

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

**Nombre Del Proyecto:
Inclusivo**

"Todos Somos Parte: Construyendo Una Escuela Inclusiva"



07 De octubre De 2025

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Planteamiento del problema

- **Lectura de contexto:**

El colegio cuenta con 320 estudiantes en los niveles de preescolar y básica primaria. Dentro de la población escolar se identifican niños y niñas con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades educativas especiales y diversidad cultural y social. **La inclusión** es un compromiso que busca **garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin discriminación alguna**. Este proyecto responde a la necesidad de fortalecer la atención a la diversidad, promoviendo valores de respeto, equidad y solidaridad dentro de la comunidad educativa.

- **Planteamiento del problema y justificación:**

Problema: En este contexto, se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de inclusión escolar, dado que en el aula conviven niños y niñas con diferentes estilos de aprendizaje, capacidades, contextos familiares y necesidades educativas especiales. **El proyecto busca generar estrategias pedagógicas, lúdicas y de sensibilización** que permitan garantizar la participación de todos los estudiantes, promoviendo valores de respeto, equidad y convivencia.

- **Justificación:**

La educación inclusiva es un derecho fundamental y una prioridad en la formación integral de los estudiantes. Este Proyecto se justifica en la necesidad de:

- Favorecer el aprendizaje de todos los niños y niñas, sin discriminación.
- Promover la aceptación de la diversidad como una riqueza para la escuela.
- Asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban acompañamiento pedagógico y social.
- Involucrar a docentes, familias y comunidad educativa en la construcción de una escuela inclusiva.

Con este proyecto, la institución se compromete a fomentar una cultura escolar basada en el respeto, la equidad y la participación activa de todos.

- **Articulación institucional:**

Área de gestión: Académica y Comunitaria

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proceso:

- **Diagnóstico inicial:** Identificación de las necesidades educativas de los estudiantes.
- **Sensibilización:** Actividades lúdicas, cuentos, talleres y charlas sobre respeto y diversidad.
- **Capacitación docente y escuela de padres:** Estrategias inclusivas para el aula y acompañamiento desde el hogar.
- **Implementación de actividades inclusivas:** Juegos cooperativos, rincones pedagógicos, talleres artísticos y culturales.
- **Seguimiento y evaluación:** Observación en aula, encuestas a estudiantes y familias, e informe de impacto.

Componente:

- **Pedagógico:** Implementación de estrategias didácticas inclusivas (material manipulativo, adaptaciones curriculares, TIC, juegos colaborativos).
- **Formativo:** Promoción de valores de respeto, solidaridad, tolerancia y empatía en la vida escolar.
- **Comunitario:** Participación activa de las familias en talleres, conversatorios y actividades integradoras.
- **Cultural y artístico:** Expresión de talentos y habilidades diversas a través de actividades culturales, artísticas y deportivas.

El referente conceptual:

La inclusión escolar se entiende como el proceso mediante el cual se garantiza que todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

El referente legal:

- **Constitución Política de 1991:** Artículos 13 y 67, sobre igualdad de derechos y derecho a la educación.
- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** Promueve la atención a la diversidad y la formación integral.
- **Decreto 2082 de 1996:** Regula la atención educativa a persona con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- **Ley 1346 de 2009:** Aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- **Decreto 1421 de 2017:** Regula la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
- **Resolución 2565 de 2003 y Decreto 366 de 2009:** Lineamientos para el apoyo pedagógico a estudiantes con necesidades educativas especiales.

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Eje Pedagógico

- Adaptar estrategias didácticas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Diseñar actividades que integren a todos los estudiantes (juegos cooperativos, rincones de aprendizaje, proyectos artísticos).
- Uso de recursos didácticos variados (material concreto, TIC, apoyos visuales).
- Implementación de planes de apoyo pedagógico según las necesidades de cada niño.

Eje Convivencia y Ético

- Promoción de valores como respeto, solidaridad, tolerancia y empatía.
- Prevención de la discriminación y el bullying escolar.
- Fortalecimiento del manual de convivencia desde la perspectiva inclusiva.
- Actividades de sensibilización sobre la diversidad (cuentos, dramatizaciones, campañas escolares).

Eje Comunitario y Familiar

- Escuela de padres con talleres de formación en inclusión y diversidad.
- Participación de las familias en actividades pedagógicas, culturales y recreativas.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre escuela–familia–comunidad.
- Acompañamiento a familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Eje Cultural y Artístico

- Actividades artísticas (teatro, danza, música, pintura) que valoren los talentos diversos.
- Celebración del **Día de la Inclusión** con muestras culturales inclusivas.
- Proyectos interculturales que reconozcan la diversidad étnica, lingüística y social.

Eje de Gestión Institucional

- Articulación con el PEI, Plan de Mejoramiento y Manual de Convivencia.
- Formación docente en estrategias inclusivas.
- Creación de un comité escolar de inclusión para seguimiento y evaluación.
- Vinculación con redes externas de apoyo (Secretarías de educación, profesionales de apoyo).

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

2. La Matriz pedagógica para la Construcción de Estrategias Didácticas

Eje/Componente	Objetivo	Estrategia Didácticas	Responsables	Evidencias / productos
Pedagógico	Garantizar participación de todos los estudiantes en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Rincones de aprendizaje. - Material manipulativo y visual. - Uso de TIC. 	Docentes de preescolar primaria	de Guías adaptadas, y trabajos en grupo, registros fotográficos.
Convivencia Ético	Promover valores y prevenir discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de roles. - Cuentos y dramatizaciones sobre respeto. - Campañas de convivencia. 	Docentes, orientador escolar.	Carteleras, murales, actas de convivencia, observación de cambios de conducta.
Comunitario Familiar	Involucrar a las familias en el proceso de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de padres. - Conversatorios. - Actividades lúdicas con participación familiar. 	Directivos, docentes, padres de familia.	Listas de asistencia, fotografías, compromisos familiares.
Cultural Artístico	Valorar diversidad y talentos y culturas.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestras artísticas. - Día de la Inclusión. - Proyectos interculturales 	Docente de líder del proyecto.	Presentaciones, murales, videos, ferias culturales.
Gestión Institucional	Fortalecer el PEI y la cultura inclusiva escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones docentes. - Creación del comité de inclusión. - Articulación con redes de apoyo 	Directivos, comité de inclusión, docentes líderes.	Plan de inclusión actualizado, actas de reuniones, informes de seguimiento.

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

3. Objetivos

- **Objetivo general:**

Fomentar una cultura inclusiva en la institución educativa que garantice el aprendizaje, la participación y la convivencia armónica de todos los estudiantes de preescolar y básica primaria, mediante estrategias pedagógicas, familiares y comunitarias que valoren la diversidad.

- **Objetivos específicos e Indicador de gestión:**

Objetivos específicos	Indicador de gestión
Reconocer y valorar la diversidad en el aula como una oportunidad de aprendizaje.	Número de actividades pedagógicas implementadas para visibilizar la diversidad.
Implementar estrategias didácticas inclusivas que favorezcan el aprendizaje de todos.	Porcentaje de estudiantes que participan activamente en actividades inclusivas.
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el respeto por la diferencia.	Número de talleres y campañas de sensibilización realizadas.
Fortalecer el trabajo conjunto entre escuela y familia en torno a la inclusión.	Participación de padres en talleres y actividades inclusivas (% de asistencia).
Consolidar mecanismos institucionales que garanticen la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes con NEE.	Creación y funcionamiento de un Comité de Inclusión y actas de seguimiento.

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

4. Planeación de las actividades

Partiendo de la matriz, enfocadas en lo realizado.

Objetivos específicos	Actividades	Articulación con área y proyectos	Productos
Fomentar el respeto y la sana convivencia.	Realización de actividades lúdicas	Transversalidad con religión / ética y catedra de paz.	Fotos y actividades lúdicas.
Incentivar valores inclusivos y cooperación.	Actividades lógicas e inclusivas.	Transversalidad con religión / ética y catedra de paz. Desarrollo de proyectos.	Retroalimentación, fotos.

5. Cronograma de actividades (Ejecutado)

ACTIVIDADES	MES 1-3 (Marzo)	MES 4-6 (Junio)	MES 7-9 (Agosto)	PRODUCTO
Encuentro 1: Juego de lógica cooperativa	X			Evidencia Fotográfico
Encuentro 2: Coordinación motriz.		X		Evidencia Fotográfico
Encuentro 3: Desarrollo lógico espacial.			X	Evidencia Fotográfico

6. Implementación

- Listados de asistencia: Listas de los estudiantes que participaron en cada uno de los tres encuentros.
- Actas de encuentros: Acta de la reunión de planificación del proyecto.
- Evidencia fotográfica: Selección de las fotografías de la actividad lúdica.

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

7. Evaluación

Componente	Descripción	Avances (Logros)	Dificultades	Acciones de mejora (Para el futuro)
Pedagógico	Estrategias didácticas inclusivas y adaptaciones curriculares para todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de rincones de aprendizaje. - Uso de material manipulativo y TIC. - Mayor participación de estudiantes con NEE 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunos docentes requieren mayor formación en inclusión. - Falta de tiempo para personalizar actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docente continua. - Planificación anticipada de apoyos. - Incorporar tutorías entre pares.
Convivencia y Ético	Fomento de valores de respeto, tolerancia y empatía.	<ul style="list-style-type: none"> -Disminución de conflictos relacionados con discriminación. - Campañas de convivencia inclusivas realizadas 	Persisten actitudes de rechazo en algunos grupos.	<ul style="list-style-type: none"> -Refuerzo de campañas permanentes. - Mayor trabajo con el manual de convivencia. - Actividades de mediación escolar.
Comunitario y Familiar	Participación de las familias en procesos inclusivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres de padres realizados. - Mayor sensibilización sobre diversidad. 	- Baja asistencia de algunos padres a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Programar actividades en horarios flexibles. - Uso de plataformas virtuales o circulares para llegar a más familias
Cultural y Artístico	Expresión de talentos y diversidad a través del arte y la cultura	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra cultural inclusiva desarrollada. - Participación activa de todos los grados 	-Limitaciones de recursos para actividades artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de apoyos externos (secretaría de cultura, ONG). - Uso de material reciclado y creativo
Gestión Institucional	Articulación con PEI, comité de inclusión y normatividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del Comité de Inclusión. - Incorporación del tema en el PEI. 	- Falta de seguimiento sistemático en algunas áreas. Folletos / guías.	Incluir en futuras actividades la creación de un producto tangible que resuma lo aprendido.

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

8. Lecciones aprendidas

Durante el desarrollo del proyecto de inclusión escolar, se identificaron aprendizajes significativos que fortalecen el quehacer pedagógico y la gestión institucional:

- La inclusión es un proceso continuo, no una actividad aislada; requiere planeación, acompañamiento y evaluación permanente.
- La formación docente es clave para el éxito del proyecto, ya que permite implementar estrategias didácticas innovadoras y adaptadas.
- El trabajo colaborativo entre escuela y familia es indispensable para garantizar el bienestar y el progreso académico de los estudiantes.
- Las actividades lúdicas, artísticas y culturales son herramientas efectivas para promover el respeto y la valoración de la diversidad.
- El Comité de Inclusión y la articulación institucional son fundamentales para dar seguimiento y sostenibilidad al proyecto.
- La sensibilización de toda la comunidad educativa genera cambios positivos en la convivencia y en la aceptación de las diferencias.



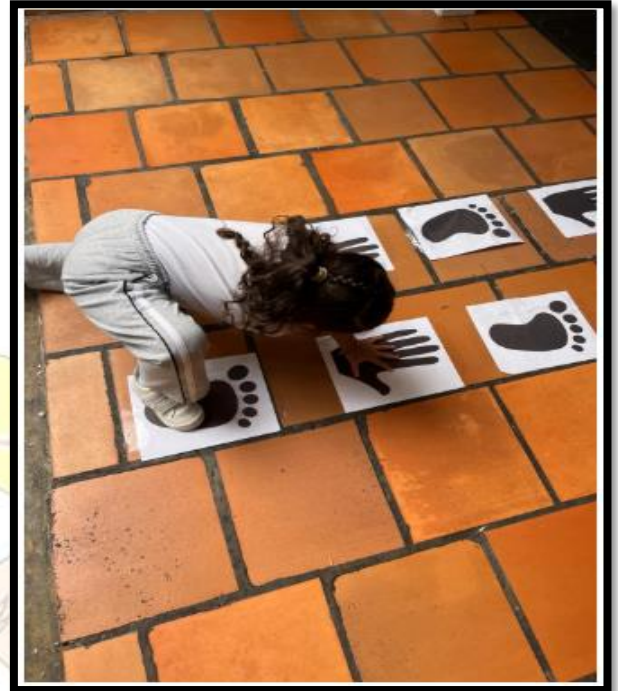
PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Anexos

9. Coordinación motriz



PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA



PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA



PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA



PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA



COMPROMISO

PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Bibliografía

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia.

Decreto 2082 de 1996. Atención educativa a personas con limitaciones o capacidades excepcionales.

Decreto 366 de 2009. Lineamientos para el apoyo pedagógico a estudiantes con NEE.

Decreto 1421 de 2017. Atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

