

Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas.

1. Análisis de resultados.

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados:

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	41	41	41	41
Sede 0 / Jornada 0	41	41	41	41
Colombia	521313	496969	489880	489879
ETC	7613	7778	7682	7682
Oficiales urbanos ETC	5289	5345	5289	5289
Oficiales rurales ETC	1737	1809	1775	1775
Privados ETC	587	624	618	618

1.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	265	52
Sede 0 / Jornada 0	265 ●	52 ●
Colombia	261 ▲	53 ●
ETC	264 ●	50 ●
Oficiales urbanos ETC	267 ●	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ▲
Privados ETC	302 ▼	54 ●

2.1 Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	56	10
Sede 0 / Jornada 0	56 •	10 •
Colombia	55 •	10 •
ETC	55 •	10 •
Oficiales urbanos ETC	56 •	10 •
Oficiales rurales ETC	50 •	9 •
Privados ETC	62 •	10 •

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	29%	54%	17%
Sede 0 / Jornada 0	0% •	29% •	54% •	17% •
Colombia	3% V	32% V	49% A	17% •
ETC	2% V	32% V	51% A	15% A
Oficiales urbanos ETC	1% V	28% A	54% •	16% A
Oficiales rurales ETC	4% V	49% V	42% A	5% A

Privados ETC	1% V	13% A	48% A	37% V
--------------	------	-------	-------	-------

2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	28 %	33%	33 %
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	43 %	44%	44 %
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	52 %	51%	51 %

2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	265	52
Sede 0 / Jornada 0	265 ●	52 ●
Colombia	261 ▲	53 ●
ETC	264 ●	50 ●
Oficiales urbanos ETC	267 ●	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ▲
Privados ETC	302 ▼	54 ●

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas.

Nivel de agregación	1	2	3	4
---------------------	---	---	---	---

Establecimiento educativo (EE)	7%	27%	56%	10%
Sede 0 / Jornada 0	7% •	27% •	56% •	10% •
Colombia	9% V	31% V	50% A	9% A
ETC	6% A	29% V	55% A	10% •
Oficiales urbanos ETC	4% A	27% •	58% V	10% •
Oficiales rurales ETC	11% V	40% V	46% A	3% <u>∩</u>
Privados ETC	3% A	16% A	50% A	30% V

2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	61%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	44%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	30%	36%	33%

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	49	13
Sede 0 / Jornada 0	49 ●	13 ●
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	12 ●

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	32%	46%	10%	12%
Sede 0 / Jornada 0	32% ●	46% ●	10% ●	12% ●
Colombia	30% ▲	39% ▲	27% ▼	4% ▲
ETC	28% ▲	43% ▲	25% ▼	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	25% ▲	44% ▲	28% ▼	3% ▲
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▲	13% ▼	1% ▲
Privados ETC	11% ▲	33% ▲	42% ▼	14% ▼

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	47%	52%	52%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	41%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	86%	68%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	53%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	55%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	43%	42%	43%

2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	51	11
Sede 0 / Jornada 0	51 ●	11 ●
Colombia	52 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	11 ●

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	20%	44%	32%	5%
Sede 0 / Jornada 0	20% ●	44% ●	32% ●	5% ●
Colombia	18% ▲	46% ▼	32% ●	4% ▲
ETC	13% ▲	49% ▼	33% ▼	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▲	50% ▼	35% ▼	4% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲	1% ▲
Privados ETC	6% ▲	29% ▲	51% ▼	14% ▼

2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	48%	49%	47%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	33%	31%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	59%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	52%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	59%	55%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	54%	40%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	59%	57%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	36%	38%	35%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	33%	35%	32%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	44%	51%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	37%	40%	39%

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	37%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	35%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	46%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	38%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	57%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	54%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo	28%	35%	33%

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	30%	100%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	62%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	61%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	33%	44%	41%

2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	56	12
Sede 0 / Jornada 0	56 ●	12 ●
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	52 ●	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ▲	9 ●
Privados ETC	64 ▼	13 ●

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés.

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	29%	27%	22%	22%	0%
Sede 0 / Jornada 0	29% ●	27% ●	22% ●	22% ●	0% ●
Colombia	36% ▼	29% ▼	19% ▲	11% ▲	3% ▼
ETC	40% ▼	32% ▼	19% ▲	8% ▲	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	35% ▼	34% ▼	21% ▲	9% ▲	1% ▼
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▼	9% ▲	1% ▲	0% ●
Privados ETC	13% ▲	20% ▲	27% ▼	27% ▼	13% ▼

3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2025.

Se realizó la revisión de los promedios académicos consolidados por grado, organizados en las diferentes áreas y dimensiones institucionales. El análisis se desarrolló desde un enfoque descriptivo e interpretativo, permitiendo una lectura integral del desempeño estudiantil en los distintos niveles educativos.

3.1 Análisis por niveles educativos:

3.1.1. Educación Básica Primaria

En este nivel educativo, se evidencia que aproximadamente el 70% de los estudiantes se ubica entre los niveles básico y alto, lo que refleja estabilidad en los procesos formativos iniciales.

Matemáticas: alrededor del 60% de los estudiantes se encuentra en nivel básico, evidenciando procesos en desarrollo en el pensamiento lógico.

Ciencias Sociales: cerca del 65% de los estudiantes presenta desempeños entre básico y alto, con avances en la comprensión de normas y convivencia.

Ciencias Naturales: se observa un desempeño favorable, con aproximadamente el 70% de los estudiantes ubicados entre niveles básico y alto, lo que indica apropiación inicial de conceptos relacionados con el entorno.

Lengua Castellana: cerca del 60% se ubica en nivel básico, evidenciando procesos en consolidación en lectura y escritura.

Lectura Crítica: aproximadamente el 65% de los estudiantes se encuentra entre niveles básico y alto, destacándose el reconocimiento de ideas principales en textos y el interés por actividades de lectura guiada.

Inglés: el desempeño se ubica entre básico y alto en aproximadamente el 65% de los estudiantes, evidenciando reconocimiento de vocabulario básico y participación en actividades orales.

El promedio general (PROM) en este nivel se ubica en un rango básico-alto ($\approx 65\%$), reflejando un comportamiento académico estable.

3.1.2. Educación Básica Secundaria (6° a 9°)

En este nivel, se observa que el desempeño académico se concentra principalmente en el nivel básico, evidenciando procesos de transición y consolidación propios de la etapa formativa.

Ciencias Naturales: aproximadamente el 65% de los estudiantes se ubica entre niveles básico y alto.

Matemáticas: cerca del 70% de los estudiantes se encuentra en nivel básico, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Ciencias Sociales: alrededor del 60% presenta desempeño en nivel básico, con avances en la comprensión del entorno social.

Lengua Castellana: cerca del 70% de los estudiantes se ubica en nivel básico, evidenciando comprensión general de textos y participación en actividades de lectura.

Inglés: aproximadamente el 70% de los estudiantes presenta un nivel básico, destacándose la comprensión de instrucciones y el uso inicial de estructuras simples.

El promedio general en la educación básica secundaria se ubica mayoritariamente en un nivel básico, con aproximadamente el 70% de los estudiantes en este rango, lo cual es consistente con los procesos de transición académica propios de este nivel educativo.

Este comportamiento refleja una etapa de consolidación de aprendizajes, en la que los estudiantes enfrentan mayores exigencias en el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente en el pensamiento lógico y las competencias comunicativas.

A pesar de ello, se evidencia que un grupo significativo de estudiantes logra ubicarse en niveles altos, lo que permite identificar avances progresivos en algunos procesos académicos.

En general, el promedio de este nivel muestra una tendencia estable, con oportunidades de fortalecimiento orientadas a la consolidación de hábitos de estudio, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de las competencias básicas.

3.1.3. Educación Media (10° y 11°)

En la educación media, el desempeño académico se mantiene mayoritariamente en nivel básico, acorde con el incremento en las exigencias académicas y los procesos de profundización del conocimiento.

Ciencias Naturales: aproximadamente el 65% de los estudiantes se ubica entre niveles básico y alto.

Matemáticas: cerca del 70% se encuentra en nivel básico, con tendencia a fortalecerse en grado 11°.

Ciencias Sociales: alrededor del 65% presenta desempeño en nivel básico, evidenciando avances en el análisis del contexto.

Lengua Castellana: cerca del 70% de los estudiantes se ubica en nivel básico, con procesos en consolidación en comprensión y producción textual.

Lectura Crítica: aproximadamente el 70% de los estudiantes se encuentra en nivel básico, destacándose la identificación de ideas principales y secundarias, así como el acercamiento al análisis de textos.

Inglés: cerca del 70% de los estudiantes presenta un nivel básico, evidenciando comprensión general de textos sencillos y uso funcional del idioma.

Media técnica: más del 70% de los estudiantes presenta un desempeño adecuado, evidenciando el desarrollo de habilidades prácticas y una mayor proyección ocupacional.

El promedio general en la educación media técnica se ubica mayoritariamente en un nivel básico, con aproximadamente el 70% de los estudiantes en este rango, en coherencia con el nivel de exigencia académica y técnica propio de este ciclo educativo.

No obstante, se evidencia que más del 70% de los estudiantes presenta un desempeño adecuado en la formación técnica, lo cual refleja avances en el desarrollo de habilidades prácticas y en la proyección hacia el ámbito ocupacional.

Este comportamiento permite identificar una articulación progresiva entre la formación académica y técnica, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

En términos generales, el promedio del nivel muestra una tendencia estable, con oportunidades de fortalecimiento en la consolidación de competencias académicas que complementen los procesos técnicos y formativos

3.2. Análisis institucional global

A nivel institucional, se observa que entre el 65% y el 75% de los estudiantes se ubican en niveles básico y alto, lo que evidencia estabilidad en los procesos académicos y formativos.

Se identifican oportunidades de fortalecimiento principalmente en:

- Pensamiento lógico (Matemáticas)
- Competencias comunicativas (Lengua Castellana y Lectura Crítica)

Así mismo, se evidencia una transición progresiva entre los niveles educativos, acorde con el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Acciones de fortalecimiento.

Con el propósito de continuar mejorando los procesos institucionales, se plantean las siguientes acciones:

- Fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático
- Implementación de estrategias de comprensión lectora
- Acompañamiento académico focalizado
- Fortalecimiento del acompañamiento psicosocial
- Vinculación activa de las familias en los procesos formativos

4. Conclusiones

El análisis de las evaluaciones internas evidencia que más del 65% de los estudiantes se ubica en niveles de desempeño entre básico y alto, lo cual refleja una estabilidad general en los procesos académicos institucionales.

Se destacan avances en áreas formativas y en el desarrollo progresivo de competencias en los diferentes niveles educativos. No obstante, se identifican oportunidades de fortalecimiento en áreas académicas fundamentales, especialmente en el pensamiento lógico y las competencias comunicativas.

En este sentido, se hace necesario continuar con la implementación de estrategias pedagógicas y de acompañamiento integral, que permitan consolidar los aprendizajes y favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en coherencia con los objetivos institucionales de calidad educativa.