



INSTITUTO DIVERSIFICADO  
**DOMINGO SAVIO**

**Presencia Salesiana Norte de Santander**

**Propuesta de articulación con  
la educación media técnica**

**2026**



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN DIRECTIVA**

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO**

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 2 DE 9

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X  
la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

X

## PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

En atención a lo establecido en el artículo 77 de la Ley General de Educación 115 de 1994, el cual reconoce la **autonomía escolar** para organizar las áreas fundamentales y técnicas del conocimiento, así como para adaptar el currículo a las necesidades y características del contexto, la institución educativa incorpora la **Educación Media Técnica** como una estrategia de formación integral orientada al mundo del trabajo y a la continuidad en la educación superior.

En este sentido, el **Instituto Diversificado Domingo Savio**, en coherencia con su **Proyecto Educativo Pastoral Salesiano**, ofrece la Educación Media en carácter técnico, promoviendo el desarrollo de competencias laborales, personales y sociales que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera idónea en contextos productivos y ciudadanos.

### Modalidades de formación técnica

La institución ofrece las siguientes modalidades técnicas, en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA):

- Instalaciones eléctricas residenciales y comerciales
- Operaciones de comercio exterior

Estas modalidades están dirigidas a estudiantes de los grados décimo y undécimo, quienes desarrollan su proceso formativo bajo los lineamientos curriculares establecidos por el SENA, combinando la formación académica institucional con la formación técnica especializada.

La articulación con el SENA permite a los estudiantes:

- desarrollar competencias específicas del sector productivo,
- acceder a certificaciones técnicas,
- fortalecer su perfil ocupacional,
- facilitar su inserción laboral o continuidad en la educación superior.

### Articulación curricular

La propuesta de Educación Media Técnica se integra al currículo institucional mediante la articulación de:

- áreas fundamentales,
- competencias técnicas específicas,



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN DIRECTIVA**

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO**

**CÓDIGO: GD-D01**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 3 DE 9**

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>		<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	<b>X</b>
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

- formación en valores y ciudadanía,
- desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo.

En el caso del programa de **Operaciones de Comercio Exterior**, se evidencia una articulación con áreas como:

- lengua castellana (comunicación),
- matemáticas (razonamiento cuantitativo),
- inglés (bilingüismo),
- tecnología e informática,
- ciencias políticas, ética y emprendimiento.

**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICA EN INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIDENCIALES Y COMERCIALES**

<b>N°</b>	<b>Competencias técnicas</b>	<b>Grado 10° IHS</b>	<b>I.H.A.</b>	<b>Grado 11° IHS</b>	<b>I.H.A.</b>
1	Analizar circuitos eléctricos de acuerdo con el método requerido	14	180		
2	Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	4	180	4	160
3	Construir acometidas e instalar equipos de medida de energía eléctrica en baja tensión requeridas para el uso de instalaciones residenciales y comerciales	14	160		
4	Construir sistemas de puesta a tierra de acuerdo con normatividad vigente		110	14	110
5	Instalar redes internas de acuerdo con el diseño eléctrico	14	360		
6	Interpretar sistemas polifásicos de acuerdo con aplicaciones industriales		180	14	180
7	Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.	5	200	5	200
	<b>SUBTOTAL</b>	12		12	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN DIRECTIVA**

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO**

**CÓDIGO: GD-D01**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 4 DE 9**

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**

**X**

8	<b>ETAPA PRODUCTIVA</b> (Pasantía y/o Proyecto) Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.		27	440
	<b>Total horas</b>		2020	

**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICA EN OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR**

Propuesta áreas y asignaturas

CÓDIGO	COMPETENCIA	IH	ASIGNATURA SEGÚN ESTRUCTURA	SUGERENCIA DE ASIGNATURA	ÁREA	HOMOLOGABLES	10 GRADO	11 GRADO
240201530	Resultado de Aprendizaje de la Inducción	48	Desarrollo de la inducción	Inducción	Empresarial	SENA	0	0
210101061	Desarrollar la operación de importación y exportación de mercancías según normativa de comercio exterior	192	Operación de regímenes de importación, exportación y tránsito aduanero	Operar regímenes de importación, exportación y tránsito aduanero	Empresarial	N/a	2	2
210101063	Tramitar documentos según normativa aduanera	192	Atención de requerimientos documentales de comercio exterior	Atender requerimientos documentales de comercio exterior	Documental	N/a	3	3
210101064	Coordinar el transporte según rutas y medios	240	Transporte de carga	Transportar carga	Logística	N/a	3	3
210303025	Calcular costos de operación de acuerdo con métodos	192	Costeo de la distribución física internacional	Costear la distribución física internacional	Financiera	N/a	3	3



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN DIRECTIVA**

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO**

**CÓDIGO: GD-D01**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 5 DE 9**

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

**Seleccione con una X  
la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**

**X**

220601501	Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente	48	Aplicación de prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo	Biología	Seguridad y salud en el trabajo	Biología	0	0
240201524	Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo	48	Desarrollo de procesos de comunicación eficaces y efectivos, oral y escritos	Lengua castellana (español)	Comunicación Empresarial	Lengua castellana (español)	0	0
210201501	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales	48	Ejercicio de los derechos fundamentales del trabajo	Ciencias Políticas	Seguridad y salud en el trabajo	Ciencias Políticas	0	0
240201526	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de principios éticos para la construcción de una cultura de paz acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz	48	Interactuar en el contexto Productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz	Ética y cátedra de la paz	Empresarial	Ética y cátedra de la paz	0	0
240201533	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	48	Fomento de la cultura emprendedora	Emprendimiento	Empresarial	N / a	1	1
230101507	Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales	48	Generación de hábitos saludables de vida	Educación física	Seguridad y salud en el trabajo	Educación física	0	0
240202501	Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas	192	Bilingüismo	Inglés	Comunicación empresarial	Inglés	0	0
240201528	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales	192	Matemáticas	Razonamiento matemático	Financiera	Matemáticas	0	0



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN DIRECTIVA**

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO**

**CÓDIGO: GD-D01**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 6 DE 9**

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**

**X**

220501046	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	48	Utilizar herramientas informáticas	Utilizar Herramientas Tecnología e informáticas informática	Documental	Tecnología Informática	0	0
999999999	Resultados de aprendizaje etapa practica	864	Resultados de aprendizaje etapa practica	Etapa productiva	Documental	SENA	0	0
Momentos pedagógicos semanales							12	12

**Criterios de evaluación técnica en instalaciones eléctricas residenciales y Operaciones de Comercio Exterior - Articulación con el SENA.**

Es la valoración del desarrollo y crecimiento integral de la persona en todas sus dimensiones (cognitiva, biofísica, comunicativa, ética, trascendente, política, estética, emocional, socio afectiva y lúdica), dentro de los procesos cognitivo-cognoscitivos (saber, saber aprender), actitudinal (saber ser y saber convivir), volitiva y procedimental (saber hacer) en los niveles de Básica y Media.

El propósito de la VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO INTEGRAL DEL DESARROLLO HUMANO, es analizar en forma objetiva, cualificada y acordada, el alcance de logros y la formación en competencias, precisando los alcances e insuficiencias, las causas y circunstancias, que como factores asociados, inciden en el rendimiento y desempeño de los estudiantes, para generar procesos de mejoramiento continuo a partir de una interacción dialógica, equitativa y justa entre familia, institución y estudiante, para el logro de la alta calidad académica como principio motor de la calidad de vida en la Comunidad Educativa Pastoral.

Para el proceso de evaluación de las competencias y desempeños, se tendrá en cuenta el desempeño del estudiante en el trabajo investigativo mediante la profundización individual, el trabajo de socialización y la construcción de síntesis, en las actividades de clase y de apoyo, en las evaluaciones (especialmente en el formato de las Pruebas de Estado), en la prueba institucional y pruebas externas, como un proceso de seguimiento continuo que busca promover la adquisición de habilidades que garanticen las herramientas necesarias para formación como persona y la adquisición del conocimiento, ofreciéndole un servicio educativo de calidad.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN DIRECTIVA**

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO**

**CÓDIGO: GD-D01**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 7 DE 9**

**“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”**

**Seleccione con una X  
la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**

**X**

Las estrategias de valoración integral generan acciones de mejora por parte del docente, para ser ejecutados por los educandos con desempeños bajos; integrando el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal. Como estrategia de evaluación integral de los estudiantes se tiene en cuenta la valoración en el desempeño por dimensiones, observando la adquisición de conocimientos relacionados con las asignaturas; las habilidades y destrezas que demuestren el logro de las competencias y las actitudes que propendan por una convivencia y desarrollo social de calidad.

El fin de estos, es evaluar los conocimientos básicos, logros fundamentales y las competencias laborales, que deben adquirir los alumnos con el fin de comprobar que son aptos para desempeñarse en la especialidad cursada. Las técnicas de evaluación deben reflejar el manejo de los conocimientos, el nivel frente a los logros; también se debe tener en cuenta estrategias, medios e instrumentos como

- La observación de las actividades naturales de trabajo (investigaciones, talleres, exposiciones)
- La observación de situaciones simuladas que generen evidencias de desempeño (prácticas y labor social).
- La aplicación de pruebas de conocimientos (cuestionarios, previos).
- Reconocimiento de aprendizajes previos.
- El desarrollo de proyectos didácticos productivos (para los alumnos que no pueden realizar la práctica empresarial equivalente a 880 horas)

La evaluación del aprendizaje, como parte constitutiva de la información, se asume como un proceso de investigación en torno al alumno, en el cual participa activamente para tomar decisiones frente al logro de su aprendizaje. Busca promover el espíritu investigativo, la autonomía personal, la creatividad y el ejercicio del criterio; se caracteriza por ser un proceso permanente, integral y participativo, mediante el cual se identifica la evolución y crecimiento del alumno, teniendo en cuenta los tres saberes: el saber, el saber hacer y el saber ser.

Buscar promover el espíritu investigativo, la autonomía personal, creatividad y el ejercicio del criterio; se caracteriza por ser un proceso permanente integral y participativo, mediante el cual se identifica la evaluación y crecimiento del estudiante. La integración no solo se limita a los métodos y técnicas, sino ante todo el objeto de la evaluación. No se trata solo de evaluar los desempeños de los estudiantes en los resultados de las pruebas, sino también su formación integral.

La evaluación de las dimensiones de formación del ser humano se realiza con base en los indicadores de cada una de ellas y se articulan de manera coherente con la evaluación de las áreas.

Los principios que rigen el proceso de aprendizaje son:



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN DIRECTIVA

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO**

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 8 DE 9

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X  
la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

X

- **Participación.** Es necesario que se dé en una interrelación entre diferentes actores responsables del proceso de evaluación. Es tan importante el papel del alumno como el del instructor; sin el consentimiento de uno de los actores, no se puede realizar este proceso.
- **Validez.** Está soportado en Evidencias de Aprendizaje que se pueden comprobar y que están en relación directa con los Resultados de Aprendizaje o logros estipulados en el diseño curricular; por lo tanto, las técnicas y los instrumentos utilizados son los requeridos para recoger evidencias reales y ciertas.
- **Transparencia.** Los estudiantes, los instructores y demás personas involucradas, están informados y comprenden el proceso de Evaluación del Aprendizaje y las reglas de juego. Son claros, para todos, los parámetros de la evaluación y los criterios para valorar las evidencias.  
Confiabilidad. El enfoque, la ejecución y las políticas de la Evaluación del Aprendizaje son coherentes y conforman un sistema, que cuenta con instancias de control y monitoreo de la calidad del proceso, tales como el Comité de Evaluación y Seguimiento, y el derecho a la revisión de la evaluación, con el que cuenta el Estudiante.

Los objetivos centrales de la Evaluación son:

- Verificar el cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje propuestos.
- Estimular y afianzar los valores y las actitudes propios de la convivencia social.
- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar el aprendizaje.
- Ofrecer al Estudiante oportunidades para ser creativo, crítico y analítico
- Proporcionar al Instructor información que le permita tomar decisiones frente a su propio proceso de formación.

En el SENA se utilizan dos valores para expresar el logro del aprendizaje o la carencia de logro:

- A= APROBADO. Cuando el Alumno alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular.
- D= DEFICIENTE. Cuando el Alumno no alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular.

Estos valores se aplican a toda la Formación Profesional Integral, Titulada y Complementaria (ocupacional y continua), tanto en la modalidad Presencial como Desescolarizada, así como las Etapas Lectiva y Productiva.

Para estudios de nivel superior o de cadena de formación, siempre y cuando el estudiante solicite por escrito la constancia ante el Coordinador Académico, se pueden efectuar las equivalencias cuantitativas, sólo por parte del responsable de Registro y Certificación Académica. Es decir, en ningún caso son de manejo del Instructor las equivalencias cuantitativas, las cuales son valores absolutos y no son promediabiles. Con tal fin el SENA establece la siguiente tabla de valoración:



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 9 DE 9

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X  
la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

X

ESCALA	VALOR CUALITATIVO	VALOR NUMÉRICO
A=	APROBADO	4.5
D=	DEFICIENTE	2.5

Por otra parte, los criterios de promoción y evaluación entre valor institucional de evaluación y evaluación SENA son:

ESCALA/ VALORACIÓN	ESCALA NACIONAL	VALORACIÓN SENA	ESCALA INSTITUCIONAL	CRITERIOS
Nivel de desempeño	Superior	Apto	4.6 a 5.0	Alcanza las competencias necesarias y supera las pruebas de control.
	Alto	Apto	4.0 a 4.5	Alcanza las competencias y desempeños necesarios mínimos.
	Básico	Apto	3.5 a 3.9	Supera los desempeños necesarios de apoyo y con un nivel mínimo de desarrollo de las dimensiones.
	bajo	Apto	1.0 a 3.4	No supera las competencias necesarias básicas.

En conclusión, la propuesta de articulación de la Educación Media Técnica fortalece el compromiso institucional con la formación integral de los estudiantes, al brindarles herramientas académicas, técnicas y humanas que les permiten proyectarse de manera pertinente en el mundo del trabajo, la educación superior y la vida en sociedad.

En coherencia con los lineamientos de la Ley General de Educación 115 de 1994 y en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la institución consolida una oferta educativa que responde a las necesidades del contexto, promueve el desarrollo de competencias y reafirma su identidad como comunidad educativa pastoral, orientada a la formación de **buenos cristianos y honestos ciudadanos**, capaces de transformar su entorno con responsabilidad, ética y sentido social.