



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

**CÓDIGO: GA-F06**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 1 DE 4**

*“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”*

Seleccione con una X  
la Institución

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**

**X**

DIMENSIÓN	SOCIOPOLÍTICA	CATEGORÍA:	CONVIVENCIA
<b>1. NOMBRE DEL PROYECTO</b>			
EDUDERECHOS			
<b>2. DOCENTES ANIMADORES</b>			
Jennifer Alexandra Gamboa y Andrés Darío Segura			
<b>3. COMPETENCIAS POR FORMAR</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y defensa de los <b>derechos humanos</b> en la vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollo de la <b>empatía y el respeto por la dignidad humana</b>.</li> <li>- Fortalecimiento de la <b>convivencia pacífica y la resolución de conflictos</b>.</li> <li>- Comprensión de los <b>deberes y responsabilidades como ciudadanos</b>.</li> <li>- Desarrollo del <b>pensamiento crítico frente a situaciones de vulneración de derechos</b>.</li> <li>- Participación activa en la construcción de una <b>sociedad justa, incluyente y democrática</b>.</li> <li>- Promoción de valores como la <b>tolerancia, la justicia, la equidad y la solidaridad</b>.</li> </ul>			
<b>4. SIENTE</b> (Construye el reto o define el problema)	<b>5. IMAGINA:</b> (comprende e idea)		
<p>La comunidad educativa reconoce y reflexiona sobre las situaciones que afectan el respeto por los derechos humanos en el entorno escolar y social. Los estudiantes identifican problemáticas como la falta de respeto por la diferencia, situaciones de exclusión, conflictos interpersonales y el desconocimiento de los derechos y deberes fundamentales.</p> <p>A través de espacios de diálogo, observación y actividades diagnósticas, se organiza la información que permite evidenciar cómo estas situaciones impactan la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa. Se identifican como focos de acción la promoción del respeto por la dignidad humana, el fortalecimiento de la convivencia y la apropiación de los derechos humanos en la vida diaria.</p> <p>De estos elementos, se elige como eje central la formación en derechos humanos como base para la construcción de relaciones justas y respetuosas. Se analizan las causas, como la falta de conocimiento y prácticas inadecuadas de convivencia, así como sus consecuencias en el ambiente escolar. Finalmente, se plantea el reto: ¿Cómo promover en la comunidad</p>	<p>En esta etapa se generan ideas y estrategias que permitan responder al reto planteado. Los estudiantes y docentes proponen acciones como campañas de sensibilización, actividades pedagógicas sobre derechos humanos, dramatizaciones, foros, murales, jornadas reflexivas y proyectos integrados por grados.</p> <p>Posteriormente, se seleccionan las propuestas más pertinentes y viables, priorizando aquellas que fomentan la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los derechos humanos. Entre ellas se destacan actividades por grados enfocadas en derechos específicos, campañas institucionales y espacios de diálogo.</p> <p>Como parte del proceso, se diseñan estrategias iniciales que permiten estructurar las actividades y su implementación en el contexto escolar. Finalmente, se concreta el proyecto como una estrategia transversal que articula diferentes áreas del conocimiento y promueve la formación integral de los estudiantes.</p>		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 3.0

FECHA: 02/07/25

PÁGINA 2 DE 4

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X  
la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

X

educativa una cultura de respeto y defensa de los derechos humanos?

**ACTÚA:** (prototipa y ejecuta)

En esta etapa se implementan las acciones planificadas, promoviendo la vivencia práctica de los derechos humanos. Se desarrollan actividades como talleres formativos, análisis de casos, dramatizaciones, campañas de sensibilización, construcción de carteleras y proyectos pedagógicos por grado.

Asimismo, se promueven espacios de participación donde los estudiantes reflexionan sobre situaciones reales y proponen soluciones basadas en el respeto, la justicia y la equidad. Estas acciones se fundamentan en los principios de los derechos humanos, la educación para la ciudadanía y el enfoque formativo institucional.

El acompañamiento de docentes, orientación escolar y pastoral permite consolidar aprendizajes significativos que impactan positivamente la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

**MARCO CONCEPTUAL**

- **Derechos Humanos:** Principios universales que reconocen la dignidad inherente de toda persona y garantizan su libertad, igualdad y bienestar.
- **Educación para la Ciudadanía:** Proceso pedagógico orientado a formar sujetos críticos, responsables y participativos en la vida democrática.
- **Sujeto activo de derechos:** Persona que no solo conoce sus derechos, sino que los ejerce y defiende en su vida cotidiana.
- **Dignidad humana:** Valor intrínseco de toda persona, fundamento de los derechos humanos y principio orientador de la acción educativa.
- **Convivencia escolar:** Conjunto de relaciones interpersonales en la escuela basadas en el respeto, el diálogo y la solución pacífica de conflictos.
- **Participación democrática:** Ejercicio activo y responsable de la ciudadanía en la toma de decisiones colectivas.
- **Pluralidad e identidad:** Reconocimiento de las múltiples formas de ser, pensar y vivir, así como de la identidad personal y cultural de cada estudiante.
- **Transversalidad pedagógica:** Estrategia didáctica que integra los derechos humanos en todas las áreas del currículo escolar.
- **Competencias ciudadanas:** Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para convivir, participar y vivir en democracia.
- **Escuela como escenario de transformación:** Visión de la institución educativa como agente de cambio social, cultural y político, más allá de la enseñanza tradicional.

COMPARTE

EVOLVA



PRESENCIA SALESIANA  
NORTE DE SANTANDER

**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

**CÓDIGO: GA-F06**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 3 DE 4**

*“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”*

Seleccione con una X  
la Institución

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**

**X**

En esta etapa se socializan los aprendizajes, experiencias y resultados del proyecto, permitiendo visibilizar el impacto de la formación en derechos humanos. Los estudiantes presentan sus trabajos, reflexiones y productos en actividades institucionales como actos cívicos, exposiciones, foros y campañas.

Además, se difunden las acciones a través de carteleras, medios institucionales y espacios comunitarios, promoviendo la sensibilización y el compromiso de toda la comunidad educativa. Este proceso fortalece la cultura del respeto y la defensa de los derechos humanos.

En esta etapa se realiza una reflexión integral sobre el desarrollo del proyecto, identificando los logros alcanzados, las dificultades y los aprendizajes construidos. La comunidad educativa participa en espacios de evaluación que permiten valorar el impacto del proyecto en la convivencia y en la apropiación de los derechos humanos.

A partir de esta reflexión, se plantean ajustes, nuevas estrategias y proyecciones que permitan fortalecer el proyecto en el futuro. De esta manera, se consolida como una estrategia formativa permanente orientada a la construcción de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la dignidad humana.

**6. MARCO OPERATIVO**

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Diagnóstico sobre conocimientos y prácticas en derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material didáctico (guías, videos, presentaciones)</li> <li>- Carteleras, papel, marcadores.</li> <li>- Recursos audiovisuales.</li> <li>- Espacios institucionales</li> <li>- Apoyo de orientación y pastoral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de ciencias sociales y ética</li> <li>- Orientación escolar</li> <li>- Coordinación académica</li> <li>- Docentes líderes del proyecto</li> </ul>
Talleres formativos sobre derechos humanos		
Actividades pedagógicas por grados (derecho específico)		
Campañas de sensibilización		
Dramatizaciones y análisis de casos		
Construcción de carteleras y murales		
Socialización de experiencias		
Evaluación del proyecto		

**7. CRONOGRAMA**

ACTIVIDAD	FECHA											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diagnóstico sobre conocimientos y prácticas en derechos humanos		X										
Talleres formativos sobre derechos humanos				X	X	X	X	X	X	X	X	
Actividades pedagógicas por grados (derecho específico)				X	X							



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

**CÓDIGO: GA-F06**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 02/07/25**

**PÁGINA 4 DE 4**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>		<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	<b>X</b>
--	---------------------------------	--	------------------------------------	----------

Campañas de sensibilización					X	X	X	X				
Dramatizaciones y análisis de casos						X	X	X				
Construcción de carteleras y murales								X				
Socialización de experiencias									X			
Evaluación del proyecto											X	

LOCALIZACIÓN	DESTINATARIOS	TALENTO HUMANO	RECURSOS
Instituto Diversificado Domingo Savio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de todos los grados</li> <li>- Docentes</li> <li>- Comunidad educativa en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Directivos</li> <li>- Comunidad externa (emprendedores invitados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Humanos:</b> Docentes, estudiantes, comunidad.</li> <li>- <b>Materiales:</b> Insumos para productos.</li> <li>- <b>Institucionales:</b> Espacios escolares.</li> <li>- <b>Tecnológicos:</b> Herramientas digitales</li> </ul>
METAS		INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincular al <b>100% de los estudiantes</b> en procesos formativos de derechos humanos.</li> <li>- Desarrollar actividades pedagógicas en <b>todos los grados</b>.</li> <li>- Fortalecer la convivencia escolar evidenciada en la <b>disminución de conflictos</b>.</li> <li>- Promover el conocimiento y aplicación de los derechos humanos en la vida cotidiana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de actividades realizadas</li> <li>- Participación estudiantil</li> <li>- Evidencias pedagógicas por grado</li> <li>- Registro de convivencia escolar</li> <li>- Nivel de apropiación de los derechos humanos</li> </ul>	

Elaborado por	Revisado por	Aprobado por
Nombre : Jennifer Alexandra Gamboa	Nombre : Andrés Darío segura Cruz	Nombre : Astrid Carolina Robayo
Cargo: Coordinadora de Convivencia	Cargo: Coordinador de Pastoral	Cargo: Rectoría
Fecha: 10/03/26	Fecha: 16/03/26	Fecha: 17/03/26