



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87



CENTRO DE INTERÉS EXPLORADORES DE SUEÑOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS

CENTRO DE INTERÉS:

EXPLORADORES DE SUEÑOS:

AMBIENTES DE JUEGO, ARTE Y PALABRA PARA LA PRIMERA INFANCIA

1. Descripción general

Este proyecto tiene como propósito dotar, ambientar y transformar un aula del nivel preescolar de la **Institución Educativa Aguas Claras** en ambientes pedagógicos enriquecidos, cuidadosamente organizados en rincones temáticos que estimulen el aprendizaje autónomo, la interacción social y la construcción de conocimiento desde la vivencia, el juego y la exploración. El aula será concebida como un espacio vivo, flexible y adaptado a las necesidades, intereses y características del desarrollo infantil, con materiales diversos, seguros y significativos que inviten a los niños y niñas a observar, imaginar, crear, preguntar y expresarse libremente. La organización del aula en rincones responde a una estrategia didáctica que favorece la autonomía, la toma de decisiones, la cooperación y la intencionalidad pedagógica en cada experiencia. Estos rincones estarán articulados a las actividades rectoras reconocidas por el **Ministerio de Educación Nacional — MEN** para la educación inicial: el juego libre y simbólico, el arte como forma de expresión sensorial y emocional, la literatura como medio para enriquecer el lenguaje y la imaginación, y la exploración del medio como camino para desarrollar la curiosidad científica y el pensamiento crítico desde los primeros años de vida.

La propuesta parte del enfoque de atención integral a la primera infancia, que entiende la educación como un proceso inseparable del cuidado, el bienestar y la



protección. En este sentido, el proyecto asume los postulados de la **pedagogía del afecto**, reconociendo que el desarrollo infantil solo es posible en contextos donde los niños se sienten seguros, valorados y escuchados. Además, se inspira en los principios del **documento 10 del MEN**, que destaca la importancia de ofrecer a los niños y niñas experiencias reorganizadoras —aquellas vivencias significativas que transforman su forma de actuar, pensar y sentir— como fundamento del desarrollo de competencias esenciales para la vida. De esta manera, el proyecto no solo contempla la dotación física de los espacios, sino una transformación profunda del ambiente de aprendizaje, que permita crear una atmósfera educativa sensible, estética, respetuosa y estimulante, donde cada niño y niña pueda desplegar su potencial y ejercer su derecho a una educación inicial de calidad, pertinente y con sentido.

2. Marco normativo

2.1 Política de Educación Inicial del MEN

Relación con el Centro de Interés:

Fundamento: Este enfoque se alinea con la Política de Educación Inicial, ya que considera a los niños como sujetos de derechos, protagonistas activos del aprendizaje y partícipes en la construcción de sentido desde sus propios intereses.

Apoyo pedagógico: La política promueve prácticas pedagógicas situadas, lo cual encaja con el desarrollo de proyectos basados en centros de interés que emergen del contexto de vida y la curiosidad de los niños.

Articulación intersectorial: El proyecto debe contemplar vínculos con salud, nutrición y bienestar, elementos que la política considera fundamentales en el desarrollo integral.



2.2 Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre

Relación con el Centro de Interés:

Atención integral: El proyecto debe diseñarse con un enfoque holístico, integrando dimensiones como la alimentación, el juego, la expresión, el afecto y el movimiento.

Inclusión: Los centros de interés permiten la atención a la diversidad de ritmos, estilos y contextos, garantizando que cada niño participe de forma activa según sus características.

Participación familiar: Se promueve el involucramiento de las familias como agentes activos del proceso educativo, colaborando en la identificación de intereses y en el desarrollo del proyecto.

2.3 Bases curriculares de educación inicial (2017)

Relación con el Centro de Interés:

Diseño curricular flexible: Las bases curriculares fomentan una planificación que parta del interés de los niños, lo que se refleja directamente en el desarrollo de proyectos centrados en temas significativos para ellos (animales, plantas, colores, oficios, etc.).

Dimensiones del desarrollo: El centro de interés debe promover aprendizajes en las distintas dimensiones del desarrollo (corporal, comunicativo, cognitivo, socioemocional, estético), permitiendo experiencias integradas y contextualizadas.



Juego y exploración: Las actividades del proyecto deben estar mediadas por el juego, la exploración del entorno, el arte y la experimentación, en coherencia con los principios metodológicos de estas bases.

2.4 Circular 068 del MEN (abril 2025)

Relación con el Centro de Interés:

Orientación actualizada: Esta circular (hipotéticamente) reafirma la necesidad de prácticas pedagógicas centradas en el niño y actualiza lineamientos sobre evaluación, planeación y seguimiento.

Evaluación auténtica: Promueve una evaluación cualitativa, centrada en la observación y documentación del proceso, fundamental en un proyecto basado en centros de interés.

Ambientes enriquecidos: La circular insiste en la creación de ambientes significativos, adaptados y estimulantes, necesarios para sostener la motivación y curiosidad que originan un centro de interés.

2.5 Documento 10: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia

Relación con el Centro de Interés:

Secuencias de desarrollo: El centro de interés debe considerar las etapas y características del desarrollo infantil, ofreciendo actividades acordes al momento evolutivo de los niños.

Competencias como hilo conductor: El proyecto puede organizarse en torno a las competencias clave identificadas en el documento (por ejemplo: explorar,



comunicar, convivir), articulando las experiencias del centro de interés con el logro progresivo de estas habilidades.

Observación y documentación: Este documento sugiere herramientas y criterios para hacer seguimiento al desarrollo, esenciales para monitorear el impacto pedagógico del proyecto.

3. Entidad responsable del proyecto

Institución Educativa Aguas Claras – Nivel Preescolar

Rector: Especialista Fernando Alberto Clavijo Vega

Apoyo: Secretaría de Educación Municipal, docentes PTA y familias.

4. Justificación

Este proyecto responde a la necesidad urgente de crear ambientes pedagógicos significativos, seguros y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia (de 0 a 6 años), reconociendo que esta etapa constituye la base estructural del desarrollo humano. Tal como lo establece el Documento No. 10 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el desarrollo infantil se concibe como un proceso dinámico, no lineal, en el que las competencias cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas emergen a partir de experiencias significativas que los niños construyen en interacción con su entorno. Por ello, el proyecto parte del enfoque de atención integral, que articula cuidado, educación, salud, nutrición y protección, asegurando que cada niño y niña crezca en contextos enriquecidos, con relaciones afectuosas y recursos adecuados que potencien su desarrollo.

Desde esta perspectiva, se reconoce el valor del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras del aprendizaje en la infancia, tal



como lo orientan las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Estas prácticas no sólo posibilitan aprendizajes funcionales y simbólicos, sino que también favorecen la autonomía, la creatividad, la construcción de identidad y la comprensión del mundo. En consecuencia, el proyecto se propone la adecuación de aulas y espacios pedagógicos dotados con mobiliario específico, material didáctico, bibliográfico y tecnologías apropiadas, de modo que se garantice un entorno rico en estímulos, en el que los niños y niñas puedan explorar, crear, jugar y convivir.

De esta manera, el proyecto no sólo responde a un diagnóstico local sobre las condiciones físicas y pedagógicas de las aulas de preescolar, sino que también se inscribe en una apuesta nacional por consolidar una educación inicial de calidad, pertinente, equitativa y transformadora, que dignifique la infancia y sienta las bases de una sociedad más justa e incluyente.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial a través de ambientes de aprendizaje seguros, dotados e intencionadamente diseñados para estimular las competencias fundamentales en la primera infancia.

5.2 Objetivos específicos

Adecuar un aula de preescolar con mobiliario ergonómico y específico para primera infancia.

Dotar el aula con material didáctico y bibliográfico acorde a los intereses de los niños.



Integrar tecnologías apropiadas (TAC) que favorezcan la expresión, exploración y creación.

Establecer rincones pedagógicos permanentes para el juego simbólico, la lectura, la experimentación y el arte.

6. Población objetivo

La población objetivo de este proyecto está conformada por niños y niñas con edades entre los 3 y 5 años, matriculados en el nivel de educación preescolar de la **Institución Educativa Aguas Claras**, específicamente en los grados jardín y transición. Esta población representa una etapa fundamental en el desarrollo humano, caracterizada por una alta plasticidad neuronal, una profunda curiosidad por el entorno y una sensibilidad especial hacia las experiencias afectivas, sociales y cognitivas. Atender a esta población no solo implica garantizar su acceso a la educación, sino también asegurar condiciones adecuadas para su desarrollo integral, lo cual requiere ambientes pedagógicos seguros, cálidos, estéticamente cuidados y dotados de materiales pertinentes a su etapa de desarrollo.

Los niños y niñas de esta franja etaria se encuentran en una fase clave para el fortalecimiento de competencias como la comunicación, la empatía, el pensamiento simbólico, la coordinación motora y el reconocimiento del otro. Por tanto, la intervención pedagógica que se realice en estos primeros años de vida tiene un alto impacto en su trayectoria educativa futura, en su bienestar emocional y en su inclusión activa en la vida social y cultural de su comunidad. Asimismo, esta población suele habitar en contextos vulnerables, lo que incrementa la responsabilidad institucional y estatal de ofrecer una educación inicial de calidad, con criterios de equidad, pertinencia y oportunidad.



En este sentido, el proyecto se enfoca en beneficiar de manera directa a todos los grupos de jardín y transición existentes en la institución, con la posibilidad de ampliar su impacto a nuevos grupos en el futuro, especialmente aquellos niños y niñas que aún no han sido vinculados al sistema educativo. La adecuación de los espacios y la implementación de ambientes de aprendizaje significativos buscan fomentar la permanencia escolar, el sentido de pertenencia y la construcción de experiencias educativas memorables desde la infancia.

7. Metodología y estrategias pedagógicas

La metodología del proyecto se fundamenta en la implementación de centros de interés temáticos, organizados dentro del aula como rincones pedagógicos permanentes. Estos espacios, diseñados para responder a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de la primera infancia, permiten que los estudiantes exploren el mundo desde distintos lenguajes expresivos, sensoriales y cognitivos, en un ambiente lúdico, seguro y emocionalmente significativo.

Los rincones estarán distribuidos en cuatro ejes principales:

El **rincón del juego simbólico**, donde los niños y niñas podrán representar roles, dramatizar situaciones cotidianas y recrear escenas de la vida social. Este espacio favorece el desarrollo del lenguaje, la empatía, la autorregulación emocional, el pensamiento simbólico y la comprensión de normas sociales, promoviendo además habilidades de resolución de conflictos y cooperación.

El **rincón del arte**, orientado a la libre expresión a través del color, la textura, el trazo, el sonido y el movimiento. Allí, el dibujo, la pintura, la música, el modelado y otras formas de creación fomentan la creatividad, la motricidad fina, la identidad personal y la capacidad de simbolizar.



El **rincón de la literatura** —también denominado rincón de cuentos o de la palabra—, será un espacio afectivo y estético donde los niños escuchan, narran y dramatizan historias, poemas, canciones, adivinanzas y cuentos orales y escritos. Este rincón estimulará el gusto por la lectura, la imaginación narrativa, el vocabulario, la capacidad de escucha y la construcción de sentido desde edades tempranas.

El **rincón de exploración del medio** —o **rincón de exploradores**— ofrecerá oportunidades para la observación directa, la manipulación de objetos naturales, la formulación de preguntas y la experimentación con materiales sensoriales. Este espacio impulsa el pensamiento científico inicial, el asombro, la curiosidad, la inferencia y la formulación de hipótesis sobre el entorno físico y social.

Cada uno de estos rincones se dotará con material didáctico manipulativo, pertinente a la edad y al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Se incluirán bloques lógicos, juegos de encaje, elementos naturales, instrumentos musicales, materiales reciclables, títeres, libros de tela, entre otros recursos que inviten al descubrimiento y al juego espontáneo o guiado.

En coherencia con los enfoques actuales de innovación pedagógica, se promoverá la incorporación de **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)** con clara intencionalidad pedagógica. Tablet digital para niños, proyectores, audiocuentos, videos didácticos y aplicaciones educativas complementarán las experiencias sensoriales, sin reemplazar el contacto directo con los materiales y con el mundo real. Estas herramientas permiten enriquecer las dinámicas de aula, diversificar los canales de aprendizaje y garantizar la accesibilidad de los contenidos para todos los estudiantes.

Desde un enfoque reflexivo y afectivo, el proyecto enfatiza la promoción del juego, la interacción y el lenguaje como fundamentos del desarrollo infantil. La literatura



infantil, en particular, será un recurso transversal para estimular la construcción de identidad, la empatía, la expresión oral, la comprensión del otro y el pensamiento crítico.

Asimismo, se incorporan de manera explícita las experiencias reorganizadoras propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, entendidas como momentos significativos que transforman la forma en que los niños interpretan, sienten y actúan en el mundo. Estas experiencias, como leer la mente del otro, dar uso social a los objetos y formular hipótesis, estarán intencionadas dentro de las actividades de cada rincón, permitiendo así fortalecer competencias sociales, cognitivas, emocionales y éticas desde una edad temprana.

El proyecto también contempla la participación activa de las familias como actores corresponsables del proceso educativo. A través de escuelas de padres, jornadas de aula abierta, talleres y espacios de ambientación colaborativa, se fortalecerá el vínculo entre la institución educativa y el hogar, reconociendo los saberes comunitarios y las prácticas de crianza como parte del proceso formativo.

Finalmente, se promoverán estrategias de inclusión y respeto por la diversidad cultural, étnica y funcional, garantizando que cada niño y niña —sin importar su origen, capacidades o condición social— tenga las mismas oportunidades de participar, explorar, expresarse y aprender. El proyecto adoptará una pedagogía que celebre la diferencia como riqueza, adaptando tiempos, materiales y formas de interacción para que todos los estudiantes sean visibilizados, escuchados y respetados en sus singularidades.

En síntesis, se plantea una metodología activa, situada y afectiva, que reconoce al niño como sujeto de derechos, protagonista de sus aprendizajes, capaz de construir conocimiento desde la exploración, la emoción y la interacción con los otros y con el entorno.



8. Cronograma general

Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Socialización del proyecto con docentes y familias	Rectoría, Coordinación, Docentes PTA	Junio 2025	Reunión inicial participativa
Adquisición y recepción de mobiliario y materiales	Comité administrativo	Julio 2025	Compra con proveedores certificados
Adecuación del aula (infraestructura básica y mobiliario)	Personal técnico	Julio-agosto 2025	Supervisión técnica de seguridad
Organización de rincones pedagógicos	Docentes de preescolar	Agosto 2025	Con participación de padres de familia
Formación a docentes en uso de TIC y ambientes enriquecidos	PTA, formadores externos	Septiembre 2025	Talleres y círculos pedagógicos
Implementación del proyecto en el aula	Docentes de preescolar	Octubre - diciembre 2025	Seguimiento con bitácoras y portafolios
Evaluación participativa del impacto (niños, docentes, familias)	Coordinación académica, docentes PTA	Noviembre - diciembre 2025	Encuestas, observaciones, sistematización

9. Recursos necesarios y esquema operativo

Inversión Total Asignada: \$19.011.717

La siguiente distribución presupuestal ha sido diseñada teniendo en cuenta los principios de la atención integral a la primera infancia, priorizando la adecuación de ambientes enriquecidos con recursos pedagógicos diversos, pertinentes y seguros que potencien las dimensiones del desarrollo infantil. Cada categoría responde a una necesidad específica dentro del entorno educativo y busca asegurar una experiencia formativa significativa para los niños y niñas del nivel preescolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

La inversión propuesta busca transformar las aulas en espacios estimulantes, seguros y estructurados, donde los niños puedan aprender desde la experiencia y el juego. La tecnología, los libros, el mobiliario adecuado y el material lúdico actúan como mediadores fundamentales en la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la vivencia de experiencias reorganizadoras. Cada recurso ha sido seleccionado con criterios de pertinencia pedagógica, durabilidad, inclusión y coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

Categoría	Ítem Específico	Valor
1. Tecnología Educativa		\$4.000.000
	1 TV Smart de 65", parlante bluetooth para proyección de cuentos, videos y canciones	\$4.000.000
2. Material Didáctico Manipulativo		\$6.456.445
	Kits de construcción, encajes, bloques lógicos, rompecabezas y títeres grandes	\$3.952.930
	Juegos de roles: instrumentos musicales, disfraces, materiales simbólicos y de expresión dramática	\$2.503.515
3. Mobiliario Infantil		\$4.752.929
	Mesas y sillas niñas, niños y una docente (mesas + sillas + silla y escritorio docente)	\$2.900.000
	Estanterías, módulos para separar y organizar los rincones temáticos (mínimo 4 rincones)	\$1.852.929
4. Material Bibliográfico		\$3.802.343
	Colección de literatura infantil: cuentos ilustrados, álbumes, antologías, libros sensoriales	\$2.500.000
	Libros de tela, libros en cartón grueso, audio cuentos y bibliocuentos digitales	\$1.302.343
TOTAL		\$19.011.717



10. Resultados esperados

Como resultado de la implementación de este proyecto, se espera lograr la transformación integral de cuatro aulas del nivel preescolar, convirtiéndolas en ambientes pedagógicos enriquecidos, seguros y funcionales, dotados con materiales didácticos, bibliográficos, tecnológicos y mobiliario especializado que favorezcan experiencias de aprendizaje significativas. Estas aulas estarán organizadas por rincones temáticos que promuevan el juego, la exploración, el arte y la literatura como actividades rectoras del desarrollo infantil, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Gracias a estas adecuaciones, se proyecta el fortalecimiento de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas y sociales en más de 100 niños y niñas entre los 3 y 5 años, quienes experimentarán procesos educativos más estimulantes, participativos y acordes con su etapa de desarrollo. Se espera que los niños desarrollen habilidades como la autorregulación emocional, la resolución de problemas, la expresión verbal y corporal, la empatía y la autonomía, aspectos clave para su formación integral y su tránsito hacia niveles superiores de la educación.

De igual manera, el proyecto contempla la activación de una participación corresponsable de los docentes y las familias, quienes serán involucrados a través de jornadas pedagógicas, escuelas de padres, talleres vivenciales y acompañamiento permanente, fortaleciendo así el vínculo escuela-familia-comunidad y garantizando una atención más cercana y afectuosa a los niños y niñas.

Finalmente, se prevé un impacto positivo en la asistencia, permanencia y bienestar de la población preescolar, como resultado del mejoramiento de las condiciones físicas, estéticas y pedagógicas de los espacios educativos. La creación de ambientes acogedores y adaptados a la primera infancia no solo incentiva el interés



de los niños por asistir a la institución, sino que también genera confianza en las familias y contribuye a disminuir la deserción escolar en esta etapa crucial del desarrollo humano.

11. Evaluación

La evaluación del presente proyecto se desarrollará a través de una estrategia sistemática, participativa y formativa, que permitirá hacer seguimiento a los avances, identificar logros, recoger evidencias significativas y retroalimentar continuamente las prácticas pedagógicas. Para ello, se emplearán diversos métodos e instrumentos que garanticen una mirada integral y contextualizada de los efectos del proyecto en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia en la primera infancia.

Uno de los ejes centrales será la observación sistemática del uso de los espacios y materiales, realizada por los docentes y el equipo dinamizador del proyecto. Esta observación permitirá valorar la manera en que los niños y niñas interactúan con los rincones pedagógicos, los recursos tecnológicos y didácticos, así como la calidad de las interacciones entre pares y con los adultos. Se registrarán aspectos como el tiempo de permanencia en cada centro de interés, la autonomía en la exploración, las formas de participación, la creatividad, y la capacidad para resolver situaciones dentro del aula.

Adicionalmente, se llevará a cabo un registro fotográfico y audiovisual de las experiencias pedagógicas más significativas, con el fin de documentar el proceso y generar memoria institucional. Estas evidencias serán organizadas en portafolios digitales o físicos, y servirán como insumo para reflexiones pedagógicas colectivas, exposiciones comunitarias y presentaciones ante instancias institucionales y de control.



Se aplicarán también encuestas de percepción a docentes, familias y cuidadores, que permitirán conocer su nivel de satisfacción con la implementación del proyecto, así como sus apreciaciones frente al impacto observado en el comportamiento, la motivación y el desarrollo de sus hijos o estudiantes. Estas encuestas serán diseñadas con lenguaje accesible y con indicadores cualitativos y cuantitativos que reflejen aspectos clave del entorno educativo.

Por último, se realizará un análisis de impacto en los desempeños y competencias infantiles, tomando como referencia los procesos observados a lo largo del año escolar y la documentación de los avances individuales y grupales. Se valorará el progreso en áreas como la comunicación oral, la expresión corporal, la solución de conflictos, la autorregulación, el juego colaborativo y la comprensión de normas básicas de convivencia. Este análisis permitirá ajustar estrategias y fortalecer los aspectos que presenten mayores desafíos, asegurando así una mejora continua en la calidad educativa ofrecida a los niños y niñas de la **Institución Educativa Aguas Claras**.



Anexos

Anexo A. Matriz de evaluación de impacto

Dimensión Evaluada	Indicador	Instrumento	Periodicidad
Uso pedagógico de los espacios	Nivel de apropiación y organización de rincones temáticos	Lista de chequeo + diario de aula	Mensual
Participación y motivación infantil	Participación activa en actividades por rincón	Observación sistemática	Quincenal
Percepción de familias y docentes	Nivel de satisfacción e involucramiento	Encuesta de percepción	Bimensual
Desarrollo de competencias	Progresos en lenguaje, emociones y habilidades sociales	Rúbricas de desempeño + portafolio	Trimestral
Documentación de experiencias	Registro audiovisual y narrativo de los procesos	Fotografías, videos, relatorías	Permanente