



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87



CENTRO DE INTERÉS LEO (Lectura, Escritura, Oralidad)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS**

SEMILLA

Dirección: Corregimiento de Aguas Claras – Ocaña, Norte de Santander, Colombia.
Celular: 3125437181. E-mail: ceragucla@gmail.com



1. Establecimiento Educativo

Institución Educativa Aguas Claras – Ocaña, Norte de Santander.

2. Contexto

La Institución Educativa Aguas Claras, ubicada en Ocaña, Norte de Santander, enfrenta desafíos significativos en la formación integral de sus estudiantes. Con una matrícula diversa que abarca jóvenes de distintos contextos socioeconómicos, la institución se ha convertido en un espacio clave para la formación académica y social de la región. Sin embargo, se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades en las competencias comunicativas (lectura, escritura y oralidad). Estas carencias impactan directamente en su rendimiento académico, limitando su capacidad para comprender textos, expresar ideas de manera coherente y comunicarse con seguridad en diferentes escenarios.

Las evaluaciones internas y las observaciones de los docentes revelan que la comprensión lectora es deficiente, que los estudiantes enfrentan obstáculos para organizar ideas al escribir, y que su expresión oral es tímida y poco fluida. Esto se traduce en dificultades para participar activamente en clase, realizar exposiciones, redactar textos coherentes y expresar opiniones de manera argumentada. A nivel personal, estos vacíos afectan su autoestima y su capacidad para interactuar de manera efectiva en su entorno.

Estos problemas se agravan en un contexto donde la comunidad educativa busca alternativas para promover el aprendizaje significativo, pero carece de estrategias consolidadas para abordar la problemática. Esto evidencia la necesidad de una propuesta educativa que fortalezca las competencias comunicativas.

3. Justificación

El Colegio Aguas Claras, fiel a su compromiso con una formación integral y pertinente, amplía su **Centro de Interés SEMILLA** con la integración de dos



componentes esenciales que apuntan a fortalecer las competencias académicas y personales de los estudiantes.

3.1 LEO (Lectura, Escritura y Oralidad): Un pilar para el desarrollo comunicativo

En el contexto actual, la capacidad de comunicarse de manera efectiva es crucial para el éxito académico y profesional. Por ello, el componente **LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)** está diseñado como un espacio pedagógico para promover y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, pilares fundamentales para su desarrollo académico y personal.

A través de talleres de lectura crítica, escritura creativa y expresión oral, los estudiantes no solo perfeccionarán su capacidad de comprender y analizar textos, sino también de crear y comunicar ideas de manera efectiva y persuasiva.

Este componente permitirá a los estudiantes:

- Desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexivo, mejorando su capacidad para interpretar textos literarios, informativos y científicos.
- Estimular la creatividad a través de la escritura de cuentos, poemas, ensayos y otros géneros literarios.
- Fortalecer la expresión oral, mediante la práctica de oratoria, debates y presentaciones, promoviendo la confianza y fluidez en su comunicación verbal.

El enfoque en estas áreas es esencial para preparar a los estudiantes no solo para los retos académicos, sino también para su vida personal y profesional, donde la comunicación efectiva es clave para el éxito.

ODS 4 - Educación de calidad

Al promover el desarrollo de habilidades comunicativas y la capacidad crítica de los estudiantes, el centro contribuye a la formación de jóvenes con un aprendizaje



integral, inclusivo y de calidad. La oferta educativa del colegio se amplía con enfoques pedagógicos innovadores que trascienden las aulas y responden a las necesidades de un mundo globalizado. Este enfoque integral permite que los estudiantes desarrollen competencias clave para la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, el emprendimiento y la responsabilidad social. Además, el proyecto no solo beneficia a la comunidad educativa, sino que también tendrá un impacto positivo en la sociedad, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende las aulas y genera un cambio tangible en la forma en que los estudiantes interactúan con su entorno.

4. Objetivo General

Fortalecer una cultura educativa integral en la Institución Educativa Aguas Claras mediante los Centros de Interés en **LEO** promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas entre los estudiantes.

5. Población objetivo/beneficiaria

- Estudiantes de grados 6° a 11°.
- Docentes de las áreas de lengua castellana y docentes de primaria de las diferentes sedes educativas adscritas a la Institución.
- Comunidad educativa en general (familias y otros miembros).

6. Descripción de la propuesta

6.1 Centro de Interés en LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)

El **Centro de Interés en LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)** es un espacio pedagógico integral diseñado para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias esenciales para su formación académica y personal. A través de estrategias dinámicas, creativas y reflexivas, este centro busca cultivar en los estudiantes el gusto por la lectura, el dominio de la escritura y la confianza en la expresión oral. Sus principales componentes son:



Talleres de Lectura Crítica

Estos espacios están orientados a la exploración y análisis de diversos géneros textuales, incluyendo textos literarios, informativos y científicos. Los estudiantes aprenden a identificar ideas principales, inferir significados, establecer relaciones y emitir juicios críticos, fortaleciendo su capacidad de comprensión y reflexión. Las actividades incluyen:

- Lecturas guiadas y comentadas.
- Análisis de textos clásicos y contemporáneos.
- Debates literarios y discusiones grupales.
- Uso de estrategias de lectura activa (subrayado, mapas conceptuales, resúmenes).

Escritura creativa

Este componente promueve la expresión libre y creativa de los estudiantes, brindándoles herramientas para escribir cuentos, poemas, ensayos, crónicas y otros tipos de textos.

Las actividades están diseñadas para estimular la imaginación, la coherencia y la cohesión textual, e incluyen:

- Talleres de escritura guiada e independiente.
- Juegos literarios y desafíos narrativos.
- Creación de antologías escolares.
- Revisión y retroalimentación personalizada.

Expresión oral

Mediante prácticas continuas de oratoria, debates, exposiciones y presentaciones, este componente busca desarrollar la confianza y claridad en la comunicación verbal de los estudiantes.

Las actividades incluyen:



- Talleres de técnicas de oratoria.
- Simulación de debates y mesas redondas.
- Ejercicios de narración y cuentacuentos.
- Participación en concursos de declamación y lectura en voz alta.

Periódico escolar

El periódico escolar es un espacio creativo y colaborativo donde los estudiantes pueden publicar sus producciones escritas, investigar temas de interés y familiarizarse con el proceso de redacción periodística.

Sus características incluyen:

- Secciones de noticias, opinión, cultura, ciencia y entretenimiento.
- Equipo editorial conformado por estudiantes.
- Capacitación en redacción periodística y diseño editorial.
- Publicación periódica en formato físico o digital.

Concursos de literatura

Para motivar a los estudiantes y reconocer su talento, el Centro de Interés en **LEO** promueve su participación en concursos literarios internos y externos. Estos concursos se enfocan en diferentes géneros y permiten a los estudiantes competir, recibir retroalimentación y difundir sus creaciones.

Las estrategias incluyen:

- Convocatorias para cuentos, poesía y ensayo.
- Premios y reconocimientos para los mejores trabajos.
- Talleres de preparación para concursos nacionales e internacionales.
- Exposición de las producciones ganadoras.



7. Cronograma de actividades y responsables

Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Socialización del proyecto con directivos, docentes y comunidad educativa	Coordinador del Centro, Rectoría	Junio 2025	Reunión de sensibilización institucional sobre el enfoque comunicativo
Capacitación docente en lectura crítica, escritura creativa y expresión oral	Coordinador del Centro, docentes de Lengua	Junio - julio 2025	Formación pedagógica sobre estrategias de lectura, escritura y oralidad
Adquisición de materiales y recursos literarios y tecnológicos	Comité administrativo, Coordinador	Julio 2025	Compra de libros, dispositivos y elementos didácticos
Adecuación del aula LEO y organización de rincones temáticos	Personal de apoyo, docentes de Lengua	Julio - agosto 2025	Instalación de mobiliario, señalización, y ambientación del espacio LEO
Desarrollo de talleres de lectura, escritura y oralidad	Docentes del proyecto, invitados externos	Agosto - septiembre 2025	Ejecución de actividades con estudiantes: clubes de lectura, escritura guiada y oratoria
Producción del periódico escolar y antologías de textos	Equipo del Centro de Interés, estudiantes	Septiembre - octubre 2025	Recopilación, diseño y publicación de contenidos estudiantiles
Concursos literarios internos y participación en eventos externos	Coordinador del Centro, docentes de Lengua	Octubre - noviembre 2025	Convocatoria, evaluación, premiación y socialización de resultados
Evaluación de resultados académicos y comunicativos	Coordinador, Comité de evaluación	Noviembre 2025	Análisis de desempeño estudiantil, impacto en competencias comunicativas
Premiación y reconocimiento a estudiantes destacados	Rectoría, docentes del proyecto	Noviembre - diciembre 2025	Entrega de estímulos y certificados por participación y logros
Sistematización del proceso y proyección para continuidad	Coordinador, Rectoría, Comité LEO	Diciembre 2025	Informe final, presentación de resultados y sostenibilidad del centro

8. Recursos necesarios - Presupuesto



Para garantizar el adecuado desarrollo del **Centro de Interés SEMILLA**, que integra los componentes de **LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)**.

8.1 Materiales para talleres de LEO

- Materiales de escritura: Cuadernos, hojas de papel, lápices, bolígrafos, marcadores, borradores.
- Libros y textos de lectura: Adquisición de antologías, libros de cuentos, poesía, ensayos y material de lectura crítica para los talleres.
- Material audiovisual: Proyector, pantalla, sistema de audio y acceso a recursos digitales (videos, audiolibros).
- Papelería para concursos: Diplomas, certificados de participación, hojas de inscripción.
- Premios para concursos literarios: Libros, bonos educativos, material escolar, kits de escritura creativa.

8.2 Incentivos para concursos literarios y ambientales

- Premios para ganadores: Kits de escritura, libros, medallas, trofeos.
- Certificados de participación para todos los concursantes.
- Difusión de las producciones ganadoras en el periódico escolar y en exposiciones.

8.3 Gastos de divulgación y sensibilización

- Material gráfico: Afiche, volantes y murales para campañas de concienciación.
- Charlas y talleres ambientales: Honorarios para expertos en reciclaje y educación ambiental.
- Material audiovisual para campañas: Cámara, edición de videos educativos.

8.4 Presupuesto estimado

Categoría	Ítem Específico	Valor
1. Tecnología Educativa		\$5. 500.000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

	1 Computador portátil	\$2.500.000
	1 Videobeam parlante bluetooth para lectura en voz alta, talleres orales y videos educativos	\$3.000.000
2. Material Didáctico y Literario		\$ 4.400.000
	Libros impresos: cuentos, poesía, antologías, narrativa juvenil y textos argumentativos	\$3.200.000
	Libros sensoriales y de cartón, audio cuentos físicos y kits de lectura inclusiva	\$1.200.000
3. Mobiliario		\$ 5.500.000
	Mesas y sillas para estudiantes + 1 escritorio y silla para docente para habilitar biblioteca	\$3.400.000
	Estanterías móviles, organizadores para libros, revisteros y paneles de lectura	\$1.500.000
	Atril de oratoria, micrófono básico y señalización de rincones (LEO, lectura oral, podcast, prensa escolar)	\$600000
4. Publicación y Divulgación		\$2.893.808
	Producción e impresión del periódico escolar (2 ediciones)	\$1.500.000
	Talleres de redacción y diseño periodístico con expertos	\$693.808
	Afiche, murales, carpetas y boletines informativos para concursos y exposiciones	\$700.000
5. Incentivos y Reconocimiento		\$962.833
	Premios para concursos literarios: kits de escritura, libros, certificados, medallas	\$712.833
	Material de participación para todos los concursantes (marca páginas, libretas, pines, etc.)	\$250.000
TOTAL		\$19.256.641

9. Resultados esperados

El **Centro de interés SEMILLA** tiene como meta generar un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes en el ámbito académico y su capacidad de liderazgo. Los resultados esperados se presentan de manera integral:



9.1 Resultados académicos (LEO)

- Fortalecimiento de las competencias comunicativas: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura crítica, escritura creativa y expresión oral.
- Incremento en la producción literaria: Creación de cuentos, poemas, ensayos y otros textos que serán recopilados y publicados en el periódico escolar.
- Participación activa en concursos literarios: Los estudiantes tendrán la oportunidad de competir a nivel interno y externo, ganando reconocimientos por su creatividad y talento.
- Mejora en la confianza comunicativa: Los estudiantes desarrollarán habilidades de oratoria, mejorando su seguridad y fluidez al hablar en público.

9.3 Resultados sociales

- Fomento del trabajo en equipo: Los estudiantes participarán en actividades colaborativas que fortalecerán sus habilidades de liderazgo y cooperación.
- Empoderamiento estudiantil: Los estudiantes serán protagonistas de un proyecto que les permitirá adquirir habilidades técnicas y de emprendimiento.
- Impacto positivo en la comunidad: Las campañas de sensibilización llegarán a docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, promoviendo una cultura ambiental responsable.
- Evaluación de Impacto

Indicadores de evaluación:

- Número de textos producidos por los estudiantes.
- Participación estudiantil en talleres y concursos.

Instrumentos de evaluación:

- Encuestas de percepción para estudiantes y docentes.
- Registros fotográficos y videos de las actividades realizadas



10. Evaluación y seguimiento

Para garantizar la efectividad y el cumplimiento de los objetivos del **Centro de Interés SEMILLA**, se implementará un sistema de evaluación y monitoreo continuo, que permitirá medir el progreso de los estudiantes, la calidad de las actividades desarrolladas y el impacto del proyecto en la comunidad educativa. Las estrategias de evaluación y monitoreo incluyen:

10.1 Evaluación continua a través de rúbricas de desempeño

Las rúbricas de desempeño serán una herramienta clave para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes en ambos componentes del programa **LEO**.

Estas rúbricas permitirán una evaluación objetiva, clara y coherente, facilitando la retroalimentación.

Rúbricas para **LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)**:

- Lectura crítica: Evaluación de la capacidad para comprender, analizar e interpretar textos literarios, informativos y científicos.
- Escritura creativa: Criterios relacionados con la creatividad, coherencia, cohesión, gramática y ortografía en la producción de textos.
- Expresión oral: Evaluación de la fluidez, claridad, uso adecuado del lenguaje, control de la voz y dominio escénico durante presentaciones, debates y actividades de oratoria.

10.2 Monitoreo de productos elaborados y su impacto en la comunidad

El impacto del **Centro de Interés SEMILLA** se medirá a través del seguimiento constante de los productos comunicativos y reciclados generados por los



estudiantes, así como del efecto de las campañas ambientales. Para esto, se implementarán las siguientes acciones:

Registro de producciones literarias:

- Listado de cuentos, poemas, ensayos y otros textos creados por los estudiantes.
- Publicación de las mejores producciones en el periódico escolar y en exposiciones.

10.3 Retroalimentación continua entre docentes y estudiantes

La comunicación constante entre docentes y estudiantes será fundamental para garantizar el aprendizaje y el mejoramiento continuo. Las estrategias de retroalimentación incluyen:

Talleres de revisión y asesoría:

- Los docentes realizarán talleres de retroalimentación para revisar las producciones literarias y orientar a los estudiantes en la mejora de sus textos.

Evaluación formativa:

- Los estudiantes recibirán retroalimentación directa y personalizada después de cada actividad, permitiendo ajustar su desempeño y mejorar progresivamente.
- Los docentes fomentarán la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo una reflexión crítica sobre el trabajo realizado.

Diálogo abierto:

- Se promoverá un espacio de diálogo constante entre docentes y estudiantes, donde puedan expresar dudas, proponer ideas y realizar sugerencias para mejorar el proyecto.
- Reuniones periódicas para analizar el desarrollo del programa, identificar desafíos y proponer soluciones.

10.4 Instrumentos de evaluación y monitoreo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Para hacer efectiva la evaluación y el monitoreo, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Rúbricas de desempeño para LEO y Gestión de Residuos.
- Registros de asistencia a talleres y actividades.
- Registro fotográfico y audiovisual de las actividades realizadas.
- Bitácora del docente para anotar observaciones y recomendaciones.



Anexo A. Matriz de evaluación de impacto

Dimensión Evaluada	Indicador	Instrumento	Periodicidad
Uso pedagógico del espacio LEO	Nivel de apropiación del rincón de lectura, escritura y oralidad	Lista de chequeo + diario pedagógico	Mensual
Participación estudiantil	Participación activa en talleres de lectura, escritura y expresión oral	Observación estructurada + registro de asistencia	Quincenal
Percepción de docentes y estudiantes	Grado de satisfacción con las actividades del centro	Encuesta de percepción y entrevistas breves	Bimensual
Desarrollo de competencias comunicativas	Avances en comprensión lectora, escritura creativa y expresión oral	Rúbricas de desempeño + portafolio de textos	Trimestral
Documentación de producciones	Registro de textos, presentaciones orales y participación en periódico escolar	Fotografías, videos, relatorías y ejemplares	Permanente