

LECTURA DE CONTEXTO PARA EL PROYECTO

RECREACIÓN Y DEPORTE

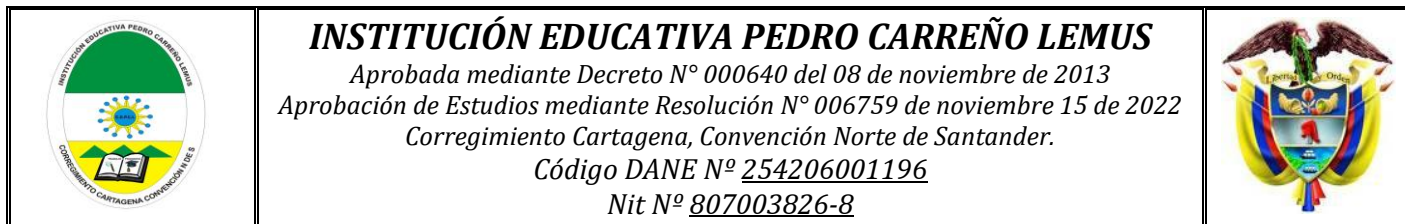
1. Contexto General.

En la institución educativa Pedro Carreño Lemus , con sus 14 sedes ubicadas en zonas rurales dispersas, enfrenta importantes desafíos en cuanto a infraestructura deportiva y recreativa, la escasez de espacios adecuados para la actividad física y el juego libre limita el acceso de los estudiantes a experiencias fundamentales para su desarrollo integral.

Actualmente, las sedes carecen de canchas funcionales, equipamiento deportivo adecuado y zonas de recreación seguras, lo que impacta negativamente en la promoción de hábitos saludables, la socialización y el fortalecimiento de habilidades motrices en los niños y niñas de preescolar a media técnica , además la falta de formación en educación física restringe aún más las oportunidades de aprendizaje en movimiento, dejando a los estudiantes con pocas alternativas para ejercitarse y desarrollar competencias psicomotrices esenciales.

Este centro de interés busca abordar estas carencias mediante la implementación de espacios deportivos y recreativos que fomenten el bienestar infantil, juvenil, la integración comunitaria y el fortalecimiento de habilidades físicas y sociales.

Mediante encuestas, reuniones y análisis de documentos, se han identificado las necesidades, intereses y oportunidades de mejora que enfrenta la institución. Los resultados revelan no solo las carencias educativas, sino también los desafíos que obstaculizan el desarrollo integral de los estudiantes, como la falta de actividades extracurriculares y la escasa participación de los padres en el proceso educativo. La metodología empleada, que



incluye la formación de un Grupo Dinamizador, ha sido fundamental para asegurar que las diversas perspectivas de la comunidad educativa sean escuchadas y tomadas en cuenta en la toma de decisiones.

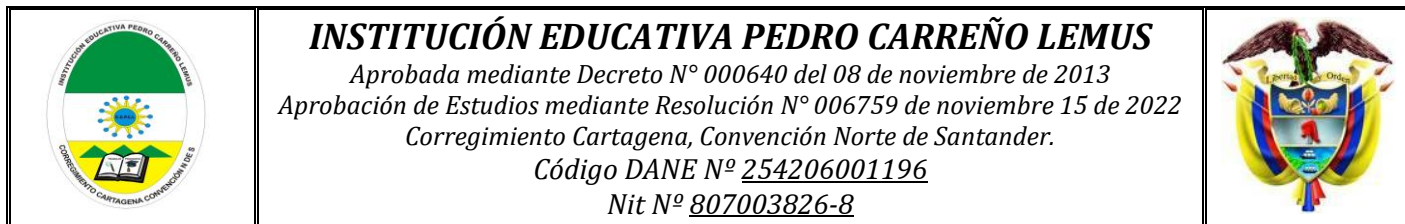
La intervención no solo mejorará la calidad educativa, sino que también contribuirá al desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas, generando un impacto positivo a largo plazo en su crecimiento y en la comunidad en general.

2. Caracterización del Contexto Educativo y Comunitario

2.1. Características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes

La población estudiantil asciende a un 70% de niños y niñas, quienes provienen de familias campesinas de bajos recursos económicos, donde el acceso a servicios básicos como salud, transporte y alimentación es limitado; la mayoría de estas familias dependen de actividades agrícolas de subsistencia, lo que influye en la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento en el proceso educativo y en la participación de los niños en actividades deportivas y recreativas.

Además, la comunidad enfrenta serios desafíos de movilidad, ya que las distancias entre las viviendas y la institución educativa dificultan el acceso regular a espacios adecuados para la práctica deportiva. Por otra parte, las vías de comunicación suelen estar deterioradas, lo que reduce la posibilidad de transporte seguro y limita la asistencia continua a la escuela, especialmente en épocas de lluvias.



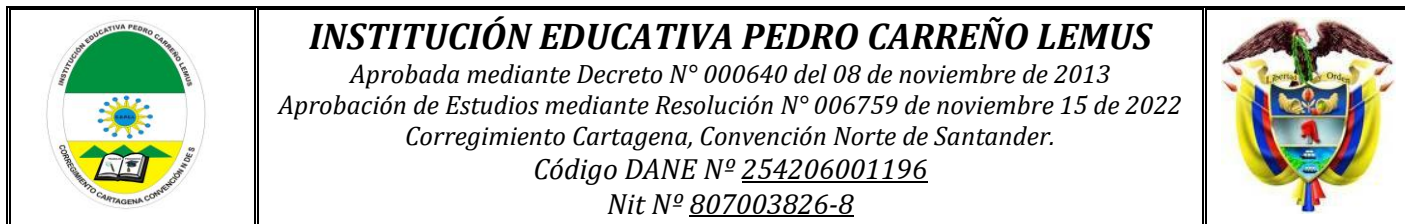
2.2. Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa

Los niños y niñas muestran un gran entusiasmo por el juego, el movimiento y las actividades al aire libre, lo que refleja su necesidad de explorar, interactuar y desarrollar habilidades motrices, en las horas de educación física y en el descanso; disfrutan de carreras, juegos grupales, fútbol improvisado, salto de cuerda, escondite, rayuela y otras dinámicas recreativas que fomentan la coordinación, la socialización y el trabajo en equipo.

Además, los estudiantes manifiestan un interés particular por actividades que implican retos físicos y estrategias, como juegos de competencia, circuitos de motricidad y campeonatos escolares, con la integración de las otras sedes educativas, sin embargo, debido a la falta de infraestructura adecuada, muchas de estas actividades se desarrollan en espacios pocos adecuados, limitando su potencial para el desarrollo físico y social.

Las familias, aunque cuentan con poco conocimiento formal sobre formación deportiva, son conscientes de la importancia del ejercicio físico para la salud y el bienestar de sus hijos, ellos también expresan gran interés en que los niños accedan a espacios seguros y adecuados para la práctica deportiva, donde puedan jugar libremente sin riesgos de lesiones o condiciones ambientales adversas, a pesar de estos desafíos, muchas familias promueven el juego en casa mediante actividades tradicionales y prácticas comunitarias que incentivan la recreación y el deporte.

Siendo así la comunidad educativa reconoce el valor del deporte no solo como una herramienta para el desarrollo físico, sino también como un medio para fortalecer valores sociales, disciplina, convivencia y trabajo en equipo, por esta razón, se ha generado un interés creciente en la integración de actividades recreativas con las tradiciones locales, promoviendo:



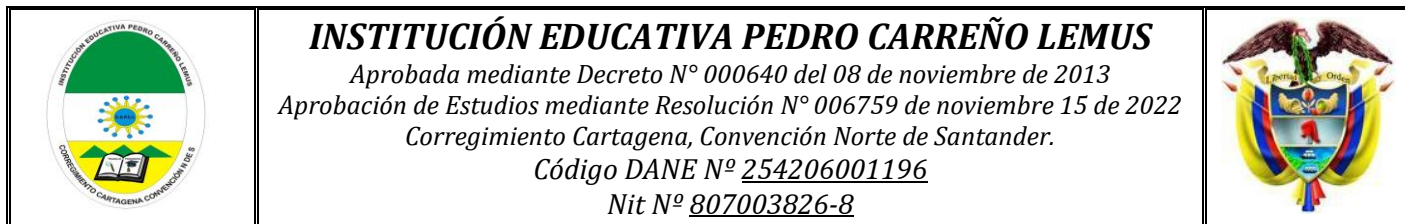
- **Juegos autóctonos:** como la golosa, el trompo, la cuerda y senderismo, que permiten a los niños conectarse con su identidad cultural mientras desarrollan habilidades motrices.
- **Festividades comunitarias:** en las que se organizan competencias deportivas amistosas, integrando a los niños, compañeros de otras sedes, con sus familias y promoviendo el sentido de pertenencia.
- **Torneos escolares y recreativos:** que buscan incentivar la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo hábitos saludables y el acceso a la recreación y el deporte.

Se observa también una creciente motivación por actividades que combinen el juego con el aprendizaje, como ejercicios de exploración en la naturaleza, dinámicas de equipo, circuitos de desafíos físicos y expresiones artísticas en movimiento, como danza y teatro corporal.

2.3. Necesidades y expectativas

Las necesidades identificadas incluyen:

- **Infraestructura básica:** construcción de canchas, adecuación de espacios recreativos, dotación de materiales deportivos.
- **Dotación pedagógica:** implementación de programas de educación física, acceso a elementos deportivos adecuados, integración de juegos tradicionales.
- **Formación docente:** capacitación en estrategias para el desarrollo motriz, enseñanza del deporte escolar y promoción del bienestar físico.
- **Participación familiar y comunitaria:** fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad en la promoción de actividades recreativas y deportivas.



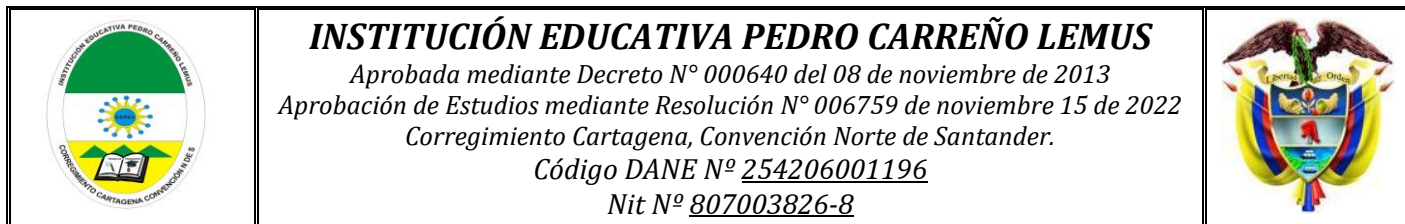
Las expectativas incluyen la creación de ambientes donde el movimiento, el juego y la actividad física sean pilares fundamentales, garantizando espacios seguros y adecuados para la recreación y el desarrollo motriz infantil.

2.4. Contexto cultural y comunitario

La comunidad educativa Pedro Carreño Lemus poseen un rico legado cultural, manifestado en tradiciones, festividades y juegos ancestrales que han sido transmitidos de generación en generación, estos juegos no solo representan formas de entretenimiento, sino que también cumplen un papel esencial en el desarrollo motriz, social y emocional de los niños.

Entre los juegos tradicionales más practicados en la región se encuentran el trompo, el fútbol, micro y el escondite, cada uno con particularidades que favorecen la coordinación, el equilibrio, la rapidez, la estrategia y el trabajo en equipo; la integración de estos juegos en el proyecto educativo fortalece la identidad cultural de los estudiantes, permitiéndoles explorar su entorno mientras preservan costumbres propias de su comunidad.

Las festividades locales suelen integrar competencias deportivas y recreativas, permitiendo que los niños participen en torneos de trompo, carreras de saco, juegos de cuerda y circuitos de habilidades motrices, donde la actividad física y la cultura se entrelazan, estas celebraciones fomentan el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces culturales, creando espacios para el disfrute, la integración y el aprendizaje; desde una perspectiva educativa, los juegos tradicionales pueden ser estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo motriz, cognitivo y emocional de los estudiantes. Su aplicación en el aula permite trabajar aspectos como:



- **Desarrollo físico:** mejora de la coordinación, fuerza y equilibrio a través del juego activo.
- **Aprendizaje social:** fomento de la cooperación, el respeto por las normas y la convivencia pacífica.
- **Vinculación afectiva:** fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios mediante experiencias recreativas compartidas.

El rescate y promoción de estos juegos dentro del programa escolar no solo garantiza espacios de recreación y aprendizaje significativo, sino que también contribuye a la preservación del patrimonio cultural, promoviendo valores de identidad, respeto y trabajo colaborativo en la comunidad educativa.

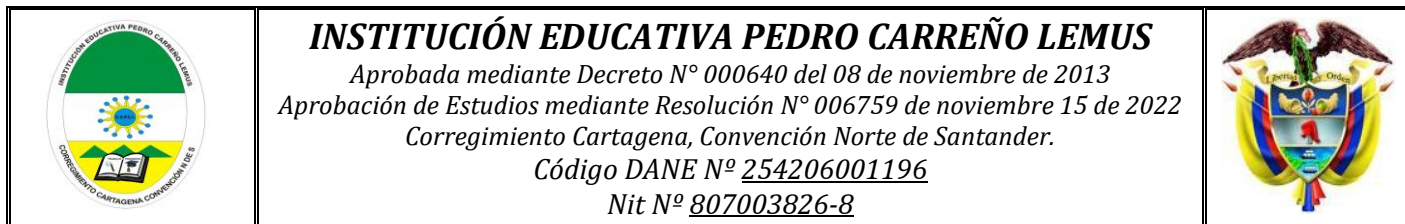
3. Recursos Disponibles

3.1. Recursos Humanos

- Docentes comprometidos con el bienestar físico de los niños.
- Padres y madres de familia con disposición a participar en actividades deportivas.
- Apoyo comunitario de la alcaldía y grupos locales.

3.2. Recursos Didácticos y Tecnológicos

- Algunos docentes han adaptado juegos y dinámicas para el desarrollo físico.
- Videos educativos sobre técnicas deportivas y ejercicios de calentamiento.



3.3. Recursos de Infraestructura

- Espacios abiertos con potencial para adecuación deportiva.
- Áreas que requieren mejoras para convertirse en lugares seguros y adecuados para la actividad física.
- Necesidad urgente de equipamiento deportivo y zonas recreativas.

4. Componentes de Caracterización Institucional

4.1. Conformación del Equipo Dinamizador

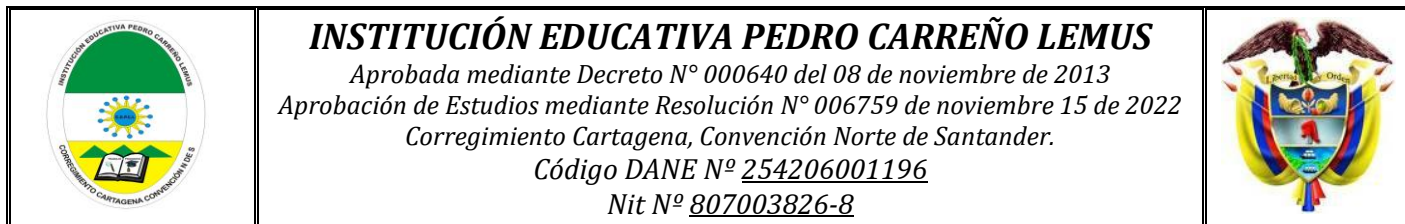
El equipo está conformado por:

- Tutora PTA F.I 3.0
- Coordinadora
- 5 docentes de las sedes educativas
- Rector

4.2. Establecimiento de Criterios

Para priorizar la intervención, se consideraron los siguientes criterios:

- Encuesta Microsoft Forms
- Participación activa de los estudiantes en actividades recreativas y deportivas.



- Iniciativas comunitarias en todas las Sedes Educativas.

4.3. Análisis de Evaluaciones Internas y Externas

Debilidades:

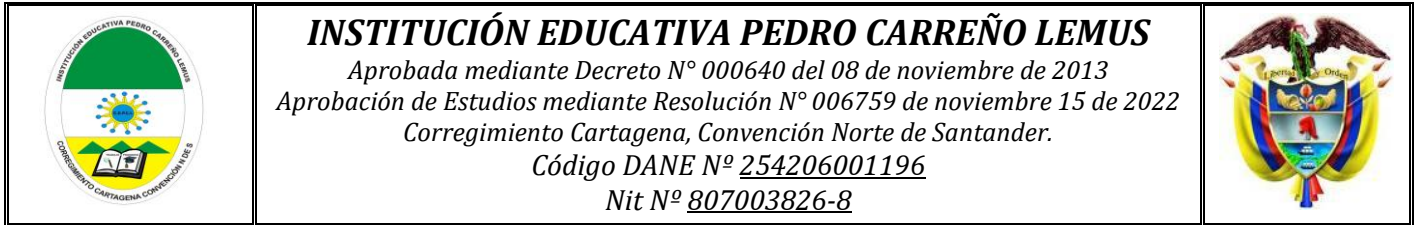
- Falta de espacios deportivos adecuados.
- Carencia de personal especializado en educación física, lo que limita la orientación adecuada de los estudiantes.
- Baja participación en actividades deportivas organizadas.
- Escasez de materiales y equipamiento deportivo, lo que reduce la variedad de actividades físicas disponibles.

Fortalezas:

- Alto interés y motivación en la recreación y el deporte.
- Participación comunitaria en iniciativas de recreación y deporte.
- Creatividad en el uso de recursos locales para la recreación y el deporte.
- Compromiso de los docentes en la adaptación de metodologías creativas para la enseñanza del deporte

4.4. Habilidades de los Actores Educativos

- **Docentes** con habilidades en dinámicas de movimiento, educación física y juegos tradicionales.

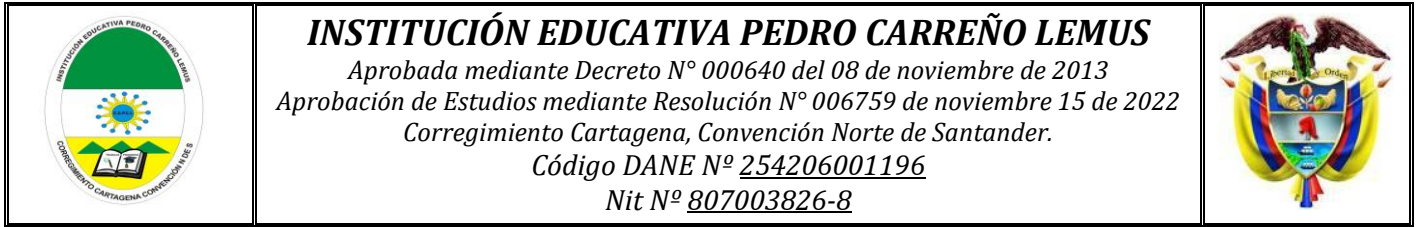


- **Padres** con conocimientos en construcción de espacios recreativos, organización de juegos comunitarios y deporte escolar.
- **Niños** con habilidades en exploración motriz, coordinación y trabajo en equipo.

4.5. Priorización de Iniciativas Pedagógicas

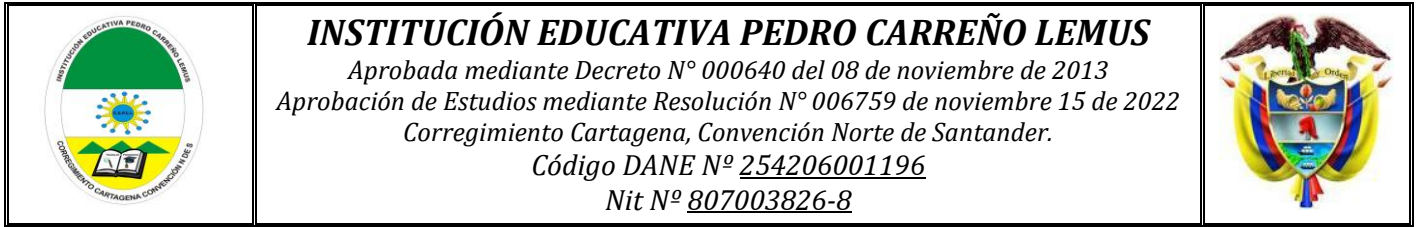
Se destacan dos enfoques clave:

- **Estrategia ACTIVA:** fomenta la actividad física y la recreación como parte de la educación integral, integrando juegos tradicionales y deportes escolares.
- **Estrategia JUEGA Y CRECE:** promueve el juego como herramienta de aprendizaje, bienestar emocional y desarrollo físico.



Conclusión del Análisis de Contexto

La propuesta para fortalecer la educación a través del deporte y la recreación es un testimonio del compromiso del establecimiento con el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un proceso participativo y basado en evidencia, se ha diseñado un centro de interés que busca promover la actividad física, el juego y el movimiento como pilares fundamentales del aprendizaje y el bienestar infantil



Con la implementación de este centro de interés, se espera que los estudiantes no solo mejoren su desarrollo motriz y salud, sino que también fortalezcan habilidades sociales, trabajo en equipo y valores como el respeto y la cooperación, con los resultados de las encuestas proporcionarán una visión integral de las preferencias de la comunidad educativa en cuanto a actividades deportivas y recreativas, ofrecerá una base sólida para la toma de decisiones en la formulación de estrategias pedagógicas que respondan a estas necesidades.

Es fundamental que estos hallazgos sean considerados cuidadosamente para enriquecer el proceso educativo, promoviendo espacios de recreación seguros, acceso a materiales deportivos y estrategias que fomenten el movimiento y la actividad física, estas iniciativas como lo son campeonatos escolares, juegos tradicionales, actividades al aire libre y formación en educación física contribuirán significativamente al bienestar y la permanencia escolar de los estudiantes.

Asimismo, es crucial que estas estrategias involucren a los padres de familia que estén activos, proporcionándoles herramientas y apoyo para que impulsen la recreación y el deporte en el hogar y también en la comunidad, asimismo la creación de actividades extracurriculares deportivas fortalecerá la convivencia, la autoestima y la motivación de los estudiantes, impactando positivamente en su desempeño y calidad de vida.

Por último, la colaboración entre educadores, familias y la comunidad en general es clave para garantizar un entorno educativo dinámico, saludable y enriquecedor, donde el deporte y la recreación sean parte esencial de la formación integral de los niños y niñas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8

