

FORMATO GENERAL DE INFORME EJECUTIVO
INFORME DEL PLAN PARA LA PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE
VIOLENCIAS CONTRA NNA
PLAN: Te cuido, me cuidas, nos cuidamos.

1. Identificación:

| | |
|---|--|
| Nombre de la institución Educativa: | Instituto Diversificado Domingo Savio |
| Municipio/Vereda/corregimiento/barrio: | Tibú, Norte de Santander |
| Fecha de diligenciamiento del informe: | 24-11-2025 |
| Nombre del equipo de docentes que diligencian el informe: | Jennifer Alexandra Gamboa |
| Contacto líder del equipo de docentes: | Alexandra Villalba Santiago |
| Nombre de la estrategia implementada: | Te cuido, me cuidas, nos cuidamos |
| Total docentes y directivos docentes de la institución: | 24 |
| Total estudiantes de la institución: | 465 |

2. Participantes:

| Participantes | Total miembros en la IE | Total participantes |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| Rector(a) | 1 | |
| Coordinadores(as) | 4 | |
| Docentes | 20 | |
| Psico-orientador(a) | 1 | |
| Estudiantes: | 465 | |
| Padres de familia/ acudientes/ representantes | 370 | |
| Otros miembros de la comunidad | | |
| Total | 861 | |

3. Descripción de los principales productos:

| Productos | Descripción |
|---|--|
| 1. Acuerdos de cuidado para la vida (pactos institucionales). | <p><i>Estos acuerdos fueron contruidos a partir de la lectura de los pactos de aula por grado y priorizados institucionalmente mediante un ejercicio participativo con docentes directores de curso, con el fin de fortalecer la convivencia escolar, el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de paz.</i></p> <p>1.Nos tratamos con respeto y dignidad en todos los espacios escolares <i>Reconocemos al otro como sujeto de derechos, evitando cualquier forma de agresión física, verbal o emocional.</i></p> <p>2.Cuidamos nuestras palabras y acciones para promover la convivencia pacífica <i>Fomentamos el diálogo como herramienta principal para resolver conflictos de manera asertiva y respetuosa.</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Valoramos la inclusión y la diversidad como base de una comunidad educativa sana <i>Respetamos las diferencias culturales, sociales, emocionales y de pensamiento, promoviendo la equidad.</i></p> <p>4. Asumimos la responsabilidad de nuestros actos y cuidamos el entorno escolar <i>Promovemos el sentido de pertenencia, el cuidado de los espacios comunes y el cumplimiento de las normas institucionales.</i></p> |
| <p>Propuestas de fortalecimiento y actualización del Manual de Convivencia</p> | <p>1. Incorporación y fortalecimiento del enfoque de trato respetuoso y resolución pacífica de conflictos <i>Se propone incluir de manera explícita en el Manual de Convivencia el compromiso institucional de promover el respeto por la dignidad humana, el buen trato y la resolución pacífica de los conflictos mediante el diálogo, la mediación escolar y el uso de rutas de atención formativas antes de aplicar medidas sancionatorias..</i></p> <p>2. Actualización de lineamientos para la promoción de la inclusión, la diversidad y el cuidado del entorno escolar <i>Se propone fortalecer en el Manual de Convivencia los lineamientos relacionados con la inclusión y el respeto por la diversidad, así como el cuidado de los espacios físicos y recursos institucionales, promoviendo la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en la construcción de un ambiente escolar seguro, equitativo y armónico.</i></p> |

Diligenciar la siguiente tabla.

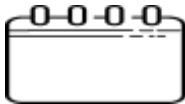

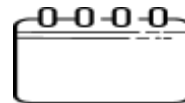

| ACUERDOS DE CUIDADO DE LA VIDA PARA LA GENERACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES | PROPUESTAS | |
|---|---|---|
| | PROPUESTA 1 | PROPUESTA 2 |
| <p>¿Es necesario incorporar la propuesta en el Manual de Convivencia de la institución? ¿De qué manera?</p> | <p>Sí, es necesario incorporarla, ya que el plan fortalece la garantía de derechos y la prevención de violencias.</p> <p>¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluir un capítulo o anexo específico sobre prevención de violencias. ● Ajustar los protocolos de atención y rutas frente a situaciones de violencia. ● Incorporar el enfoque de buen trato, cultura de paz y corresponsabilidad como principios institucionales. ● Integrar funciones del Comité de Convivencia Escolar en el seguimiento del plan. | <p>Sí, como herramienta operativa.</p> <p>¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluir el plan como anexo operativo. ● Definir rutas claras paso a paso ante cada tipo de violencia. ● Establecer roles y responsabilidades (docentes, directivos, comité). ● Incorporar mecanismos de seguimiento y registro de casos. |
| <p>¿La propuesta podría alimentar los planes de área y/o actividades institucionales? ¿De qué manera? ¿En qué área, asignatura o actividad institucional?</p> | <p>Sí, de manera transversal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias Sociales / Ética y Valores: derechos humanos, convivencia, resolución de conflictos. ● Lengua Castellana (Plan Lector): análisis de textos sobre inclusión, violencia y equidad. ● Educación Física / Ocio: trabajo en equipo, respeto y manejo de emociones. ● Educación Sexual: prevención del abuso, consentimiento y autocuidado. <p>Actividades institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semanas de convivencia. | <p>Sí, mediante estrategias concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluir indicadores de convivencia en planes de área. ● Diseñar actividades pedagógicas específicas por periodo. ● Integrar contenidos en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ética (valores y convivencia). ○ Ciencias Sociales (derechos humanos). ○ Orientación escolar (habilidades socioemocionales). |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Campañas de buen trato. ● Jornadas pedagógicas y escuelas de padres. | <p>Actividades institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talleres mensuales. ● Escuelas de familia. ● Proyectos de aula sobre prevención de violencia. |
| <p>¿La propuesta podría incorporarse en alguno de los diferentes proyectos pedagógicos transversales de la institución? ¿En qué Proyecto pedagógico transversal? ¿De qué manera?</p> | <p>Sí, se articula directamente.</p> <p>¿En cuáles y cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto Socioemocional (EMOTILAB): desarrollo de habilidades emocionales para prevenir violencia. ● Educación Sexual y Ciudadanía: prevención del abuso, derechos sexuales. ● Gobierno Escolar: liderazgo y resolución de conflictos. ● Diversidad cultural: prevención de discriminación. | <p>Sí, como eje articulador.</p> <p>¿Dónde y cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PRAE: cuidado del entorno como forma de respeto. ● Ocio y tiempo libre: prevención de riesgos sociales. ● Plan lector: lectura crítica sobre violencia e inclusión. ● Educación sexual: prevención de violencia de género. |
| <p>¿Qué aliados estratégicos requiere la propuesta? Intersectorialidad e interinstitucionalidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ICBF: atención y restablecimiento de derechos. - Secretaría de Salud: prevención de violencia y salud mental. - Comisaría de Familia: atención de casos intrafamiliares. - Policía de Infancia y Adolescencia: prevención y acompañamiento. - ONG o fundaciones: formación y apoyo psicosocial. | |
| <p>¿Cómo la propuesta puede ser sostenible en el tiempo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Integración en el PEI y Manual de Convivencia. - Seguimiento desde el Comité de Convivencia Escolar. - Evaluación periódica con indicadores. - Formación continua a docentes. - Vinculación activa de las familias. | |

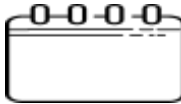

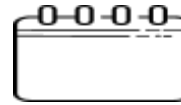

Seguimiento (Cronograma)

La Institución educativa debe establecer anualmente mínimo dos fechas para realizar seguimiento a la implementación de las propuestas. Para cada fecha se diligencia la siguiente tabla:

PRIMER SEGUIMIENTO:

| MEDIDAS | FECHA <i>Escriba la fecha de seguimiento de la ejecución de la propuesta</i> | ESTADO <i>Señale con una "X" el estado de la ejecución de la propuesta</i> | Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar? |
|---|---|--|--|
| PROPUESTA 1 “Estrategia Institucional de Cultura de Paz y Entornos Protectores” |  20-06-25 |  Amarillo | <ul style="list-style-type: none">- Fortalecer la participación de las familias mediante estrategias más flexibles (escuelas de padres virtuales, encuentros por grados, horarios alternos).- Ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades identificadas en estudiantes (especialmente en habilidades socioemocionales).- Reforzar la articulación con proyectos transversales para evitar acciones aisladas. |
| PROPUESTA 2 “Sistema Institucional de Prevención, Atención y Seguimiento de Violencias” |  20-06-25 |  Amarillo | <ul style="list-style-type: none">- Verificar la correcta implementación de rutas de atención por parte de docentes y directivos.- Identificar dificultades en la aplicación de protocolos y realizar ajustes inmediatos.- Fortalecer la capacitación del personal en manejo de casos específicos. |

SEGUNDO SEGUIMIENTO:

| MEDIDAS | FECHA <i>Escriba la fecha de seguimiento de la ejecución de la propuesta</i> | ESTADO <i>Señale con una "X" el estado de la ejecución de la propuesta</i> | Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar? |
|--|--|--|---|
| PROPUESTA 1 “Estrategia Institucional de Cultura de Paz y Entornos Protectores” |  20-11-25 |  verde | <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar las experiencias significativas para su continuidad en la siguiente vigencia. - Identificar buenas prácticas pedagógicas para institucionalizarlas. - Ajustar el plan para el año siguiente con base en resultados y dificultades. |
| PROPUESTA 2 “Sistema Institucional de Prevención, Atención y Seguimiento de Violencias” |  20-11-25 |  verde | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los datos de casos atendidos para identificar patrones o factores de riesgo recurrentes. - Ajustar protocolos y procedimientos para mayor eficiencia institucional. - Formalizar el sistema de seguimiento como práctica permanente. |

