

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2026

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CENTRO EDUCATIVO LAPICITOS DE COLORES	
Código DANE del establecimiento educativo		354405000951	
Nombre del rector (a) o director (a)		LUZ MARINA GARCIA RICO	
Municipio / Ciudad	Los patios	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input checked="" type="checkbox"/>		
Dirección	Urbanización AV. #2-47 Iscaligua		
Correos electrónicos institucionales		Luzgarciaf2@hotmail.com	
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro educativo Lapicitos de colores cuenta con una sola sede ubicada en el casco urbano del municipio de los Patios. Cuenta con 3 docentes y 43 estudiantes. Ofrece servicios educativos en el nivel de Preescolar y básica primaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		SED	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	LUZ MARINA GARCIA RICO
Documento(s) de identidad	60319677
Cargo(s)	Directora
Correo(s) electrónico(s)	Luzgarciaf2@hotmail.com
Teléfono (s)	3043569561
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	"Guardianes del Agua"	
Líneas temáticas	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Agua, conservación, sensibilización, hábitos, comunidad	

<p>Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)</p>	<p>Educación Inicial y Preescolar: <u>X</u> Primaria: <u>X</u> Grado(s): 1°, 2°, 3°, 4, 5° Secundaria: _____ Grado(s): _____ _____ Media: _____ _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____</p>
<p>Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.</p>	<p>Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ _____ Rrom Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ _____ Raizales _____ Otro _____Cuál: <u>Estudiantes</u></p>
<p>Tiempo de implementación</p>	<p>Esta actividad se implementará durante el año en las diferentes celebraciones del día del agua.</p>

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La experiencia significativa del Día del Agua surge a partir de la necesidad de fortalecer en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos la conciencia sobre el cuidado y uso responsable de este recurso, debido a prácticas observadas como el desperdicio del agua y el desconocimiento de su importancia para la vida. Como antecedentes, se identificaron situaciones cotidianas en el entorno educativo y familiar donde no se evidenciaban hábitos de ahorro ni acciones de protección ambiental.</p> <p>La experiencia se desarrolló en el contexto institucional y comunitario, mediante actividades pedagógicas lúdicas como conversatorios, elaboración de carteles, juegos, experimentos y compromisos para el ahorro del agua. Estas acciones buscan responder a la problemática promoviendo el cuidado del recurso y el fortalecimiento de valores ambientales.</p> <p>Esta experiencia beneficia a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad educativa, ya que favorece su desarrollo integral al fortalecer competencias cognitivas, sociales y ambientales, generando conciencia sobre la importancia del agua y fomentando hábitos responsables tanto en la institución como en el hogar.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Fortalecer en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos la conciencia ambiental sobre la importancia del cuidado y uso responsable del agua, promoviendo hábitos que contribuyan a su conservación y al desarrollo integral.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del agua para la vida y la salud. • Promover prácticas de ahorro y uso responsable del agua en la institución y el hogar. • Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas que fomenten valores de cuidado ambiental. • Incentivar la participación activa de los NNAJ y adultos en acciones de protección del recurso hídrico.

<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Referente pedagógico: David Ausubel – Aprendizaje significativo.</p> <p>Referente metodológico: Jean Piaget – Enfoque constructivista y aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Referente conceptual: Edgar Morin – Pensamiento ambiental y desarrollo sostenible.</p> <p>Referente instrumental: Howard Gardner – Inteligencias múltiples (naturalista, kinestésica e interpersonal).</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Creación de enlaces mentales. Agrupar y clasificar elementos lexicales. Asociar nuevos conceptos con los ya pre existentes. Recordar frases nuevas en un contexto. Relación de la información que recibe. Asociar imágenes y las asocia. Crear analogías semánticas Recordar a través de datos clave (auditivos y/o visuales). Revisión constante de la información Rectificar de forma ordenada cada dato. Dar respuestas físicas que le permitan la verificación } Utilizar técnicas o mecánicas (situar / escribir)</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Sí, se diseñaron e implementaron procesos pedagógicos de manera novedosa mediante actividades lúdicas y vivenciales relacionadas con el cuidado del agua. Se incorporaron prácticas como experimentos sencillos, dramatizaciones, juegos de roles, campañas de sensibilización y elaboración de carteles con material reciclable. Asimismo, se utilizaron recursos tecnológicos como videos educativos y presentaciones digitales, y recursos no tecnológicos como cuentos, afiches y actividades prácticas.</p> <p>Estos cambios permitieron transformar el uso tradicional de los materiales y métodos de enseñanza, promoviendo el aprendizaje activo, la participación y la reflexión sobre el uso responsable del agua. De esta manera, se favoreció el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, fortaleciendo la conciencia ambiental y la construcción de hábitos de cuidado del recurso hídrico.</p>

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Paso 1. Planeación del seguimiento: Se definieron los objetivos de la experiencia y los criterios de evaluación relacionados con la participación, la apropiación del tema y los cambios en los hábitos del cuidado del agua.</p> <p>Paso 2. Recolección de información: Se realizó mediante observación directa, listas de chequeo, registros anecdóticos, evidencias fotográficas y trabajos elaborados por los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.</p> <p>Paso 3. Análisis de la información: Se efectuó un análisis cualitativo, valorando la participación, el interés y la sensibilización frente al cuidado del agua. También se realizó un análisis cuantitativo sencillo, teniendo en cuenta el número de participantes, actividades desarrolladas y compromisos cumplidos.</p> <p>Paso 4. Evaluación de resultados: Se verificó el cumplimiento de los objetivos propuestos, identificando avances en la adquisición de hábitos responsables y en la conciencia ambiental dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Paso 5. Retroalimentación y ajustes: Con base en los resultados, se fortaleció la experiencia incorporando nuevas actividades lúdicas, mayor participación de las familias y uso de diversos recursos pedagógicos.</p> <p>Paso 6. Documentación de la experiencia: Se organizaron evidencias como fotografías, producciones de los estudiantes, registros y conclusiones, que permiten mostrar la transformación y el impacto de la experiencia a lo largo del tiempo.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Logros obtenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre la importancia del cuidado del agua. • Implementación de hábitos de ahorro en la institución y el hogar. • Participación activa de la comunidad educativa. • Fortalecimiento de valores ambientales y trabajo colaborativo. <p>Revisión y ajustes por los líderes Los líderes y docentes revisan los resultados mediante la observación y el análisis de evidencias. Con base en ello, realizan ajustes como incluir nuevas actividades, fortalecer la participación familiar y mejorar los recursos pedagógicos, garantizando la mejora continua de la experiencia significativa.</p>

<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia significativa se ha transferido mediante la socialización de las actividades en reuniones pedagógicas, jornadas institucionales y espacios de trabajo colaborativo entre docentes. Se compartieron metodologías lúdico-pedagógicas, guías, carteles y evidencias que facilitaron la réplica en otros grupos del establecimiento educativo.</p> <p>Asimismo, se promovió la participación de las familias a través de compromisos y actividades para el hogar, permitiendo que la experiencia trascendiera al contexto familiar y comunitario. Estos mecanismos han favorecido la adaptación y aplicación de la experiencia en diferentes niveles, fortaleciendo la cultura del cuidado del agua en la comunidad educativa.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Tipo de experiencia: Estrategia pedagógica</p> <p>Objetivo principal: Fortalecer la conciencia ambiental en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sobre la importancia del cuidado y uso responsable del agua, promoviendo hábitos que contribuyan a su conservación y al desarrollo integral.</p> <p>Principales acciones: Se desarrollaron actividades lúdicas y pedagógicas como conversatorios, juegos, experimentos, elaboración de carteles y campañas de sensibilización. Además, se implementaron compromisos de ahorro del agua y la participación de las familias, integrando recursos tecnológicos y material reciclable para fortalecer el aprendizaje significativo.</p> <p>Principales resultados: Se evidenció mayor sensibilización frente al cuidado del agua, adquisición de hábitos de ahorro, participación activa de la comunidad educativa y fortalecimiento de valores ambientales. La experiencia permitió generar cambios positivos en el uso responsable del recurso dentro de la institución y en el hogar.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"Cada gota que cuidamos hoy, es vida que florece mañana".</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>“Aprendí que el agua es muy importante y que no debemos gastarla. Ahora cierro la llave cuando me lavo las manos y le digo a mi familia que también la cuide.” Francy Estupiñan. Estudiante</p> <p>“Esta experiencia permitió fortalecer la conciencia ambiental en los niños y promover hábitos responsables. Se evidenció mayor participación y compromiso de las familias en el cuidado del agua.” Luz Marina. Directora</p>
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	Fotos y videos por WhatsApp y redes sociales del colegio.
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Dirigidas a los establecimientos educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar actividades de cuidado del agua en el currículo. • Promover la participación de las familias en proyectos ambientales. <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer capacitación docente en educación ambiental. • Socializar experiencias significativas entre instituciones. <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer campañas y lineamientos sobre el cuidado del agua. <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Dirigidas a otros (Familias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar hábitos de ahorro del agua en el hogar.