



INSTITUTO DIVERSIFICADO
DOMINGO SAVIO

Presencia Salesiana Norte de Santander

Anexo del PEPS:
**EDUCACIÓN INICIAL-
TRÁNSITO ARMÓNICO**

2026



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 2 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X
la Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

X

EDUCACIÓN INICIAL

El inicio de la trayectoria educativa: Ampliación y armonización curricular

Nuestra institución ofrece para la primera infancia los grados Prejardín, Jardín y Transición como el primer nivel de formación educativa, orientado al desarrollo integral de los niños y niñas en un ambiente pedagógico que promueve el juego, la exploración, la creatividad, la convivencia y la construcción de vínculos significativos.

Este nivel educativo se fundamenta en los siguientes referentes técnicos y legales:

- La Constitución Política de Colombia establece que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica” (Capítulo II, artículo 67).
- La Ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 15, define la educación preescolar como aquella ofrecida al niño y la niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Asimismo, el artículo 17 establece que el nivel de educación preescolar comprende como mínimo un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos para niños menores de seis años.
- El Decreto 2247 de 1997, en su artículo 11, orienta la educación preescolar a partir de tres principios fundamentales: integralidad, participación y lúdica, los cuales deben estar presentes en las experiencias pedagógicas que el docente propone para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- La Ley 1804 de 2016 establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos y promoviendo acciones articuladas entre familia, sociedad y Estado para garantizar su desarrollo pleno desde la gestación hasta los seis años.
- El decreto 1411 de 2022, reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia para niñas y niños de 0 a 6 años, estableciendo condiciones de calidad, organización del servicio y responsabilidades de las entidades que lo ofrecen. También reconoce la educación inicial como un derecho fundamental y parte del sistema educativo, en un horario de 20 horas semanales con un descanso pedagógico de 5 min por cada hora formativa de 60 min.

En coherencia con estos marcos normativos, la institución educativa incorpora las orientaciones pedagógicas propuestas por el Ampliación y Armonización Curricular para la Educación Inicial y Preescolar, documento que fortalece las bases curriculares para la educación inicial en Colombia y orienta a las instituciones educativas en la organización de experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva de trayectoria educativa continua.

Estos nuevos aportes, proponen comprender la educación inicial no desde la enseñanza de asignaturas o dimensiones educables, sino desde experiencias significativas de aprendizaje, donde el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y las interacciones con otros se constituyen en pilares fundamentales del desarrollo infantil. Asimismo, plantea la necesidad de armonizar las prácticas pedagógicas con los ritmos, intereses y características de los niños,



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 3 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

reconociendo el cuerpo, el movimiento, la expresión, la curiosidad y la exploración como elementos esenciales del aprendizaje en la primera infancia.

En este sentido, el currículo para los grados de Prejardín, Jardín y Transición se reorganiza en torno a experiencias pedagógicas integradoras que promueven el desarrollo de capacidades, la construcción de identidad, la participación, la comunicación, la creatividad y la relación con el entorno natural y social. De igual manera, se reconoce el papel fundamental de la familia y la comunidad educativo pastoral en el acompañamiento del proceso formativo de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos que favorecen su bienestar y desarrollo integral.

De esta manera, la institución garantiza que la educación inicial se desarrolle en coherencia con las políticas educativas nacionales y con los principios pedagógicos que reconocen a la infancia como una etapa fundamental para la formación de seres humanos autónomos, participativos y capaces de convivir en sociedad.

Organización pedagógica por experiencias en educación inicial

En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, el proceso pedagógico en los grados Prejardín, Jardín y Transición se organiza a partir de experiencias fundamentales de aprendizaje, las cuales reconocen a los niños y niñas como sujetos activos en la construcción de su conocimiento y favorecen su desarrollo integral.

Estas experiencias se fundamentan en cuatro actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, entendidas como formas privilegiadas mediante las cuales los niños se relacionan con el mundo, desarrollan sus capacidades y construyen sentido sobre su realidad.

1. El juego

El juego constituye una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas y se reconoce como una práctica social, cultural y mental propia de la infancia. Desde una perspectiva sociocultural, el juego es una creación humana que permite a los niños interpretar, recrear y comprender el mundo que los rodea.

Se caracteriza por generar placer, libertad, espontaneidad, imaginación y repetición significativa, elementos que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social.

En el contexto educativo, el juego se orienta desde dos perspectivas pedagógicas principales:

- El juego como experiencia libre y espontánea, donde los niños exploran, imaginan y crean de acuerdo con sus intereses.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 4 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

- El juego con intencionalidad pedagógica, inspirado en los principios de la escuela activa y en propuestas como el juego-trabajo, en las que el docente propone ambientes, materiales y situaciones que promueven aprendizajes significativos

A través del juego, los niños desarrollan habilidades sociales, fortalecen su autonomía, elaboran normas de convivencia y potencian su capacidad de simbolizar y representar la realidad.

2. La literatura

La literatura en la educación inicial permite a los niños y niñas acercarse al lenguaje, la imaginación y la sensibilidad estética, favoreciendo la construcción de sentido, la comunicación y el desarrollo del pensamiento simbólico.

En la institución se promueve el contacto permanente con diversos géneros y formatos literarios, tales como poesía de tradición oral y de autores, narrativa oral y escrita, cuentos, rimas, retahílas y adivinanzas, libros ilustrados, libros álbum e informativos.

Para favorecer el encuentro significativo con la literatura se promueven criterios pedagógicos como:

- disponer de espacios adecuados para leer y explorar colecciones de libros,
- brindar tiempos cotidianos para la lectura espontánea y compartida,
- realizar la hora del cuento y narraciones orales,
- propiciar múltiples conexiones entre la literatura y otros lenguajes expresivos como el arte, el juego y la dramatización.

De esta manera, la literatura se convierte en una experiencia que fortalece la imaginación, el lenguaje, la escucha y la expresión de emociones.

3. El arte

El arte en la educación inicial constituye un medio fundamental para que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas, pensamientos y experiencias, favoreciendo el desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y la comunicación.

A través de diferentes lenguajes artísticos como la música, las artes plásticas, la expresión corporal y la expresión dramática, los niños establecen una conexión profunda con su cuerpo, sus sentidos y su entorno.

Las experiencias artísticas permiten:

- explorar materiales, sonidos, formas y colores,
- desarrollar la creatividad y la imaginación,
- expresar emociones y vivencias,
- fortalecer la sensibilidad estética,



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 5 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

- promover la comunicación y el trabajo colectivo.

En este sentido, el arte no se concibe únicamente como la elaboración de productos finales, sino como un proceso de exploración, experimentación y expresión que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas.

4. Exploración del medio.

La exploración del medio permite a los niños y niñas descubrir, comprender e interactuar con el mundo natural, social y cultural que los rodea. Esta experiencia se fundamenta en la curiosidad, la pregunta y la iniciativa propias de la infancia.

A través de la exploración del entorno, los niños desarrollan habilidades para observar, investigar, formular preguntas y construir explicaciones sobre los fenómenos que experimentan en su vida cotidiana.

Los procesos pedagógicos que favorecen esta experiencia incluyen:

- manipulación de objetos y materiales,
- observación del entorno,
- experimentación,
- formulación de preguntas,
- expresión verbal de descubrimientos y aprendizajes.

El docente acompaña estas experiencias creando ambientes de aprendizaje que estimulan la curiosidad y permiten a los niños interactuar con su entorno natural y social, promoviendo actitudes de cuidado, respeto y valoración por la vida y la naturaleza.

En este sentido, los cuadernos, libros o guías pedagógicas pueden emplearse como recursos complementarios de apoyo, destinados al registro de experiencias, producciones gráficas, narraciones, procesos creativos y evidencias del aprendizaje de los niños y niñas, sin constituirse en el eje central del proceso educativo ni reemplazar las experiencias vivenciales propias de esta etapa del desarrollo.

Asimismo, la valoración del aprendizaje se orienta desde un enfoque formativo y cualitativo, basado en la observación pedagógica, el seguimiento del desarrollo, los portafolios y la documentación de experiencias, privilegiando la comprensión de los procesos individuales de cada niño y niña sobre la asignación de calificaciones numéricas, en coherencia con los principios de desarrollo integral y con las orientaciones curriculares para la primera infancia en Colombia.

En este marco, la institución educativa ofrece el nivel de **preescolar desde el grado Prejardín hasta el grado Transición**, mediante el proyecto pedagógico **“Salesianitos de Don Bosco”**, una propuesta educativa inspirada en



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 6 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

el carisma y la pedagogía de **Juan Bosco**, que busca acompañar a los niños y niñas en sus primeras experiencias escolares desde un ambiente de alegría, acogida, juego, formación integral y acompañamiento afectivo, en coherencia con los principios del **Sistema Preventivo**.

El proyecto **“Salesianitos de Don Bosco”** tiene como propósito garantizar a los niños y niñas una experiencia educativa significativa que favorezca su **desarrollo integral**, su bienestar y su adaptación al entorno escolar, promoviendo ambientes pedagógicos seguros, afectivos y estimulantes donde los niños puedan aprender a través de la exploración, la creatividad, el juego y la interacción con otros.

Esta iniciativa promueve condiciones fundamentales para que los niños y niñas vivan una experiencia educativa positiva, tales como:

- ambientes pedagógicos protectores y estimulantes,
- experiencias educativas significativas que potencien su desarrollo integral,
- docentes cualificados y comprometidos con la primera infancia,
- acompañamiento activo de las familias en el proceso educativo,
- promoción del bienestar y el cuidado integral de los niños y niñas.

Armonización curricular entre la educación inicial y los primeros años de básica primaria.

Fundamentación conceptual

La armonización curricular se comprende como un proceso orientado a garantizar el equilibrio y la coherencia en la trayectoria educativa de las niñas y los niños, desde la educación inicial hasta los primeros años de la educación básica primaria. Este equilibrio hace referencia a la articulación de las experiencias pedagógicas, los enfoques didácticos y las intencionalidades formativas que configuran el recorrido educativo entre la primera infancia y la infancia.

En este sentido, la institución reconoce que las niñas y los niños son sujetos únicos, activos y en permanente transformación, que construyen saberes, desarrollan capacidades y amplían sus posibilidades de participación en el mundo a medida que crecen. Por tanto, el desarrollo y el aprendizaje no se conciben como procesos fragmentados o asociados a cortes rígidos del sistema escolar, sino como procesos dinámicos, continuos y progresivos, que trascienden la división por grados, periodos académicos o niveles educativos.

Desde esta perspectiva, la institución educativa asume la responsabilidad de cuidar, acompañar y promover el desarrollo integral, comprendiendo que los procesos educativos no tienen un inicio ni un fin estático, sino que se configuran en una trayectoria que se construye a lo largo del tiempo, en interacción con diversos contextos y experiencias significativas.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 7 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X
la Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

X

La transición entre la educación inicial y la educación básica primaria se constituye así en un momento crítico y sensible dentro de la trayectoria escolar, que puede representar tanto una oportunidad de crecimiento como un riesgo de ruptura o desvinculación, si no se gestiona de manera adecuada. En este sentido, la institución adopta las orientaciones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, particularmente en lo relacionado con las Pistas para la Armonización Curricular, como marco de referencia para la construcción de una trayectoria educativa continua y pertinente.

Comprensión del desarrollo y el aprendizaje como continuo

El desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños se conciben como un proceso constructivo, progresivo y no lineal, que se configura a partir del ir y venir entre la exploración, la experimentación, el error, la reorganización de saberes y la construcción de nuevos significados.

Estos procesos no ocurren exclusivamente en la institución educativa, sino también en los contextos familiares, sociales y culturales donde habitan las niñas y los niños. En este sentido, la institución reconoce la escuela como un escenario privilegiado de convergencia de experiencias, saberes y preguntas, donde se potencian la curiosidad, el descubrimiento, la creatividad y la construcción de sentido.

Cuidar y acompañar el desarrollo implica reconocer que la primera infancia y la infancia son etapas sensibles y fundamentales, en las cuales las niñas y los niños:

- construyen su identidad,
- fortalecen su autonomía,
- desarrollan habilidades sociales y emocionales,
- establecen vínculos afectivos significativos,
- exploran el mundo a través del cuerpo, los sentidos y múltiples lenguajes.

De esta manera, el aprendizaje se configura desde la acción: jugar, explorar, observar, preguntar, crear, representar y comunicar, procesos que progresivamente se complejizan y se integran en formas más elaboradas de pensamiento y expresión.

Enfoque de continuidades, progresiones y cambios

La institución adopta el enfoque de continuidades, progresiones y cambios como marco orientador para la armonización curricular, el cual permite analizar y estructurar la transición entre niveles educativos de manera integral.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 8 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

Continuidades

Corresponden a aquellos elementos que deben mantenerse y sostenerse a lo largo de la trayectoria educativa, con el fin de brindar seguridad, estabilidad y coherencia a las niñas y los niños.

Entre ellas se destacan:

- el reconocimiento del niño como sujeto activo,
- el aprendizaje basado en experiencias,
- la centralidad del juego, el arte, la literatura y la exploración,
- el acompañamiento afectivo,
- la evaluación formativa.

Progresiones

Hacen referencia a la manera como los procesos de desarrollo y aprendizaje se complejizan, enriquecen y profundizan de forma gradual y coherente.

Las progresiones implican:

- la construcción de nuevos aprendizajes sobre bases previas,
- la reorganización y transformación del conocimiento,
- la incorporación de mayores niveles de abstracción,
- el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas más complejas.

Estas no ocurren de manera espontánea, sino que requieren intencionalidad pedagógica, mediación docente y estrategias de andamiaje que permitan a las niñas y los niños avanzar en su proceso.

Cambios

Se refieren a las transformaciones necesarias entre niveles educativos, las cuales deben ser gestionadas pedagógicamente para evitar rupturas.

Entre estos cambios se encuentran:

- la introducción progresiva de áreas del conocimiento,
- el aumento en la estructuración de las actividades,
- la incorporación gradual de procesos académicos formales,
- la ampliación de normas y responsabilidades escolares.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 9 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

Características del desarrollo entre los 6 y 8 años

En el tránsito entre la educación inicial y los primeros grados de básica primaria, las niñas y los niños experimentan transformaciones significativas:

- Desarrollo de un pensamiento más complejo y lógico.
- Mayor capacidad para resolver problemas.
- Fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.
- Capacidad de establecer relaciones de amistad más estables.
- Mayor autonomía en sus acciones.
- Interés por proyectos de mediano y largo plazo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas más elaboradas.
- Construcción progresiva de su identidad individual y colectiva.

Estas características implican la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas pertinentes, flexibles y desafiantes, que respondan a sus intereses, capacidades y formas de aprender.

Implicaciones pedagógicas para la armonización curricular

La armonización curricular exige que la institución diseñe propuestas pedagógicas que:

- reconozcan las experiencias previas de las niñas y los niños,
- establezcan conexiones entre lo conocido y lo nuevo,
- promuevan aprendizajes significativos,
- integren diferentes áreas del conocimiento,
- favorezcan la participación activa,
- estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico.

En este sentido, se promueve el diseño de experiencias y proyectos pedagógicos integrados, que permitan a las niñas y los niños:

- explorar,
- investigar,
- crear,
- resolver problemas,
- trabajar colaborativamente.

Asimismo, se reconoce la importancia de generar ambientes de aprendizaje ricos en experiencias, materiales y oportunidades de interacción, que favorezcan el desarrollo integral.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 10 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

Estrategias institucionales para la armonización

La institución implementa las siguientes estrategias:

- Diseño de experiencias pedagógicas articuladas.
- Proyectos de aula integrados entre niveles.
- Encuentros pedagógicos entre docentes.
- Uso de portafolios y registros cualitativos compartidos.
- Intercambio de información sobre los procesos de los estudiantes.
- Acompañamiento a las familias en el proceso de transición.
- Adecuación de ambientes de aprendizaje.

Responsabilidad institucional y gestión educativa

La armonización curricular es una responsabilidad compartida entre docentes, directivos y comunidad educativa.

En este sentido:

- Los directivos lideran la articulación curricular.
- Los docentes diseñan e implementan estrategias pedagógicas coherentes.
- La institución garantiza espacios, tiempos y recursos para la articulación.
- Se incorporan estos procesos en la autoevaluación institucional y planes de mejoramiento.

Asimismo, se promueve la construcción de acuerdos institucionales que permitan consolidar una trayectoria educativa continua, pertinente y de calidad.

Seguimiento y evaluación del proceso

La institución realizará seguimiento a la armonización curricular mediante:

- observación de prácticas pedagógicas,
- análisis de procesos de adaptación,
- evaluación institucional,
- retroalimentación de docentes y familias,
- revisión de planes de estudio y mallas curriculares.

Este proceso permitirá fortalecer continuamente la articulación entre niveles.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 11 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

Articulación Curricular.

La armonización curricular se comprende como un proceso orientado a garantizar el equilibrio y la coherencia en la trayectoria educativa de las niñas y los niños, desde la educación inicial hasta los primeros años de la básica primaria. En este sentido, la institución reconoce el desarrollo y el aprendizaje como procesos continuos, dinámicos y progresivos, que no se fragmentan por grados o periodos académicos, sino que se construyen a partir de experiencias significativas que se transforman y complejizan en el tiempo.

Bajo esta perspectiva, la transición entre estos niveles se asume como un momento pedagógico clave que debe ser acompañado intencionalmente, evitando rupturas que puedan afectar la adaptación y permanencia escolar. Para ello, se adopta el enfoque de **continuidades, progresiones y cambios**, el cual permite identificar aquello que debe mantenerse para brindar seguridad a los estudiantes, lo que debe enriquecerse gradualmente y las transformaciones necesarias para favorecer nuevos aprendizajes, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Matriz de articulación.

Eje de articulación	Continuidades (lo que se mantiene)	Progresiones (lo que se complejiza)	Cambios (lo que se transforma)	Estrategias institucionales	Seguimiento
Enfoque Pedagógico	Aprendizaje basado en experiencias	Integración de experiencias con intencionalidad académica	Introducción gradual de áreas	Proyectos integrados, centros de interés	Planeaciones, observación de aula
Rol del estudiante	Participación activa y exploración	Mayor autonomía y autorregulación	Asunción de responsabilidades escolares	Trabajo colaborativo, aprendizaje activo	Registros cualitativos
Juego	Presencia del juego como eje	Uso del juego para resolver problemas	Menor tiempo de juego libre, mayor intencionalidad	Estrategias lúdicas en áreas básicas	Evidencias pedagógicas
Lenguaje	Oralidad, contacto con textos	Escritura emergente a escritura convencional	Introducción de normas básicas del lenguaje	Escritura con sentido (cartas, diarios, cuentos)	Portafolios, producciones
Pensamiento matemático	Nociones básicas (conteo, clasificación)	Resolución de problemas simples	Uso progresivo de símbolos y algoritmos	Material concreto, situaciones cotidianas	Registros de desempeño
Exploración del medio	Curiosidad, observación	Formulación de hipótesis	Introducción a nociones científicas	Proyectos de aula	Informes, evidencias
Arte y expresión	Expresión libre	Producciones con intención comunicativa	Integración a otras áreas	Proyectos interdisciplinarios	Muestras artísticas
Ambientes de aprendizaje	Espacios lúdicos y flexibles	Organización por estaciones de aprendizaje Seguimiento más sistemático de procesos	Mayor estructuración del aula	Adecuación de ambientes híbridos	Observación institucional
Evaluación	Enfoque cualitativo y formativo	Seguimiento más sistemático de procesos	Introducción gradual de valoración cuantitativa	Rúbricas, observación, retroalimentación	Informes descriptivos



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 12 DE 12

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X
la Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

X

Relaciones y convivencia	Construcción de vínculos afectivos	Desarrollo de habilidades sociales complejas	Mayor regulación de normas	Proyectos de convivencia	Seguimiento socioemocional
Familia	Participación activa	Acompañamiento en hábitos escolares	Mayor corresponsabilidad en procesos académicos	Escuela de padres	Registros de asistencia
Articulación docente	Reconocimiento del proceso del niño	Planeación conjunta	Ajustes curriculares por nivel	Encuentros pedagógicos periódicos	Actas y acuerdos

La institución asume la armonización curricular como un proceso permanente de construcción colectiva, que orienta la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, garantizando trayectorias educativas continuas, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.