



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



## Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota -Norte de Santander

### CENTROS DE INTERES\_2026

#### 1. Planteamiento del problema

CHINÁCOTA

El Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, ubicado en el municipio de Chinácota, Norte de Santander, enfrenta desafíos significativos en la implementación de estrategias pedagógicas integrales que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas, artísticas, deportivas y culturales en los estudiantes en la labor y el compromiso institucional por brindar una formación integral.

El desarrollo de centros de interés en áreas como primera infancia, danzas, banda marcial, lectura y escritura (PNLEO), medio ambiente, emisora digital, ajedrez, emprendimiento y la Apicultura

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan el reto de ofrecer procesos de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades, intereses y contextos de los estudiantes. Sin embargo, en muchos casos, las prácticas pedagógicas continúan centradas en modelos tradicionales que limitan la participación activa, la creatividad y el desarrollo integral de los educandos.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras como los **Centros de Interés**, los cuales permiten organizar el aprendizaje en torno a temáticas significativas para los estudiantes, integrando diferentes áreas del conocimiento y promoviendo metodologías activas.

#### 2. Justificación

La educación integral y el desarrollo de las dimensiones comunicativas, deportivas, artísticas, culturales y socioemocionales del estudiante, representan una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer trayectorias educativas completas, significativas y pertinentes, tal como lo promueve el programa PTAFI 3.0 del Ministerio de Educación Nacional.

En el Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, se ha identificado la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza y fortalecer los procesos de inclusión, permanencia y bienestar estudiantil. La implementación de centros de interés en áreas como danzas, banda marcial, primera infancia, PNLEO (Programa Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad), Apicultura,



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



Emisora Digital, Ajedrez, medio ambiente y el ser emprendedor, se presenta como una respuesta pertinente a estas necesidades, permitiendo una educación más flexible, contextualizada y conectada con los intereses y talentos de los estudiantes.

Estas actividades extracurriculares no solo potencian el desarrollo de habilidades específicas como la expresión corporal, el trabajo en equipo, la coordinación motriz, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación, sino que también fomentan la autoestima, el sentido de pertenencia y la sana convivencia, reduciendo así los riesgos de deserción y bajo rendimiento escolar. En el caso de la primera infancia, estas acciones son fundamentales para sentar las bases del aprendizaje significativo desde los primeros años de escolaridad.

### 3. Intencionalidad Pedagógica

La Institución educativa busca implementar los centros de interés en la busca resignificar el tiempo escolar a través de experiencias formativas integrales, pertinentes y contextualizadas que respondan a los intereses, talentos y realidades de los estudiantes. Esta propuesta pedagógica, enmarcada en los principios del PTAFI 3.0, prioriza el aprendizaje activo, la participación significativa, la inclusión y la construcción de sentido en la escuela, esto pretende transformar el tiempo escolar tradicional en un espacio flexible y dinámico, donde el conocimiento no se limite al aula, sino que se expanda hacia entornos de creación, expresión y exploración. A través de la danza, la música, el deporte, la lectura, la escritura y el juego, los estudiantes fortalecen sus competencias ciudadanas, comunicativas, corporales y socioemocionales, en un ambiente de convivencia pacífica, respeto por la diversidad y trabajo colaborativo.

#### Estrategias Generales de Resignificación del Tiempo Escolar

- Reorganización del horario académico para integrar jornadas pedagógicas alternativas.
- Proyectos interdisciplinarios entre los centros de interés y áreas básicas del currículo.
- Uso de espacios no convencionales (biblioteca, patios, salones múltiples) como aulas abiertas.
- Participación activa de la familia y la comunidad educativa en los procesos.
- Monitoreo y acompañamiento desde el enfoque diferencial e inclusivo.  
Evaluación formativa con enfoque cualitativo y narrativo.

#### Estrategias Didácticas por Centro de Interés



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

"Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad"

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



## 1. TÍTULO DEL PROYECTO:

DANZAS:

"Ritmo, Cuerpo y Naturaleza: La vida siempre será una escuela"

CHINÁCOTA

### Identificación del problema:

En la institución educativa se evidencia una limitada participación estudiantil en espacios artísticos y culturales, especialmente en actividades de danza debido a la escasez de los recursos en cuanto a los trajes para las danzas ya que el vestuario es la parte que docentes, estudiantes preguntan y cuestionan que no existen para poder motivarse a participar en un grupo. Es como querer ser nadador sin posibilidad de un traje de baño. Esta situación afecta la expresión corporal, el fortalecimiento de la identidad cultural y el aprovechamiento del potencial creativo de los estudiantes. Además, se observa la necesidad de generar estrategias pedagógicas que integren el arte con el cuidado del entorno, promoviendo el amor por la naturaleza y la formación integral. El centro de interés de danzas consolida procesos de manera continua y significativa dentro del currículo escolar.

### Objetivo General

Diseñar actividades para mejorar las habilidades motoras y fomentar la coordinación, la creatividad y la expresión emocional.

### Objetivos Específicos

- Implementar jornadas artísticas institucionales y comunitarias.
- Exploración cultural de ritmos tradicionales y contemporáneos.
- Estrategia basada en proyectos artísticos interdisciplinarios que tienen como propósito central fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias socioemocionales.
- Permitan reconocer, expresar, regular y canalizar adecuadamente sus emociones, favoreciendo la convivencia escolar, el aprendizaje significativo y el bienestar personal y colectivo.



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



- Mejora la coordinación y la expresión corporal.
- Generar espacios seguros y afectivos donde los estudiantes puedan explorar sus emociones, construir una identidad emocional saludable y mejorar su capacidad de empatía, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.

Se permiten espacios para los ensayos de danzas, como cancha deportiva, aula máxima, donde un docente-tutor o un apoyo de la comunidad, los días martes, viernes y sábado en la mañana en contra jornada y en las Izadas de Bandera que se programen participará el GRUPO DE DANZAS CUERPO RITMO Y NATURALEZA. En los eventos municipales y departamentales abrirá espacios para su divulgación y presentación de los valores artísticos del ITACHI.

### Justificación

La práctica de la danza en la institución educativa fortalece de manera integral la formación de los estudiantes, al integrar elementos culturales, físicos, emocionales y sociales. A través de la danza, se rescatan y valoran las expresiones artísticas tradicionales y contemporáneas, promoviendo el sentido de identidad, pertenencia y respeto por la diversidad sabiendo que en la diferencia se construye patria. Fomenta la disciplina, el trabajo colaborativo y la expresión creativa, lo que contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas y motrices. La danza mejora la autoestima, el autocuidado y la convivencia escolar, siendo una herramienta pedagógica valiosa en la construcción de una escuela más humana, inclusiva, participativa y sensible a estudiantes. En este sentido, las danzas no solo enriquecen el currículo institucional, sino que también fortalecen los procesos de formación integral y los vínculos entre escuela, familia y comunidad.

### Población Objetivo

Estudiantes de la Institución Educativa, Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota desde el grado 5 al grado 11, docentes y exalumnos.

### Cronograma de Actividades.

ACTIVIDAD	FECHA
Presentación del grupo de danzas.	Segundo periodo académico
Coreografías folclóricas regionales	Segundo periodo académico
Ensayo para muestra y representación de fechas culturales.	Segundo periodo académico



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



Presentación intercultural	Segundo periodo académico
Muestra de talentos de ritmos musicales y teatrales	Tercer periodo Académico
Ensayos para muestra artística.	Tercer periodo Académico
Participación en muestra artística escolares.	Cuarto periodo Académico
Retroalimentación	Cuarto periodo Académico

### Resultados esperados

En la formación integral de los estudiantes:

- Desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas, artísticas, motrices y cognitivas en coherencia con sus etapas de desarrollo.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia, la autoestima y la identidad cultural a través de la participación en actividades artísticas y deportivas.
- Aumento en la capacidad docente para diseñar ambientes de aprendizaje activos, creativos e incluyentes.
- Comprometer a la comunidad educativa en las actividades pedagógicas, culturales y deportivas de sus hijos e hijas.
- Identificación del talento, progreso y participación de los estudiantes por parte de sus familias y cuidadores.
- Capacidad docente para diseñar ambientes de aprendizaje activos, creativos e incluyentes para los estudiantes y comunidad educativa en general.

### ESCUELA DE AJEDREZ

#### Identificación del Problema

En el mundo se ha despertado un interés inusitado en el juego del Ajedrez gracias a la redes sociales donde se observan que menores de edad están incursionado en este juego, ya que se han motivado, tomando como referente a ídolos consagrados del ajedrez Carlsen Magnus y a



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



niños como el Argentino Faustino Oro un niño de 11 años, maestro internacional, apoyado y estudiando en España debido a sus dotes ajedrecísticos.

En el Instituto Técnico Agropecuario se tenía en el Plan de Estudios por 12 años la asignatura de Ajedrez la cual pudo ver a un estudiante Jesús David Ojeda consagrarse Campeón Departamental de Ajedrez a los 14 años y a los 17 años Campeón Panamericano de Ajedrez cursando el décimo grado. En el año 2023 quedó la joven Litzy Marina Camacho de 10ª, Campeona Departamental de los Juegos Intercolegiados en Ajedrez y en el 2024 María José Camacho Roza de 9 igualmente Campeona Departamental de Ajedrez.

### Justificación

Centramos esta perspectiva en la potencialidad del ajedrez como herramienta educativa y esto convierte a la escuela en el lugar propicio.

Los beneficios y la utilidad del aprendizaje del ajedrez en el ámbito educativo han sido profusamente contrastados. Existen estudios muy concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la mejora del rendimiento académico del alumno-jugador, pero el campo de investigación y la revisión crítica de estos estudios sigue siendo hoy día fuente de observación para la comunidad pedagógica y ajedrecística.

El ajedrez escolar ayuda al alumno a desarrollar de una forma natural habilidades tanto de tipo cognitivas como sociales.

### Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes las habilidades intelectuales de razonamiento, concentración, la elaboración de estrategias, la resolución de problemas y la memoria que le son útiles para lograr un rendimiento óptimo en todas las áreas curriculares.

A través de la Escuela de Ajedrez se pretende:

- Conocer el movimiento de las piezas y las normas básicas del juego.
- Fomentar las habilidades múltiples que el ajedrez ofrece, concediendo especial relevancia a la capacidad del alumno para la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones.
- Afianzar modelos de relación entre el alumno y su entorno basados en el respeto mutuo, la igualdad de oportunidades (en el ajedrez no existe el factor suerte) y la autoestima.
- Ayudar al desarrollo integral del alumno al tiempo que se beneficia su resultado



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



académico.

### Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Taller de formación, aprendizaje de Ajedrez.	Segundo periodo académico	Docente – Tutora PTAFI 3.0
Campeonatos internos y externos de Ajedrez	Segundo periodo académico	Docente – Tutora PTAFI 3.0

### Resultados Esperados

El presente proyecto de Escuela de Ajedrez tiene como aportar a los estudiantes que cursan de 3 primaria hasta décimo grado, pero deben ajustarse a la metodología aplicada y propuesta en el buen desarrollo del proyecto, por tanto, se conseguirá un mayor éxito en los objetivos pedagógicos propuestos para el buen y excelente desarrollo de las actividades a realizar.

### BANDA MUSICO MARCIAL ITACHI

#### Identificación del Problema

El origen de las bandas escolares puede rastrearse a la influencia militar, donde las bandas de guerra y las marchas servían para marcar el ritmo de los soldados y elevar el espíritu patriótico. Con el tiempo, los colegios adoptan esta estructura como una forma de educación musical, disciplina.

El ITACHI inauguró su banda con el nuevo uniforme marzo del presente año, tiene 19 años, manteniendo el mismo uniforme ya deteriorado por el tiempo y los instrumentos igualmente, pero con el ánimo y sueño de la comunidad de verla un día descollar en el Departamento y la Nación.

En el ITACHI se mantiene con sus limitaciones con ensayos los miércoles y viernes en la tarde y saliendo a pedido de la comunidad y autoridades en desfiles patrios, religiosos y conmemorativos.

### Objetivo General



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



Implementar un espacio para el desarrollo emocional, de la disciplina y lo artístico para los estudiantes del ITACHI a través de la Banda Música Marcial del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota.

### Justificación

El presente documento justifica y expone brevemente los beneficios de la permanencia de la Banda Música Marcial en alumnos/as y su formación artística en esta área.

La Institución Educativa se entiende como un espacio privilegiado para implementar la formación artística y las actividades musicales, detectar posibles talentos y futuras figuras de diferentes modalidades y en este caso musicales.

- Fomento de actividades de integración (convivencias, eventos internos, salidas)
- La identidad visual (uniformes, insignias, escudos) refuerza el sentido de orgullo y pertenencia.
- El desarrollo emocional.
- La disciplina, liderazgo, el orden y el respeto.
- La formación artística musical con instrumentos de viento y percusión.

### Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO
Desarrollar en los estudiantes los aprendizajes de acuerdo a la notación musical de los instrumentos.	Instructor	Miércoles y viernes en la tarde, cada semana del año lectivo.
Salidas y presentación con los uniformes dignos y elegantes que representen la identidad del ITACHI	Rector. Instructor Comité de Padres de Familia de la Banda Música Marcial.	Días festivos, culturales, religiosos, Izadas de Bandera del Instituto.

## APICULTURA \_ APIS MELÍFERA

### Identificación del Problema

Las abejas solitarias en Colombia enfrentan diversas amenazas que ponen en riesgo su supervivencia y afectan la sostenibilidad ambiental. A diferencia de las abejas sociales, estas no forman colonias y construyen sus nidos en cavidades naturales o en el suelo.



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



Su papel como polinizadoras es crucial para la biodiversidad, debido a que estas conforman aproximadamente el 80% de las abejas.

Las abejas solitarias tienen un impacto significativo en el ambiente, especialmente en la polinización de plantas silvestres y cultivos agrícolas. A diferencia de las abejas sociales, que trabajan en colonias organizadas, las solitarias operan de manera independiente, lo que les permite visitar una mayor diversidad de flores y mejorar la variabilidad genética de las plantas.

Mantenimiento, producción y comercialización de miel de abejas (*Apis Melífera*), con un enfoque en la formación integral de los estudiantes del instituto técnico Agropecuario de Chinácota.

Mantener la producción de miel y subproductos con abejas (*Apis Melífera*) utilizando como centro de interés para el aprendizaje de los alumnos y comunidad educativa de la Institución

- Estar pendiente del manejo adecuado de las colmenas dándole un buen uso a los recursos existentes.
- Dar conferencia y prácticas de manejo de colmenas a alumnos y padres de familia que deseen aprender al respecto.
- Buscar recursos económicos y materiales para el desarrollo efectivo del proyecto.

### Justificación:

El presente proyecto está alineado con la visión y la Misión enmarcado dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) del instituto Técnico Agropecuario referente a la formación integral, el desarrollo de habilidades prácticas, el respeto por el medio ambiente y la conexión con la comunidad, donde se resaltan valores como la responsabilidad, la colaboración, la perseverancia, la curiosidad científica y el respeto por la naturaleza.

Los estudiantes se les ofrece un aprendizaje práctico y significativo donde aplica conocimientos teóricos en un contexto real. Se ofrece un espacio para desarrollar habilidades como la observación, la planificación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación, la gestión de recursos y el pensamiento crítico.

Explora la posibilidad de integrar la apicultura con las diversas áreas del currículo, como biología, química, matemáticas (cálculo de producción, costos) ciencias sociales (Impacto ambiental, economía local) Lenguaje (elaboración de informes, presentaciones) incluso arte (diseño de etiquetas, ilustración de abejas).

Resaltando la comprensión de la importancia de las abejas en el ecosistema, la polinización, la seguridad alimentaria. La biodiversidad, promoviendo una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente. Además, despierta el interés por el emprendimiento, enseñando al estudiante



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



sobre la producción, el procesamiento, la comercialización de los proyectos apícolas. Incluye también la responsabilidad individual y colectiva, y el respeto por los seres vivos.

Los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, al ser una persona emprendedora y productiva se vincula con los apicultores del municipio y de la región teniendo posibilidades de montar su empresa y crear empleo digno que le permite sostener a su familia.

En el municipio de Chinácota y los pueblos vecinos existe una demanda de miel, polen, propóleo, jalea real, producir reinas para nuevos apiarios que sería otro emprendimiento de alta tecnología y gran responsabilidad.

### Objetivo General.

Mantener la producción de miel y subproductos con abejas (*Apis Melífera*) utilizando como centro de interés para el aprendizaje de los alumnos y comunidad educativa de la Institución.

### Población Objetivo.

Está dirigido el proyecto a estudiantes de la institución y de la modalidad agropecuaria grados 10 y 11, en 185 alumnos de 6 a 9 en la media en 450 alumnos. padres de familia cerca de 480 y docentes que lo deseen.

### Sensibilización.

Actividades - Charlas - Presentaciones.

- Visualización de recursos.
- Visitas a apicultores locales (si es posible)
- Lecturas y debates.

### Planificación y Diseño.

- Investigación guiada.
- Formación de equipos.
- Diseño de colmenas (Si hay que hacer cambios)
- Elaboración de un plan de trabajo.



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



### Implementación y Acción.

- Montaje de colmenas
- Instalación en el apiario de colmenas.
- Manejo de colmenas.
- Extracción y procesamiento de la Miel y otros productos.
- Registros.

### Estrategias pedagógicas específicas.

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Uso de tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)
- Integración Curricular
- Enfoque en la formación Integral.

### Resultados esperados y escenarios

Se espera producir cada vez más litros de miel, manteniendo el proyecto en plena producción y dándole un buen manejo defendemos nuestro territorio. Legalmente por la justicia declarada una zona verde y protegida por los humanos y las abejas.

La producción de miel es una entrada económica para el colegio, y los alumnos del campo se llevan para sus casas una idea de emprendimiento a bajo costo y productiva.

### Criterios de Evaluación.

Se llevarán registros por cada visita, se entrega un informe final en el mes como sustentación del proyecto y cada venta de miel se registra en pagaduría del colegio.

### EMISORA DIGITAL\_ I.T.A.C.H.I\_ STÉREO

### Identificación del Problema

“I.T.A.C.H.I ESTÉREO” no solo busca ser un canal de expresión estudiantil, sino también una estrategia pedagógica con sentido crítico, inclusivo y territorial. A través de la emisora, se desarrollarán competencias comunicativas, digitales, ciudadanas y académicas, mientras se promueve el uso significativo de los medios y tecnologías de la información. Las áreas de Matemáticas e inglés participarán activamente mediante la creación de cápsulas educativas, concursos de trivia, juegos



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



“I.T.A.C.H.I ESTÉREO” permitirá vincular activamente a la comunidad educativa, fortalecer la identidad institucional, visibilizar proyectos escolares, difundir campañas de prevención, promover la cultura local y fomentar la creatividad, el liderazgo y la participación juvenil. Además, aprovechará el entorno físico de la institución como un laboratorio social y natural para producir contenidos relevantes que conecten el aprendizaje con la vida cotidiana, la realidad local y los desafíos sociales, esta emisora escolar se proyecta como un escenario vivo, dinámico y transformador, donde el conocimiento se construye colectivamente, la voz del estudiante cobra protagonismo y la educación se convierte en una herramienta de transformación social, cultural y comunitaria.

**Objetivo General:** Implementar en 2026 la emisora escolar “I.T.A.C.H.I ESTÉREO” como un espacio pedagógico que integre las áreas del conocimiento, realizando sus primeras pruebas piloto y consolidando su base estructural y educativa.

### Justificación

La Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola Territorio de Paz, con una población estudiantil de aproximadamente 400 estudiantes entre los grados sexto y once, enfrenta actualmente diversos desafíos estructurales y pedagógicos que inciden en la calidad educativa, la motivación estudiantil y la sana convivencia. Problemáticas como la desmotivación hacia el aprendizaje, el uso excesivo del teléfono móvil, el aumento de conflictos interpersonales, el consumo de sustancias psicoactivas, el ausentismo escolar y la falta de formación en valores éticos y ciudadanos, evidencian una desconexión profunda entre los estudiantes y el proceso educativo. Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar un proyecto educativo innovador, significativo y transformador que promueva la participación activa, el desarrollo de competencias y el fortalecimiento del tejido escolar y social. En este contexto, nace “I.T.A.C.H.I ESTÉREO”, la emisora institucional del colegio, como un Centro de Interés transversal, creativo e integrador, donde converjan todas las asignaturas —en especial Matemáticas e inglés— para articular contenidos académicos con formatos comunicativos como programas radiales, pódcast, entrevistas, boletines y transmisiones en vivo a través de redes sociales y plataformas digitales. “I.T.A.C.H.I ESTÉREO” no solo busca ser un canal de expresión estudiantil, sino también una estrategia pedagógica con sentido crítico, inclusivo y territorial. A través de la emisora, se desarrollarán competencias comunicativas, digitales, ciudadanas y académicas,



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



mientras se promueve el uso significativo de los medios y tecnologías de la información. Las áreas de Matemáticas e inglés participarán activamente mediante la creación de cápsulas educativas, concursos de trivia, juegos, matemáticos radiales, canciones en inglés, dramatizaciones bilingües y ejercicios de escucha y pronunciación, entre otros recursos.

### Resultados Esperados:

Se espera que para finales del año 2026 la institución cuente con la infraestructura y el equipo tecnológico básico necesario para el funcionamiento de la emisora escolar “I.T.A.C.H.I ESTÉREO”. Asimismo, se prevé haber realizado con éxito pruebas piloto de producción y transmisión de programas radiales y pódcast, involucrando activamente a estudiantes de diversas áreas académicas, especialmente Matemáticas e inglés. Se espera también consolidar la participación de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la creación y difusión de contenidos educativos y culturales a través de la emisora, fortaleciendo así competencias comunicativas, tecnológicas y ciudadanas. De igual manera, la emisora se posicionará como un canal digital accesible y activo, que sirva tanto a la comunidad educativa como al entorno rural del municipio de Chinácota. Finalmente, se busca promover un mayor vínculo entre la escuela y la comunidad local, difundiendo saberes campesinos, valores culturales y temas relevantes para la vida social y educativa del territorio.

### Evaluación y seguimiento

La evaluación y seguimiento del proyecto “I.T.A.C.H.I ESTÉREO” se realizará de manera continua y participativa, involucrando a estudiantes, docentes y comunidad educativa. Se implementarán indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el avance en la instalación de la infraestructura, la producción de contenidos y la participación en la emisora. Se realizarán evaluaciones periódicas mediante encuestas, entrevistas y análisis de audiencias para recoger opiniones, identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, se harán revisiones técnicas de los equipos y se documentarán los procesos pedagógicos y administrativos. Este seguimiento permitirá ajustar estrategias, asegurar la calidad de los programas y garantizar la sostenibilidad del proyecto, promoviendo la retroalimentación constante y el compromiso colectivo para lograr los objetivos planteados.

### EMPRENDIMIENTO: PAN Y NÚMEROS

#### Planteamiento del Problema



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



Pan y Números, desarrollado por las docentes de la Sede Dos Los Álamos del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota. Este centro de inetrres surge como una estrategia de enseñanza que articula los contenidos de las áreas básicas con actividades prácticas en el contexto rural, permitiendo fortalecer las competencias matemáticas, científicas, comunicativas y ciudadanas de los estudiantes.

La panadería escolar se convierte en el eje integrador de aprendizajes, motivando a los niños y niñas a aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. La propuesta se desarrolla bajo los principios del “aprender haciendo”, la

interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo, y la participación de las familias como actores fundamentales del proceso formativo.

Una propuesta pedagógica productiva para el desarrollo de competencias matemáticas, científicas y ciudadanas en básica primaria a través de la panadería

escolar.

### Objetivo General

Desarrollar competencias básicas en matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y competencias ciudadanas mediante la implementación de un proyecto de panadería escolar, favoreciendo aprendizajes significativos en un contexto rural.

### Justificación

En el contexto rural de nuestro municipio de Chinácota, es fundamental ofrecer experiencias educativas que vinculen el conocimiento académico con la realidad cotidiana de los estudiantes. "Pan y Números" responde a esta necesidad,

integrando saberes de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje a través de la elaboración de productos de panadería,

Esta metodología permite:

- Aplicar operaciones matemáticas en situaciones reales.
- Reconocer y utilizar fracciones, medidas y unidades de masa, volumen, tiempo y temperatura.
- Observar y describir procesos físicos y químicos durante la panificación.
- Fortalecer habilidades comunicativas a través de la lectura, la escritura y la oralidad.



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



- Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad y la autonomía.
- Promover buenas prácticas de higiene y manipulación de alimentos.

### Intencionalidad Pedagógica

El centro de interés busca promover aprendizajes activos mediante la experiencia directa, en concordancia con los principios del “aprender haciendo” y el desarrollo de competencias integradas. Se basa en una enseñanza interdisciplinaria que potencia el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético del estudiante.

### COMPONENTES PEDAGÓGICOS

#### Áreas involucradas y estándares:

- **Matemáticas:**
  - Números naturales, fracciones y operaciones básicas.
  - Pensamiento métrico: unidades de medida.
  - Representación de datos.
  - Geometría: formas y cuerpos.
- ✓ **Ciencias Naturales:**
  - Cambios de estado de la materia.
  - Fermentación y transformación química.
  - Uso de instrumentos de medición.
  - Higiene y nutrición.
- ✓ **Lengua Castellana:**
  - Comprensión de textos (recetas, poemas, cuentos).
  - Producción escrita (registros, descripciones en cuadernos y guías).
  - Expresión oral (exposiciones, reflexiones).
- ✓ **Competencias Ciudadanas:**
  - Trabajo colaborativo y resolución de conflictos.
  - Cuidado del entorno y valores comunitarios.

El centro de interés se desarrolla a través de talleres mensuales de panadería, siguiendo una secuencia didáctica con tres momentos:



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



1. **Inicio:** Motivación, repaso de saberes previos, formulación de preguntas.
2. **Desarrollo:** Preparación del pan, registro de procedimientos, aplicación de conceptos.
3. **Cierre:** Evaluación del taller, reflexión y conexión con otras áreas.

Se utilizan estrategias activas: trabajo en grupos, prácticas, y exposición de resultados.

### Recursos necesarios

- **Materiales de panadería:** Harina, levadura, mantequilla, huevos, leche, esencias, sal, azúcar.
- **Utensilios:** Moldes, tazones, cucharas, rodillos, horno, balanza, vasos medidores.
- **Material escolar:** Cartulinas, marcadores, cuadernos, lápices, reglas.
- **Elementos de higiene:** Delantales, gorros, guantes, toallas.

### Evaluación

- Observación y registro de participación.
- Resolución de problemas en contexto.
- Cuaderno del proyecto: evidencia escrita.
- Autoevaluación y coevaluación del trabajo en grupo.
- Evaluación final mediante feria escolar.

### Impacto Esperado

- Fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas.
- Mayor participación de las familias en procesos escolares.
- Mejoramiento de la convivencia escolar.
- Desarrollo de una cultura de emprendimiento y apropiación del entorno.

“Eco Guardianes ITACHI: Cuidamos Nuestro Hogar Común”



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



### Identificación del Problema

El Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, en coherencia con su misión de formar hombres y mujeres útiles al campo, se enfrenta al reto de consolidar una cultura ambiental sólida dentro de su comunidad educativa. A pesar del enfoque agropecuario, que involucra directamente el contacto con la naturaleza, persisten prácticas escolares que reflejan desconocimiento o desinterés por el adecuado manejo de residuos sólidos, la limpieza institucional y la sostenibilidad ambiental. Aulas con papeles tirados, baños mal utilizados, pasillos con residuos y zonas verdes descuidadas se convierten en señales de alerta que invitan a repensar el cuidado de los espacios como parte integral del proceso formativo.

El centro educativo cuenta con una amplia planta física que incluye aulas, biblioteca, sala de informática, canchas deportivas y espacios peatonales, cuya limpieza y mantenimiento deben ser asumidos con corresponsabilidad. Sin embargo, muchos estudiantes no han desarrollado hábitos de orden, ni una apropiación colectiva del entorno escolar como bien común. La comunidad educativa en general (padres, docentes, personal administrativo y de apoyo) requiere de orientación y compromiso frente a este tema, especialmente en lo que respecta a prácticas de reciclaje efectivas y sostenidas.

Con una infraestructura amplia, previamente señalada y una granja escolar de aproximadamente cuatro hectáreas, el ITACHI posee las condiciones para fortalecer iniciativas pedagógicas ambientales como el PRAE institucional,

### Objetivo General

Fomentar una cultura institucional de limpieza, orden, reciclaje sostenible y conciencia ambiental a través de acciones formativas, participativas y permanentes que vinculen a toda la comunidad educativa, fortaleciendo además el PRAE 'Senderos para la Vida' y articulando estrategias frente al cambio climático en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### Justificación



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



El presente centro de interés nace de la necesidad urgente de fomentar una cultura institucional basada en el respeto, el cuidado y la limpieza del entorno, alineada con los principios agroecológicos del ITACHI. Una comunidad que respeta y protege su espacio es una comunidad que educa desde el ejemplo. Por ello, se propone una estrategia integral y participativa que articule el reciclaje como práctica pedagógica, ecológica y organizativa. Esta propuesta busca formar ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

Seguidamente, el componente de 'Senderos para la Vida' busca convertir la granja escolar en un aula viva donde se desarrollen caminatas, señalización de especies nativas, exploraciones guiadas y espacios de investigación escolar como el aventurismo. Estas prácticas consolidan un enfoque pedagógico experiencial que conecta al estudiante con su territorio y lo forma como cuidador activo de su ecosistema dentro y fuera del centro educativo.

De esta manera, abordar el cambio climático desde la sensibilización escolar permite formar ciudadanos críticos capaces de identificar su impacto ambiental y adoptar estilos de vida responsables. Esto será posible mediante campañas, talleres, infografías, juegos educativos y recorridos ecológicos que ayuden a comprender los efectos del calentamiento global desde lo local. Así, la presente propuesta se convierte en una estrategia educativa integral que contribuye a la calidad ambiental de la institución y su proyección social a mediano y largo plazo.

En este sentido, el reciclaje tiene un alto potencial educativo: enseña planificación, organización, colaboración y respeto por el otro. El proyecto "**EcoGuardianes ITACHI**" busca impactar no solo los espacios físicos, sino la mentalidad de los estudiantes, invitándolos a tomar roles activos en la transformación de su escuela y de sus hogares. A través del liderazgo juvenil, la rotación de responsabilidades y el trabajo en equipo, se estimula la autonomía y el sentido de pertenencia.

Finalmente, el reciclaje -como punto de encuentro de todos los elementos ambientales convergentes en el presente centro de interés- puede convertirse en una fuente de ingresos que incentive la participación y permita financiar actividades recreativas e institucionales. Esta dimensión económica permite resignificar los residuos como recursos y no como basura, recuperando así espacios físicos subutilizados por causa de residuos desechados y no utilizados del centro educativo, desarrollando en los estudiantes una mirada emprendedora y funcional del cuidado ambiental. *“Lo que se tira, ahora se transforma; lo que se descuida, ahora se protege; lo que era invisible, ahora se convierte en aprendizaje.”*



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



- Promover hábitos de limpieza, clasificación de residuos y mantenimiento de los espacios escolares en toda la comunidad educativa del ITACHI a través de un liderazgo estudiantil corresponsables del seguimiento y ejecución del modelo de reciclaje sostenible.
- Fortalecer el PRAE “Senderos para la Vida” mediante actividades pedagógicas, investigativas y vivenciales que promuevan el reconocimiento, la conservación y el aprovechamiento educativo del entorno natural del instituto, incentivando el respeto por la biodiversidad y el cuidado del territorio.
- Desarrollar procesos pedagógicos de sensibilización y formación ambiental frente al cambio climático mediante estrategias educativas integradas a los ODS, que fomenten en los estudiantes una conciencia crítica, reflexiva y activa frente a la sostenibilidad ambiental y su impacto desde el contexto local.
- Implementar un vivero institucional con la selección de especies agroforestales propias de la región que favorezca la biodiversidad.

En el Instituto se siente la necesidad de fomentar una cultura institucional basada en el respeto, el cuidado y la limpieza del entorno, alineada con los principios agroecológicos del ITACHI. Una comunidad que respeta y protege su espacio es una comunidad que educa desde el ejemplo. Por ello, se propone una estrategia integral y participativa que articule el reciclaje como práctica pedagógica, ecológica y organizativa. Esta propuesta busca formar ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

### **Descripción de la Propuesta**

Se genera una cultura institucional de cuidado, orden, reciclaje y conciencia ambiental mediante el liderazgo estudiantil, la pedagogía activa y la participación comunitaria. El eje principal es la formación de los “EcoGuardianes”, estudiantes líderes encargados de promover buenas prácticas de limpieza, reciclaje y educación ambiental. Este liderazgo juvenil se verá fortalecido con una programación permanente y colaborativa entre docentes, estudiantes y personal administrativo.

Por ello, de forma transversal, “Senderos para la Vida”, figura como una estrategia institucional orientada al reconocimiento del entorno natural como espacio pedagógico vivo, esto, a través de



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



caminatas ecológicas guiadas por los senderos del colegio, charlas sobre silvopastoreo, observación de nacientes y zonas agroecológicas, identificación de flora y fauna local con señalización científica, y experiencias de aviturismo escolar fomentando así la apropiación territorial, el pensamiento crítico y la investigación escolar en estudiantes de todas las edades.

Además, se abordará el cambio climático mediante una estrategia de sensibilización transversal, vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 13 (Acción por el clima), ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), ODS 12 (Consumo responsable) y ODS 4 (Educación de calidad). A través de talleres temáticos, campañas visuales, juegos pedagógicos, videos y retos escolares, los estudiantes reflexionarán sobre la huella ecológica, el calentamiento global y la necesidad de adoptar estilos de vida sostenibles desde lo local.

Vale resaltar que incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje transversal en la presente propuesta del Centro de Interés “EcoGuardianes ITACHI” es fundamental para conectar el quehacer escolar con los desafíos globales que enfrenta la humanidad. Estos objetivos, establecidos por la ONU en la Agenda 2030, promueven acciones concretas en favor del planeta, la justicia social y el desarrollo sostenible. Articular el proyecto con metas como la acción por el clima (ODS 13), la vida de ecosistemas terrestres (ODS 15), el consumo responsable (ODS 12) y la educación de calidad (ODS 4) permite formar estudiantes con conciencia global y sentido ético, capaces de actuar localmente para transformar su entorno. Además, esta transversalización fortalece la pertinencia curricular del proyecto, potencia el enfoque ambiental del ITACHI y posiciona a la institución como un referente educativo comprometido con la sostenibilidad y el bienestar común.

Es por esto, que se plantean los siguientes ítems para la realización de la presente propuesta:

### **Creación de los "Eco Guardianes":**

Se formo un equipo de líderes estudiantiles por grado, quienes asumirán roles de vigilancia, sensibilización y monitoreo del proyecto en su grupo y en los espacios comunes. Estarán acompañados por docentes guía voluntarios o asignados, quienes reforzarán la parte formativa. Estos líderes fueron capacitados en técnicas de reciclaje, manejo adecuado de residuos y liderazgo ambiental, y servirán como multiplicadores de la cultura del cuidado dentro de la institución.

### **Capacitación en reciclaje y manejo de residuos:**



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



La sensibilización pedagógica es el corazón de este proyecto. No basta con pedir que los estudiantes limpien o reciclen: es necesario enseñar *el por qué y el cómo*. A través de *talleres, clases activas y experiencias vivenciales*, los estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar comprenderán la importancia del manejo adecuado de residuos, la clasificación correcta, y los impactos ambientales y sociales que tiene el consumo irresponsable. El conocimiento será la primera herramienta para transformar la actitud.

Además, la educación en reciclaje permite vincular los contenidos académicos con la vida cotidiana. Ciencias Naturales, Ética, Tecnología y Emprendimiento se articularán para generar aprendizajes significativos que fomenten la conciencia crítica. Se abordarán temas como los tipos de residuos, tiempos de degradación, consecuencias del plástico en los ecosistemas, así como modelos de economía circular. El proceso formativo también incluirá el uso de recursos audiovisuales, infografías y actividades prácticas que fortalezcan el aprendizaje.

La comunidad educativa en general se invita a participar de estas jornadas de sensibilización. Con ellos se organizarán encuentros pedagógicos donde se promueva el compromiso intergeneracional en el manejo de residuos. Así, la institución no solo se transformará en sus hábitos, sino que irradiará esta cultura de limpieza a los hogares, logrando mayor impacto social. Educar para transformar es el principio rector de esta etapa.

### Señalización

#### - **Reciclaje, zonas comunes del centro educativo:**

Se diseñan e instalan afiches y letreros visibles en zonas clave de la institución (baños, salones, pasillos, zonas verdes) con mensajes educativos, preventivos y motivadores que refuercen los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) la cultura de limpieza. Los mensajes serán elaborados por los propios estudiantes con apoyo de docentes de Lengua Castellana, Artística y Ética. Esto no solo facilitará la orientación del comportamiento, sino que dará visibilidad al trabajo del proyecto.

#### - **“Senderos para la vida”, campo abierto del centro educativo:**

La señalización de los "Senderos para la Vida" se realiza como una actividad pedagógica vivencial y colaborativa con los estudiantes, en la que se identificarán los trayectos ecológicos del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, especialmente los que rodean las zonas de



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



nacientes, áreas agroecológicas y espacios de silvopastoreo. En pequeños grupos de trabajo, guiados por docentes y líderes EcoGuardianes, los estudiantes participarán en recorridos de observación, registro y análisis del entorno. A partir de este reconocimiento, se elaborarán letreros ilustrativos que incluyan el nombre común y científico de especies de flora y fauna, mensajes de conservación, frases motivadoras, códigos QR para ampliar información y símbolos de los ODS relacionados. Los materiales serán creados en jornadas de integración artística y ambiental, fomentando el trabajo en equipo, la apropiación del territorio y el aprendizaje interdisciplinar.

Esta señalización no solo embellecerá los senderos, sino que los convertirá en aulas vivas, fortaleciendo la educación ambiental desde la experiencia directa con el ecosistema institucional.

### **Rotación semanal de responsabilidad por salones:**

Cada salón asume semanalmente la responsabilidad de liderar la limpieza y vigilancia de un sector asignado del centro educativo. Esta rotación buscará que todos los estudiantes comprendan el valor del trabajo colaborativo y la corresponsabilidad. Se dejará evidencia fotográfica, se entregarán informes breves y se destacará públicamente el desempeño de los grupos más comprometidos. Esto incentivará la participación activa y la sana competencia.

### **Mensajes visuales en zonas comunes:**

Además de los letreros permanentes, se instalarán mensajes rotativos en lugares clave para fomentar la reflexión cotidiana. Por ejemplo, frases como: *"Lo limpio no es magia, es cultura"*, o *"Este espacio limpio dice mucho de ti"*. Se usará un lenguaje positivo, llamativo y cercano. Estas intervenciones visuales son parte del refuerzo pedagógico informal que acompaña al proceso formativo en el día a día partiendo de los ODS adaptados a nuestro entorno.

### **Implementación de contenedores de colores:**



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



Se instalaron canecas plásticas diferenciadas por color en puntos estratégicos, de acuerdo con la normativa del reciclaje colombiano (blanco, negro y verde). Además, se elaborarán instructivos visuales que expliquen claramente qué residuos van en cada recipiente. Los estudiantes serán los encargados de supervisar el buen uso, con apoyo del equipo de servicios generales y docentes responsables.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RESIGNIFICACIÓN DEL TIEMPO	INTERDISCIPLINARIDAD	RECURSOS
Educar en el valor del cuidado del entorno como expresión de ciudadanía activa. Formar conciencia ambiental desde la experiencia cotidiana, fortaleciendo el liderazgo y la responsabilidad individual y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Talleres vivenciales de reciclaje.</li> <li>- Juegos de roles (EcoGuardianes).</li> <li>- Creación de campañas visuales.</li> <li>- Trabajo colaborativo por equipos.</li> </ul>	<p>Uso de una hora semanal para rotación de limpieza por salones.</p> <p>Jornadas especiales de capacitación y reflexión.</p> <p>Tiempo institucional asignado a seguimiento mensual y evaluación del proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias Naturales: clasificación y efectos de residuos.</li> <li>- Tecnología: diseño de afiches e instructivos.</li> <li>- Ética y Valores: conciencia y responsabilidad social.</li> <li>- Lengua Castellana: redacción de mensajes educativos.</li> <li>- Artística: diseño de logos y campañas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canecas de colores para residuos.</li> <li>- Letreros y afiches.</li> <li>- Material reciclado.</li> <li>- Cartulina, papel, impresiones.</li> <li>- Incentivos simbólicos (medallas, diplomas).</li> <li>- Apoyo de recicladoras locales.</li> </ul>

### RESULTADOS ESPERADOS:

#### 1. Transformación cultural en torno al cuidado del entorno escolar:

Se espera que la comunidad educativa adopte nuevos hábitos de limpieza, orden y responsabilidad ambiental, construyendo una cultura institucional donde se valore y proteja cada espacio del centro educativo como reflejo del respeto colectivo.

#### 2. Desarrollo de liderazgo estudiantil con enfoque ambiental:



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



El centro de intees busca fortalecer el sentido de pertenencia y la iniciativa de los estudiantes mediante la conformación de equipos de líderes ambientales que motiven, acompañen y supervisen el proceso de reciclaje y limpieza en cada grado.

### 3. Ambientes escolares limpios, organizados y señalizados:

La implementación de contenedores adecuados y afiches educativos debe reflejarse en espacios más limpios, funcionales y agradables, lo que impactará positivamente en la convivencia, el aprendizaje y el bienestar de todos.

### 4. Implementación de un modelo institucional de reciclaje sostenible:

Se consolidó un sistema funcional de separación y aprovechamiento de residuos, que permita prolongarse en el tiempo con apoyo de líderes, docentes y aliados estratégicos, convirtiéndose en una práctica permanente del ITACHI.

### 5. Autogestión económica a través del reciclaje organizado:

La recolección y venta de material reciclado permitirá generar recursos económicos que serán reinvertidos en actividades institucionales, fortaleciendo el sentido de propósito del proyecto y la corresponsabilidad en su sostenibilidad.

**PN\_LEO: Lectura- Escritura – Oralidad**  
**Los niños en el mundo de las mil letras”.**

#### Planteamiento del Problema

Nuestra Institución Educativa está ubicada en el municipio de Chinácota, departamento de Norte de Santander, enfrenta cada día grandes retos y desafíos en el quehacer diario y el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas, artísticas, culturales y deportivas en los estudiantes y en el proceso de su formación integral, como la falta de planificación pedagógica basada en diferentes enfoques, especialmente aquellos con barreras de aprendizaje, vulnerabilidades socioeconómicas o con necesidades educativas especiales.



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



El acompañamiento brindado por el programa PTAFI 3.0 del Ministerio de Educación nos brinda la oportunidad de integración de prácticas pedagógicas flexibles, contextualizadas y en proceso a desarrollar. Teniendo en cuenta dicha necesidad, se hace necesario identificar y abordar las barreras institucionales y pedagógicas que impiden la consolidación de los centros de interés como una estrategia de fortalecimiento de trayectorias educativas, pertinentes y significativas para el contexto educativo, en concordancia con los principios del PTAFI 3.0.

### Justificación

El Centro de Interés de Lectura, Escritura y Oralidad, es un eje de mejoramiento de la calidad humana y curricular de nuestra Institución y en particular del progreso en los procesos de enseñanza - aprendizaje en todas las áreas y grados del currículo y el plan de estudios. Promociona la lectura buscando formar lectores críticos, autónomos y universales, que descubran en el acto de la lectura la posibilidad de crearse, recrearse, construirse, transformarse y transformar su entorno. Además, permite preparar a los estudiantes como lectores críticos para lograr óptimos resultados en las pruebas saber 3º, 5º, 9º, y 11º.

Con esta intensión los centros de interés representan una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer estrategias significativas, tal como lo promueve el programa PTAFI 3.0 del Ministerio de Educación Nacional, al identificar la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza y fortalecer los procesos de inclusión, permanencia y bienestar social, permitiendo una educación más flexible, contextualizada y conectada con los intereses y talentos de los estudiantes como es la creatividad, el pensamiento crítico, la motricidad y la comunicación—, sino que también fomentan la autoestima, el sentido de pertenencia y la sana convivencia, reduciendo así los riesgos de deserción y bajo rendimiento escolar y así explorar el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

- Promover la comprensión lectora, a partir de la oralidad, el reconocimiento propio y la voz del otro, mediante la estrategia de “lectura fónica”
- Me escucho a mí mismo, escucho al otro y escucho a mi contexto.
- Fortalecer el proceso de producción textual escrita, a partir de la estrategia “el mundo de las mil letras”, teniendo en cuenta los mundos singulares de los estudiantes, su familia, la relación con los demás y su entorno.
- Promover la resiliencia y la cultura del cuidado, a partir del encuentro con la palabra, la memoria, las emociones y el otro, mediante la estrategia de producción textual.



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



- Articular los centros de interés con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los principios del PTAFI 3.0.

### Intencionalidad Pedagógica

La implementación de los centros de interés en el Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, busca resignificar el tiempo escolar a través de experiencias formativas integrales, pertinentes y contextualizadas que respondan a los intereses, talentos, necesidades de los estudiantes, transformando el tiempo escolar en un espacio flexible y dinámico, donde el conocimiento no se limite al aula, sino que surja hacia entornos de recreación, expresión y exploración el cual fortalecen sus competencias ciudadanas, comunicativas, corporales y socioemocionales, en un ambiente sano de convivencia pacífica y respeto por la diversidad y trabajo colaborativo.

### Objetivo General

Desarrollar las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota durante el año 2025. Desarrollar procesos de lectura lúdica a partir de la reivindicación de la oralidad inmersa en las memorias históricas y los contextos de los estudiantes para propiciar desde ella un encuentro con el otro y dar a paso al desarrollo de las habilidades lectoras.

### Resultados esperados

En la formación integral de los estudiantes:

Desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas, artísticas, motrices y cognitivas en coherencia con sus etapas de desarrollo.

Mejora en la expresión oral y escrita, especialmente en estudiantes de primaria y secundaria, gracias a estrategias del PNLEO.

Fortalecimiento del sentido de pertenencia, la autoestima y la identidad cultural a través de la participación en actividades artísticas y deportivas.



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



Mayor inclusión y participación de estudiantes con discapacidad o en condición de vulnerabilidad, favoreciendo trayectorias escolares continuas y completas.

Incremento del interés y la motivación escolar por medio de metodologías activas y centradas en los intereses del estudiante.

## En la transformación de las prácticas pedagógicas:

Integración de enfoques pedagógicos flexibles, diferenciales y contextualizados en las dinámicas del aula.

Articulación entre los centros de interés y las áreas del currículo, favoreciendo el trabajo interdisciplinar.

Incorporación de estrategias de evaluación formativa y cualitativa basadas en el acompañamiento continuo.

Aumento en la capacidad docente para diseñar ambientes de aprendizaje activos, creativos e incluyentes.

Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes de distintas sedes y niveles (preescolar, primaria, secundaria).

## Justificación

El Centro de Interés de Lectura, Escritura y Oralidad, es un eje de mejoramiento de la calidad humana y curricular de nuestra Institución y en particular del progreso en los procesos de enseñanza - aprendizaje en todas las áreas y grados del currículo y el plan de estudios. Promociona la lectura buscando formar lectores críticos, autónomos y universales, que descubran en el acto de la lectura la posibilidad de crearse, recrearse, construirse, transformarse y transformar su entorno. Además, permite preparar a los estudiantes como lectores críticos para lograr óptimos resultados en las pruebas saber 3º, 5º, 9º, y 11º.

Con esta intensión los centros de interés representan una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer estrategias significativas, tal como lo promueve el programa PTAFI 3.0 del Ministerio de Educación Nacional, al identificar la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza y fortalecer los procesos de inclusión, permanencia y bienestar social, permitiendo una educación más flexible, contextualizada y conectada con los intereses y talentos de los estudiantes como es la creatividad, el pensamiento crítico, la



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



motricidad y la comunicación—, sino que también fomentan la autoestima, el sentido de pertenencia y la sana convivencia, reduciendo así los riesgos de deserción y bajo rendimiento escolar y así explorar el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

- Promover la comprensión lectora, a partir de la oralidad, el reconocimiento propio y la voz del otro, mediante la estrategia de “lectura fónica”
- Me escucho a mí mismo, escucho al otro y escucho a mi contexto.
- Fortalecer el proceso de producción textual escrita, a partir de la estrategia “el mundo de las mil letras”, teniendo en cuenta los mundos singulares de los estudiantes, su familia, la relación con los demás y su entorno.
- Promover la resiliencia y la cultura del cuidado, a partir del encuentro con la palabra, la memoria, las emociones y el otro, mediante la estrategia de producción textual.
- Articular los centros de interés con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los principios del PTAFI 3.0.

### Intencionalidad Pedagógica

La implementación de los centros de interés en el Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, busca resignificar el tiempo escolar a través de experiencias formativas integrales, pertinentes y contextualizadas que respondan a los intereses, talentos, necesidades de los estudiantes, transformando el tiempo escolar en un espacio flexible y dinámico, donde el conocimiento no se limite al aula, sino que surja hacia

entornos de recreación, expresión y exploración el cual fortalecen sus competencias ciudadanas, comunicativas, corporales y socioemocionales, en un ambiente sano de convivencia pacífica y respeto por la diversidad y trabajo colaborativo.

### Objetivo General

Desarrollar las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota durante el año 2025. Desarrollar procesos de lectura



# REPÚBLICA DE COLOMBIA

## INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINÁCOTA

“Formando hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad”

DANE: 254172000233 - NIT: 890501381-0

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



lúdica a partir de la reivindicación de la oralidad inmersa en las memorias históricas y los contextos de los estudiantes para propiciar desde ella un encuentro con el otro y dar a paso al desarrollo de las habilidades lectoras.

### Resultados esperados

En la formación integral de los estudiantes:

Desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas, artísticas, motrices y cognitivas en coherencia con sus etapas de desarrollo.

Mejora en la expresión oral y escrita, especialmente en estudiantes de primaria y secundaria, gracias a estrategias del PNLEO.

Fortalecimiento del sentido de pertenencia, la autoestima y la identidad cultural a través de la participación en actividades artísticas y deportivas.

Mayor inclusión y participación de estudiantes con discapacidad o en condición de vulnerabilidad, favoreciendo trayectorias escolares continuas y completas.

Incremento del interés y la motivación escolar por medio de metodologías activas y centradas en los intereses del estudiante.

### En la transformación de las prácticas pedagógicas:

Integración de enfoques pedagógicos flexibles, diferenciales y contextualizados en las dinámicas del aula.

Articulación entre los centros de interés y las áreas del currículo, favoreciendo el trabajo interdisciplinar.

Incorporación de estrategias de evaluación formativa y cualitativa basadas en el acompañamiento continuo.

Aumento en la capacidad docente para diseñar ambientes de aprendizaje activos, creativos e incluyentes.

Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes de distintas sedes y niveles (preescolar, primaria, secundaria).