



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO: URBANISMO Y CIVISMO

NOMBRE DEL PROYECTO:

CONSTRUYENDO CIUDADANÍA: UN RECORRIDO POR EL URBANISMO Y EL CIVISMO

DOCENTES:

Yenny Vannesa Sanchez Vasquez

Brandon Yesid Vasquez Garcia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Centro Educativo Robert Gagne

FECHA:



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el desarrollo del año escolar 2025, se observó la necesidad de fortalecer en los estudiantes la comprensión del entorno urbano y la importancia de los valores cívicos. Se identificaron comportamientos relacionados con el poco cuidado de los espacios comunes, desconocimiento de normas básicas de convivencia ciudadana y una limitada participación en el mantenimiento del entorno escolar. Esto evidenció la necesidad de fomentar en los niños el sentido de pertenencia, la responsabilidad ciudadana y el respeto por los espacios compartidos.

Problema: ¿Cómo promover en los estudiantes el conocimiento y la práctica del civismo y el respeto por el entorno urbano de manera vivencial y significativa?

Justificación: El proyecto busca promover una formación ciudadana activa y responsable, en la que los niños comprendan el valor del orden, la limpieza, el respeto y la cooperación dentro de su entorno. A través de experiencias vivenciales, los estudiantes podrán reconocer su papel en la construcción de una comunidad más organizada, empática y solidaria, fortaleciendo el componente de Urbanismo y Civismo en la institución.

Articulación institucional:

- **ÁREA DE GESTIÓN:** Académica.
- **PROCESO:** Prácticas pedagógicas y participación de la comunidad educativa.
- **COMPONENTE:** Formación ciudadana y cuidado del entorno escolar.



Referente conceptual y legal:

El proyecto se fundamenta en la teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb, donde el conocimiento surge de la experiencia directa. A través de actividades de observación, exploración del entorno y acciones colaborativas, los estudiantes interiorizan conceptos cívicos y urbanos de forma práctica y significativa.

Ejes de transversalidad

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
Interdisciplinariedad	Se integraron diferentes áreas del conocimiento: – <i>Ciencias Sociales</i> para comprender la función de las profesiones y la vida en comunidad. – <i>Ética y Valores</i> para reflexionar sobre las buenas y malas conductas y la importancia de los buenos modales. – <i>Lenguaje y Artística</i> para expresar, dramatizar y representar gráficamente las conductas cívicas y normas sociales.	Observación directa del desarrollo de cada actividad, revisión de los productos (dibujos, carteleros, dramatizaciones), y registro fotográfico de la participación estudiantil.
Intersectorialidad	Se involucraron los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa en la reflexión sobre la importancia de las profesiones, el respeto y los buenos modales. Se promovieron valores de convivencia tanto en el aula como en el hogar.	Listas de asistencia, registro de participación familiar, socialización de compromisos en clase y retroalimentación grupal.
Interinstitucionalidad	Se plantea fortalecer vínculos con entidades locales (alcaldía, biblioteca municipal o instituciones culturales) para ampliar el aprendizaje sobre la función de los ciudadanos en la sociedad. También se sugiere compartir la experiencia con otras instituciones educativas.	Seguimiento mediante actas o registros institucionales, evidencias fotográficas de actividades y presentación de resultados del proyecto.



3. MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas	Actividades	Productos / Evidencias
Urbanismo y Civismo	Reconoce la importancia de las profesiones y su papel dentro de la sociedad.	Responsabilidad, valoración del trabajo ajeno, respeto por el rol de cada persona en la comunidad.	Ciencias Sociales – Ética y Valores – Lenguaje.	Actividad 1: Concientización sobre las profesiones y su importancia en la sociedad.	Carteles informativos, exposición oral y registro fotográfico.
	Diferencia comportamientos adecuados e inadecuados en distintos contextos sociales.	Autocontrol, reflexión ética, toma de decisiones y sentido de justicia.	Ética y Valores – Educación Artística – Convivencia Escolar.	Actividad 2: Muestra de dibujos sobre buenas y malas conductas y clasificación con semáforo de comportamiento.	Mural del "Semáforo del buen comportamiento", dibujos y evidencias fotográficas.
	Aplica normas básicas de convivencia y demuestra cortesía en sus relaciones cotidianas.	Respeto, empatía, comunicación asertiva y cooperación.	Ética y Valores – Educación Artística – Proyecto de Convivencia.	Actividad 3: Dramatización de los buenos modales.	Registro fotográfico, video y lista de asistencia.
	Expresa a través del arte su comprensión sobre los buenos modales y la convivencia.	Creatividad, expresión emocional, autoestima y reflexión social.	Lenguaje – Educación Artística – Ética y Valores.	Actividad 4: Exposición de dibujos sobre los buenos modales.	Galería de dibujos, exposición grupal y socialización oral.



4. OBJETIVOS

Objetivo general: Fortalecer el sentido de pertenencia, la convivencia y el cuidado del entorno en los estudiantes a través de experiencias pedagógicas centradas en el urbanismo y el civismo.

Objetivos específicos e indicadores de gestión:

Objetivos específicos	Indicadores de gestión
1. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado y mantenimiento del entorno urbano y escolar.	Participación activa en diálogos, actividades de reflexión y campañas cívicas. Evidencias fotográficas y registros de participación.
2. Promover valores cívicos como el respeto, la responsabilidad y la cooperación a través de experiencias significativas.	Observación de comportamientos respetuosos y colaborativos en el aula y espacios comunes. Producción de material visual (cartelera, murales o dramatizaciones).
3. Fomentar el sentido de pertenencia y la apropiación de normas de convivencia ciudadana en el entorno escolar.	Cumplimiento de acuerdos elaborados por los estudiantes y registro de mejora en la convivencia. Evaluación mediante listas de cotejo y retroalimentación grupal.



5. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Objetivos específicos	Actividades	Articulación con áreas y proyectos	Productos / Evidencias
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado y mantenimiento del entorno urbano y escolar.	Actividad 1: <i>Concientización sobre las profesiones y su importancia en la sociedad.</i> Los niños identificaron diversas profesiones y comprendieron cómo cada una contribuye al bienestar y desarrollo de la comunidad.	Ciencias Sociales – Ética y Valores – Lenguaje.	Registro fotográfico, reflexiones orales y carteles informativos sobre las profesiones.
Promover valores cívicos como el respeto, la responsabilidad y la cooperación a través de experiencias significativas.	Actividad 2: <i>Muestra de dibujos sobre buenas y malas conductas.</i> Los estudiantes clasificaron acciones cotidianas en un semáforo de comportamientos (verde: buena conducta, amarillo: regular, rojo: mala conducta).	Ética y Valores – Educación Artística – Convivencia Escolar.	Mural del "Semáforo del buen comportamiento" y exposición de dibujos.
Fomentar el sentido de pertenencia y la apropiación de normas de convivencia ciudadana en el entorno escolar.	Actividad 3: <i>Dramatización de los buenos modales.</i> Los niños representaron situaciones de la vida diaria aplicando normas básicas de respeto y convivencia.	Ética y Valores – Educación Artística – Proyecto de Convivencia.	Registro fotográfico, video y lista de asistencia.
Desarrollar la expresión artística y el pensamiento reflexivo mediante la representación gráfica de los buenos modales.	Actividad 4: <i>Exposición de dibujos sobre los buenos modales.</i> Cada estudiante presentó un dibujo que representaba su visión personal sobre los buenos modales en la escuela y la sociedad.	Lenguaje – Artística – Ética y Valores.	Exposición grupal, galería de dibujos y socialización oral.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Ejecutado)

Actividades	Mes 1-3 (Marzo)	Mes 4-6 (Mayo)	Mes 7-9 (Agosto)	Mes 10-12 (Octubre)	Productos / Evidencias
Actividad 1: Concientización sobre las profesiones y su importancia en la sociedad.	X				Carteles informativos, exposición oral y registro fotográfico.
Actividad 2: Muestra de dibujos sobre buenas y malas conductas con clasificación en el semáforo de comportamiento.		X			Mural del semáforo del buen comportamiento y dibujos elaborados por los niños.
Actividad 3: Dramatización de los buenos modales.			X		Registro fotográfico, video y lista de asistencia.
Actividad 4: Exposición de dibujos sobre los buenos modales.				X	Galería de dibujos, exposición grupal y socialización oral.

ACTIVIDAD 1: CONCIENTIZACIÓN DE LAS PROFESIONES





Actividad
de Fur
a de Fur
p. 6415 c
Gadne, R
JCACIÓ
1500100





ACTIVIDAD 2:





ACTIVIDAD 3:



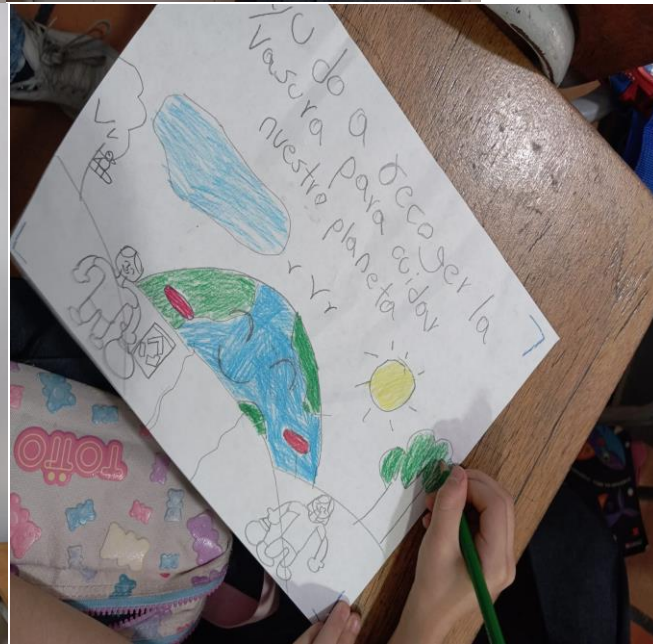
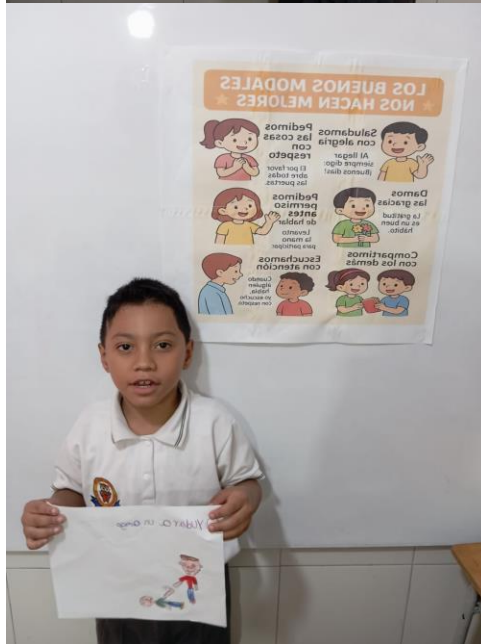
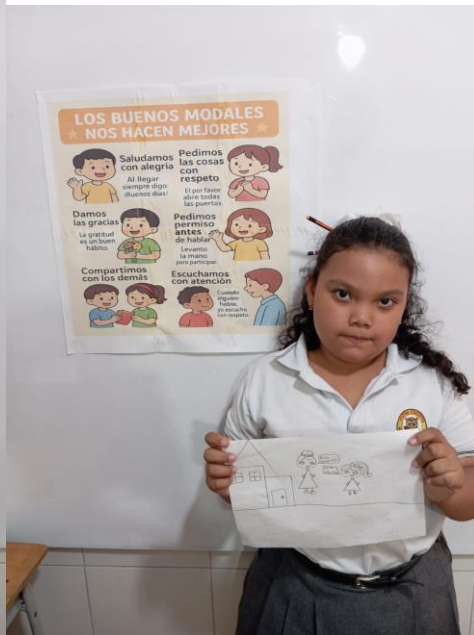
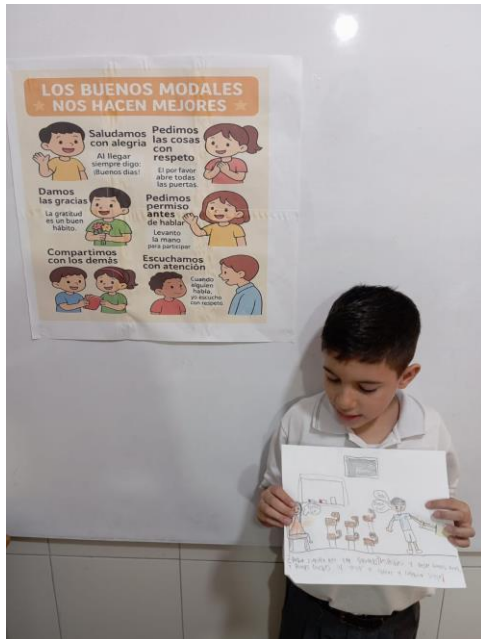


Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



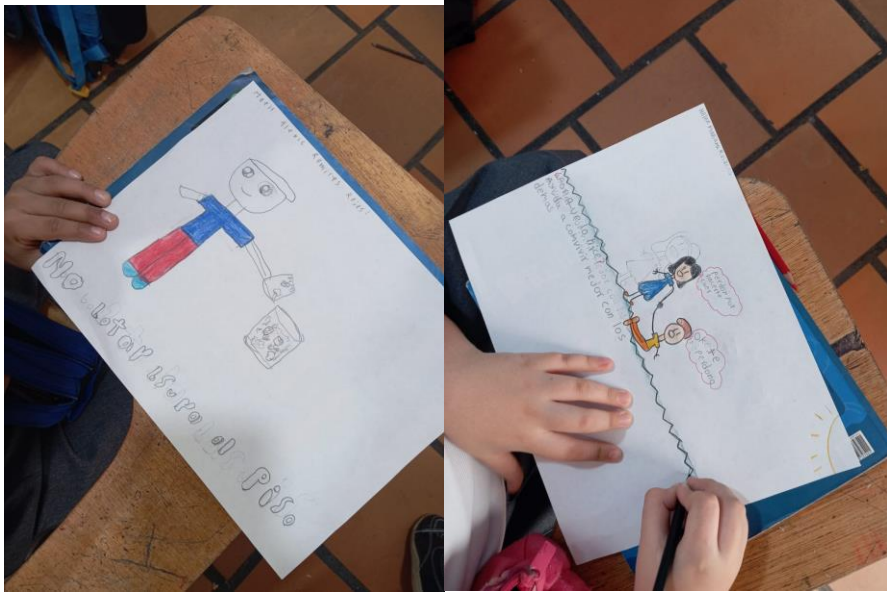


ACTIVIDAD 4:





Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.





7. IMPLEMENTACIÓN

Listados de asistencia, actas de encuentro y evidencias fotográficas.

8. EVALUACIÓN

Componente	Descripción	Avances (Logros)	Dificultades	Acciones de mejora (para futuros proyectos)
Cumplimiento de los objetivos	Se evaluó el desarrollo de las cuatro actividades propuestas, verificando la participación, la comprensión de los valores cívicos y el cumplimiento de los indicadores de gestión.	Se alcanzaron los objetivos planteados. Los estudiantes demostraron comprensión del valor de las profesiones, diferenciaron comportamientos adecuados y participaron activamente en dramatizaciones y exposiciones.	El tiempo destinado para cada actividad fue limitado, lo que dificultó la profundización de algunas reflexiones grupales.	Programar tiempos más amplios o realizar una actividad semanal de refuerzo sobre convivencia y civismo.
Articulación con áreas	Se revisó la integración de las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lenguaje y Artística en las distintas actividades.	Se logró una articulación efectiva entre las áreas. Las actividades permitieron reforzar competencias comunicativas, expresivas y ciudadanas.	Algunas áreas no pudieron involucrarse plenamente por carga académica.	Incluir desde la planeación inicial a todos los docentes del ciclo para garantizar mayor interdisciplinariedad.
Participación de la comunidad educativa	Se valoró la participación de estudiantes, docentes y padres de familia en las distintas jornadas.	Alta participación de los estudiantes y acompañamiento ocasional de las familias. Los niños mostraron entusiasmo y compromiso.	Baja participación de algunos padres por motivos laborales.	Fomentar mayor comunicación previa y estrategias motivacionales para incluir más a las familias.
Producción didáctica y pedagógica	Se analizaron los productos generados: dibujos, carteles, dramatizaciones y exposiciones.	Se elaboraron materiales visuales y dramatizaciones significativas que reflejan el aprendizaje de los valores cívicos.	Algunos productos se deterioraron o no se pudieron conservar para exposición permanente.	Digitalizar los productos (fotos, videos) y crear una carpeta virtual o mural institucional.
Formación permanente del docente	Se reflexionó sobre las estrategias utilizadas y la metodología experiencial aplicada.	El enfoque vivencial permitió aprendizajes significativos. Se fortalecieron competencias pedagógicas para trabajar valores desde el juego y la expresión artística.	Limitaciones en recursos didácticos y tiempo para la planeación conjunta.	Gestionar más materiales lúdicos y fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.



Componente	Descripción	Avances (Logros)	Dificultades	Acciones de mejora (para futuros proyectos)
Gestión para la sostenibilidad del proyecto	Se valoró la proyección del proyecto para su continuidad institucional.	El proyecto tuvo buena acogida en la comunidad educativa y puede ser replicado anualmente.	Falta de comité o equipo que dé seguimiento anual.	Crear un comité escolar de ciudadanía y civismo que dé continuidad al proceso.

9. LECCIONES APRENDIDAS

El desarrollo del proyecto permitió comprender la importancia de formar desde la infancia a ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la sociedad. Los espacios de reflexión, diálogo y acción cívica fortalecieron la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo. Se evidenció que los proyectos que vinculan el entorno real favorecen aprendizajes duraderos y transformadores.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67 y 95*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.733.



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
(Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510 del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2023).

Lineamientos para la formación ciudadana y convivencia escolar. Bogotá:
MEN.