



## **LECTURA DE CONTEXTO PARA EL PROYECTO**

### **FORMACIÓN INTEGRAL/ PLAN LEO**

#### **1. Contexto General.**

En la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus se ha identificado la necesidad de fortalecer la lectura como un pilar clave para el desarrollo académico y cultural de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados previamente, persisten dificultades como la baja motivación hacia la lectura, así como problemas en la comprensión lectora y la expresión escrita.

La comunidad educativa reconoce que factores como el acceso limitado a libros, la falta de espacios adecuados para leer y el poco tiempo destinado a esta actividad han influido significativamente en esta situación.

En respuesta a esta realidad, surge el Plan LEO, una iniciativa orientada a promover el hábito lector, fortalecer las competencias comunicativas y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas. A través de encuestas, reuniones y análisis documental, se han identificado tanto los intereses como los retos que enfrentan estudiantes y docentes en relación con la lectura. La creación de un Grupo Dinamizador ha permitido recoger aportes clave para diseñar una intervención pertinente y efectiva.

El objetivo principal es facilitar el acceso a la lectura en espacios adecuados, implementar estrategias innovadoras que fomenten una lectura crítica y reflexiva, y fortalecer la relación entre la familia y la escuela para consolidar una cultura lectora en la comunidad.

#### **2. Caracterización del Contexto Educativo y Comunitario**

##### **2.1. Características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes**



Los estudiantes provienen en su mayoría de zonas rurales donde el acceso a libros y tecnología es limitado. Las familias dependen principalmente de actividades agrícolas, lo que reduce el tiempo disponible para fomentar la lectura en casa. Además, la institución presenta limitaciones en infraestructura, ya que no cuenta con suficientes bibliotecas ni recursos digitales que favorezcan el aprendizaje autónomo.

## **2.2. Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa**

Los estudiantes muestran interés por diversos tipos de lectura, como cuentos, mitos, leyendas, textos informativos y cómics. También disfrutan de actividades dinámicas relacionadas con la lectura, como dramatizaciones, clubes literarios y producción de textos.

Por su parte, las familias reconocen la importancia de fomentar el hábito lector, aunque muchas no cuentan con estrategias para hacerlo. En algunos casos, existen padres analfabetas, mientras que otros se apoyan en las actividades implementadas por los docentes.

## **2.3. Necesidades y expectativas**

Entre las principales necesidades se encuentran:

- Crear espacios adecuados para la lectura.
- Garantizar acceso a material bibliográfico variado.
- Fortalecer la formación docente en estrategias de promoción lectora.
- Integrar la lectura con otras áreas del conocimiento.

Las expectativas se centran en mejorar la comprensión lectora, la escritura y la motivación por aprender a través de la lectura.



## 2.4. Contexto cultural y comunitario

Las comunidades rurales vinculadas a la institución poseen una rica tradición cultural, reflejada en festividades, relatos y saberes transmitidos de generación en generación. Historias, mitos y leyendas forman parte de un valioso patrimonio oral que contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

Entre las manifestaciones culturales más representativas se destacan los cuentos tradicionales, la poesía oral, las narraciones de los abuelos, las coplas y las fábulas. Estas expresiones favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la memoria y el sentido de identidad.

Las celebraciones locales incluyen actividades como concursos de narración, lecturas dramatizadas y creación de cuentos, lo que permite a los estudiantes expresar su creatividad y fortalecer su sentido de pertenencia.

Desde el ámbito educativo, la oralidad y la literatura se convierten en herramientas pedagógicas que potencian:

- **El desarrollo lingüístico**, mediante el fortalecimiento de la comprensión, el vocabulario y la expresión oral.
- **El aprendizaje social**, promoviendo la convivencia, el respeto por las tradiciones y el trabajo colaborativo.
- **El vínculo afectivo**, fortaleciendo la relación entre familia y escuela a través de la lectura compartida.

La incorporación de estas prácticas en el Plan LEO contribuye tanto al aprendizaje significativo como a la preservación de la identidad cultural.



- **Aprendizaje social:** fomento de la cooperación, el respeto por las tradiciones y la convivencia pacífica en actividades de lectura y escritura colaborativa.
- **Vinculación afectiva:** fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios mediante la lectura compartida en el hogar y la escuela.

El rescate y promoción de estas prácticas dentro del Plan LEO no solo garantiza espacios de lectura y aprendizaje significativo, sino que también contribuye a la preservación del patrimonio cultural, promoviendo valores de identidad, respeto y trabajo colaborativo en la comunidad educativa.

### **3. Recursos Disponibles**

#### **3.1. Recursos Humanos**

- Docentes con formación en comunicación y literatura.
- Padres con interés en promover el hábito lector.
- Apoyo de bibliotecarios y entidades culturales.

#### **3.2. Recursos Didácticos y Tecnológicos**

- Material bibliográfico proporcionado por programas gubernamentales y ONG
- Aplicaciones digitales para la lectura.
- Estrategias innovadoras como la lectura en voz alta y la creación de textos.



### **3.3. Recursos de Infraestructura**

- Espacios destinados a la implementación de bibliotecas escolares.
- Salones adaptados para actividades de lectura y escritura creativa.

## **4. Componentes de Caracterización Institucional**

### **4.1. Conformación del Equipo Dinamizador**

El equipo está conformado por:

- Tutora de PTA F.I 3.0
- Rector
- 5 docentes líderes de la institución

### **4.2. Establecimiento de Criterios**

Para priorizar la intervención, se consideraron:

- Resultados de encuestas sobre hábitos de lectura.
- Participación activa de los estudiantes en actividades literarias.
- Integración con otras áreas del conocimiento.

### **4.3. Análisis de Evaluaciones Internas y Externas**

**Debilidades:**



- Bajo acceso a material bibliográfico.
- Poca motivación por la lectura.
- Escasa participación de familias en actividades lectoras.

#### **Fortalezas:**

- Alto interés en actividades lúdicas relacionadas con la lectura.
- Creatividad en la integración de lectura y otras disciplinas.
- Compromiso de docentes en el fortalecimiento del hábito lector.

#### **4.4. Habilidades de los Actores Educativos**

Los docentes poseen habilidades en mediación lectora, estrategias de comprensión y producción textual.

Los estudiantes han demostrado interés en la narración, la escritura creativa y la lectura en grupo.

#### **4.5. Priorización de Iniciativas Pedagógicas**

Se destacan dos enfoques clave:

- **Estrategia LEO Y APRENDO:** Fomenta la lectura como eje transversal del aprendizaje.
- **Estrategia EXPLORA Y CREA:** Promueve la creación literaria como forma de expresión y reflexión.



## **Conclusión del Análisis de Contexto**

El Plan LEO es un testimonio del compromiso de la institución educativa Pedro Carreño Lemus con el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un proceso participativo y basado en evidencia, se ha diseñado un centro de interés que busca promover la lectura, la exploración del conocimiento y el pensamiento crítico como pilares fundamentales del aprendizaje y el bienestar infantil.

Con la implementación de este centro de interés, se espera que los estudiantes no solo mejoren su comprensión lectora y habilidades comunicativas, sino que también fortalezcan competencias sociales, trabajo en equipo y valores como el respeto y la cooperación. Los resultados de las encuestas proporcionarán una visión integral de las preferencias de la comunidad educativa en cuanto a hábitos de lectura y acceso a material bibliográfico, ofreciendo una base sólida para la toma de decisiones en la formulación de estrategias pedagógicas que respondan a estas necesidades.

Es fundamental que estos hallazgos sean considerados cuidadosamente para enriquecer el proceso educativo, promoviendo espacios de lectura seguros, acceso a materiales bibliográficos y estrategias que fomenten el gusto por la lectura, estas iniciativas, como clubes de lectura, narración oral, bibliotecas móviles y actividades de escritura creativa, contribuirán significativamente al bienestar y la permanencia escolar de los estudiantes.

Asimismo, es crucial que estas estrategias involucren a los padres de familia, proporcionándoles herramientas y apoyo para que impulsen la lectura en el hogar y también en la comunidad. La creación de actividades extracurriculares literarias fortalecerá la convivencia, la autoestima y la motivación de los estudiantes, impactando positivamente en su desempeño y calidad de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS**  
*Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013*  
*Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022*  
*Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.*  
**Código DANE N° 254206001196**  
**Nit N° 807003826-8**



Por último, la colaboración entre educadores, familias y la comunidad es clave para garantizar un entorno educativo dinámico, saludable y enriquecedor, donde la lectura sea parte esencial de la formación integral de los niños y niñas.



## ANÁLISIS

El análisis de los datos recopilados en la encuesta destaca aspectos fundamentales para el desarrollo del **Plan LEO**, entre ellos:

- **Interés por el aprendizaje significativo**, con énfasis en la lectura y el fortalecimiento del pensamiento crítico.
- **Compromiso de docentes y estudiantes**, demostrando motivación para participar en iniciativas pedagógicas innovadoras.
- **Necesidad de mejorar estrategias de enseñanza**, adaptándolas a las características y necesidades de los estudiantes.
- **Importancia del rol de las familias**, fomentando su participación activa en el proceso formativo.

### Desafíos y Necesidades

A pesar de los avances del **Plan LEO**, se han identificado ciertos desafíos que deben abordarse para optimizar su impacto:

- **Falta de materiales didácticos actualizados**, lo que limita el acceso a recursos educativos adecuados.
- **Necesidad de formación docente en nuevas metodologías**, asegurando una enseñanza alineada con las tendencias pedagógicas actuales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS**  
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013  
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022  
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.  
Código DANE N° 254206001196  
Nit N° 807003826-8



- **Escasa participación de las familias en el proceso educativo**, lo que resalta la importancia de generar espacios de integración y aprendizaje conjunto.
- **Requerimiento de estrategias para fortalecer el hábito lector**, promoviendo actividades que estimulen la comprensión y el análisis.


### **Acciones Claves para Potenciar el Plan LEO**

Para garantizar que el **Plan LEO** continúe transformando la educación en la comunidad, se proponen las siguientes estrategias:

- **Dotación de materiales pedagógicos innovadores**, que faciliten el acceso a herramientas de aprendizaje efectivas.
- **Capacitación constante de docentes**, incorporando enfoques didácticos modernos y ajustados a las necesidades del estudiantado.
- **Creación de espacios de participación para familias**, fortaleciendo su rol en el proceso educativo.
- **Implementación de programas de fomento a la lectura**, con actividades interactivas que motiven a los estudiantes.

### **Impacto en la Comunidad Educativa**

El **Plan LEO** busca no solo mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también fomentar su desarrollo integral, promoviendo valores como la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. La

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS</b> <i>Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013</i> <i>Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022</i> <i>Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.</i> <i>Código DANE N° <u>254206001196</u></i> <i>Nit N° <u>807003826-8</u></i></p>	
--	--	--

articulación entre **docentes, estudiantes y familias** será fundamental para consolidar un modelo educativo dinámico, inclusivo y adaptado a las necesidades actuales.