


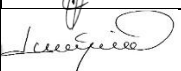
## GUIA PARA SEGUIMIENTO TUTOR

"El presente instrumento de GUIA como una herramienta fundamental para realizar el seguimiento y la valoración objetiva de la labor del Docente Tutor en el marco del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI 3.0). Su estructura y los criterios de desempeño están directamente fundamentados en las responsabilidades y lineamientos establecidos en la Directiva Ministerial N° 003 del 7 de diciembre de 2023, emitida por el Ministerio de Educación Nacional. Dicha norma define el marco de acción y las funciones esenciales del tutor, con un enfoque estratégico en la Formación Integral a través de la Estrategia CRESE y la dinamización de los Centros de Interés. Por lo tanto, este seguimiento busca verificar el cumplimiento riguroso de dichas disposiciones normativas y su impacto en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas focalizadas."

Calificación	Descriptor
<b>5 (Excelente) Supera las expectativas.</b>	<b>El impacto del trabajo es notorio y genera transformaciones en las prácticas y el EE.</b>
<b>4 (Satisfactorio) Cumple cabalmente con la responsabilidad.</b>	<b>La calidad y el rigor son altos.</b>
<b>3 (Aceptable)</b>	<b>Cumple la responsabilidad, pero se evidencian inconsistencias o se requiere más profundidad en la calidad.</b>
<b>2 (Necesita Mejorar) Cumple parcialmente.</b>	<b>Se requieren acciones correctivas urgentes y hay incumplimiento en varios aspectos.</b>
<b>1 (No Cumple).</b>	<b>No ejecuta la responsabilidad.</b>

### I. Área: Liderazgo Pedagógico, Formación Integral y Desarrollo CRESE (Énfasis)

Evalúa la experticia del tutor en la integración de CRESE y la dinamización de los

	NOMBRE DEL FUNCIONARIO	CARGO	FIRMA	FECHA
Aprobó	Marisol Quintana González	Rectora		09/04/2026
Proyectó	Carmen Ingrit Parada Ruiz	Tutora PTAFI 3.0		09/04/2026

Centros de Interés.

<b>Indicador (Criterio de Desempeño)</b>	<b>Evidencia / Observaciones</b>	<b>Calificación (1-5)</b>
<p>1.1. Integración Curricular (CRESE): Acompaña al docente en la integración efectiva de los aprendizajes CRESE (socioemocionales, ciudadanos, acción climática) en los Centros de Interés y las prácticas de aula.</p>	<p>Centros de interés articulados con CRESE Prácticas de aula: Línea de acompañamiento lenguaje y comunicación, cuerpo y expresión</p>	<p>4</p>
<p>1.2. Planeación de Centros de Interés (CI): Acompaña y garantiza la calidad y pertinencia de la planeación didáctica de los Centros de Interés, articulando las áreas de desarrollo integral.</p>	<p>Formación a docentes para el desarrollo de proyectos de centros de interés  Revisión de proyectos de centros de interés</p>	<p>4</p>
<p>1.3. Acompañamiento en el Aula (CI/CRESE): Realiza acompañamientos situados en el aula con foco en la implementación de los Centros de Interés y la Estrategia CRESE, ofreciendo retroalimentación formativa y oportuna.</p>	<p>Acompañamientos situados a los grados académicos; llevando continuidad de un cronograma</p>	<p>4</p>
<p>1.4. Gestión de los CI: Lidera la organización, articulación y programación de los Centros de Interés en el EE asignado para garantizar su buen funcionamiento.</p>	<p>Oferta de centros de interés Seguimiento de asistencia de estudiantes a los centros de interés Seguimiento del desarrollo de los centros de interés para garantizar la articulación con el área de artística</p>	<p>4</p>

1.5. Comunidades de Aprendizaje (Foco CRESE): Dinamiza las Comunidades de Aprendizaje con énfasis en la reflexión sobre la didáctica de los Centros de Interés y el impacto de CRESE en los estudiantes.	Encuentros periódicos en el CDA del área metropolitana	5
<b>Promedio final del área</b>		<b>4</b>

### I. Área: Gestión, Articulación y Seguimiento a Resultados

Evalúa el rol de enlace del tutor y su rigor en el reporte de información.

<b>Indicador (Criterio de Desempeño)</b>	<b>Evidencia / Observaciones</b>	<b>Calificación (1-5)</b>
2.1. Seguimiento de Aprendizaje e Impacto: Hace seguimiento al aprendizaje de los estudiantes en relación con la Formación Integral y reporta indicadores de avance y mejora.	Se realiza el análisis de pruebas externas Se proponen estrategias de mejora pedagógica	4
2.2. Enlace Intersectorial: Establece canales de comunicación y sirve de enlace entre el EE y las entidades externas con oferta para la Formación Integral.	Seguimiento al Acompañamiento de entidades externas intermunicipales	4
2.3. Reporte y Sistematización: Realiza la planeación, reporte, monitoreo y sistematización de la información obtenida en los acompañamientos, utilizando el sistema de información definido.	Se realiza entrega periódica de los respectivos anexos arrojados como resultado de los acompañamientos dentro de las fechas estipuladas por el programa Alimentación de la plataforma DRIVE con la documentación solicitada por el programa	5
<b>Promedio final del área</b>		<b>4</b>

### I. Área: Cumplimiento Administrativo

Evalúa el acatamiento de las responsabilidades operativas y normativas (Directiva 003).

Indicador (Criterio de Desempeño)	Evidencia / Observaciones	Calificación (1-5)
3.1. Dedicación y Asistencia: Demuestra dedicación de tiempo completo al programa y asiste a la totalidad de las actividades formativas y convocatorias del MEN/ETC.	Entrega de agenda semanal Asistencia a la jornada laboral diaria Acompañamiento constante Asistencia a formaciones y/o reuniones	5
3.2. Recolección de Evidencias: Recolecta y organiza sistemáticamente las evidencias de actividades e información para el seguimiento y evaluación del programa.	Firma de cumplidos Recolección fotográfica Recolección de evidencias e información del desarrollo del programa en la institución a través de formatos dados por el programa	5
3.3. Transparencia Documental: Responde por la veracidad de los	Recolección de firmas al DD Recolección de firmas a docentes cuando así se requiere	5

**Fortalezas del Tutor/a:**

(Mencione 2-3 aspectos clave en los que el tutor demostró un desempeño ejemplar).

La Tutora del programa PTA FI 3.0 (Programa de Tutorías para el aprendizaje y la Formación Integral) desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el acompañamiento a los docentes. Entre sus principales fortalezas se destacan:

**1. Acompañamiento pedagógico permanente**

Brinda asesoría continua a los docentes mediante observación en el aula, retroalimentación constructiva y orientación en la mejora de las prácticas pedagógicas.

2. **Capacidad de liderazgo educativo**  
Promueve procesos de transformación institucional, motivando a la comunidad educativa hacia la innovación y el mejoramiento de la calidad educativa, con un dominio conceptual y didáctico con conocimientos sólidos en pedagogía, didáctica y evaluación formativa, lo que le permite orientar de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. **Fomento del trabajo colaborativo**  
Impulsa espacios de diálogo pedagógico, comunidades de aprendizaje y trabajo en equipo entre docentes.

### **Aspectos a Mejorar y Plan de Desarrollo Individual (PDI):**

(Describa acciones concretas, recursos de apoyo y plazos para mejorar el desempeño en las áreas con calificaciones 1 o 2).

### **V. Resumen y Plan de Mejora**

La implementación de los **Centros de Interés** en articulación con el acompañamiento de la **tutora del programa PTA FI 3.0** ha permitido fortalecer los procesos pedagógicos en la institución educativa, promoviendo prácticas innovadoras centradas en el estudiante. Esta estrategia ha favorecido el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la integración de áreas del conocimiento.

Asimismo, el acompañamiento de la tutora ha sido fundamental en la orientación pedagógica a los docentes, el seguimiento a las prácticas de aula y la dinamización de estrategias didácticas que responden al contexto institucional. Se evidencian avances en la planeación, ejecución de actividades y apropiación del enfoque por parte de los docentes.

<b>Componente</b>	<b>Promedio de Calificación</b>	<b>Numeral del área a mejorar</b>
I. Liderazgo Pedagógico, Formación Integral y Desarrollo CRESE	4	
II. Gestión, Articulación y Seguimiento a Resultados	4	
III. Cumplimiento Administrativo	4	

#### **II. Cumplimiento Administrativo**

El desempeño administrativo de la tutora del programa **PTA FI 3.0** se ha caracterizado por el cumplimiento oportuno y organizado de las responsabilidades asignadas, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de los procesos institucionales.

En primer lugar, se evidencia puntualidad en la **entrega de informes**, reportes de seguimiento y demás documentos requeridos por el programa, cumpliendo con los lineamientos establecidos y los tiempos definidos. Asimismo, la tutora mantiene actualizada la información relacionada con las actividades desarrolladas en la institución educativa, De igual manera, ha demostrado compromiso en la **planeación y organización de las visitas de acompañamiento**, garantizando una adecuada coordinación con el equipo directivo y docente. Estas acciones han permitido optimizar el tiempo y asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada jornada de trabajo, se destaca la correcta **sistematización de evidencias**, incluyendo registros de actividades, actas, formatos de seguimiento y soportes pedagógicos, lo cual facilita los procesos de evaluación y verificación del programa.

Además, la tutora ha mantenido una comunicación efectiva y constante con los diferentes actores de la comunidad educativa, utilizando canales formales e informales para la socialización de orientaciones, avances y compromisos. Finalmente, se resalta el cumplimiento de los lineamientos administrativos del programa, evidenciando responsabilidad, ética profesional y sentido de pertenencia, lo que contribuye al logro de las metas institucionales y al fortalecimiento de la calidad educativa.

#### **Recomendación del Rector:**

Desde la rectoría, se reconoce la importancia del programa PTA FI 3.0 como una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la institución.

En este sentido, se recomienda continuar consolidando el acompañamiento pedagógico brindado por la tutora, promoviendo una mayor articulación entre los Centros de Interés, los planes de área y los proyectos institucionales, con el fin de garantizar coherencia en los procesos formativos.

Asimismo, es pertinente fortalecer los espacios de formación docente, orientados al uso de metodologías activas, evaluación formativa y estrategias innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo.

Finalmente, se invita a continuar fomentando el trabajo colaborativo, la participación de la comunidad educativa y el compromiso institucional, asegurando la sostenibilidad y el éxito del programa PTA FI 3.0 en el mediano y largo plazo.

**Continúa en el**

**programa: SI X**

**NO**

---

---

Requiere plan de mejora

(PDI):

SI

---

NO X

Reubicación/Retiro:

SI

---

NO

X

---