	<b>CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET</b> <b>RESOLUCION OFICIAL N° 004222 DEL 15 DE MAYO DE 2024 DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL</b>	
<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>SEGUIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>VS 001</b>
	<b>ANALISIS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS</b>	<b>1/0772024</b>

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS.**

El centro educativo **JEAN PIAGET** concibe el análisis de pruebas internas y externas como un proceso diseñado por la propia institución educativa para medir el desempeño académico de los estudiantes, la calidad de la enseñanza y el cumplimiento de los objetivos curriculares, se hacen evaluaciones internas donde las docentes buscan promover instrumentos que permita la formación integral de los estudiantes.

### **Objetivos**

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes
- Identificar fortalezas y debilidades académicas
- Mejorar las estrategias pedagógicas
- Tomar decisiones institucionales basadas en datos
- Preparar a los estudiantes para evaluaciones externas

### **Tipos de evaluaciones internas**


- **Diagnósticas:** al inicio del periodo académico
- **Formativas:** durante el proceso de aprendizaje
- **Sumativas:** al final de una unidad o periodo
- **Autoevaluación y coevaluación:** participación del estudiante

### **CONCEPTUALIZACIÓN.**

La evaluación interna o institucional en el Centro Educativo, se fundamenta en el decreto 1290 de abril de 2009 y comprende los procesos evaluativos de todos los niveles y modalidades de atención educativa que ofrece y está organizado en el documento denominado Sistema Institucional de Evaluación escolar- SIEE

El centro educativo durante el año 2025 evidenció avances significativos en el desempeño académico de los estudiantes igualmente en procesos de seguimiento pedagógico, acompañamiento en aula, fortalecimiento de hábitos de estudio y desarrollo de competencias básicas, identifica a los estudiantes como destinatarios y sujetos activos de la enseñanza, en sus necesidades, intereses, expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje y en el acumulado de sus experiencias de formación.

Valorar el proceso de aprendizaje que comprende los propósitos, los medios y los elementos que lo favorecen o dificultan y los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje entendidos como cambios relevantes y significativos en la experiencia y en las capacidades de los estudiantes.

	<b>CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET</b> <b>RESOLUCION OFICIAL N° 004222 DEL 15 DE MAYO DE 2024 DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL</b>	
<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>SEGUIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>VS 001</b>
	<b>ANALISIS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS</b>	<b>1/0772024</b>

Valorar todos y cada uno de los elementos que constituyen la actividad educativa, desde su planificación y programación en los distintos niveles, hasta los resultados, pasando por la aplicación y puesta en práctica de las estrategias y actividades previstas en los planes de área. En esta valoración interesa destacar los criterios cualitativos que permiten una valoración integral del estudiante y la determinación de las necesidades de mejora continua desde la concepción de la evaluación como un proceso en constante construcción.

Decidir acerca de las medidas de ayuda individualizada necesarias para lograr el desarrollo óptimo en cada estudiante, en función de sus posibilidades. Este ámbito también comprende las decisiones sobre posibles y necesarios cambios en la programación y en la práctica docente, flexibilización del currículo, en la metodología y en los recursos, así como sobre el sistema de evaluación y promoción, teniendo en cuenta la diversidad y pluralidad de los estudiantes.

Es importante continuar aplicando acciones que permitan mejorar principalmente la comprensión lectora, la interpretación, el análisis y la resolución de situaciones problema, al igual que las competencias matemáticas esto teniendo en cuenta las observaciones de mejora realizados no solo por los docentes sino también por los resultados obtenidos en quiero ser quiero saber.


### **PRUEBAS INTERNAS:**

De acuerdo con los criterios, las pruebas internas que se realizan en el centro educativo JEAN PIAGET encontramos que la evaluación debe ser:

- Integral.
- Sistemática
- Flexible.
- Interpretativa
- Participativa
- Continúa
- Acumulativa
- Objetiva.
- Formativa

### **ESCALA DE VALORACIÓN**

Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada área del plan de estudios, se acuerda una escala numérica, con su correspondiente equivalencia en la escala nacional: Escala nacional Valoración cualitativa Valoración cuantitativa Nivel de desempeño

	<b>CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET</b> <b>RESOLUCION OFICIAL N° 004222 DEL 15 DE MAYO DE 2024 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL</b>	
	GESTION ACADEMICA	SEGUIIMIENTO ACADEMICO
	ANALISIS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS	VS 001 1/0772024

## PRIMARIA

ESCALA VALORACION NACIONAL	VALORACION CUANTITATIVA	NIVEL DE DESEMPEÑO
SUPERIOS	4.6- 5	AVANZADO
ALTO	4- 4,5	INTERMEDIO
BASICO	3.0- 3,9	BASICO
BAJO	0-2.9	INSUFICIENTE DEFICIENTE1 2


## PREESCOLAR

ESCALA VALORACION NACIONAL	VALORACION CUANTITATIVA	NIVEL DE DESEMPEÑO
SUPERIOS	4.6- 5	PROCESO LOGRADO
ALTO	4- 4,5	PROCESO LOGRADO
BASICO	3.0- 3,9	EN PROCESO
BAJO	0-2.9	EN PROCESO

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Algunas de las estrategias utilizadas para la evaluación son:

- Evaluaciones escritas argumentativas
- Evaluaciones escritas de selección múltiples
- Argumentaciones y sustentaciones orales.
- Trabajos individuales.
- Evaluaciones orales.
- Control y seguimiento a trabajos.
- Desarrollo de actividades prácticas como exposiciones
- Trabajos en equipo.
- Control del registro, diario de apuntes.
- Interés que demostrado por el área
- Otras iniciativas que la docente realice durante sus clases para mejor beneficio del estudiante.

	<b>CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET</b> <b>RESOLUCION OFICIAL N° 004222 DEL 15 DE MAYO DE 2024 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL</b>	
	GESTION ACADEMICA	SEGUIIMIENTO ACADEMICO
	ANALISIS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS	1/0772024

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### a) Rendimiento académico

- Promedios por asignatura
- Porcentaje de aprobación/reprobación
- Distribución de calificaciones

### b) Comparaciones

- Entre cursos o grados
- Entre periodos académicos
- Entre docentes

### c) Identificación de patrones


- Materias con bajo rendimiento constante
- Grupos con mejor desempeño
- Factores asociados (asistencia, metodología, recursos).

se evidencian avances favorables en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, reflejados en:

- Apropiación de rutinas académicas y hábitos de estudio.
- Disposición frente a las actividades de seguimiento y evaluación.
- Avances progresivos en el desarrollo de competencias básicas en las diferentes áreas.
- Acompañamiento desde el aula y desde casa en algunos grupos.
- Fortalecimiento del trabajo pedagógico orientado al análisis, la participación y la producción académica.

**Problemas comunes detectados** fortaleciendo aspectos esenciales para consolidar aprendizajes más significativos y mejorar el desempeño en evaluaciones internas y externas, especialmente en

- Bajo rendimiento en áreas clave (matemáticas, lectura)
- Evaluaciones poco alineadas con los objetivos
- Falta de retroalimentación efectiva.
- Comprensión lectora y lectura crítica, Interpretación y análisis de textos
- Resolución de problemas matemáticos
- Capacidad de argumentación y producción escrita
- Comprensión de enunciados y seguimiento de instrucciones
- Resistencia académica frente a pruebas de mayor duración

	<b>CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET</b> <b>RESOLUCION OFICIAL N° 004222 DEL 15 DE MAYO DE 2024 DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL</b>	
<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>SEGUIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>VS 001</b>
	<b>ANALISIS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS</b>	<b>1/0772024</b>

### Propuestas de mejora

- Capacitación docente en evaluación formativa
- Ajuste de instrumentos de evaluación
- Refuerzos académicos para estudiantes con bajo rendimiento
- Uso de tecnologías educativas
- Seguimiento individualizado

#### LECTURA CRÍTICA.

- Promover la habilidad lectora en cada uno de los grados.
- Identificación de ideas principales.
- Utilizar los medios tecnológicos accesibles para facilitar el aprendizaje.

#### MATEMÁTICAS:

- Desarrollo del pensamiento lógico matemático en cada uno de los grados.
- Comprensión de problemas verbales o de la vida cotidiana.

#### CONCLUSIÓN

Se puede concluir que el centro educativo ha logrado avances importantes frente al año anterior, gracias al compromiso institucional, al trabajo docente y al acompañamiento permanente en los procesos académicos. No obstante, los resultados también muestran que es necesario continuar fortaleciendo de manera prioritaria competencias como la comprensión lectora, el análisis, la interpretación, la argumentación y la resolución de problemas, ya que estas inciden directamente en el desempeño integral de los estudiantes y en sus resultados en evaluaciones internas y externas.

Se propone para el año 2026 orientar un proceso más estructurado y estratégico de preparación académica, implementar pruebas externas, que permita brindar a nuestros estudiantes mejores herramientas, fortalecer sus competencias y continuar avanzando hacia una educación de mayor calidad. El análisis de evaluaciones internas permite a la institución tomar decisiones informadas para mejorar la calidad educativa. No se trata solo de medir resultados, sino de entender el proceso de aprendizaje y optimizarlo continuamente.

#### ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS.

- Promedio general institucional
- Índice de aprobación
- Nivel de desempeño por competencias
- Progreso académico por periodo