colores Tijeras	Cartelera paloma de la paz (manualidad) con los valores personales, sociales y universales.
3. Portadora de PAZ (Manualidad)	Promover en los estudiantes la comprensión del	Imagen de la paloma.	Manualidad de la paloma como portadora de la paz.



	<p>significado de la paz como valor universal, a través de la creación de una manualidad de la paloma de la paz, fomentando la creatividad, la reflexión sobre comportamientos pacíficos y el fortalecimiento de la convivencia escolar.</p>	<p>Tijeras Colores</p>	
<p>4.El árbol de la paz.</p>	<p>Fomentar en los estudiantes el reconocimiento y la práctica de acciones que contribuyen a la creación de un ambiente de paz en el aula, promoviendo el respeto, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armoniosa con sus compañeros y docentes.</p>	<p>Papel bond. Papel Kraft Hojas de iris. Tijeras Marcadores Colores T.V</p>	<p>Manualidad del árbol conformado por diferentes acciones que contribuyen a la paz.</p>
<p>5. Manejo de las emociones.</p>	<p>Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y regular sus emociones, mediante la realización de dinámicas lúdicas y participativas que fortalezcan sus habilidades socioemocionales, fomenten la empatía y contribuyan a una convivencia pacífica en el aula con ayuda de personal</p>	<p>Imágenes. Cinta Globos Stickers</p>	<p>Observación y registro de participación en las dinámicas por parte de los estudiantes (asistencia y compromiso).</p> <p>Material visual o gráfico (fichas, imágenes) que evidencie la dinámica realizada.</p>



	profesional. (Psicólogas)		
6. Solución de conflictos.	Fomentar en los estudiantes la identificación y resolución pacífica de conflictos mediante la dinámica del juego del dado, promoviendo la reflexión sobre las consecuencias de sus acciones, la comunicación asertiva, la empatía y la cooperación entre compañeros.	Dado Imágenes	Material visual o gráfico (dado) que evidencie la dinámica realizada.
7. Escuela territorio de paz.	Promover en los estudiantes la comprensión y apropiación del valor de la paz , mediante la visualización de videos educativos y la creación de manualidades, fortaleciendo la reflexión sobre comportamientos pacíficos,	Video sobre la paz. Papel Kraft Colbón Hojas de block	Manualidad de la paloma de la paz decorada con papel. Socialización acerca del video de la paz.
8. Manos que construyen paz.	Fomentar en los estudiantes la identificación y práctica de acciones concretas que contribuyen a generar paz en su entorno escolar, familiar y comunitario, a través de pequeñas manualidades.	Papel iris. Marcadores. Colores. Papel bond Colbon	Cartelera elaborada por los estudiantes con las acciones de paz en la escuela y comunidad.



9. La emoción del enojo. Mi monstruo interno.	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y manejar la emoción del enojo, mediante estrategias pedagógicas y dinámicas participativas que promuevan el autocontrol, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos en el aula y en su entorno.	Hojas block. Colores. Marcadores. Colbón. Papel bond. Video Tv	Creación del monstruo interior de cada estudiante.
--	---	--	--

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov
1.Las emociones y yo.	19								
2. El vuelo de la armonía.		24							
3. Portadora de PAZ (Manualidad)			13						
4.El árbol de la paz.				4					
5. Manejo de las emociones.					17				
6. Solución de conflictos.						8			
7. Escuela territorio de paz.							1		
8.Manos que construyen paz.								22	



9. La emoción del enojo. Mi monstruo interior									10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

7. IMPLEMENTACIÓN

Videos

https://www.youtube.com/watch?v=gU_ayjh5Y6g&pp=ygUSbGEgcGF6IHBhcmEgmnDsW9z

<https://www.youtube.com/watch?v=DpVHkGb1GYQ&pp=ygUPY3VlbnRvIGVslGVub2pv>

https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwl9M&list=RDQ4_smLVwl9M&start_radio=1&pp=ygUKY2FuY2lvbiBkZSBsYXMGZW1vY2lvbmVzIHBhcmEgmnDsW9zoAcB0gcJCQMKAYcqlYzv

Evidencias fotográficas

LAS EMOCIONES Y YO





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



EL VUELO DE LA ARMONÍA



PORTADORA DE PAZ

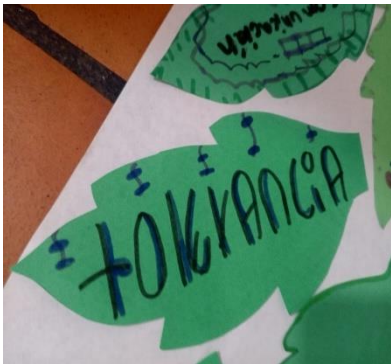




Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



EL ÁRBOL DE LA PAZ





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



MANEJO DE LAS EMOCIONES



SOLUCIÓN DE CONFLICTOS





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



ESCUELA TERRITORIO DE PAZ





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



MANOS QUE CONSTRUYEN PAZ



LA EMOCIÓN DEL ENOJO MI MONSTRUO INTERIOR





8. EVALUACIÓN

Aspecto evaluado	Descripción	Avances observados	Dificultades identificadas	Estrategias de mejora
Participación y disposición de los estudiantes	Nivel de interés, motivación y participación activa durante las actividades del proyecto.	Se evidenció alta aceptación, interés y disposición de los estudiantes, quienes participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, demostrando apertura para aprender sobre convivencia, emociones y paz.	No se presentan dificultades significativas en este aspecto.	Mantener las estrategias lúdicas y participativas que favorecen el compromiso estudiantil.
Desarrollo de actividades programadas	Cumplimiento, calidad y ejecución de las actividades planteadas para cada grado.	Las actividades realizadas alcanzaron los objetivos propuestos y permitieron fortalecer competencias ciudadanas y socioemocionales.	Se identificó falta de tiempo para ejecutar todas las actividades en la totalidad de los grupos debido a la carga académica y a la disponibilidad de espacios institucionales.	Ajustar cronogramas, priorizar actividades esenciales y gestionar tiempos adicionales mediante jornadas especiales o articulación con docentes titulares.
Articulación con otras áreas y proyectos	Integración del proyecto con las áreas académicas y otros proyectos transversales institucionales.	Hubo articulación básica con docentes para permitir la implementación de algunas actividades en aula.	La articulación con otras áreas y entidades externas fue limitada, dificultando el fortalecimiento del proyecto a través de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales.	Establecer acuerdos de colaboración, planificar actividades conjuntas y formalizar alianzas con entidades educativas, culturales o comunitarias.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Impacto en la convivencia escolar	Cambios en el comportamiento, relaciones y clima escolar.	Se observaron mejoras en el reconocimiento de emociones y en la adopción de acciones que favorecen ambientes de paz.	Algunas conductas conflictivas persisten debido al tiempo limitado para realizar acompañamiento continuo.	Implementar seguimiento periódico, reforzar talleres de resolución de conflictos y apoyar casos específicos.
-----------------------------------	---	--	---	--