



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PROYECTO NIÑO SOLIDARIO



2025



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



PEQUEÑOS HÉROES SOLIDARIOS

CREAD POR:

Marisol Hernández Castilla
Mariluna Afanador Hernández

Cel: 3208920293

Cel: 3506864679

mhdezcastilla77@gmail.com
marilunaafanador@gmail.com



Centro Educativo Robert Gagne
Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Estudiantes

Centro educativo Colegio Robert Gagne.

Planteamiento del problema

Durante el inicio del año escolar 2025, en el Centro Educativo Robert Gagné se identificaron diversas situaciones relacionadas con el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los niveles de preescolar y primaria. Se evidencia dificultades en la práctica de valores solidarios entre los estudiantes, reflejadas en la baja participación en actividades comunitarias, escasa colaboración entre pares y poca sensibilidad frente a las necesidades del entorno. Esta situación limita la formación integral y afecta la convivencia escolar. Por ello, se requiere implementar un proyecto solidario que fortalezca la empatía, la cooperación y el compromiso social, promoviendo acciones concretas que transformen positivamente la vida escolar y la comunidad.

Planteamiento

- **Lectura de contexto:**

Durante el inicio del año escolar 2025, en el Centro Educativo Robert Gagné se identificaron diversas situaciones relacionadas con el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los niveles de preescolar y primaria. Se evidencia dificultades en la práctica de valores solidarios entre los estudiantes, reflejadas en la baja participación en actividades comunitarias, escasa colaboración entre pares y poca sensibilidad frente a las necesidades del entorno. Esta situación



limita la formación integral y afecta la convivencia escolar. Por ello, se requiere implementar un proyecto solidario que fortalezca la empatía, la cooperación y el compromiso social, promoviendo acciones concretas que transformen positivamente la vida escolar y la comunidad.

Planteamiento del problema y justificación:

- **Planteamiento del Problema:** La solución propuesta consiste en implementar acciones formativas y participativas que fortalezcan la solidaridad escolar, mediante actividades colaborativas, acompañamiento docente y proyectos comunitarios que promuevan la empatía, el apoyo mutuo y la responsabilidad social entre los estudiantes. Se propone crear un proyecto institucional que integre actividades de servicio social, formación en valores, con el fin de promover una cultura de solidaridad que transforme la convivencia escolar y fortalezca el compromiso social estudiantil.
- **Justificación:** El proyecto "Pequeños Héroes Solidarios" es esencial y urgente para el Centro Educativo Robert Gagné, dada la baja práctica de valores solidarios y colaboración observada en los niveles de preescolar y primaria.
 1. **Formación Integral y Cohesión Escolar:** El desarrollo de la solidaridad, la empatía y la cooperación no es un complemento, sino un pilar fundamental de la formación integral. Al implementar este proyecto, transformaremos las dinámicas de convivencia escolar, reduciendo conflictos y creando un ambiente de apoyo mutuo donde cada estudiante se reconoce como parte activa y valiosa de la comunidad. Esto impacta directamente en la calidad del entorno educativo.
 2. **Respuesta Directa a una Necesidad Evidente:** El proyecto atiende directamente la problemática identificada: la escasa sensibilidad y la baja participación en actividades comunitarias. La solución propuesta —integrar el servicio social y la formación en valores— provee las herramientas prácticas y éticas necesarias para revertir esta situación, fomentando el compromiso social desde la infancia.
 3. **Impacto Social y Ciudadanía Activa:** Al promover acciones concretas de servicio social y colaboración, el proyecto va más allá de las aulas. Prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables, capaces de identificar las necesidades de su entorno y actuar para transformarlas positivamente. Invertir en la solidaridad temprana es invertir en el futuro capital social de la comunidad.



La solución propuesta consiste en implementar acciones formativas y participativas que fortalezcan la solidaridad escolar, mediante actividades colaborativas, acompañamiento docente y proyectos comunitarios que promuevan la empatía, el apoyo mutuo y la responsabilidad social entre los estudiantes, se propone crear un proyecto institucional que integre actividades de servicio social, formación en valores, con el fin de promover una cultura de solidaridad que transforme la convivencia escolar y fortalezca el compromiso social estudiantil.

Justificación

El proyecto "Pequeños Héroes Solidarios" es **esencial** y **urgente** para el Centro Educativo Robert Gagné, dada la baja práctica de valores solidarios y colaboración observada en los niveles de preescolar y primaria.

2. Continuación: Articulación Institucional

A continuación, se completa la información institucional y la estrategia de transversalización requerida para el proyecto:

2.1. Articulación Institucional (Según la Gua 34 para el Mejoramiento Institucional)

Campo	Contenido para "Pequeños Héroes Solidarios"
Nombre del proyecto	Pequeños Héroes Solidarios
ÁREA DE GESTIÓN	Gestión Directiva
PROCESO	Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional



Campo	Contenido para "Pequeños Héroes Solidarios"
COMPONENTE	Liderazgo (Promueve la integración de la comunidad educativa en el proyecto pedagógico) y Gobierno Escolar (Fomenta la participación y el sentido de responsabilidad social).

2.2 El referente conceptual, legal y Ejes de Transversalidad

- **El referente conceptual:** El proyecto se fundamenta en la Educación para la Ciudadanía y el enfoque de Aprendizaje-Servicio (ApS), que integra el servicio comunitario con objetivos de aprendizaje académico y reflexión crítica. Conceptualmente, busca desarrollar la Inteligencia Emocional y las Habilidades Blandas (empatía, cooperación, comunicación asertiva) como herramientas esenciales para la convivencia y la transformación social.
- **El referente legal:** El proyecto se alinea con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en la formación de valores fundamentales para la convivencia y la participación democrática. Específicamente, se sustenta en la Cátedra de la Paz (Ley 1732 de 2014) y la promoción de las Competencias Ciudadanas, buscando la formación de ciudadanos que contribuyan al bienestar general.

3. Ejes de transversalidad:

- **Educación en Valores:** Integración explícita de la solidaridad, el respeto y la responsabilidad en todas las acciones.
- **Proyectos Ambientales Escolares (PRAE):** Articulación de acciones solidarias con el cuidado del entorno.
- **Manejo de la Convivencia Escolar:** Utilización de la solidaridad como herramienta para la resolución pacífica de conflictos.

2.3. Transversalización del Proyecto

En este aspecto es importante indicar brevemente la manera en que el proyecto puede lograr transversalidad en los tres ejes de articulación:



Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
Interdisciplinariedad (Actividades dentro del plan de estudios según áreas y asignaturas)	¿Qué? Diseño de guías didácticas que integren la solidaridad como eje temático. ¿Con qué asignaturas? Lenguaje (creación de cuentos sobre héroes), Ética y Valores (reflexión sobre la empatía), Ciencias Sociales (conocer necesidades de la comunidad). ¿Dónde? En el aula de clase y la biblioteca. ¿Con qué recursos? Libros, material audiovisual, diarios de campo.	Monitoreo: Revisión periódica de la planeación docente, análisis de los productos estudiantiles (cuentos, reflexiones) y rúbricas de evaluación socioemocional.
Intersectorialidad (Articulación con sectores externos no educativos)	¿Qué? Campaña "Banco de Alimentos para Héroes Mayores" o "Donación de libros para la biblioteca comunal". ¿Con quién/es? Juntas de Acción Comunal (JAC) y entidades de asistencia social locales. ¿Dónde? Espacios comunitarios definidos por la JAC. ¿Con qué recursos? Logística de recolección y transporte,	Monitoreo: Registros fotográficos, actas de entrega de donaciones y encuestas de satisfacción a los beneficiarios de la comunidad externa.



Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
	comunicados a la comunidad.	
Interinstitucionalidad (Articulación con otras instituciones educativas o gubernamentales)	<p>¿Qué? Desarrollo de una jornada de limpieza o reforestación conjunta.</p> <p>¿Con quién/es? Otra institución educativa cercana (para intercambio de experiencias) y la Policía de Infancia y Adolescencia o la Secretaría de Medio Ambiente local. ¿Dónde? Espacios verdes cercanos a las instituciones. ¿Con qué recursos? Herramientas de jardinería, semillas, apoyo logístico del personal de la institución invitada.</p>	<p>Monitoreo: Acuerdos interinstitucionales firmados, lista de asistencia de participantes de ambas escuelas y reportes de gestión de la Secretaría de Medio Ambiente.</p>

3. La Matriz Pedagógica para la Construcción de Estrategias Didácticas

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
El valor de la	El estudiante identifica y	Convivencia y paz:	Ética y Valores,	"El Espejo de las	Registro de



Hilos conductor es	Aprendizajes esperados	Competencia s ciudadanas y socioemocion ales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
empatía: ponerme en el lugar del otro.	expresa diferentes emociones, reconociendo las necesidades básicas del prójimo	Entiendo que las acciones de las personas pueden afectarme a mí y a la comunidad. Emocional: Capacidad de sentir compasión.	Lenguaje, Cátedra de la Paz.	Emociones" : Taller de role-playing donde los niños asumen diferentes roles (el que necesita ayuda y el que ayuda).	observacio nes del docente sobre la capacidad empática mostrada en el juego. Decálogo de la Empatía para el aula.
La fuerza de la cooperación: trabajar juntos por un fin común.	El estudiante participa activamente en tareas grupales, distribuye responsabilidades y valora el aporte de sus compañeros.	Participación y responsabilidad democrática: Colaboro activamente en proyectos comunes. Social: Habilidad para trabajar en equipo y negociar.	Matemáticas (proyectos de medición y construcción) , Artes (murales colaborativos), Proyecto de Servicio Social.	"Construyendo el Rincón de Lectura" : Los niños de primaria construyen estanterías o decoran un espacio para preescolar.	El Rincón de Lectura terminado y funcionando. Listas de cotejo de la participación individual y grupal.
Compromiso social: de la idea a la acción.	El estudiante propone y ejecuta acciones sencillas que benefician a un grupo	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco la importancia	Ciencias Sociales, PRAE, Emprendimiento.	Campaña "Pequeños Guardianes del Planeta" : Recolección y	Informe de la campaña con cantidad de material recolectado



Hilos conductor es	Aprendizajes esperados	Competencia s ciudadanas y socioemocion ales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
	específico de la comunidad escolar o local.	de ayudar a quienes son vulnerables. Cognitiva: Análisis y resolución de problemas sencillos.		clasificación de residuos reciclables para donarlos a una fundación ambiental o para comprar semillas.	o. Siembra de un árbol o planta en la escuela como símbolo de compromiso.

A continuación, se explica cómo cada componente de la matriz pedagógica se puede vincular con la formulación de objetivos, actividades y productos esperados:

- **Hilos conductores:** Los hilos conductores representan los temas transversales o ejes temáticos que atraviesan el proyecto. Estos hilos conductores pueden servir como base para la formulación del objetivo general del proyecto, ya que reflejan la intención principal del mismo.
 - En "Pequeños Héroes Solidarios": Los hilos conductores como "El valor de la empatía", "La fuerza de la cooperación" y "Compromiso social" son la esencia de lo que el proyecto busca inculcar. Directamente nos llevan al objetivo general: "Fortalecer la empatía, la cooperación y el compromiso social en los estudiantes de preescolar y primaria del Centro Educativo Robert Gagné, promoviendo acciones solidarias que transformen positivamente la convivencia escolar y la comunidad."



- **Aprendizajes esperados:** Los aprendizajes esperados describen las habilidades, conocimientos y actitudes que se espera que los participantes adquieran o desarrollen a lo largo del proyecto. Estos aprendizajes pueden ayudar a definir los objetivos específicos del proyecto, estableciendo los resultados concretos que se pretenden lograr en relación con cada uno de ellos.
 - En "Pequeños Héroes Solidarios": El aprendizaje "El estudiante identifica y expresa diferentes emociones, reconociendo las necesidades básicas del prójimo" se convierte en un objetivo específico medible, como: "Identificar al menos tres necesidades básicas en su entorno cercano y proponer una forma de ayuda." Del mismo modo, el aprendizaje "El estudiante participa activamente en tareas grupales" se traduce en objetivos relacionados con la frecuencia o calidad de la participación.

- **Competencias ciudadanas y socioemocionales:** Las competencias ciudadanas y socioemocionales son componentes fundamentales de la educación integral. Estas competencias pueden relacionarse con los objetivos del proyecto al establecer metas específicas para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas en los participantes.
 - En "Pequeños Héroes Solidarios": La competencia de "Convivencia y paz" (entendiendo que las acciones de las personas pueden afectarme) o la habilidad social de "Trabajar en equipo y negociar" son la base para objetivos específicos como: "Demostrar habilidades de escucha activa y respeto por las ideas de los compañeros en al menos el 80% de las actividades colaborativas." Permiten medir el desarrollo de habilidades blandas cruciales.

- **Articulación con áreas y proyectos:** La matriz pedagógica puede indicar cómo se articula el proyecto con las diferentes áreas curriculares y otros proyectos educativos existentes. Esta articulación puede guiar la formulación de objetivos específicos que involucren a múltiples disciplinas o se alineen con los objetivos de otros proyectos, fomentando la integración y sinergia entre ellos.
 - En "Pequeños Héroes Solidarios": La articulación con "Ética y Valores" o el "PRAE" (Proyecto Ambiental Escolar) permite formular objetivos



integradores, como: "Diseñar y ejecutar una campaña de recolección de materiales reciclables que beneficie a una comunidad vulnerable, en coordinación con el PRAE del colegio." Esto asegura un enfoque holístico y optimiza recursos.

- Se recomienda que, después de haber planificado la matriz pedagógica de los Programas Pedagógicos Transversales (PPT), se proceda a influir en la planificación de las áreas correspondientes. Esto se logra a través de la gestión de la mesa de transversalidad durante las sesiones de planificación institucional que tienen lugar al inicio del año escolar. En estas sesiones, se brinda orientación a nivel y área específicos sobre las actividades del PPT que deben ser desarrolladas desde cada área.
 - En "Pequeños Héroes Solidarios": Una vez definida la matriz, se presentaría en la mesa de transversalidad para que los docentes de Lenguaje, Ciencias Naturales o Matemáticas identifiquen cómo pueden integrar los valores de la solidaridad en sus propias unidades didácticas. Por ejemplo, el profesor de Lenguaje podría asignar la escritura de un cuento sobre un "Héroe Solidario" a sus estudiantes.

- **Actividades y Productos:** Las actividades y productos planificados en la matriz pedagógica pueden influir en la formulación de objetivos específicos, ya que representan las acciones concretas que se llevarán a cabo durante el proyecto y los resultados tangibles que se esperan obtener al finalizar. Estos elementos pueden guiar la redacción de objetivos específicos que reflejen las metas de cada actividad y los productos deseados.
 - En "Pequeños Héroes Solidarios": La actividad "El Espejo de las Emociones" con su producto "Decálogo de la Empatía" conduce a un objetivo como: "Crear un decálogo de la empatía en cada aula de preescolar y primaria y utilizarlo como referente de convivencia." De manera similar, la "Campaña Pequeños Guardianes del Planeta" con su producto "Informe de la campaña y siembra de un árbol" puede generar el objetivo de "Lograr la siembra de al menos 5 árboles en la comunidad escolar."



Tabla. Ejemplo de Matriz pedagógica para PPT que contribuyan a la formación de sujetos capaces de vivir en paz

Proyecto: Pequeños Héroes Solidarios

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas y proyectos	Actividades	Productos
El valor de la empatía: ponerme en el lugar del otro.	Comprender y expresar las emociones propias y ajenas, identificando situaciones de necesidad en su entorno.	Comunicación y expresión: Expreso mis sentimientos y respeto los de los demás. Convivencia y paz: Entiendo que las acciones de las personas pueden afectarme a mí y a la comunidad. Emocional: Capacidad de sentir compasión y ponerse en el lugar del otro.	Ética y Valores: Reconocimiento y práctica de valores. Lenguaje: Creación de narrativas empáticas. Educación Artística: Expresión de emociones.	"El Espejo de las Emociones": Taller de role-playing y expresión artística donde los estudiantes simulan y representan diversas situaciones que requieren empatía. "Cuentos de Héroes": Creación y narración de cuentos donde el protagonista muestra empatía y ayuda a otros.	Representaciones teatrales o dibujos que reflejan situaciones de empatía. "Árbol de la Empatía" en el aula, con hojas que contengan mensajes o acciones empáticas. Recopilación de "Cuentos de Pequeños Héroes" .



Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas y proyectos	Actividades	Productos
La fuerza de la cooperación: trabajar juntos por un fin común.	Participar activamente en proyectos colaborativos, distribuyen tareas y valorando las contribuciones de los demás para alcanzar un objetivo común.	Participación y responsabilidad democrática: Colaboro activamente en proyectos comunes y cumplo mis responsabilidades. Social: Habilidad para trabajar en equipo, negociar y resolver conflictos de forma constructiva.	Matemáticas: Medición y distribución de recursos en proyectos. Ciencias Naturales: Proyectos ambientales grupales (PRAE). Educación Física: Juegos cooperativos.	"Construyendo el Rincón de Lectura Solidario": Los estudiantes diseñan, construyen y decoran un espacio de lectura para los grados más pequeños. "El Huerto Solidario": Siembra y cuidado de un huerto escolar o pequeño jardín en equipo, para compartir los productos.	El Rincón de Lectura terminado y funcional. Registro fotográfico y documental del proceso de construcción del rincón. Cosecha del huerto y su distribución (ej. a la cafetería escolar o vecinos).
Compromiso social: de la idea a la acción.	Proponer y ejecutar acciones concretas de servicio que benefician a individuos	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco la importancia de ayudar a quienes son	Ciencias Sociales: Identificación de necesidades comunitarias. Emprendimiento: Gestión de pequeños	"Campaña de Recolección de Alegría": Organización de una campaña de donación de	Informe de la campaña de recolección (material reunido, beneficiarios). Cartas o dibujos de



Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas y proyectos	Actividades	Productos
	o grupos vulnerables dentro o fuera de la comunidad escolar, reflexionando sobre su impacto.	vulnerables y respeto sus diferencias. Cognitiva: Análisis de necesidades y diseño de soluciones sencillas. Ético: Sentido de responsabilidad social y servicio.	proyectos. Proyectos de Vida: Planificación de acciones de impacto.	juguetes o útiles escolares para niños de baja recursos en una comunidad cercana. "Visita de Pequeños Héroes": Visitas a hogares de ancianos o jardines infantiles (con permiso) para compartir un momento de lectura, juego o canto.	agradecimiento de los beneficiarios. Registro fotográfico y bitácora de las visitas, con reflexiones de los estudiantes sobre la experiencia.

Nota: Los "Hilos conductores" se mantienen consistentes con lo que hemos definido, ya que son los ejes temáticos principales del proyecto. Los "Aprendizajes esperados", "Competencias ciudadanas y socioemocionales", "Articulación con áreas y proyectos", "Actividades" y "Productos" se han adaptado para reflejar acciones concretas y resultados tangibles dentro del marco de "Pequeños Héroes Solidarios" y la formación de sujetos capaces de vivir en paz.

4. Objetivos



Objetivo general:

Objetivo general	Indicador de gestión
<p>Fortalecer la empatía, la cooperación y el compromiso social en los estudiantes de preescolar y primaria del Centro Educativo Robert Gagné, promoviendo acciones solidarias que transformen positivamente la convivencia escolar y la comunidad.</p>	<p>Métrica: Porcentaje de estudiantes que demuestran comportamientos solidarios.</p> <p>Variable de medición: Observación de participación en actividades colaborativas y comunitarias, encuestas a docentes y estudiantes.</p> <p>Ámbito de participación: Convivencia escolar y servicio comunitario.</p> <p>Indicador: Aumento del 30% en la frecuencia de actos de colaboración entre pares y participación en actividades solidarias comunitarias, medido a través de registros de observación docente y encuestas de percepción estudiantil al final del año escolar 2025.</p>

Objetivo específico	Indicador de gestión
<p>1. Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender las necesidades de sus compañeros y de la comunidad, fomentando la empatía.</p>	<p>Métrica: Nivel de reconocimiento de necesidades y expresión empática.</p>



Objetivo específico	Indicador de gestión
	<p>Variable de medición: Observación en actividades de role-playing ("El Espejo de las Emociones"), análisis de "Cuentos de Pequeños Héroeos".</p> <p>Ámbito de participación: Aula y pequeños grupos.</p> <p>Indicador: El 75% de los estudiantes de preescolar y primaria serán capaces de identificar al menos una necesidad de un compañero o de la comunidad y proponer una acción empática en sus trabajos o durante las actividades, al finalizar el segundo trimestre.</p>
<p>2. Promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes en la ejecución de proyectos solidarios dentro del ámbito escolar.</p>	<p>Métrica: Porcentaje de participación y nivel de colaboración en proyectos.</p> <p>Variable de medición: Listas de cotejo en "Construyendo el Rincón de Lectura Solidario" y "El Huerto Solidario", encuestas a docentes sobre trabajo en equipo.</p> <p>Ámbito de participación: Aula y áreas comunes de la escuela.</p>



Objetivo específico	Indicador de gestión
	<p>Indicador: Al menos el 80% de los estudiantes de primaria participarán activamente en las tareas asignadas para la construcción del "Rincón de Lectura Solidario" y el "Huerto Solidario", demostrando cooperación según rúbricas de evaluación docente.</p>
<p>3. Incentivar el compromiso social de los estudiantes mediante la realización de acciones de servicio que impacten positivamente en la comunidad local.</p>	<p>Métrica: Cantidad y calidad de las acciones de servicio ejecutadas.</p> <p>Variable de medición: Registros de donaciones de la "Campaña de Recolección de Alegría", bitácoras de visitas a la comunidad, testimonios de beneficiarios.</p> <p>Ámbito de participación: Comunidad local.</p> <p>Indicador: Ejecutar al menos dos campañas de servicio comunitario ("Campaña de Recolección de Alegría", "Visita de Pequeños Héroes") durante el año escolar, beneficiando a un mínimo de 50 personas de la comunidad local, y registrar su impacto positivo a través de testimonios y reportes fotográficos.</p>

Partiendo de la Matriz pedagógica, se diseñan algunas actividades claras para el abordaje de la problemática a tratar.



4. Objetivos

Objetivo general:

Objetivo general	Indicador de gestión
<p>Fortalecer la empatía, la cooperación y el compromiso social en los estudiantes de preescolar y primaria del Centro Educativo Robert Gagné, promoviendo acciones solidarias que transformen positivamente la convivencia escolar y la comunidad.</p>	<p>Métrica: Porcentaje de estudiantes que demuestran comportamientos solidarios.</p> <p>Variable de medición: Observación de participación en actividades colaborativas y comunitarias, encuestas a docentes y estudiantes.</p> <p>Ámbito de participación: Convivencia escolar y servicio comunitario.</p> <p>Indicador: Aumento del 30% en la frecuencia de actos de colaboración entre pares y participación en actividades solidarias comunitarias, medido a través de registros de observación docente y encuestas de percepción estudiantil al final del año escolar 2025.</p>

Objetivos específicos:



Objetivo específico	Indicador de gestión
<p>1. Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender las necesidades de sus compañeros y de la comunidad, fomentando la empatía.</p>	<p>Métrica: Nivel de reconocimiento de necesidades y expresión empática.</p> <p>Variable de medición: Observación en actividades de role-playing ("El Espejo de las Emociones"), análisis de "Cuentos de Pequeños Héroes".</p> <p>Ámbito de participación: Aula y pequeños grupos.</p> <p>Indicador: El 75% de los estudiantes de preescolar y primaria serán capaces de identificar al menos una necesidad de un compañero o de la comunidad y proponer una acción empática en sus trabajos o durante las actividades, al finalizar el segundo trimestre.</p>
<p>2. Promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes en la ejecución de proyectos solidarios dentro del ámbito escolar.</p>	<p>Métrica: Porcentaje de participación y nivel de colaboración en proyectos.</p> <p>Variable de medición: Listas de cotejo en "Construyendo el Rincón de Lectura Solidario" y "El Huerto Solidario", encuestas a docentes sobre trabajo en equipo.</p>



Objetivo específico	Indicador de gestión
	<p>Ámbito de participación: Aula y áreas comunes de la escuela.</p> <p>Indicador: Al menos el 80% de los estudiantes de primaria participarán activamente en las tareas asignadas para la construcción del "Rincón de Lectura Solidario" y el "Huerto Solidario", demostrando cooperación según rúbricas de evaluación docente.</p>
<p>3. Incentivar el compromiso social de los estudiantes mediante la realización de acciones de servicio que impacten positivamente en la comunidad local.</p>	<p>Métrica: Cantidad y calidad de las acciones de servicio ejecutadas.</p> <p>Variable de medición: Registros de donaciones de la "Campaña de Recolección de Alegría", bitácoras de visitas a la comunidad, testimonios de beneficiarios.</p> <p>Ámbito de participación: Comunidad local.</p>



Objetivo específico	Indicador de gestión
	<p>Indicador: Ejecutar al menos dos campañas de servicio comunitario ("Campaña de Recolección de Alegría", "Visita de Pequeños Héroes") durante el año escolar, beneficiando a un mínimo de 50 personas de la comunidad local, y registrar su impacto positivo a través de testimonios y reportes fotográficos.</p>

5. Planeación de las actividades

Partiendo de la Matriz pedagógica, se diseñan algunas actividades claras para el abordaje de la problemática a tratar.

6. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	M E S 1	M E S 2	M E S 3	M E S 4	M E S 5	M E S 6	M E S 7	M E S 8	M E S 9	M E S 10	M E S 11	M E S 12	PRODUCTO
Fase 1: Preparación y Sensibilización													
Lanzamiento del	X												Presentación oficial



ACTI VIDA DES	M E S 1	M E S 2	M E S 3	M E S 4	M E S 5	M E S 6	M E S 7	M E S 8	M E S 9	M E S 10	M E S 11	M E S 12	PROD UCTO
proyecto "Pequeños Héroes Solidarios"													del proyecto
Taller introdu ctorio "Descu briendo la Empatía"		X											Decálo go de la Empatía / Dibujos sobre empatía
Fase 2: Desarrollo de Habilidades (Empatía y Coope ración)													
Taller "El Espejo de las Emoci ones"			X										Repres entacio nes teatral es / Videos cortos



ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12	PRODUCTO
Creación de "Cuentos de Héroes"				X									Recopilación de cuentos ilustrados
"Construyendo el Rincón de Lectura Solidario"					X	X							Rincón de Lectura funcional / Álbum de fotos del proceso
"El Huerto Solidario" (Siembra y Cuidado)							X	X					Huerto en crecimiento / Bitácora del cuidado
Fase 3: Acción y Compromiso Social													
"Campaña de									X				Inventario de



ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12	PRODUCTO
Recolección de Alegría " (Juguetes/Útiles)													donaciones / Fotos de entrega
"Visita de Pequeños Héroes " (A hogares de ancianos/jardines)										X			Bitácora de visita / Cartas de agradecimiento
Cierre y Celebración del Proyecto											X		Acto de reconocimiento / Exposición de logros
Fase 4: Evaluación y Sostenibilidad												X	Informe final de evaluación / Recomendaciones



ACTI VIDA DES	M E S 1	M E S 2	M E S 3	M E S 4	M E S 5	M E S 6	M E S 7	M E S 8	M E S 9	M E S 10	M E S 11	M E S 12	PROD UCTO
													ones futuras

7. Implementación

Para garantizar una implementación exitosa y documentada del proyecto "Pequeños Héroes Solidarios", se recolectarán las siguientes evidencias durante todo su desarrollo:

- Listados de asistencia: **Se mantendrán registros de asistencia a talleres, reuniones de planificación, actividades de campo y eventos de servicio social, para documentar la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y aliados externos.**
- Actas de encuentros: **Se elaborarán actas de las reuniones de coordinación del equipo del proyecto, reuniones con docentes, padres y representantes de la comunidad, donde se consignarán acuerdos, decisiones y compromisos.**
- Evidencia fotográfica: **Se tomarán fotografías de alta calidad que documenten cada fase y actividad del proyecto, desde los talleres internos hasta las acciones de servicio en la comunidad, mostrando la participación de los "Pequeños Héroes" y el impacto de sus acciones.**
- Evidencias multimedia (videos, podcast, entre otros): **Se crearán videos cortos o reels de las actividades más significativas, testimonios de los participantes (estudiantes, padres, beneficiarios) y se considerará la creación de un podcast o segmento de radio escolar para compartir los avances y reflexiones del proyecto con una audiencia más amplia.**

8. Evaluación



La evaluación del proyecto "Pequeños Héroes Solidarios" será un proceso continuo, participativo y sistemático que permitirá medir el cumplimiento de los objetivos (tanto el general como los específicos) y el impacto real en la convivencia escolar y la comunidad.

ASPECTO A EVALUAR	COMPONENTES	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS / INSTRUMENTOS
1. Evaluación de Impacto (Logro de Objetivos)	Objetivo General: Fortalecimiento de la cultura de solidaridad y compromiso social. Objetivos Específicos: Medición de la empatía, cooperación y acciones de servicio.	Inicial (Diagnóstico): Primer mes (para establecer línea base). Intermedia (Formativa): Meses 5 y 8 (para ajustes). Final (Sumativa): Mes 11 (para medir el logro final).	Registros de Observación Docente: Listas de cotejo para medir la frecuencia de actos solidarios y de colaboración. Rúbricas de Desempeño: Evaluación de la calidad del trabajo en equipo en actividades como "El Rincón de Lectura". Encuestas de Percepción: Aplicadas a estudiantes, docentes y padres para medir el cambio en el clima escolar y la sensibilización.
2. Evaluación de Proceso (Desarrollo y Ejecución)	Cumplimiento del cronograma, ejecución de actividades y gestión de recursos (Interdisciplinariedad e Intersectorialidad).	Permanente: Seguimiento continuo por parte del equipo líder. Mensual: Revisión del avance de las actividades en las reuniones de equipo.	Bitácora del Proyecto: Registro detallado del desarrollo de cada actividad, incidencias y soluciones implementadas. Actas de Reunión: Documentación de acuerdos y compromisos. Revisión de Evidencias: Análisis de los listados de asistencia, registro fotográfico y productos finales.



ASPECTO A EVALUAR	COMPONENTES	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS / INSTRUMENTOS
3. Evaluación de Pertinencia y Sostenibilidad	Relevancia de las acciones frente a la problemática inicial y posibilidad de continuidad y escalabilidad del proyecto en el tiempo.	Final (Mes 12): Análisis de los resultados globales y la experiencia.	Grupos Focales: Con docentes y líderes del proyecto para recoger lecciones aprendidas. Análisis de Costo-Beneficio: Evaluar la eficiencia en el uso de recursos. Documento de Sostenibilidad: Propuesta de integración del proyecto como parte del currículo institucional para los años siguientes.

Criterios de Evaluación

La evaluación se basará en los siguientes criterios, ligados directamente a los indicadores de gestión definidos:

1. Frecuencia de la Solidaridad: **Se medirá si se alcanzó el aumento del 30% en la frecuencia de actos de colaboración y participación comunitaria.**
2. Calidad de la Empatía: **Se valorará si el 75% de los estudiantes logró identificar necesidades y proponer acciones empáticas (a través de la rúbrica en "El Espejo de las Emociones").**
3. Compromiso en la Acción: **Se verificará el cumplimiento de las metas de servicio social (ejecución de dos campañas y beneficio a 50 personas de la comunidad).**



Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Pequeños
HÉROES
SOLIDARIOS
2025





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento
Resolución No. 6415 del 10 de Junio 2025
Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 03510
del 30 de octubre del 2012)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.





Centro Educativo Robert Gagne

Licencia de Funcionamiento

Resolución No. 4415 del 10 de Junio 2025

Institución Educativa Colegio Robert Gagne, Resolución 05510 del 30 de octubre del 2012)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER

DANE: 354405001001 NIT: 37272712-7.



Pequeños
**HÉROES
SOLIDARIOS**
2025