

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angelica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural_____ Urbano-Rural____ Urbana_____x_____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.		
Correos electrónicos institucionales		gimnasiobilinguehg.principal@hotmail.com principal@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		316 510 2766 – 317 442 6216	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El establecimiento educativo cuenta con una sola sede ubicada en el casco urbano. Dispone de un equipo de 20 docentes y atiende a una población de 141 estudiantes. Ofrece los niveles de Preescolar (Prekínder, Kínder y Transición), Básica Primaria (grados primero a quinto), Básica Secundaria (grado sexto a noveno) y Media (grados décimo y undécimo).	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Ocaña, Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Yandci Ruedas Ibañez
Documento(s) de identidad	1091676770
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	mss.yandci.gbhg@gmail.com gbhg.yandciruedas@hotmail.com
Teléfono (s)	3138945016
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente licenciada en Ciencias Sociales con 7 años de experiencia en el ámbito educativo. Actualmente se desempeña en el nivel preescolar, específicamente en grado prekínder, donde promueve procesos de aprendizaje significativos a través de estrategias pedagógicas lúdicas, creativas e inclusivas.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		The Wonderful World of Butterflies.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	x
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	x
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	x
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	

	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	7. Convivencia escolar	x
Palabras claves (Máximo 5)	Interaccionismo, inteligencias múltiples, aprendizaje basado en proyectos, mariposas.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos___ Pequeños productores___ Rrom___ Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___ Cuál_____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	10 meses 20 de enero hasta el 07 de septiembre.	

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>En el nivel de preescolar se ha identificado la necesidad de fortalecer en los niños y niñas procesos de aprendizaje significativos que vayan más allá de la enseñanza tradicional, promoviendo la participación activa, la exploración y la construcción del conocimiento desde sus propias experiencias.</p> <p>Se evidencia que, en muchos casos, los estudiantes presentan dificultades en la expresión oral, la interacción social, la comprensión de su entorno y el desarrollo de habilidades cognitivas básicas, debido a metodologías poco dinámicas o descontextualizadas. Asimismo, se reconoce la importancia de fortalecer el proceso lector inicial, la conciencia fonológica y el gusto por la lectura desde edades tempranas.</p> <p>En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, que respondan a los intereses de los estudiantes, promuevan el trabajo colaborativo e involucren a las familias en el proceso educativo, favoreciendo así el desarrollo integral en sus dimensiones cognitiva, social, comunicativa y emocional.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas del nivel preescolar mediante la implementación de proyectos pedagógicos que promuevan la exploración, la participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. • Promover el desarrollo del lenguaje oral y el proceso lector inicial a través de actividades lúdicas y significativas. • Fomentar la curiosidad, la investigación y la construcción del conocimiento a partir de los intereses de los estudiantes. • Fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la interacción con otros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a las familias en el proceso educativo mediante actividades de apoyo y exploración en casa.
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La experiencia significativa se fundamenta en el enfoque de aprendizaje basado en proyectos, el cual promueve la participación activa de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en contextos reales.</p> <p>Desde la perspectiva de John Dewey, el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, donde los estudiantes aprenden haciendo, explorando su entorno y participando en actividades significativas. Este enfoque favorece la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades prácticas desde edades tempranas.</p> <p>En coherencia con lo anterior, David Ausubel plantea que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. En el nivel preescolar, esto implica partir de las experiencias de los niños, permitiéndoles construir nuevos significados a través de la exploración, el juego y la interacción con su entorno.</p> <p>Por su parte, Lev Vygotsky resalta la importancia del contexto sociocultural en el aprendizaje, destacando que los niños desarrollan habilidades lingüísticas y cognitivas mediante la interacción social y la inmersión en ambientes ricos en lenguaje escrito. En este sentido, se promueve el contacto constante con textos, la narración de historias, la escritura espontánea y el juego simbólico como herramientas fundamentales para el desarrollo integral.</p> <p>Asimismo, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner reconoce la diversidad de habilidades y talentos en los estudiantes, lo que permite diseñar experiencias de aprendizaje que potencian diferentes capacidades, favoreciendo la inclusión y la participación activa de todos los niños.</p> <p>Desde una perspectiva crítica y social, Paulo Freire enfatiza el aprendizaje colaborativo, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas como base del proceso educativo.</p> <p>En relación con el proceso lector, Kenneth Goodman plantea que los niños construyen significado a partir de pistas contextuales y visuales, lo que en preescolar se traduce en la interpretación de imágenes, la narración de cuentos y la interacción con textos ilustrados, fortaleciendo así la comprensión y la expresión oral.</p> <p>Finalmente, Albert Bandura aporta desde la teoría del aprendizaje social, destacando la importancia de la observación y la imitación de modelos en el desarrollo de habilidades. En este sentido, el uso de material audiovisual se convierte en una herramienta pedagógica clave, ya que permite a los niños observar comportamientos, actitudes y situaciones que favorecen el aprendizaje de valores, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos.</p>

	<p>En conjunto, estos referentes teóricos sustentan una práctica pedagógica centrada en el estudiante, que reconoce sus intereses, promueve la exploración activa, fortalece el trabajo colaborativo y contribuye al desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, social y emocional.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La metodología implementada se basa en el aprendizaje por proyectos, centrado en el estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje. Se desarrollan actividades lúdicas, exploratorias y participativas que permiten aprender a través de la experiencia.</p> <p>Durante la planeación, se diseñan proyectos acordes a los intereses de los estudiantes, promoviendo la indagación, la formulación de preguntas y la búsqueda de información. En la fase de implementación, se desarrollan actividades como:</p> <p>Exploración de temas mediante imágenes, cuentos y material concreto. Actividades de expresión oral y narración de historias.</p> <p>Juegos pedagógicos que fortalecen habilidades cognitivas y sociales. Trabajo en casa con apoyo de las familias, investigando datos curiosos y ampliando los temas vistos en clase.</p> <p>En cuanto a la comunicación y divulgación, se promueve la socialización de los aprendizajes a través de exposiciones</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>La innovación de esta experiencia radica en la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el nivel preescolar, integrando estrategias pedagógicas activas, lúdicas y contextualizadas que responden a los intereses de los niños.</p> <p>Se incorporan recursos didácticos variados como material concreto, cuentos ilustrados, actividades de exploración, juegos pedagógicos y material audiovisual, que facilitan la comprensión y el aprendizaje significativo. Asimismo, se promueve el uso de estrategias que integran diferentes áreas del conocimiento, favoreciendo un enfoque interdisciplinario.</p> <p>De igual manera, se destaca la participación activa de las familias, quienes apoyan el proceso investigativo desde el hogar, fortaleciendo el vínculo escuela-familia y enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Esta propuesta transforma la práctica pedagógica tradicional, centrandolo el aprendizaje en el estudiante y promoviendo experiencias dinámicas, participativas y significativas.</p>

COMPONENTES

<p>Desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>El desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos (NNAJ) se fortalece a través de la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje activo, la exploración y la participación significativa.</p> <p>En el caso del nivel preescolar, estas prácticas favorecen el desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, social y emocional, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos a partir de sus experiencias e intereses.</p> <p>En cuanto a los aportes al proceso de enseñanza–aprendizaje, la experiencia ha permitido transformar la práctica pedagógica hacia un enfoque más dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante. Se promueve el aprendizaje significativo mediante el trabajo por proyectos, el uso de material concreto, la exploración del entorno, la narración de historias y el fortalecimiento del proceso lector inicial.</p> <p>Asimismo, se evidencia el desarrollo de habilidades como la expresión oral, la interacción social, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, junto con el fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo. La participación de las familias y el uso de recursos didácticos y audiovisuales enriquecen el proceso formativo, generando aprendizajes más contextualizados y duraderos.</p> <p>En conjunto, estos aportes contribuyen a una educación integral que responde a las necesidades del contexto y favorece el desarrollo pleno de los estudiantes como sujetos activos en su proceso de aprendizaje.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento y la evaluación de la experiencia se realizan de manera continua y formativa, teniendo en cuenta los avances individuales y grupales de los estudiantes.</p> <p>Se utilizan estrategias cualitativas como la observación directa, el registro anecdótico, la revisión de trabajos realizados, la participación en actividades y la socialización de aprendizajes.</p> <p>Asimismo, se tienen en cuenta evidencias como dibujos, producciones orales, actividades en clase y trabajos realizados en casa.</p> <p>El análisis de los resultados permite identificar fortalezas y aspectos a mejorar, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas para ajustar las estrategias implementadas.</p> <p>A partir de este proceso reflexivo, la experiencia se ha fortalecido progresivamente, incorporando nuevas metodologías, recursos y formas de evaluación que enriquecen la práctica docente y favorecen el aprendizaje significativo.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los resultados obtenidos evidencian un fortalecimiento en la participación activa de los estudiantes, así como en el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales.</p> <p>Se observa mayor interés por el aprendizaje, incremento en la expresión oral, avances en el reconocimiento de palabras y en la comprensión de textos a través de imágenes y narraciones. Asimismo, los estudiantes han desarrollado habilidades para trabajar en equipo, compartir ideas y resolver situaciones de manera colaborativa.</p>

	<p>La participación de las familias ha contribuido significativamente al proceso, fortaleciendo el aprendizaje en casa y generando mayor compromiso con la formación de los niños.</p> <p>Los resultados son revisados constantemente por la docente, quien realiza ajustes en las estrategias pedagógicas para mejorar continuamente la experiencia.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia significativa puede ser replicada en otros niveles educativos, especialmente en educación inicial y básica primaria, debido a su enfoque flexible y centrado en el estudiante.</p> <p>Las estrategias utilizadas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el uso de material didáctico y la participación de las familias, pueden ser adaptadas a diferentes contextos educativos.</p> <p>Asimismo, la experiencia puede ser compartida con otros docentes a través de espacios institucionales, encuentros pedagógicos y socializaciones, promoviendo el intercambio de buenas prácticas y el fortalecimiento de la calidad educativa.</p>
<p>Información de Apoyo</p>	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Tipo de experiencia: Proyecto</p> <p>Objetivo principal: Fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de preescolar mediante la implementación de proyectos pedagógicos basados en la exploración, la participación activa y el trabajo colaborativo.</p> <p>Principales acciones: Se desarrollaron actividades lúdicas y pedagógicas basadas en proyectos, promoviendo la exploración, la narración de historias, el uso de material concreto y audiovisual, así como la participación de las familias en actividades de investigación desde el hogar.</p> <p>Resultados: Se evidenció mayor motivación, participación activa, fortalecimiento del lenguaje oral, avances en el proceso lector inicial y desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p style="text-align: center;">“Aprender haciendo es la forma más significativa de construir conocimiento.” – John Dewey</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	"No todos aprendemos de la misma manera ni tenemos los mismos talentos." Howard Gardner
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	"Como padres de familia expresamos nuestra satisfacción por el trabajo realizado por la institución y la docente a cargo. Resaltamos la importancia de las actividades de exploración en campo abierto, que permitieron a nuestros hijos vivir experiencias directas y significativas. El acercamiento al centro de interés despertó su curiosidad y motivación por aprender, fortaleciendo tanto su desarrollo académico como personal."
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	https://drive.google.com/drive/folders/1yQfvoHVJnYYO8yjMjU443ArE9gy - uJr Proyecto Prekinder El maravilloso mundo de las mariposas https://www.youtube.com/watch?v=mlZRtFAPWiA
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Implementar el aprendizaje basado en proyectos desde edades tempranas, promoviendo metodologías activas que respondan a los intereses de los estudiantes. Fomentar la participación de las familias y el uso de recursos didácticos variados que fortalezcan el aprendizaje significativo.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Brindar acompañamiento y formación docente en metodologías activas como el aprendizaje por proyectos, así como generar espacios de socialización de experiencias significativas que permitan el intercambio de buenas prácticas.
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Fortalecer políticas educativas que promuevan el aprendizaje significativo en la educación inicial, incentivando la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias desde la primera infancia.
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?: Promover el acompañamiento constante en el proceso educativo de los niños, participando activamente en actividades escolares y fortaleciendo el aprendizaje desde el hogar mediante experiencias cotidianas.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO BILINGÜE HOWARD GARDNER	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angélica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural ____ Urbana ____ X ____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera		
Correos electrónicos institucionales		principal@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		3165102766	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El establecimiento educativo cuenta con una sola sede, ubicada en el sector urbano. Dispone de un equipo de 17 docentes y atiende aproximadamente a 140 estudiantes. Ofrece formación académica desde el nivel de nursery hasta grado 11, brindando educación integral en todos los niveles escolares.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Ocaña, Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Lauryn Lisseth Mejía Castilla
Documento(s) de identidad	1007913058
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	Misslauryn.gbhg@gmail.com
Teléfono (s)	3156227036
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Soy Normalista Superior y Licenciada en Educación Infantil. Cuento con experiencia en el trabajo pedagógico con primera infancia. Actualmente me desempeño como docente del grado Kinder, orientando procesos de enseñanza y aprendizaje en esta etapa inicial.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Explorando el mundo de los animales: "Legs, feathers and whiskers"	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		X
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		X
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		X
	Convivencia escolar		X

Palabras claves (Máximo 5)	Animales, aprendizaje significativo, investigación, desarrollo integral, interaccionismo.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Primaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Secundaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Media: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Otro(s): <input type="checkbox"/> Cuál (es): <input type="checkbox"/>
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Anual

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>El proyecto surge de la necesidad de fomentar un aprendizaje activo y con sentido en el grado Kinder (niños de 4 a 5 años). Tradicionalmente, la enseñanza de las ciencias naturales puede tornarse abstracta; sin embargo, al observar la curiosidad innata de los 16 estudiantes por el mundo animal, se identificó la oportunidad de utilizar sus propios intereses como motor de aprendizaje.</p> <p>La problemática central era cómo integrar las dimensiones del desarrollo (cognitiva, comunicativa, corporal) a través de un eje temático que motivara la investigación autónoma. El contexto se circunscribe a un entorno bilingüe donde la exploración del medio es vital. La acción planteada fue el juego de "Los Detectives", permitiendo que los niños pasaran de ser receptores pasivos a investigadores activos, respondiendo a su necesidad de comprender las características, hábitats y funciones vitales de los seres vivos (específicamente 5 animales elegidos por ellos: iguana, conejo, tigre, avestruz y águila).</p>
<p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>General: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la investigación guiada sobre el reino animal, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales.</p> <p>Específicos: Fomentar la curiosidad científica mediante la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas sobre los seres vivos.</p> <p>-Desarrollar la expresión oral y escrita a través de la socialización de hallazgos y la creación de fichas informativas.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos,</p>	<p>La experiencia se sustenta en un enfoque constructivista y social, integrando los siguientes referentes:</p> <p>Pedagógicos: La Pedagogía por Proyectos y el principio de John Dewey, donde la educación parte de la experiencia e intereses del niño. Se suma</p>

<p>instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>la filosofía de Reggio Emilia, que valora el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Conceptuales: La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, permitiendo abordar el conocimiento desde lo visual, naturalista y corporal-cinestésico.</p> <p>Psicológicos: El enfoque de Jean Piaget sobre el juego como forma natural de comprender el mundo, y la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky, resaltando la importancia de la interacción social y el lenguaje.</p> <p>Metodológicos: El método de Bits de Inteligencia de Glenn Doman para el proceso lector y la propuesta de Célestin Freinet sobre la libre expresión y el texto libre.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La metodología se divide en fases de planeación, implementación y comunicación:</p> <p>Estrategias de Planeación: Uso del juego de rol ("Los Detectives") para la identificación de intereses y una lluvia de ideas democrática para seleccionar los temas de estudio.</p> <p>Acciones de Implementación: Investigación en el aula y casa: Búsqueda de respuestas a preguntas específicas (ej. ¿Cómo escucha el águila?, ¿Los tigres viven en cuevas?).</p> <p>Procesos de lectura y escritura: Uso de Bits de inteligencia y elaboración de fichas instructivas (basado en Ferreiro).</p> <p>Actividades manuales: Creación de modelos animales con material reciclado para fortalecer la motricidad fina (según Wallon).</p> <p>Comunicación y Divulgación: Exposiciones orales constantes para perder el miedo escénico y una actividad de cierre consistente en una proyección y exposición con disfraces, donde cada niño personifica y explica datos relevantes del animal investigado.</p> <p>Transformación y Reflexión: La experiencia transformó la práctica pedagógica al pasar de contenidos estáticos a un currículo flexible que se adapta a las preguntas de los niños, logrando que la comunidad educativa (padres y maestros) se involucren como facilitadores de recursos y apoyo en la investigación.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>La innovación de esta experiencia radica en la inversión del rol docente, donde el maestro actúa como un "co-investigador" y no como la única fuente de verdad. Se incorporó el juego de "Los Detectives" como una narrativa pedagógica que transformó el aula en un escenario de investigación real.</p> <p>Uso de recursos: Integración de "Bits de Inteligencia" (Glenn Doman) adaptados al interés específico de los niños y el uso de materiales audiovisuales de alta calidad (NatGeo, Twinkl) para conectar conceptos científicos con la realidad visual.</p>

	<p>Aporte: El cambio notable fue permitir que los niños decidieran el contenido curricular mediante votación democrática, propiciando un desarrollo integral donde la autonomía y la toma de decisiones son los pilares del aprendizaje.</p>
--	--

COMPONENTES	
<p>Desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Metodología: Se utilizó la observación directa y el registro en diarios de campo, documentando el progreso en las dimensiones cognitiva, comunicativa y corporal.</p> <p>Análisis Cualitativo: Se evaluó el nivel de apropiación de los conceptos a través de las preguntas generadas por los estudiantes (ej. "¿Por qué los tigres no vuelan?"). Los resultados mostraron que el 100% de los niños logró identificar características distintivas de los animales estudiados.</p> <p>Transformación: La experiencia se transformó mediante la autorreflexión docente, ajustando las actividades de escritura (fichas informativas) para respetar los diferentes niveles de grafía y comprensión lectora de cada niño, garantizando una educación inclusiva.</p>
<p>RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Logros: Formulación de preguntas de indagación complejas. Reconocimiento de los 5 sentidos y su aplicación en la observación animal. Clasificación de seres vivos (vertebrados e invertebrados). Mejora notable en la expresión oral y seguridad personal. Revisión de Líderes: El equipo pedagógico revisó los registros de logros trimestrales, introduciendo ajustes en las estrategias de motricidad fina (manualidades) para fortalecer el agarre de pinza mientras los niños creaban sus modelos animales.</p>
<p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La metodología es altamente replicable mediante el protocolo de "Sistematización de Proyectos de Aula" (Código: FO-016). Puede ser transferida a otros grados de preescolar utilizando diferentes temáticas (espacio, océano, comunidad) pero manteniendo la estructura de: Interés → Negociación → Preguntas → Investigación → Socialización.</p>
Información de Apoyo	

<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Tipo de experiencia: Proyecto de Aula de Investigación Dirigida.</p> <p>Objetivo principal: Desarrollar el pensamiento científico y habilidades comunicativas en niños de Kinder a través de la exploración del mundo animal.</p> <p>Principales acciones: Implementación de juegos de rol, investigación guiada por preguntas de los estudiantes, uso de Bits de inteligencia y creación de materiales con reciclaje.</p> <p>Principales resultados: Estudiantes autónomos capaces de investigar, clasificar seres vivos y exponer sus hallazgos con confianza frente a una audiencia.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"La educación no es preparación para la vida, es la vida misma." — John Dewey</p>

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>"Me gustó ser un detective porque pude descubrir que las iguanas tienen dientes y que los tigres no viven en cuevas, sino en la selva. Ahora quiero investigar más." — Estudiante de Kinder (4 años).</p>

<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/11JXdphNOXd-wyTWsB9HZaaqNhleWd3SXN?usp=drive_link</p>
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Fomentar espacios donde el currículo sea flexible y permita que el interés del niño sea el centro de la planeación pedagógica.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Promover la sistematización de experiencias en primera infancia que integren las artes y el juego como herramientas fundamentales para el desarrollo de competencias científicas tempranas.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación Implementar políticas que fortalezcan la formación continua de docentes en metodologías innovadoras para la educación inicial, asegurando recursos adecuados y seguimiento constante.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? A las familias y comunidad: Fomentar la participación activa en el proceso educativo de la primera infancia, promoviendo espacios de colaboración y apoyo para el desarrollo integral de los niños</p>

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angélica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural ____ Urbana ____ X _____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera		
Correos electrónicos institucionales		principal@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		3165102766	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El establecimiento educativo cuenta con una sola sede ubicada en el casco urbano. Dispone de un equipo de 20 docentes y atiende a una población de 141 estudiantes. Ofrece los niveles de Preescolar (Prekínder, Kínder y Transición), Básica Primaria (grados primero a quinto), Básica Secundaria (grados sexto a noveno) y Media (grados décimo y undécimo).	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Ocaña Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Marlyn Juliana Ascanio Urquijo
Documento(s) de identidad	CC. 1091678975
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	gbhg.julianaascanio@hotmail.com
Teléfono (s)	3233209007
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Educación para la Primera Infancia, con siete años y medio de experiencia en el ejercicio docente. Actualmente se desempeña como docente del grado Transición, orientando procesos pedagógicos acordes al desarrollo integral de los niños en esta etapa.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Proyecto de aula: Wild Animals	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6.	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	

7. Convivencia escolar		X
Palabras claves (Máximo 5)	Animales salvajes, bilingüismo, interaccionismo, inteligencias múltiples, aprendizaje basado en proyectos.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	11 meses Desde 20 de enero hasta el 07 de noviembre.	

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Problemática o necesidad que dio origen a la experiencia significativa</p> <p>La experiencia significativa del proyecto “Wild Animals” surge de la necesidad de responder a la curiosidad natural de los niños de transición (5 a 6 años) frente al mundo animal y de aprovechar ese interés como motor para el aprendizaje integral. El grupo, además, incluye un estudiante con necesidades educativas asociadas al espectro autista, lo que plantea el reto de diseñar actividades inclusivas, diversas y adaptadas a distintos estilos de aprendizaje. La problemática inicial se relaciona con la limitada comprensión que los niños tenían sobre los animales salvajes, sus características, hábitats y formas de vida, así como con la necesidad de fortalecer competencias comunicativas, cognitivas, socioafectivas y corporales en un contexto significativo.</p> <p>Antecedentes</p> <p>El proyecto se fundamenta en prácticas pedagógicas previas de la institución que promueven el aprendizaje experiencial y la pedagogía por proyectos. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y los aportes de Freire, Dewey y Vygotsky orientaron la construcción de un proceso participativo en el que los estudiantes eligieron el tema, formularon preguntas y se involucraron activamente en la investigación. La experiencia se conecta con antecedentes institucionales de fomentar proyectos que integren la vida cotidiana, el entorno natural y la alfabetización inicial.</p> <p>Escenario de desarrollo</p> <p>El escenario principal fue el aula de transición del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, complementado con espacios externos como el zoológico de Barranquilla y el acuario Mundo Marino, además de actividades realizadas en casa con apoyo familiar. Estos escenarios permitieron que el aprendizaje trascendiera el aula, integrando experiencias vivenciales, recursos audiovisuales, manualidades y debates, lo que enriqueció la comprensión de los niños sobre los animales salvajes.</p>

Beneficiarios

Niños de transición (5-6 años): principales beneficiarios, quienes desarrollaron competencias comunicativas, cognitivas, socioafectivas, corporales, éticas y estéticas.

Estudiante con autismo: se benefició de actividades adaptadas, con apoyos visuales, juegos y experiencias sensoriales que favorecieron su inclusión.

Familias: participaron en actividades desde casa, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar.

Comunidad educativa: se benefició de la socialización final, que visibilizó aprendizajes y promovió conciencia sobre la biodiversidad y el respeto por la naturaleza.

Relación con el contexto

La experiencia se circunscribe al contexto local de Ocaña, Norte de Santander, donde el contacto directo con la fauna salvaje es limitado. Por ello, las visitas pedagógicas y el uso de recursos audiovisuales se convirtieron en estrategias clave para acercar a los niños a realidades que no forman parte de su entorno inmediato. Además, el proyecto responde a la necesidad de formar conciencia ambiental y respeto por la biodiversidad, valores esenciales en un contexto global marcado por la crisis ecológica.

Acciones para dar respuesta a la problemática

- Selección participativa del tema: garantizó motivación y pertinencia.
- Investigación y lectoescritura: fortalecieron competencias académicas y comunicativas.
- Manualidades, juegos y collages: promovieron creatividad, inclusión y aprendizaje lúdico.
- Recursos audiovisuales y salidas pedagógicas: acercaron a los niños a experiencias reales y significativas.
- Socialización mediante videos y exposiciones: fomentó expresión oral, autonomía y confianza.

Enfoque en el desarrollo integral

El proyecto respondió a las necesidades identificadas promoviendo el desarrollo integral de los NNAJ:

Cognitivo: comprensión de conceptos científicos básicos sobre seres vivos.

Comunicativo: fortalecimiento de la oralidad, la escritura y la argumentación.

Socioafectivo: trabajo colaborativo, respeto por normas y empatía.

Corporal: exploración del espacio y actividades motrices.

	<p>Ético y estético: conciencia ambiental, sensibilidad artística y responsabilidad en el aula.</p> <p>En síntesis, la problemática inicial la necesidad de ampliar la comprensión sobre los animales salvajes y de fortalecer competencias en un grupo diverso se transformó en una oportunidad pedagógica que benefició a los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa, articulando teoría y práctica en un contexto significativo.</p>
<p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Desarrollar el interés y la curiosidad científica de los niños de transición a través de la investigación y exploración de los animales salvajes, fortaleciendo su motivación intrínseca por aprender.</p> <p>Fortalecer competencias comunicativas y cognitivas mediante actividades de lectoescritura, exposiciones orales, producción de videos y socialización de resultados, favoreciendo la expresión clara y la construcción de conocimiento.</p> <p>Promover la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes, garantizando la participación equitativa y adaptada a las necesidades individuales, al tiempo que se fomenta la conciencia ambiental y el respeto por la biodiversidad.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Las acciones descritas en el proyecto de aula sobre dinosaurios se sustentan en varios fundamentos teóricos y enfoques educativos que han influido en la pedagogía y la práctica docente. A continuación, se destacan cómo algunos de los teóricos y enfoques mencionados respaldan estas acciones:</p> <p>Paulo Freire: conocido por su enfoque en la educación liberadora y la pedagogía crítica. Su idea de la educación como un proceso de diálogo y participación activa de los estudiantes se refleja en la negociación del tema y la participación de los estudiantes en la definición del proyecto. Además, la idea de la "educación problematizadora" de Freire se relaciona con la formulación de preguntas de investigación, lo que permite a los estudiantes cuestionar y analizar su entorno.</p> <p>John Dewey: Abogó por el aprendizaje experiencial y la importancia de conectar la educación con la vida cotidiana. Las actividades diseñadas en el proyecto, como las visitas a zoológicos y al acuario Mundo Marino, reflejan la filosofía de Dewey de aprender haciendo y explorando el entorno.</p> <p>Howard Gardner y las inteligencias múltiples: La inclusión de diversas actividades en el proyecto (investigación, presentaciones, dibujos, etc.) tiene en cuenta las diferentes inteligencias que Gardner propuso. Esto permite a los estudiantes participar y demostrar su comprensión de diversas maneras, reconociendo y respetando sus talentos individuales.</p> <p>Lev Vygotsky: Enfatizó la importancia de la interacción social y el apoyo de un adulto o un compañero más competente en el aprendizaje. En el proyecto, los docentes pueden desempeñar el papel de guías,</p>

proporcionando apoyo y orientación a medida que los estudiantes investigan y trabajan en sus proyectos.

Método Decroly: El método Decroly se centra en la observación, la motivación y la adaptación a los intereses de los estudiantes. Estos principios se reflejan en la elección del tema, la negociación y la adaptación del proyecto para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.

Enfoques transversales: Los enfoques transversales, que promueven la educación en valores y habilidades que trascienden las dimensiones, pueden incorporarse en el proyecto al fomentar la conciencia ambiental, la ética y el respeto por la biodiversidad.

Alfabetización Inicial: Los principios de la alfabetización inicial, que se centran en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, pueden aplicarse en el proyecto a través de actividades como la investigación y la presentación de resultados por parte de los estudiantes.

Escritura colaborativa (IEZ) y sistemas de escritura (Ferreiro & Teberosky): Estos enfoques respaldan la comunicación y el desarrollo de habilidades de escritura a medida que los estudiantes trabajan juntos en la recopilación de información y la presentación de resultados.

Pedagogía de Proyectos: La pedagogía de proyectos se basa en la idea de que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes trabajan en proyectos que les interesan y tienen relevancia para sus vidas. Este enfoque respalda directamente la planificación y ejecución del proyecto de animales salvajes, ya que involucra a los estudiantes en la investigación y la resolución de problemas reales.

Según Fernando Hernández (1996), estas denominaciones pueden tener significados diferentes en función del contexto en el que surgieron y el contenido que expresan. A continuación, se proporciona una breve explicación de estas dos concepciones:

Trabajos por Temas: Esta aproximación se refiere a la organización de la enseñanza en torno a temas específicos o unidades temáticas. Los temas pueden ser seleccionados por el docente y presentados a los estudiantes de manera estructurada y secuencial. Los estudiantes exploran y estudian el tema de manera más o menos lineal, siguiendo las directrices y la planificación del docente.

Proyectos de Trabajo: Por otro lado, los proyectos de trabajo se caracterizan por ser más flexibles y orientados por el interés y la curiosidad de los estudiantes. En esta concepción, los estudiantes tienen un papel activo en la elección del tema o proyecto que desean investigar. Los proyectos a menudo surgen de las preguntas e inquietudes de los propios estudiantes, y se desarrollan de manera más orgánica a medida que avanzan. Los proyectos de trabajo promueven la participación activa, la autonomía y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

	<p>En resumen, estas acciones se basan en una amplia gama de teorías y enfoques pedagógicos que enfatizan la participación activa de los estudiantes, la relevancia de los contenidos, el aprendizaje experiencial y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. La combinación de estos enfoques puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral.</p>
<p>METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Metodología de la experiencia significativa “Wild Animals”</p> <p>Estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos La metodología se diseñó bajo el enfoque de pedagogía por proyectos, integrando estrategias activas y participativas que garantizaron el cumplimiento de los objetivos:</p> <p>Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección participativa del tema mediante encuestas, debates y dinámicas de grupo. • Definición de preguntas de investigación construidas con los estudiantes y depuradas colectivamente. • Organización de recursos: libros, materiales educativos, sitios web y visitas pedagógicas. <p>Implementación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de lectoescritura vinculados al proyecto para fortalecer competencias comunicativas. • Investigaciones guiadas sobre alimentación, reproducción, hábitat y características de los animales. • Actividades lúdicas y creativas (manualidades, collages, juegos) que facilitaron la apropiación del conocimiento. • Uso de recursos audiovisuales (videos, documentales, películas) para enriquecer la comprensión. • Salidas pedagógicas al zoológico y acuario, que ofrecieron experiencias vivenciales. <p>Comunicación y divulgación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de fichas informativas y exposiciones orales. • Producción de videos en los que los estudiantes explicaban lo aprendido, tanto en escenarios naturales como en casa. • Socialización institucional de los resultados, integrando a la comunidad educativa en un espacio de cierre. <p>Transformaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales La experiencia se transformó en varios niveles gracias a la reflexión sobre su implementación:</p> <p>Conceptual: Los niños pasaron de una comprensión básica de los animales a un conocimiento más profundo sobre ciclos de vida, alimentación y hábitats, integrando nociones científicas y ambientales.</p>

	<p>Metodológico: Se consolidó un modelo de enseñanza basado en la investigación activa, la participación y el aprendizaje experiencial, lo que enriqueció la práctica pedagógica.</p> <p>Instrumental: Se diversificaron los recursos didácticos, incorporando medios audiovisuales, materiales manipulativos y herramientas digitales, que ampliaron las posibilidades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Reflexivo: La experiencia permitió al docente reconocer la importancia de la inclusión, adaptando actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales y fortaleciendo la equidad en la participación.</p> <p>Participación y apropiación de la comunidad educativa La comunidad educativa se involucró de manera activa en el fortalecimiento de la experiencia:</p> <p>Estudiantes: Fueron protagonistas en la elección del tema, la formulación de preguntas y la producción de materiales, lo que favoreció su autonomía y motivación.</p> <p>Docentes: Actuaron como guías y facilitadores, promoviendo la investigación, el diálogo y la reflexión crítica.</p> <p>Familias: Participaron en actividades desde casa, apoyando la grabación de videos y la elaboración de carteleras, lo que fortaleció el vínculo escuela-hogar.</p> <p>Institución: Brindó espacios de socialización y divulgación, visibilizando los aprendizajes y promoviendo la conciencia ambiental en toda la comunidad.</p>
<p>INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Innovación en la experiencia significativa “Wild Animals” La experiencia se caracterizó por la incorporación de procesos pedagógicos novedosos que transformaron la práctica educativa y enriquecieron el aprendizaje de los estudiantes:</p> <p>Procesos educativos y pedagógicos novedosos</p> <p><u>Participación activa de los estudiantes en la planeación:</u> se implementaron encuestas, debates y dinámicas para que los niños eligieran el tema y formularan preguntas de investigación, lo que dio protagonismo a sus intereses y curiosidades.</p> <p><u>Uso combinado de recursos tecnológicos y no tecnológicos:</u> se integraron videos, documentales y grabaciones digitales con manualidades, collages y juegos, logrando un equilibrio entre lo virtual y lo tangible.</p> <p><u>Producción audiovisual como estrategia de comunicación:</u> los estudiantes grabaron videos explicando lo aprendido, tanto en el zoológico como en casa, lo que permitió fortalecer la oralidad, la autonomía y la apropiación del conocimiento.</p>

	<p><u>Inclusión educativa:</u> se diseñaron actividades adaptadas para un estudiante con autismo, utilizando apoyos visuales, juegos sensoriales y recursos diferenciados que garantizaron su participación equitativa.</p> <p>Transformaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales</p> <p><u>Conceptuales:</u> los niños pasaron de una visión superficial de los animales a comprender aspectos científicos como alimentación, reproducción y hábitat, vinculando estos aprendizajes con valores ambientales.</p> <p><u>Metodológicas:</u> se consolidó un enfoque de aprendizaje experiencial y colaborativo, donde la investigación, el juego y la socialización fueron ejes centrales.</p> <p><u>Instrumentales:</u> se diversificaron los recursos didácticos, incorporando herramientas digitales (videos, grabaciones) y materiales manipulativos (carteleros, fichas, manualidades), lo que amplió las posibilidades de enseñanza.</p> <p><u>Reflexivas:</u> la experiencia permitió al docente reconocer la importancia de la inclusión y la equidad, transformando la práctica pedagógica hacia un modelo más flexible y adaptado a las necesidades individuales.</p> <p>Participación y apropiación de la comunidad educativa</p> <p><u>Estudiantes:</u> se apropiaron del proyecto al convertirse en protagonistas de la investigación y la divulgación, fortaleciendo su autonomía y motivación.</p> <p><u>Docentes:</u> reflexionaron sobre nuevas metodologías y recursos, enriqueciendo su práctica pedagógica y generando aprendizajes para futuros proyectos.</p> <p><u>Familias:</u> participaron activamente en la grabación de videos y elaboración de materiales desde casa, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar.</p> <p><u>Institución:</u> brindó espacios de socialización y divulgación, visibilizando los aprendizajes y promoviendo la conciencia ambiental en toda la comunidad educativa.</p>
--	--

COMPONENTES	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La experiencia significativa “Wild Animals” aportó de manera sustancial al desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos vinculados al proceso educativo, generando aprendizajes que trascendieron lo académico y se conectaron con la vida cotidiana y el contexto social.</p> <p>Aportes al proceso de enseñanza–aprendizaje</p>

	<p><u>Dimensión cognitiva:</u> Los estudiantes adquirieron conocimientos sobre los animales salvajes, sus ciclos de vida, alimentación, hábitats y reproducción. Esto fortaleció la capacidad de formular preguntas, indagar y construir explicaciones, desarrollando pensamiento crítico y habilidades de investigación.</p> <p><u>Dimensión comunicativa:</u> A través de lectoescritura, exposiciones orales y producción de videos, los niños mejoraron su expresión oral y escrita, aprendieron a organizar información y a comunicarla de manera clara y coherente.</p> <p><u>Dimensión socioafectiva:</u> El trabajo colaborativo, los debates y las actividades grupales promovieron la empatía, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de modificar posturas frente al diálogo. Se fortaleció la convivencia y el sentido de pertenencia.</p> <p><u>Dimensión corporal:</u> Las actividades lúdicas, juegos y salidas pedagógicas favorecieron el reconocimiento del propio cuerpo, la orientación espacial y la motricidad, integrando el aprendizaje con la experiencia física.</p> <p><u>Dimensión ética:</u> El proyecto fomentó la conciencia sobre la biodiversidad y el respeto por los seres vivos, vinculando valores de cuidado, responsabilidad y conservación ambiental.</p> <p><u>Dimensión estética:</u> Las manualidades, collages y representaciones gráficas estimularon la creatividad, la sensibilidad artística y la imaginación, permitiendo que los estudiantes expresaran sus aprendizajes de manera visual y significativa.</p> <p>Impacto en NNAJ y adultos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Niños y niñas:</u> se beneficiaron directamente al fortalecer sus competencias académicas y socioemocionales en un entorno inclusivo y motivador. • <u>Adolescentes y jóvenes:</u> al participar en espacios de socialización y divulgación, se sensibilizaron frente a la importancia de la conservación ambiental y la comunicación científica. • <u>Adultos (familias y docentes):</u> se apropiaron de la experiencia al acompañar a los estudiantes en actividades desde casa y reflexionar sobre nuevas metodologías, lo que fortaleció el vínculo escuela-hogar y enriqueció la práctica pedagógica.
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha</p>	<p>Metodología y mecanismos de seguimiento El seguimiento se realizó de manera formativa y cualitativa, acorde al nivel preescolar, privilegiando la observación y la documentación de procesos más que la medición de resultados numéricos. Se emplearon los siguientes mecanismos:</p>

<p>realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p><u>Observación directa:</u> registro de la participación, motivación y actitudes de los niños en actividades de aula, juegos, manualidades y salidas pedagógicas.</p> <p><u>Producciones de los estudiantes:</u> fichas informativas, dibujos, collages, videos y exposiciones que evidenciaron la apropiación de contenidos y el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas.</p> <p><u>Socialización institucional:</u> presentación de los videos y trabajos ante la comunidad educativa, como mecanismo de evaluación colectiva y de retroalimentación.</p> <p>Tipo de análisis realizado El análisis fue cualitativo, centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de los niños para formular preguntas y construir explicaciones sencillas. • La expresión oral y escrita en contextos significativos. • La creatividad y sensibilidad estética en manualidades y representaciones gráficas. • La participación en actividades grupales, el respeto por normas y la interacción socioafectiva. <p>Transformaciones de la experiencia significativa La reflexión constante sobre el proceso permitió transformar la experiencia en varios aspectos:</p> <p><u>Metodológicos:</u> se fortaleció el uso de proyectos como estrategia central, integrando recursos audiovisuales y actividades vivenciales.</p> <p><u>Instrumentales:</u> se diversificaron los materiales, combinando recursos tecnológicos (videos, grabaciones) con no tecnológicos (manualidades, juegos).</p> <p><u>Conceptuales:</u> se profundizó en la comprensión de los animales salvajes, vinculando el aprendizaje con valores ambientales y de respeto por la biodiversidad.</p> <p><u>Reflexivos:</u> la evaluación permitió reconocer la importancia de la inclusión y la equidad, ajustando las actividades para atender las necesidades individuales y garantizar la participación de todos.</p>
<p>RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los resultados de la experiencia significativa “Wild Animals” evidencian el cumplimiento de los objetivos planteados, ya que los niños desarrollaron curiosidad científica al formular preguntas propias sobre los animales salvajes, fortalecieron sus competencias comunicativas mediante fichas, exposiciones y videos, participaron de manera equitativa gracias a estrategias inclusivas adaptadas a sus necesidades, y adquirieron conciencia ambiental al comprender la importancia de la biodiversidad y el respeto por los seres vivos; además, se promovió su desarrollo integral en dimensiones cognitivas, socioafectivas, corporales, éticas y estéticas. Los líderes del proyecto revisaron estos logros a través de la observación cualitativa, el análisis de producciones y la socialización institucional, lo que</p>

	<p>permitió introducir ajustes metodológicos como diversificar recursos audiovisuales, potenciar actividades lúdicas y reforzar estrategias de inclusión, consolidando así una práctica pedagógica más participativa, reflexiva y transformadora.</p>
<p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La transferencia de la experiencia significativa “Wild Animals” se ha logrado mediante la implementación de metodologías participativas y flexibles que pueden replicarse tanto dentro del establecimiento educativo como fuera de él, ya que el proyecto se fundamenta en la pedagogía por proyectos y en el aprendizaje experiencial, lo que permite adaptarlo a diferentes contextos y niveles; los mecanismos de transferencia incluyen la socialización institucional de los resultados, la producción de videos y materiales gráficos que sirven como insumos pedagógicos para otros grados, la participación de las familias en actividades desde casa que fortalecen el vínculo escuela-hogar y la documentación del proceso a través de fichas, registros y evidencias audiovisuales que facilitan su reutilización; de esta manera, la experiencia se convierte en un modelo replicable que puede ser ajustado por otros docentes, enriquecido con nuevas estrategias y compartido en espacios comunitarios, garantizando su sostenibilidad y contribuyendo al mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.</p>
<p>Información de Apoyo</p>	
<p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Tipo de experiencia significativa: Proyecto.</p> <p>Objetivo principal: Favorecer el desarrollo integral de los niños de transición mediante la investigación y exploración de los animales salvajes, fortaleciendo competencias comunicativas, cognitivas y valores ambientales.</p> <p>Principales acciones: Se seleccionó el tema de manera participativa, se formularon preguntas de investigación, se realizaron actividades de lectoescritura, manualidades, juegos y exposiciones; además, se integraron recursos audiovisuales y salidas pedagógicas al zoológico y acuario, complementadas con la producción de videos y socialización institucional.</p> <p>Principales resultados: Los estudiantes desarrollaron curiosidad científica, mejoraron su expresión oral y escrita, participaron de manera equitativa gracias a estrategias inclusivas, adquirieron conciencia ambiental y fortalecieron su desarrollo integral en dimensiones cognitivas, socioafectivas, corporales, éticas y estéticas; los líderes revisaron estos logros y realizaron ajustes metodológicos que consolidaron una práctica pedagógica más participativa e inclusiva.</p>

<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>“Cada niño es un explorador del mundo, y cada pregunta que formula abre la puerta a un universo de descubrimientos.”</p> <p>Esta metáfora refleja cómo la experiencia significativa Wild Animals convirtió la curiosidad infantil en el motor del aprendizaje, transformando cada inquietud en una oportunidad para crecer y comprender la vida.</p>
--	---

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Fortalecer la pedagogía por proyectos como estrategia central en preescolar, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la elección de temas y en la construcción de preguntas de investigación. Garantizar la inclusión mediante actividades adaptadas y recursos diversos que atiendan las necesidades individuales.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Apoyar la implementación de proyectos innovadores que integren experiencias vivenciales, recursos audiovisuales y actividades lúdicas, brindando acompañamiento técnico y pedagógico a los docentes. Incentivar la formación continua en metodologías activas e inclusivas.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Diseñar políticas que promuevan la pedagogía por proyectos en la educación inicial, reconociendo su impacto en el desarrollo integral de los niños. Fomentar la producción y distribución de materiales didácticos y tecnológicos que fortalezcan la enseñanza experiencial y la conciencia ambiental.</p>

	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Participar activamente en el proceso pedagógico, apoyando las actividades desde casa y en espacios comunitarios. Promover el vínculo escuela-hogar mediante la colaboración en proyectos, fortaleciendo la formación en valores, la conciencia ambiental y el respeto por la diversidad.</p>
--	--

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angélica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural ____ Urbana ____ X _____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera		
Correos electrónicos institucionales		principal@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		3165102766	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El establecimiento educativo cuenta con una sola sede ubicada en el casco urbano. Dispone de un equipo de 20 docentes y atiende a una población de 141 estudiantes. Ofrece los niveles de Preescolar (Prekínder, Kínder y Transición), Básica Primaria (grados primero a quinto), Básica Secundaria (grado sexto a noveno) y Media (grados décimo y undécimo).	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Ocaña Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Marlyn Juliana Ascanio Urquijo
Documento(s) de identidad	CC. 1091678975
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	gbhg.julianaascanio@hotmail.com
Teléfono (s)	3233209007
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Educación para la Primera Infancia, con siete años y medio de experiencia en el ejercicio docente. Actualmente se desempeña como docente del grado Transición, orientando procesos pedagógicos acordes al desarrollo integral de los niños en esta etapa.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Proyecto de aula: Explorers of the Universe	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6.	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	

7. Convivencia escolar		<input checked="" type="checkbox"/>
Palabras claves (Máximo 5)	Planetas, bilingüismo, interaccionismo, inteligencias múltiples, aprendizaje basado en proyectos.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> X </u> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Anual	

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La experiencia significativa “Explorers of the Universe” surge como respuesta a una necesidad concreta identificada en el grupo de estudiantes de primero de primaria: canalizar su alta curiosidad natural, fortalecer sus procesos de lectoescritura y promover aprendizajes significativos a través de un proyecto que integrara sus intereses reales con los contenidos curriculares. Desde el inicio del año escolar, los niños manifestaron un marcado interés por los fenómenos del espacio, los planetas y las estrellas, lo que se evidenció en conversaciones espontáneas, preguntas constantes y entusiasmo frente a materiales visuales relacionados con el universo.</p> <p>El grupo está conformado por niños y niñas de 6 a 7 años, incluyendo un estudiante con necesidades educativas asociadas al espectro autista, lo que exigía diseñar un proyecto flexible, multisensorial y accesible. El documento señala que el proyecto se construyó a partir de actividades basadas en las inteligencias múltiples, como “la observación de videos, la lectura de libros, conversaciones grupales y reflexiones individuales”, lo que permitió identificar el universo como un tema de interés común. Esta necesidad de atender la diversidad del aula y garantizar la participación de todos los estudiantes se convirtió en un eje central de la experiencia.</p> <p>El escenario donde se desarrolla el proyecto es el Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, un contexto educativo que promueve la pedagogía por proyectos y el aprendizaje significativo. En coherencia con este enfoque, se buscó responder a la necesidad de que los niños no solo adquirieran conocimientos científicos, sino que también desarrollaran competencias comunicativas, pensamiento crítico, habilidades sociales y autonomía. El documento evidencia esta intención cuando describe que los estudiantes “participaron activamente en todas las etapas del proceso: desde la selección del tema hasta la delimitación del enfoque”.</p>

La problemática inicial puede sintetizarse en tres dimensiones:

1. Necesidad de fortalecer la comprensión del mundo natural desde experiencias reales y significativas.

Los estudiantes mostraban preguntas profundas sobre el origen de los planetas, los movimientos de la Tierra, las lunas y los fenómenos espaciales. El proyecto permitió transformar esa curiosidad en un proceso de investigación guiada, observación y experimentación.

2. Necesidad de mejorar habilidades de lectoescritura en un contexto auténtico.

Que busca fortalecer la lectura, la escritura y la expresión oral mediante actividades vinculadas al proyecto, como fichas informativas, videos, dramatizaciones y exposiciones.

3. Necesidad de promover la inclusión y la participación equitativa.

El grupo incluía un estudiante con autismo, lo que exigía estrategias diferenciadas, materiales visuales, actividades manipulativas y oportunidades de participación que respetaran ritmos y estilos de aprendizaje.

Relación con el contexto y acciones para responder a la necesidad

El proyecto se articula con el contexto institucional, que promueve la pedagogía por proyectos, el aprendizaje basado en la indagación y el desarrollo integral. Las acciones implementadas —investigaciones, manualidades, observación astronómica con telescopio, videos documentales, lecturas y juegos— responden directamente a las necesidades detectadas.

Estas acciones permitieron:

- Dar sentido al aprendizaje, conectándolo con intereses reales.
- Desarrollar competencias científicas, como formular preguntas, observar, registrar datos y explicar fenómenos.
- Fortalecer habilidades comunicativas, mediante la producción de textos, exposiciones y dramatizaciones.
- Promover la inclusión, ofreciendo múltiples formas de expresión y participación.
- Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico, al permitir que los estudiantes tomaran decisiones dentro del proyecto.

La observación astronómica con telescopio, por ejemplo, respondió a la necesidad de experiencias reales: con el propósito de ofrecer a los estudiantes experiencias científicas reales y significativas que fortalecieran su comprensión de los contenidos abordados.

Beneficiarios

La experiencia beneficia principalmente a:

Los estudiantes de primero, quienes desarrollan competencias cognitivas, comunicativas, sociales y científicas.

	<p>La comunidad educativa, al fortalecer prácticas pedagógicas innovadoras y coherentes con el enfoque institucional.</p>
<p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de primero de primaria mediante un proyecto de aula centrado en la exploración del universo, que promueva la curiosidad científica, fortalezca las habilidades comunicativas y fomente la participación activa, teniendo en cuenta los intereses del grupo y las necesidades educativas individuales.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Las acciones descritas en el proyecto de aula sobre dinosaurios se sustentan en varios fundamentos teóricos y enfoques educativos que han influido en la pedagogía y la práctica docente. A continuación, se destacan cómo algunos de los teóricos y enfoques mencionados respaldan estas acciones:</p> <p>Paulo Freire: conocido por su enfoque en la educación liberadora y la pedagogía crítica. Su idea de la educación como un proceso de diálogo y participación activa de los estudiantes se refleja en la negociación del tema y la participación de los estudiantes en la definición del proyecto. Además, la idea de la "educación problematizadora" de Freire se relaciona con la formulación de preguntas de investigación, lo que permite a los estudiantes cuestionar y analizar su entorno.</p> <p>John Dewey: Abogó por el aprendizaje experiencial y la importancia de conectar la educación con la vida cotidiana. Las actividades diseñadas en el proyecto, como las visitas a zoológicos y al acuario Mundo Marino, reflejan la filosofía de Dewey de aprender haciendo y explorando el entorno.</p> <p>Howard Gardner y las inteligencias múltiples: La inclusión de diversas actividades en el proyecto (investigación, presentaciones, dibujos, etc.) tiene en cuenta las diferentes inteligencias que Gardner propuso. Esto permite a los estudiantes participar y demostrar su comprensión de diversas maneras, reconociendo y respetando sus talentos individuales.</p> <p>Lev Vygotsky: Enfatizó la importancia de la interacción social y el apoyo de un adulto o un compañero más competente en el aprendizaje. En el proyecto, los docentes pueden desempeñar el papel de guías, proporcionando apoyo y orientación a medida que los estudiantes investigan y trabajan en sus proyectos.</p> <p>Método Decroly: El método Decroly se centra en la observación, la motivación y la adaptación a los intereses de los estudiantes. Estos principios se reflejan en la elección del tema, la negociación y la adaptación del proyecto para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>Enfoques transversales: Los enfoques transversales, que promueven la educación en valores y habilidades que trascienden las dimensiones, pueden incorporarse en el proyecto al fomentar la conciencia ambiental, la ética y el respeto por la biodiversidad.</p>

Alfabetización Inicial: Los principios de la alfabetización inicial, que se centran en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, pueden aplicarse en el proyecto a través de actividades como la investigación y la presentación de resultados por parte de los estudiantes.

Escritura colaborativa (IEZ) y sistemas de escritura (Ferreiro & Teberosky): Estos enfoques respaldan la comunicación y el desarrollo de habilidades de escritura a medida que los estudiantes trabajan juntos en la recopilación de información y la presentación de resultados.

Pedagogía de Proyectos: La pedagogía de proyectos se basa en la idea de que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes trabajan en proyectos que les interesan y tienen relevancia para sus vidas. Este enfoque respalda directamente la planificación y ejecución del proyecto de animales salvajes, ya que involucra a los estudiantes en la investigación y la resolución de problemas reales.

Según Fernando Hernández (1996), estas denominaciones pueden tener significados diferentes en función del contexto en el que surgieron y el contenido que expresan. A continuación, se proporciona una breve explicación de estas dos concepciones:

Trabajos por Temas: Esta aproximación se refiere a la organización de la enseñanza en torno a temas específicos o unidades temáticas. Los temas pueden ser seleccionados por el docente y presentados a los estudiantes de manera estructurada y secuencial. Los estudiantes exploran y estudian el tema de manera más o menos lineal, siguiendo las directrices y la planificación del docente.

Proyectos de Trabajo: Por otro lado, los proyectos de trabajo se caracterizan por ser más flexibles y orientados por el interés y la curiosidad de los estudiantes. En esta concepción, los estudiantes tienen un papel activo en la elección del tema o proyecto que desean investigar. Los proyectos a menudo surgen de las preguntas e inquietudes de los propios estudiantes, y se desarrollan de manera más orgánica a medida que avanzan. Los proyectos de trabajo promueven la participación activa, la autonomía y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

En resumen, estas acciones se basan en una amplia gama de teorías y enfoques pedagógicos que enfatizan la participación activa de los estudiantes, la relevancia de los contenidos, el aprendizaje experiencial y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. La combinación de estos enfoques puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La metodología implementada en la experiencia significativa “Explorers of the Universe” se basó en la pedagogía por proyectos, el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. Este enfoque permitió integrar los intereses del grupo, los contenidos curriculares y las necesidades individuales, especialmente considerando la presencia de un estudiante con autismo, lo que exigió estrategias flexibles, multisensoriales y accesibles.</p> <p>Estrategias y acciones en la planeación</p> <p><u>Identificación del tema y negociación con los estudiantes</u></p> <p>La planeación inició con actividades de exploración basadas en las inteligencias múltiples: observación de videos, lectura de libros, conversaciones y reflexiones. El documento señala que “los estudiantes participaron activamente en todas las etapas del proceso: desde la selección del tema hasta la delimitación del enfoque”.</p> <p>Estas acciones permitieron identificar el universo como un interés común y construir preguntas de investigación genuinas.</p> <p><u>Definición del alcance y articulación curricular</u></p> <p>Se delimitaron los contenidos a trabajar: planetas, lunas, exoplanetas, estrellas, movimientos de rotación y traslación, fenómenos espaciales y vida de los astronautas.</p> <p>Se integraron competencias de lectura, escritura, comunicación oral, pensamiento científico y habilidades socioemocionales.</p> <p>Estrategias de implementación</p> <p><u>Procesos de lectoescritura contextualizados</u></p> <p>Se realizaron lecturas informativas, producción de textos, resúmenes, descripciones y fichas. Procesos de lectoescritura y lecturas de acuerdo al proyecto, lo que evidencia la intención de fortalecer estas habilidades desde un contexto auténtico.</p> <p><u>Investigación guiada y formulación de preguntas</u></p> <p>Los estudiantes indagaron sobre fenómenos del universo, organizaron información y construyeron explicaciones orales y escritas.</p> <p>Se promovió el pensamiento crítico mediante la selección, comparación y análisis de datos.</p> <p><u>Actividades lúdicas, artísticas y multisensoriales</u></p> <p>Manualidades, collages, dramatizaciones, juegos y representaciones permitieron que los niños expresaran sus aprendizajes de manera creativa.</p> <p>Estas estrategias facilitaron la inclusión del estudiante con autismo mediante apoyos visuales, rutinas claras y actividades manipulativas.</p> <p><u>Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos</u></p> <p>Videos, documentales y películas fortalecieron la comprensión de conceptos complejos.</p>
--	--

	<p>La producción de videos documentales permitió que cada niño asumiera un rol protagónico, desarrollando habilidades comunicativas y tecnológicas.</p> <p>Experiencias reales de observación astronómica La observación de la Luna, Saturno y otros cuerpos celestes con un telescopio Celestron 8SE constituyó una experiencia clave. El documento afirma que esta actividad se realizó “con el propósito de ofrecer a los estudiantes experiencias científicas reales y significativas”. Esta vivencia fortaleció la conexión entre teoría y práctica.</p> <p>Estrategias de comunicación y divulgación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de avances en clase mediante exposiciones, videos y presentaciones. • Uso de fichas informativas para comunicar hallazgos. • Participación activa en conversaciones académicas, fortaleciendo la expresión oral. • Integración de recursos visuales (dibujos, esquemas, mapas conceptuales) para apoyar la comunicación. <p>Aunque el proyecto continúa en desarrollo, estas acciones han permitido visibilizar los aprendizajes y fortalecer la apropiación del proceso.</p> <p>Transformaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales La experiencia ha generado transformaciones significativas en la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación conceptual El proyecto permitió comprender que la astronomía puede enseñarse desde la indagación, la observación y la experimentación, incluso en edades tempranas. Se fortaleció la visión del aprendizaje como un proceso activo, colaborativo y significativo. • Transformación metodológica La docente incorporó nuevas estrategias como la producción de videos, la observación astronómica y el uso de materiales multisensoriales. Se consolidó una metodología basada en preguntas, proyectos y experiencias reales. • Transformación instrumental El uso del telescopio, recursos digitales, fichas informativas y herramientas audiovisuales amplió el repertorio de instrumentos pedagógicos. La experiencia también permitió mejorar la planificación, la evaluación formativa y la documentación del proceso. <p>Participación y apropiación de la comunidad educativa La experiencia ha sido apropiada por diferentes actores:</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en todas las etapas del proyecto.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienten protagonistas de su aprendizaje. • Desarrollan habilidades científicas, comunicativas y socioemocionales. <p><u>Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume un rol de guía, facilitadora y mediadora. • Reflexiona sobre su práctica y adopta nuevas estrategias. • Integra la diversidad del aula en la planificación. <p><u>Familias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyan la búsqueda de información, la elaboración de materiales y la producción de videos. • Se involucran en conversaciones sobre el universo, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar. <p><u>Institución</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto se articula con el enfoque institucional de pedagogía por proyectos. • Se fortalece la cultura de innovación pedagógica. • Se promueve el uso de recursos tecnológicos y científicos.
<p>INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>La experiencia significativa “Explorers of the Universe” incorpora diversos elementos innovadores en los procesos educativos, tanto en el uso de recursos como en la metodología, la participación estudiantil y la integración curricular. Estas innovaciones responden a la necesidad de generar aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados, aprovechando los intereses de los estudiantes y las posibilidades tecnológicas y pedagógicas de la institución.</p> <p>Innovaciones pedagógicas y metodológicas La experiencia significativa “Explorers of the Universe” introdujo innovaciones pedagógicas al permitir que los estudiantes participaran activamente en la construcción del proyecto desde su origen. La docente implementó un enfoque de aprendizaje basado en proyectos donde los niños tuvieron voz en la selección del tema, la formulación de preguntas y la delimitación del enfoque. Esto se evidencia cuando el documento afirma que los estudiantes “participaron activamente en todas las etapas del proceso: desde la selección del tema hasta la delimitación del enfoque”. Esta participación real transformó la dinámica del aula, promoviendo autonomía, motivación intrínseca y un rol más protagónico del estudiante en su propio aprendizaje. Además, se incorporaron metodologías activas como la indagación, la investigación guiada, la observación directa y la producción de materiales creativos, lo que enriqueció el proceso formativo.</p> <p>Innovaciones en la implementación del proyecto Durante la implementación, se integraron estrategias novedosas que articularon la lectoescritura con el proyecto de manera auténtica y significativa. Las actividades de lectura, escritura, producción de textos, fichas informativas y exposiciones se desarrollaron en función del tema del universo, lo que permitió fortalecer competencias comunicativas de forma natural. El documento destaca la importancia de los “procesos de</p>

	<p>lectoescritura y lecturas de acuerdo al proyecto”, lo que evidencia una transformación metodológica que integra los contenidos curriculares con los intereses reales de los estudiantes. Esta integración permitió que la lectura y la escritura dejaran de ser ejercicios aislados para convertirse en herramientas de investigación, comunicación y creación, potenciando el pensamiento crítico y la expresión oral y escrita.</p> <p>Innovaciones en recursos tecnológicos y no tecnológicos La experiencia incorporó recursos tecnológicos y no tecnológicos que enriquecieron el aprendizaje y transformaron la manera de abordar los contenidos científicos. La observación astronómica con el telescopio Celestron 8SE representó una innovación significativa, ya que permitió ofrecer “experiencias científicas reales y significativas” que fortalecieron la comprensión conceptual de los estudiantes. Asimismo, la producción de videos documentales por parte de los niños introdujo una estrategia novedosa que fomentó la autonomía, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas. A esto se sumaron materiales manipulativos, collages, dramatizaciones y juegos que facilitaron la comprensión de fenómenos complejos mediante experiencias multisensoriales, especialmente valiosas para la inclusión del estudiante con autismo.</p> <p>Participación y apropiación de la comunidad educativa La innovación también se reflejó en la manera en que la comunidad educativa se involucró y se apropió del proyecto. Los estudiantes asumieron un rol activo y se apropiaron del proceso como una experiencia personal y colectiva, desarrollando curiosidad, habilidades científicas y competencias socioemocionales. Las familias participaron apoyando la búsqueda de información, la elaboración de materiales y la producción de videos, fortaleciendo la relación escuela-hogar y ampliando el impacto del proyecto más allá del aula. La docente transformó su práctica al incorporar nuevas estrategias, recursos y formas de evaluación, reflexionando continuamente sobre su quehacer pedagógico. La institución respaldó el proceso al promover la pedagogía por proyectos y facilitar recursos, consolidando una cultura de innovación educativa que beneficia a toda la comunidad.</p>
--	---

COMPONENTES	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La experiencia significativa “Explorers of the Universe” fortaleció el desarrollo integral de los estudiantes al articular dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales y creativas dentro de un proyecto basado en sus intereses. Los niños asumieron un rol activo en la construcción del aprendizaje —“participaron activamente en todas las etapas del proceso: desde la selección del tema hasta la delimitación del enfoque”— lo que impulsó su autonomía, curiosidad y capacidad para formular preguntas y buscar respuestas.</p> <p>El proyecto aportó al desarrollo cognitivo mediante la comprensión de conceptos científicos del universo a través de la investigación, la observación astronómica y experiencias reales. Paralelamente, fortaleció</p>

	<p>de manera significativa los temas propios de Lengua Castellana establecidos en los Derechos Básicos de Aprendizaje, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprensión de textos narrativos e informativos, • producción de textos descriptivos y explicativos, • uso adecuado de signos de puntuación (punto y coma), • identificación de sujeto y predicado, • construcción de oraciones simples, • ampliación del vocabulario académico, • reconocimiento de elementos del cuento y la fábula, • elaboración de resúmenes coherentes. <p>Estas habilidades se desarrollaron mediante actividades auténticas como fichas informativas, exposiciones, videos, lecturas guiadas y ejercicios de escritura vinculados al proyecto.</p> <p>En lo socioemocional, los estudiantes fortalecieron la escucha activa, el respeto por las ideas de otros y el trabajo colaborativo. Las actividades creativas —manualidades, dramatizaciones, collages y producciones audiovisuales— permitieron múltiples formas de expresión, favoreciendo especialmente la inclusión del estudiante con autismo mediante apoyos visuales y experiencias multisensoriales.</p> <p>La docente transformó su práctica al incorporar metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias inclusivas, mientras que las familias se vincularon apoyando materiales, búsquedas de información y producciones audiovisuales. En conjunto, la experiencia enriqueció el proceso de enseñanza—aprendizaje, fortaleció los DBA de Lengua Castellana y consolidó una comunidad educativa más participativa, innovadora e inclusiva.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento y la evaluación de la experiencia significativa “Explorers of the Universe” se desarrollaron mediante una metodología sistemática que combinó estrategias cualitativas y cuantitativas. Desde el inicio del proyecto, la docente realizó un acompañamiento continuo basado en la observación directa, el análisis de las producciones de los estudiantes, la participación en actividades orales y escritas, y el registro permanente de avances. La documentación del proceso incluyó fichas informativas, videos, fotografías, cuadernos de trabajo, evidencias de investigación y registros de clase, lo que permitió construir una visión integral del aprendizaje. Este seguimiento fue especialmente importante para atender las necesidades del estudiante con autismo, ajustando actividades y recursos según su ritmo y estilo de aprendizaje.</p> <p>El enfoque cualitativo permitió analizar en profundidad los procesos de aprendizaje, las interacciones, la participación, la comprensión conceptual y el desarrollo de habilidades comunicativas y científicas. Se valoraron aspectos como la capacidad de formular preguntas, explicar fenómenos, trabajar en equipo y expresar ideas con claridad. El documento evidencia estos avances cuando señala que los estudiantes “explican de manera oral y escrita conceptos científicos de la formación de los planetas” y que “utilizan estrategias de comunicación escrita</p>

	<p>apropiadas”. Este análisis cualitativo permitió comprender cómo los niños construían significado, cómo aplicaban los contenidos y cómo evolucionaban sus habilidades a lo largo del proyecto.</p> <p>El enfoque cuantitativo se aplicó mediante listas de cotejo, rúbricas, seguimiento del cumplimiento de tareas, evaluación del uso adecuado de signos de puntuación, identificación de elementos narrativos y medición del progreso en competencias de Lengua Castellana según los Derechos Básicos de Aprendizaje. También se cuantificaron avances en la comprensión de conceptos científicos, como la identificación de planetas, movimientos de rotación y traslación, características de los planetas enanos y reconocimiento de fenómenos espaciales. Este análisis permitió verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos y evidenciar mejoras concretas en el desempeño académico.</p> <p>A lo largo del tiempo, la experiencia se transformó gracias a los resultados del seguimiento y la reflexión docente. La docente incorporó nuevas estrategias como la producción de videos documentales, la observación astronómica con telescopio y el uso de materiales multisensoriales, enriqueciendo el proyecto y haciéndolo más inclusivo y significativo. La frase del documento que señala que estas actividades se realizaron “con el propósito de ofrecer a los estudiantes experiencias científicas reales y significativas” refleja esta evolución metodológica. La autoevaluación de los estudiantes también aportó a esta transformación, ya que ellos mismos identificaron fortalezas y aspectos por mejorar, fortaleciendo su autonomía y metacognición.</p> <p>En conjunto, el seguimiento y la evaluación cualitativa y cuantitativa permitieron consolidar una experiencia significativa dinámica, flexible y en constante mejora. Este proceso garantizó el cumplimiento de los objetivos, fortaleció la práctica pedagógica y promovió aprendizajes profundos, inclusivos y contextualizados para todos los estudiantes.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfaticé cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los resultados de la experiencia significativa “Explorers of the Universe” muestran avances claros en relación con los objetivos planteados. Los estudiantes lograron comprender conceptos fundamentales del universo, tales como la formación de los planetas, los movimientos de rotación y traslación, las características de los planetas enanos, la cantidad de lunas y los fenómenos espaciales. El documento evidencia estos logros cuando señala que los niños “explican de manera oral y escrita conceptos científicos de la formación de los planetas” y que “nombran los planetas del Sistema Solar y describen sus características fundamentales”. Esto demuestra que el aprendizaje fue significativo, basado en la indagación, la observación y la participación activa.</p> <p>En cuanto al desarrollo de competencias comunicativas y los temas propios de Lengua Castellana según los Derechos Básicos de Aprendizaje, los estudiantes mostraron avances importantes. Mejoraron la comprensión lectora, la producción de textos descriptivos e informativos, el uso adecuado de signos de puntuación, la construcción de oraciones simples, la identificación del sujeto y el predicado, y el reconocimiento de elementos narrativos. El documento confirma estos progresos al indicar que los estudiantes “utilizan estrategias de comunicación escrita</p>

	<p>apropiadas, incluyendo el uso de puntuación correcta y conectores textuales”. Además, ampliaron su vocabulario académico relacionado con el universo y fortalecieron su capacidad para comunicar ideas de manera clara y coherente.</p> <p>También se observaron mejoras en habilidades de participación, trabajo colaborativo y responsabilidad. Los estudiantes escuchan activamente, respetan turnos de palabra, comparan puntos de vista y participan con entusiasmo en actividades grupales. El documento lo refleja cuando menciona que los niños “mantienen una actitud respetuosa y colaborativa en el aula”. Estas habilidades fortalecen la convivencia escolar y favorecen un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p>Los líderes del proyecto —la docente y el equipo institucional que acompaña la pedagogía por proyectos— revisan periódicamente los resultados obtenidos para introducir ajustes cuando es necesario. Esta revisión se realiza mediante la observación continua, el análisis de producciones, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica. Gracias a este proceso, se incorporaron nuevas estrategias como la producción de videos documentales, la observación astronómica con telescopio y el uso de materiales multisensoriales, lo que enriqueció la experiencia y permitió atender mejor las necesidades del grupo, incluyendo al estudiante con autismo. La reflexión constante permitió ajustar actividades, diversificar recursos y fortalecer la inclusión.</p> <p>En conjunto, los resultados muestran que la experiencia significativa no solo cumplió los objetivos planteados, sino que también transformó positivamente la práctica pedagógica, fortaleció los aprendizajes de los estudiantes y consolidó un proyecto dinámico, flexible y en constante mejora.</p>
<p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia significativa “Explorers of the Universe” ha podido ser transferida y replicada gracias a la claridad de sus procesos, la flexibilidad de su metodología y la riqueza de los recursos utilizados. El proyecto se fundamenta en estrategias que pueden adaptarse a otros grados y contextos, como la formulación de preguntas, la investigación guiada, el uso de materiales multisensoriales, la integración de la lectoescritura en situaciones reales y la participación activa de los estudiantes. La estructura del proyecto —que inicia con la exploración de intereses, continúa con la investigación y culmina con la socialización de aprendizajes— facilita su replicabilidad dentro del establecimiento educativo.</p> <p>Uno de los mecanismos clave que ha permitido la transferencia es la documentación sistemática del proceso. A lo largo del proyecto se recopilaron evidencias como fichas informativas, videos, fotografías, registros de clase y producciones escritas, lo que constituye un banco de recursos que otros docentes pueden consultar para implementar experiencias similares. El documento muestra cómo estas evidencias reflejan avances concretos, por ejemplo, cuando señala que los estudiantes “explican de manera oral y escrita conceptos científicos de la formación de los planetas”. Este tipo de registros se convierte en una guía</p>

	<p>práctica para replicar actividades, ajustar estrategias y comprender la secuencia metodológica.</p> <p>La experiencia también ha sido transferida mediante el intercambio pedagógico entre docentes. Las estrategias utilizadas —como la observación astronómica con telescopio, la producción de videos, las actividades de lectoescritura contextualizadas y el uso de apoyos visuales para la inclusión— han sido compartidas en reuniones académicas, espacios de planeación conjunta y conversaciones pedagógicas dentro de la institución. Esto ha permitido que otros maestros adapten estas prácticas a sus propios proyectos de aula, fortaleciendo la cultura institucional de innovación y aprendizaje colaborativo.</p> <p>Asimismo, el proyecto ha generado interés en las familias, quienes han replicado algunas actividades en casa, como la observación del cielo, la búsqueda de información sobre planetas y la elaboración de materiales creativos. Este vínculo escuela-hogar amplía el alcance del proyecto y favorece su transferencia fuera del establecimiento educativo. La participación familiar también ha permitido que los estudiantes compartan sus aprendizajes con otros niños y adultos, extendiendo el impacto del proyecto a otros entornos.</p> <p>Finalmente, la flexibilidad del enfoque por proyectos facilita que esta experiencia pueda ser adaptada a otros temas, grados y contextos educativos. La metodología utilizada —basada en la indagación, la participación activa, la integración curricular y el uso de recursos variados— constituye un modelo replicable que puede aplicarse en diferentes áreas del conocimiento. Gracias a estos mecanismos, la experiencia significativa no solo ha logrado resultados dentro del aula, sino que también ha generado un impacto más amplio al convertirse en una referencia para otros docentes y comunidades educativas.</p>
--	---

Información de Apoyo

<p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los 	<p>Tipo de experiencia significativa: Proyecto pedagógico</p> <p>Objetivo principal: Favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de primero mediante la exploración del universo, fortaleciendo la curiosidad científica, la lectoescritura y la participación activa. Promover experiencias reales, inclusivas y motivadoras que integren los contenidos curriculares con los intereses del grupo.</p> <p>Principales acciones: Se realizaron actividades de indagación, observación y lectura, incluyendo “la observación de videos, la lectura de libros, conversaciones grupales y reflexiones individuales”. Se desarrollaron investigaciones, fichas informativas, manualidades, dramatizaciones y videos documentales. Se integró la lectoescritura en contextos reales y se realizó una observación astronómica con telescopio. Se promovió la participación activa y la inclusión del estudiante con autismo mediante apoyos visuales y actividades multisensoriales.</p>
---	---

<p>principales resultados de la experiencia significativa.</p>	<p>Principales resultados: Los estudiantes comprendieron conceptos científicos del universo y explicaron de forma oral y escrita temas como la formación de los planetas y sus características. Fortalecieron habilidades de lectura, escritura, uso de puntuación, construcción de oraciones y vocabulario académico. Mostraron mayor participación, respeto y colaboración en el aula. El proyecto permitió ajustar estrategias, incorporar recursos innovadores y mejorar la práctica pedagógica de manera continua.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"La educación es el movimiento de la oscuridad a la luz." — Allan Bloom</p>

<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p>	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1cvM6KZgooNJq79861Nkl6Pgw-cqsbRnt?usp=drive_link</p>
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos Se recomienda fortalecer la pedagogía por proyectos como estrategia central, ya que permite integrar los intereses de los estudiantes con los contenidos curriculares y favorece aprendizajes significativos. Es importante promover espacios de formación docente en metodologías activas, uso de recursos tecnológicos y estrategias inclusivas, especialmente para atender la diversidad del aula. También se sugiere garantizar tiempos institucionales</p>

<p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>para la planeación colaborativa, la documentación de experiencias y el intercambio pedagógico entre maestros, de modo que proyectos como Explorers of the Universe puedan replicarse y enriquecerse continuamente.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Se recomienda apoyar la innovación pedagógica mediante programas de formación continua que fortalezcan el uso de metodologías basadas en la indagación, la investigación escolar y la integración de la lectoescritura en contextos reales. Es fundamental promover redes de docentes donde se compartan experiencias significativas, recursos y buenas prácticas. Asimismo, se sugiere facilitar el acceso a materiales tecnológicos y científicos —como telescopios, kits de ciencias y herramientas digitales— que potencien proyectos de exploración y observación en primaria.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Se recomienda continuar impulsando políticas que reconozcan, visibilicen y acompañen experiencias significativas que integren ciencia, lenguaje y participación estudiantil desde los primeros grados. Es importante fortalecer lineamientos que promuevan la inclusión educativa, garantizando recursos, formación y orientaciones para atender a estudiantes con diversas necesidades. También se sugiere ampliar programas que faciliten la dotación de recursos tecnológicos y científicos en las instituciones, permitiendo que proyectos como este se desarrollen con mayor alcance y equidad.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Se recomienda a las familias continuar acompañando los procesos de investigación, lectura y producción creativa desde el hogar, ya que su participación fortalece la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. A la comunidad local, se sugiere apoyar iniciativas escolares que promuevan la ciencia y la cultura, facilitando espacios, recursos o alianzas que enriquezcan los proyectos. La articulación entre escuela, familia y comunidad amplía el impacto de la experiencia y favorece la continuidad de los aprendizajes fuera del aula.</p>

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angélica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <input checked="" type="checkbox"/> _____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.		
Correos electrónicos institucionales		principal@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		316 510 2766 – 317 442 6216	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Institución educativa con sede única, ubicada en zona urbana, con aproximadamente 25 docentes y 144 estudiantes, ofreciendo educación desde primaria hasta básica secundaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Ana María Maldonado Torres
Documento(s) de identidad	1193588854
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	Anamariamtgbhg@gmail.com gbhg.anamariamaldonado@hotmail.com
Teléfono (s)	3177780862
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista superior, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, con experiencia en proyectos pedagógicos innovadores, actualmente docente de la asignatura de proyecto, promotora de experiencias significativas que integran medio ambiente, cultura y participación estudiantil.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Geniuses of the Animal Kingdom	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6.	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	

7. Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Inteligencia animal, investigación, creatividad, comunicación, familia.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>2°</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos <u>X</u> Pequeños productores <u>X</u> Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	1 año escolar (febrero – noviembre 2025).

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Se identificó la necesidad de fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora, la producción escrita y la capacidad de análisis crítico, aprovechando su interés por los animales. El proyecto buscó responder a la curiosidad sobre la inteligencia animal, promoviendo la investigación, la creatividad y la participación de las familias.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Promover el aprendizaje sobre la inteligencia animal, desarrollando habilidades comunicativas, investigativas y sociales, fomentando el respeto por la naturaleza y el trabajo colaborativo.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Basada en la pedagogía por proyectos, el aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo de Piaget y Vygotsky, la teoría sociocultural de Vygotsky, las inteligencias múltiples de Gardner y el aprendizaje experiencial de Dewey. Se integran metodologías activas, trabajo colaborativo y exploración práctica.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describe las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los</p>	<p>Se implementaron lecturas comprensivas, producción de textos, investigaciones, exposiciones orales, manualidades (collages y carteleros), actividades lúdico-pedagógicas y entrevistas con participación de las familias.</p>

<p>procesos de implementación, divulgación, planeación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	
<p>INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Se diseñaron entrevistas con padres como expertos, collages y carteleros creativos, y ferias escolares con juegos relacionados con habilidades animales. Se incorporaron recursos audiovisuales y prácticas de investigación adaptadas al nivel de los estudiantes.</p>

COMPONENTES	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se realizaron registros de lecturas, escritos, exposiciones y entrevistas. Se aplicaron rúbricas de desempeño y se promovió la autoevaluación y coevaluación.</p>

<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes reconocieron el concepto de inteligencia animal, identificaron habilidades de especies específicas, comprendieron y analizaron textos informativos, produjeron textos narrativos y descriptivos, elaboraron materiales visuales y participaron en entrevistas y exposiciones con mayor seguridad.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia fue replicada en otros grados de primaria y compartida con familias mediante actividades escolares. Se proyecta su transferencia a la comunidad local como estrategia de valoración del entorno natural.</p>
<p>Información de Apoyo</p>	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Proyecto pedagógico sobre inteligencia animal en grado 2°. Objetivo: enseñar sobre habilidades y comportamientos de animales inteligentes. Acciones: lecturas, investigaciones, exposiciones, manualidades, juegos y entrevistas con familias. Resultados: comprensión lectora, producción escrita, creatividad y participación social.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	

COMPONENTES

<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Promover proyectos interdisciplinarios que integren lectura, escritura, investigación y creatividad.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyar con recursos y formación docente en proyectos de aula innovadores.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Incluir la inteligencia animal y proyectos ambientales en los lineamientos curriculares nacionales.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Implementar actividades familiares que fortalezcan la curiosidad y el respeto por la naturaleza.</p>

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angélica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <u>X</u> _____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.		
Correos electrónicos institucionales		principal@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		316 510 2766 – 317 442 6216	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Institución educativa con sede única, ubicada en zona urbana, con aproximadamente 25 docentes y 144 estudiantes, ofreciendo educación desde primaria hasta básica secundaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Ana María Maldonado Torres
Documento(s) de identidad	1193588854
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	anamariamtgbhg@gmail.com gbhg.anamariamaldonado@hotmail.com
Teléfono (s)	3177780862
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista superior, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, con experiencia en proyectos pedagógicos innovadores, actualmente docente de la asignatura de proyecto, promotora de experiencias significativas que integran medio ambiente, cultura y participación estudiantil.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		El flautista de Hamelin	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		X
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		

Palabras claves (Máximo 5)	Cuento, música, valores, lectura, escritura.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> X </u> Grado(s): <u> 3° </u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos <u> X </u> Pequeños productores <u> X </u> Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	1 año escolar (febrero – noviembre 2025).

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Se identificó la necesidad de fortalecer en los estudiantes las competencias de lectura y escritura, así como la formación en valores como el respeto, la responsabilidad y el cumplimiento de compromisos. El interés por los cuentos clásicos y la música permitió orientar el proyecto hacia un aprendizaje integral y motivador.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Promover el aprendizaje significativo a través del cuento <i>El flautista de Hamelin</i>, fortaleciendo la comprensión lectora, la producción escrita, la expresión artística y la reflexión sobre valores</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Basada en el constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, la pedagogía por proyectos de Dewey, la teoría de Emilia Ferreiro sobre la escritura y las inteligencias múltiples de Gardner (especialmente la musical y lingüística).</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los</p>	<p>Se implementaron actividades de lectura guiada, análisis de valores, ejercicios de lectura y escritura, aprendizaje básico de la flauta, montaje musical, manualidades y reflexión ética</p>

<p>procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	
<p>INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Se integró la música como estrategia pedagógica, articulando literatura, valores y expresión artística. Se diseñaron actividades interdisciplinarias que combinaron lectura, escritura, música y creatividad.</p>

COMPONENTES	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se realizaron registros de lectura, escritos, exposiciones y prácticas musicales. Se aplicaron rúbricas de desempeño y se promovió la autoevaluación y coevaluación.</p>

<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes mejoraron la comprensión lectora, produjeron textos coherentes, reconocieron valores, desarrollaron habilidades musicales y participaron activamente en las actividades.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia fue replicada en otros grados de primaria y compartida con familias mediante presentaciones artísticas. Se proyecta su transferencia como estrategia de integración de literatura y música en la comunidad escolar.</p>
<p>Información de Apoyo</p>	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Proyecto pedagógico sobre el cuento <i>El flautista de Hamelin</i> en grado 3°. Objetivo: fortalecer lectura, escritura, valores y expresión artística. Acciones: lectura, escritura, análisis de valores, aprendizaje de flauta, montaje musical y manualidades. Resultados: mejora en lectura y escritura, reflexión ética y desarrollo musical</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	

COMPONENTES

<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Promover proyectos interdisciplinarios que integren literatura, música y valores.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyar con recursos y formación docente en proyectos artísticos y literarios.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Incluir proyectos que articulen literatura y música en los lineamientos curriculares nacionales.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Implementar actividades familiares que fortalezcan la lectura, la música y la reflexión ética</p>

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angélica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <u>X</u> _____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera		
Correos electrónicos institucionales		secretary@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		316 510 2766 – 317 442 6216	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Institución educativa con sede única, ubicada en zona urbana, con aproximadamente 25 docentes y 144 estudiantes, ofreciendo educación desde primaria hasta básica secundaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Ocaña, Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Ana María Maldonado Torres
Documento(s) de identidad	1193588854
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	anamariamtgbhg@gmail.com gbhg.anamariamaldonado@hotmail.com
Teléfono (s)	3177780862
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista superior, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, con experiencia en proyectos pedagógicos innovadores, actualmente docente de la asignatura de proyecto, promotora de experiencias significativas que integran medio ambiente, cultura y participación estudiantil.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Seeds of Dreams – Semillas de sueños	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		X
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	7. Convivencia escolar		

Palabras claves (Máximo 5)	Horticultura, medio ambiente, investigación, responsabilidad, creatividad.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> X </u> Grado(s): <u> 4° </u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos <u> X </u> Pequeños <u> X </u> productores <u> X </u> Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	1 año escolar (febrero – noviembre 2026).

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Se identificó la necesidad de fortalecer en los estudiantes la conciencia ambiental y el respeto por la naturaleza, además de promover hábitos de responsabilidad y cuidado. El contexto rural-urbano de la institución favorece el contacto con prácticas agrícolas, pero se requería un proyecto que integrara teoría y práctica, vinculando a las familias y la comunidad.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Promover el aprendizaje sobre el cultivo de plantas, desarrollando habilidades científicas y prácticas, fomentando el respeto por el medio ambiente y la responsabilidad social.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Basada en el aprendizaje experiencial de Dewey, la pedagogía crítica de Freire, el aprendizaje significativo de Ausubel, el condicionamiento operante de Skinner y las inteligencias múltiples de Gardner. Se integran metodologías activas, trabajo colaborativo y exploración práctica.</p>

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Se implementaron estrategias como siembra de semillas en el aula, cuidado diario de plantas, actividades lúdico-pedagógicas, uso de material audiovisual, ejercicios de lectoescritura, salida pedagógica a un campo en La Playa y procesos investigativos. La comunidad educativa participó activamente, fortaleciendo vínculos escuela-familia.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Se diseñaron huertas escolares en miniatura, diarios de crecimiento y ferias ambientales. Se incorporaron recursos audiovisuales y prácticas de investigación adaptadas al nivel de los estudiantes, integrando áreas como Ciencias Naturales, Sociales, Lengua Castellana y Ética.</p>

COMPONENTES	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se realizaron registros semanales del crecimiento de las plantas, diarios de campo y evaluaciones cualitativas sobre actitudes y aprendizajes. Se aplicaron rúbricas de desempeño y se promovió la autoevaluación y coevaluación.</p>

<p>RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo(s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes comprendieron el ciclo de vida de las plantas, desarrollaron hábitos de cuidado ambiental, produjeron textos narrativos y descriptivos, y fortalecieron habilidades investigativas. Se evidenció mayor responsabilidad y conciencia ecológica.</p>
<p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia fue replicada en otros grados de primaria y compartida con familias mediante ferias escolares. Se proyecta su transferencia a la comunidad local como estrategia de huertas familiares sostenibles.</p>
<p>Información de Apoyo</p>	
<p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Proyecto pedagógico de horticultura en grado 4°. Objetivo: enseñar sobre cultivo de plantas y respeto ambiental. Acciones: siembra, cuidado, salida pedagógica, lectoescritura e investigación. Resultados: conciencia ecológica, habilidades científicas y producción escrita</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	

<p>COMPONENTES</p>	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	

<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	Video institucional en canal de la escuela, carteles en feria escolar, blog educativo de la institución.
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Promover proyectos ambientales interdisciplinarios que integren teoría y práctica.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyar con recursos y formación docente en educación ambiental.
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Incluir la horticultura y proyectos ambientales en los lineamientos curriculares nacionales.
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Implementar huertas familiares como estrategia de sostenibilidad y aprendizaje compartido.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Gimnasio Bilingüe Howard Gardner	
Código DANE del establecimiento educativo		354498800013	
Nombre del rector (a) o director (a)		Andrea Angélica Manosalva Santiago	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana _____ X _____		
Dirección	Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.		
Correos electrónicos institucionales		principal@gbhg.edu.co	
Teléfonos de contacto		316 510 2766 – 317 442 6216	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Institución educativa con sede única, ubicada en zona urbana, con aproximadamente 25 docentes y 144 estudiantes, ofreciendo educación desde primaria hasta básica secundaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Ana María Maldonado Torres
Documento(s) de identidad	1193588854
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	anamariamtgbhg@gmail.com gbhg.anamariamaldonado@hotmail.com
Teléfono (s)	3177780862
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista superior, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, con experiencia en proyectos pedagógicos innovadores, actualmente docente de la asignatura de proyecto, promotora de experiencias significativas que integran medio ambiente, cultura y participación estudiantil.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa		Unearthing History – Arqueología	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	7. Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)	Arqueología, patrimonio, investigación, cultura, memoria.		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u>X</u> Grado(s): _____ Media: <u>X</u> Grado(s): <u>9° Y 10°</u> Otro(s): _____ Cuál (es): _____		
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos <u>X</u> Pequeños productores <u>X</u> Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____		
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	1 año escolar (febrero – noviembre 2025).		

COMPONENTES

<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Se identificó la necesidad de fortalecer en los estudiantes la conciencia histórica y el respeto por el patrimonio cultural. El contexto de la región, con vestigios de culturas precolombinas y formaciones naturales como Los Estoraques, motivó la creación de un proyecto que integrara teoría y práctica, vinculando a las familias y la comunidad en la valoración de la memoria colectiva.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Promover el aprendizaje sobre arqueología y patrimonio cultural, desarrollando habilidades investigativas y críticas, fomentando el respeto por la historia y la identidad local.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Basada en la pedagogía por proyectos, el constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje experiencial de Dewey. Se integran metodologías activas, trabajo colaborativo y exploración práctica.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p>	<p>Se implementaron estrategias como salida pedagógica a Piritama y Los Estoraques, análisis de lecturas críticas, investigaciones sobre civilizaciones antiguas, producción de textos argumentativos e informativos y socialización de aprendizajes mediante exposiciones.</p>

<p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	
<p>INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Se diseñaron simulaciones de procesos arqueológicos, diarios de campo y ferias culturales. Se incorporaron recursos audiovisuales y prácticas de investigación adaptadas al nivel de los estudiantes, integrando áreas como Ciencias Sociales, Naturales, Lengua Castellana y Ética.</p>

<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p>	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	

<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se realizaron registros de actividades, diarios de investigación y evaluaciones cualitativas sobre actitudes y aprendizajes. Se aplicaron rúbricas de desempeño y se promovió la autoevaluación y coevaluación.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes comprendieron el concepto de arqueología, analizaron textos históricos, relacionaron el pasado con el presente, participaron en procesos investigativos y fortalecieron la argumentación. Se evidenció mayor responsabilidad y conciencia histórica.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia fue replicada en otros grados de secundaria y compartida con familias mediante ferias culturales. Se proyecta su transferencia a la comunidad local como estrategia de valoración del patrimonio histórico.</p>
<p>Información de Apoyo</p>	

<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Proyecto pedagógico de arqueología en grados 9° y 10°. Objetivo: enseñar sobre patrimonio cultural y arqueología. Acciones: salida pedagógica, lectoescritura crítica, investigación y socialización. Resultados: conciencia histórica, habilidades científicas y producción escrita.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad</p>	

educativa.	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Video institucional en canal de la escuela, carteles en feria cultural, blog educativo de la institución.</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Promover proyectos interdisciplinarios que integren historia, cultura y medio ambiente.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyar con recursos y formación docente en educación patrimonial.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Incluir la arqueología y proyectos culturales en los lineamientos curriculares nacionales.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Implementar actividades comunitarias de rescate y valoración del patrimonio histórico.</p>