



CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICA

FICHA TÉCNICA – EDUCACIÓN INCLUSIVA

| | |
|--|--|
| TÍTULO | Educación Inclusiva: Estrategias para la Atención a la Diversidad en el Aula |
| NIVEL EDUCATIVO AL QUE SE ENFOCA LA EXPERIENCIA | Preescolar y básica primaria. |
| RESUMEN | La experiencia se centra en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que permiten atender la diversidad en el aula, garantizando la participación activa de todos los estudiantes. Se desarrolló en el Centro Educativo Robert Gagné durante el año 2025, involucrando a docentes, estudiantes y familias. Se utilizaron adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo y actividades diferenciadas para favorecer el aprendizaje significativo. |
| INTRODUCCIÓN | La educación inclusiva es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Esta experiencia surge de la necesidad de atender la diversidad presente en el aula, reconociendo las diferencias individuales como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo y promover la equidad. |
| ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES | Se implementaron estrategias como adaptaciones curriculares según necesidades de los estudiantes, uso de material didáctico diverso y accesible, trabajo colaborativo, acompañamiento docente permanente e integración de actividades lúdicas y participativas. |
| RESULTADOS | Se evidenció mayor participación de los estudiantes, fortalecimiento de la autoestima, mejora en el clima de aula y avances en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes lograron integrarse activamente respetando las diferencias. |
| CONCLUSIONES | La implementación de estrategias inclusivas favorece el aprendizaje y la convivencia. Es fundamental continuar fortaleciendo estas prácticas para garantizar una educación equitativa y de calidad. |
| REFERENCIAS | Ministerio de Educación Nacional (2017). Lineamientos de educación inclusiva. UNESCO (2020). Educación inclusiva y equidad. |

EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER

URB. VIDELSO MZ 20 LOTE 265 TELF: 5551552, 3134319447 - 333 2345528

c.e.robertgagne@gmail.com



FICHA TÉCNICA – NIÑO SOLIDARIO (EDUCACIÓN PARA LA PAZ)

| | |
|--|---|
| TÍTULO | Niño Solidario: Formación en Valores para la Convivencia y la Paz |
| NIVEL EDUCATIVO AL QUE SE ENFOCA LA EXPERIENCIA | Preescolar y básica primaria |
| RESUMEN | El proyecto Niño Solidario busca fomentar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía en los estudiantes del Centro Educativo Robert Gagné durante el año 2025. A través de actividades pedagógicas, dinámicas y acciones comunitarias, se promueve la convivencia pacífica y la resolución de conflictos. |
| INTRODUCCIÓN | La formación en valores es esencial para la construcción de una cultura de paz. Esta experiencia surge como respuesta a la necesidad de fortalecer la convivencia escolar, promoviendo actitudes de respeto, tolerancia y resolución pacífica de conflictos. |
| ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES | Se desarrollaron actividades de reflexión sobre valores, dinámicas grupales de convivencia, resolución de conflictos mediante el diálogo, jornadas de integración, trabajo en equipo y reconocimiento de actitudes positivas en los estudiantes. |
| RESULTADOS | Se observó mejora en la convivencia escolar, disminución de conflictos y fortalecimiento de valores como el respeto y la empatía en los estudiantes. |
| CONCLUSIONES | El fortalecimiento de valores desde edades tempranas contribuye a la construcción de entornos escolares pacíficos. Es importante dar continuidad a este tipo de proyectos. |
| REFERENCIAS | Ministerio de Educación Nacional (2014). Cátedra de la paz. UNESCO (2019). Educación para la paz. |

EDUCAMOS CON AMOR Y EN VALORES PARA TRASCENDER

URB. VIDELSO MZ 20 LOTE 265 TELF: 5551552, 3134319447 - 333 2345528

c.e.robertgagne@gmail.com