



Plan Institucional TIC

Directora: Andrea Angélica Manosalva Santiago



**Centro Educativo Gimnasio Bilingüe Howard Gardner
Ocaña, Norte de Santander
2026**

1. Presentación

La institución educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner está sustentado en el fomento de Principios y Valores que le permitan al estudiante conformar el perfil de una persona con criterios éticos y morales, con capacidad de liderazgo, preparada intelectualmente; además del dominio de una segunda lengua, el inglés. Con la filosofía “Education for life” (educar para la vida), se pretende aplicar e integrar los conocimientos a través de la experiencia e investigación para que esta educación trascienda integrándose en la vida de cada individuo; de esta manera, se plasma en los estudiantes el placer por la educación, el gusto de recibir un aprendizaje autodirigido, movido por las múltiples inteligencias; con responsabilidad y conciencia tecnológica, integrando el bilingüismo. De igual manera, capaz de desarrollar habilidades, recursos, competencias, estrategias y técnicas que resultan útiles en la solución de problemáticas en la aplicación al contexto.

Misión

¡Educar para la vida! – Education for life!

Somos una institución educativa privada bilingüe de Ocaña, con formación en valores católicos, basados en un modelo pedagógico innovador que potencia las inteligencias múltiples.

Visión

En el año 2028, seremos un referente regional en la formación bilingüe de individuos íntegros, con un plan de vida sólido.

2. Marco Normativo

El desarrollo del Plan TIC está fundamentado en la normativa nacional vigente que orienta la educación y el uso de las tecnologías en los procesos escolares:

- **Constitución Política de Colombia (1991):** En sus artículos 67 y 68 establece la educación como un derecho fundamental y reconoce la autonomía institucional para desarrollar su proyecto educativo, integrando medios tecnológicos al proceso



de enseñanza-aprendizaje.

- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** Promueve el acceso al conocimiento científico y técnico, y establece la importancia de preparar a los educandos para participar activamente en una sociedad cambiante, incorporando tecnologías y medios modernos.
- **Ley 1341 de 2009:** Define principios para el desarrollo de la sociedad de la información, la apropiación de las TIC, el acceso universal a la tecnología y el uso eficiente de estas herramientas en los sectores productivo y educativo.
- **Documento CONPES 3920 de 2018:** “Política Nacional para la Transformación Digital e Inteligente de Colombia”, promueve el cierre de brechas digitales, el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes, y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas.
- **Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN):** A través del programa “Computadores para Educar” y la **Rúbrica de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente**, el MEN promueve la integración pedagógica de las TIC, la formación docente en competencias digitales y la implementación de planes institucionales de tecnología.

3. Diagnóstico institucional TIC

Infraestructura tecnológica actual: El colegio cuenta con una infraestructura tecnológica que permite el acceso y uso eficiente de herramientas digitales tanto para procesos académicos como administrativos. Entre los recursos disponibles se encuentran:

Equipos:

- Sala de sistemas dotada con 15 computadores de escritorio actualizados y en buen estado de funcionamiento, con acceso a internet.
- Un computador de mesa en laboratorio.
- Un computador de mesa en orientación escolar.
- Dos computadores portátiles en secretaría y dirección.
- Cinco proyectores al servicio de las necesidades básicas educativas de la institución.
- Un computador portátil disponible para préstamo a los docentes para el desarrollo de actividades pedagógicas.
- Cinco salones equipados con televisores, que permiten el uso de recursos audiovisuales como parte de las estrategias didácticas.



- **Conectividad:** Red Wi-Fi disponible en la mayoría de las áreas del colegio, con acceso restringido y controlado para docentes y personal administrativo. La conectividad permite el uso fluido de plataformas y contenidos en línea.
- **Software y licencias:** Los equipos cuentan con sistemas operativos y software básico con licencia, incluyendo procesadores de texto, navegadores actualizados, antivirus y herramientas de presentación.

3.1. Plataformas educativas:

- **Q10:** utilizada como plataforma institucional para el manejo de notas, indicadores, seguimiento académico, comunicación interna, foros académicos y reportes a familias.
- **ClassDojo:** plataforma de comunicación utilizada principalmente entre docentes y padres de familia, para fomentar el seguimiento del comportamiento, enviar recordatorios y evidenciar avances.
- **Herramientas web:** se emplean enlaces interactivos como quizzes, formularios, videos y simuladores para reforzar contenidos en clase.

3.2. Uso pedagógico de las TIC:

Se evidencia en diversas prácticas de aula y proyectos escolares. Entre los aspectos destacados se encuentran:

3.2.1. Prácticas de aula: Los docentes integran recursos digitales como quizzes interactivos, videos educativos, presentaciones multimedia, y formularios de evaluación formativa en el desarrollo de sus clases. El uso de TIC favorece el aprendizaje activo, el refuerzo de contenidos y la participación estudiantil.

3.2.2. Proyectos: Algunos grados desarrollan proyectos interdisciplinarios donde se emplean herramientas TIC para investigación, elaboración de presentaciones y exposiciones, y creación de productos digitales.

3.2.3. Nivel de apropiación: El nivel de apropiación es variable según el grado de formación del docente, pero en general se ubica en niveles intermedio a avanzado, con un uso constante y pertinente de las TIC para enriquecer la enseñanza.

3.2.4. Formación docente en TIC:

Con base en la Rúbrica de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente del MEN, se identifican los siguientes niveles:

- **Inicial:** Algunos docentes aún se encuentran en el proceso de integración básica de herramientas TIC en su planificación pedagógica.



- **Explorador:** La mayoría de los docentes se ubican en este nivel, evidenciando el uso frecuente de herramientas tecnológicas para enriquecer sus clases, buscar recursos digitales y gestionar actividades virtuales.
- **Integrador y Transformador:** Un número significativo de docentes ha alcanzado niveles de integración más altos, aprovechando las TIC para diseñar experiencias de aprendizaje activas, personalizadas y colaborativas.

Se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo la formación continua en competencia digital docente, mediante talleres internos, acompañamiento y acceso a recursos formativos

3.2.5. Cultura digital institucional:

- **Percepción:** La comunidad educativa valora positivamente el uso de las TIC como una herramienta que mejora la comunicación, el aprendizaje y la gestión institucional.
- **Usos responsables:** Se promueve el uso ético y seguro de las TIC mediante charlas de sensibilización, acuerdos de convivencia digital, y seguimiento al uso adecuado de dispositivos.
- **Seguridad y ciudadanía digital:** Aunque se han dado avances, se requiere fortalecer los procesos de formación en ciudadanía digital para estudiantes, docentes y padres, promoviendo el respeto, la privacidad, el autocuidado y la gestión crítica de la información en entornos digitales.

3.2.6. Gestión institucional y TIC:

- **Plataformas administrativas:** El colegio implementa Q10 como sistema centralizado de gestión académica y administrativa, permitiendo:

Registro de calificaciones y asistencia.

Creación y administración de planes de estudio y mallas curriculares.

Gestión de horarios y grupos de clase.

- **Gestión Administrativa**

Matrículas y gestión de estudiantes (ingresos, retiros).

Gestión de usuarios del personal docente y administrativo.

Emisión de certificados y boletines académicos.

Control de pagos, pensiones y estados de cuenta.

- **Comunicación Institucional**



Envío de notificaciones a estudiantes, padres de familia y docentes.

Publicación de circulares, tareas y eventos institucionales.

Acceso a información académica en tiempo real.

4. Plataforma para Usuarios

Estudiantes: consultar notas, tareas, y calendario escolar.

Padres de familia: hacer seguimiento al rendimiento de sus hijos.

Docentes: registrar calificaciones, asistencia, subir tareas, comunicarse con padres y alumnos.

Administradores: monitorear y gestionar toda la operación académica y administrativa.

4.1. Reportes y Estadísticas

Generación de informes académicos y administrativo

4.2. Seguridad y Acceso

Acceso personalizado con usuario y contraseña.

En resumen, Q10 es una plataforma integral que facilita la administración educativa, mejora la comunicación entre los diferentes actores de la comunidad escolar y permite el seguimiento eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Plataformas comunicativas: El uso de ClassDojo fortalece la comunicación colegio-familia de manera rápida, visual y efectiva. Se utiliza también correo institucional y grupos de mensajería controlada para comunicados internos.

6. Digitalización de procesos: Se avanza progresivamente en la transformación digital de trámites, reportes, seguimientos y gestión documental, lo que ha mejorado la eficiencia y la trazabilidad institucional.

7. Justificación del Plan TIC

El Plan TIC del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner se fundamenta en la necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como eje transversal que fortalezca la filosofía institucional “Educar para la vida – Education for life”, permitiendo que el proceso educativo trascienda el aula y se inserte con sentido y propósito en la vida cotidiana de los estudiantes.



En un mundo cada vez más digitalizado, resulta imprescindible que la educación no solo prepare a los estudiantes para afrontar los retos académicos, sino también para que desarrollen habilidades tecnológicas, comunicativas y éticas que les permitan ser ciudadanos globales, competentes, responsables y comprometidos. Este plan está alineado con la misión institucional, que destaca la formación de individuos íntegros bajo un modelo pedagógico innovador y centrado en las inteligencias múltiples, donde la tecnología es un recurso fundamental para personalizar el aprendizaje y fomentar la autonomía.

Las TIC tienen como propósito dinamizar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortalecer la gestión institucional, y mejorar la comunicación entre todos los actores educativos. Su importancia radica en:

Estimular el pensamiento crítico, la investigación, la creatividad y la resolución de problemas mediante el uso de herramientas digitales.

- Promover el aprendizaje autodirigido, colaborativo y significativo, en coherencia con el modelo de inteligencias múltiples.
- Facilitar el acceso a plataformas educativas, contenidos digitales interactivos y recursos multilingües, apoyando el desarrollo del bilingüismo.}
- Generar espacios pedagógicos virtuales donde el estudiante pueda explorar, aplicar y construir conocimiento de forma experiencial.
- Consolidar una cultura institucional digital que impulse la innovación, la inclusión y el mejoramiento continuo.

8. Conexión con el PEI, el PMI y el currículo

- El Plan TIC está estrechamente articulado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el currículo escolar:
- Desde el PEI, responde a la misión de formar líderes con sólidos valores éticos, pensamiento reflexivo, competencias comunicativas en inglés y responsabilidad frente a su entorno social y tecnológico.
- En el marco del PMI, este plan aporta al fortalecimiento de las competencias docentes, la transformación digital del aula, la evaluación por desempeño, la sistematización de procesos y el uso estratégico de datos institucionales.
- A nivel curricular, las TIC actúan como una herramienta de apoyo transversal que potencia el desarrollo de todas las áreas, permitiendo la diversificación metodológica, la atención a la diversidad y la incorporación de recursos digitales acordes con los ritmos, estilos e intereses de los estudiantes.

9. Impacto esperado en estudiantes, docentes, familias y comunidad educativa

Licencia de funcionamiento Resolución 010996 del 31 de octubre 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216



La implementación del Plan TIC busca generar un impacto real y transformador en todos los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva tecnológica, formativa y ética, coherente con la filosofía institucional de “Educar para la vida”:

- **Estudiantes**

Se espera que los estudiantes desarrollen competencias digitales sólidas, que incluyan el manejo de herramientas tecnológicas, la navegación crítica y segura por entornos digitales, la creación de contenido multimedia y el uso ético de la información. Las TIC favorecen un aprendizaje más autónomo, flexible, interactivo y bilingüe, permitiendo que cada estudiante explore su estilo de aprendizaje desde las inteligencias múltiples. Además, tendrán acceso a plataformas virtuales que estimulan la creatividad, el pensamiento computacional, la colaboración en línea y el aprendizaje significativo a través de experiencias reales y contextualizadas.

- **Docentes**

El cuerpo docente se verá fortalecido mediante procesos de formación y acompañamiento en el uso pedagógico de las TIC. Esto les permitirá diseñar ambientes de aprendizaje activos, personalizados y mediáticos, hacer uso de plataformas educativas para gestionar contenidos, planear clases más dinámicas, realizar evaluaciones en tiempo real y facilitar la retroalimentación inmediata. Así, los docentes se consolidarán como mediadores innovadores capaces de integrar la tecnología para potenciar el pensamiento crítico, la investigación, la comunicación bilingüe y la resolución de problemas en sus estudiantes.

- **Familias**

Las TIC facilitarán la comunicación directa, oportuna y transparente entre las familias y la institución, a través de medios digitales como plataformas académicas, correo institucional, grupos de mensajería y espacios virtuales de orientación escolar. Esto permitirá un seguimiento constante al proceso educativo de sus hijos y una participación más activa en la vida escolar. Además, el plan contempla jornadas de alfabetización digital básica para padres y cuidadores, fortaleciendo su rol como acompañantes y referentes tecnológicos en casa.

- **Comunidad educativa**

A nivel institucional, el uso estratégico de las TIC permitirá optimizar los procesos de gestión escolar, sistematizar la información, facilitar la toma de decisiones basadas en datos, y promover una cultura organizacional digital más eficiente, transparente e innovadora. Asimismo, proyectará al Gimnasio Bilingüe Howard Gardner como un referente regional en la implementación de tecnologías aplicadas a la educación, abriendo caminos para alianzas interinstitucionales,



participación en redes de innovación y desarrollo de proyectos colaborativos con otras comunidades educativas.

10. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer de manera integral la incorporación, apropiación y uso pedagógico, administrativo y cultural de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los niveles educativos del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, como medio para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples, favorecer el bilingüismo, optimizar la gestión institucional, fortalecer la comunicación con las familias y proyectar una cultura digital ética, crítica e innovadora coherente con la filosofía “Educar para la vida”

Objetivos Específicos

- Desarrollar competencias digitales en docentes y estudiantes, mediante procesos de formación continua y experiencias de aprendizaje que promuevan el uso autónomo, creativo y pertinente de las herramientas tecnológicas, fortaleciendo el pensamiento crítico, la investigación y el aprendizaje bilingüe.
- Promover el uso creativo, ético y crítico de las TIC en todos los niveles educativos, fomentando una cultura digital responsable, basada en los valores católicos institucionales y en el respeto por el uso adecuado de la información y los entornos digitales.
- Mejorar y ampliar la infraestructura tecnológica institucional, garantizando el acceso equitativo a dispositivos, conectividad y recursos digitales que faciliten la integración efectiva de las TIC en los procesos pedagógicos, administrativos y comunicativos.
- Integrar de manera transversal las TIC en los planes de estudio por áreas, articuladoras con el desarrollo de las inteligencias múltiples, el enfoque por competencias, el bilingüismo y la filosofía institucional de “Educar para la vida”.
- Fortalecer la gestión escolar mediante el uso de herramientas digitales, optimizando los procesos administrativos, el seguimiento académico, la comunicación con las familias y la toma de decisiones institucionales basadas en el análisis de datos

11. Ejes del Plan TIC



El Plan TIC del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner se articula en cinco ejes estratégicos que permiten una integración transversal, ética y pedagógica de las tecnologías en la institución, en coherencia con la filosofía.

11.1. Gestión institucional apoyada en TIC

Este eje busca fortalecer los procesos administrativos, académicos y comunicativos mediante el uso eficiente de herramientas digitales que aporten a la calidad y la transparencia institucional.

- Digitalización de procesos académicos y administrativos: Implementación y optimización de plataformas para el seguimiento académico, planeación, evaluación, gestión documental y demás procesos institucionales.
- Comunicación con familias y comunidad: Uso de medios digitales institucionales para mantener una comunicación fluida, oportuna y participativa con las familias, promoviendo el acompañamiento al proceso formativo.

11.2. Prácticas pedagógicas mediadas por TIC

Este eje apunta a transformar la práctica docente mediante la integración significativa de las TIC en el aula, permitiendo aprendizajes más dinámicos, contextualizados, bilingües y centrados en las inteligencias múltiples.

- Uso de recursos digitales en el aula: Incorporación de plataformas interactivas, contenidos multimedia, aplicaciones educativas y simuladores, que favorezcan la motivación y la participación activa del estudiante.

Recursos digitales usados en el aula:

- Área de Inglés: Cambridge One.
 - Área de Matemáticas: ThinkCentral (Go Math!), Plataforma Into Math!Geogebra.
 - Área de Sociales: Google Maps, world-geography-games.
 - Área de Ciencias: Science path, Tabla periódica digital, Spongelab, CELLS alive, PhET.
 - Otros recursos usados por todas las áreas: Kahoot, Quizziz, Gimkit, Educaplay, YouTube, Canva, Excel, wordwall y twinkl.
- Diseño de secuencias didácticas apoyadas en TIC: Planeación de experiencias de aprendizaje que integren herramientas digitales desde los objetivos, estrategias,



actividades y evaluación.

- Evaluación con herramientas digitales: Implementación de instrumentos tecnológicos que permitan una evaluación formativa, continua y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

11.3. Formación y desarrollo profesional docente

Este eje busca fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente, impulsando su transformación pedagógica mediante una formación progresiva, colaborativa y alineada con las exigencias del entorno digital.

- Rutas de formación continua en competencias TIC: Desarrollo de un plan de formación escalonado con niveles (explorador, integrador, innovador), según el grado de apropiación tecnológica del docente.
- Incentivar comunidades de aprendizaje virtuales: Promoción de espacios colaborativos para el intercambio de experiencias, buenas prácticas y co-creación de recursos digitales educativos.

11.4. Infraestructura tecnológica y conectividad

Este eje garantiza el soporte técnico y físico necesario para que el uso de las TIC sea sostenible, equitativo y eficiente dentro de la institución.

- Adquisición, mantenimiento y actualización de equipos: Dotación tecnológica adecuada para estudiantes, docentes y personal administrativo, junto al mantenimiento preventivo y correctivo de los recursos existentes.
- Gestión de conectividad y plataformas educativas: Optimización del acceso a internet en todas las áreas del colegio y fortalecimiento de las plataformas educativas que apoyan el proceso formativo.

11.5. Ciudadanía digital y uso responsable

Este eje tiene como finalidad formar estudiantes conscientes, críticos y responsables en el uso de las tecnologías, promoviendo una convivencia digital sana, segura y coherente con los valores católicos institucionales.

- Educación para la protección de datos, ciberacoso y seguridad en línea: Desarrollo de campañas y contenidos formativos para prevenir riesgos digitales y fomentar el



respeto en entornos virtuales.

- Pensamiento crítico digital: Formación en habilidades de análisis, verificación de información y uso ético de las tecnologías, impulsando una participación digital activa y responsable.

Docentes	
Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">● No todos los docentes tienen formación en el uso pedagógico y técnico de las TIC.● Resistencia de algunos docentes al cambio tecnológico, por desconocimiento o inseguridad en el manejo de herramientas digitales.● Cruces de horario en el uso de la sala de sistemas, lo cual genera dificultades para planear actividades digitales integradas por grado y asignatura.	<ul style="list-style-type: none">● Acceso a programas de formación continua ofrecidos por el SENA.● Posibilidad de implementar rutas institucionales de formación en competencias TIC. Apoyo por parte del personal docente que tiene manejo de las plataformas.● Planificación anticipada y mejora del sistema de reservas para la sala y equipos tecnológicos compartidos.
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">● Compromiso del equipo docente con la filosofía institucional y disposición hacia la innovación educativa.● Gran parte del personal docente ya ha incorporado herramientas digitales en su planeación, han recibido, acatado y puesto en práctica las recomendaciones por parte del personal administrativo.● La institución cuenta con una sala de sistemas equipada y disponible, lo que permite el desarrollo de actividades digitales cuando se gestiona	<ul style="list-style-type: none">● Algunos docentes con bajo dominio de herramientas TIC retrasan la planeación, entrega de actividades y cumplimiento de procesos, afectando la innovación institucional.● Desmotivación estudiantil y estancamiento en la innovación pedagógica, debido a prácticas tradicionales que no incorporan el uso de TIC, lo cual genera una desconexión entre las metas institucionales y la realidad del aula.● La falta de organización en los horarios de la sala de sistemas



adecuadamente su uso.	puede afectar directamente el desarrollo de las clases, cuando los docentes programan actividades y encuentran el espacio ocupado, generando pérdida de tiempo, frustración y desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Estudiantes	
Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">● Niveles bajos de competencia digital en estudiantes de grados inferiores.● Uso recreativo excesivo de la tecnología sin criterios formativos, lo que puede afectar el enfoque académico.	<ul style="list-style-type: none">● Uso de recursos digitales interactivos que estimulan el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades tecnológicas desde temprana edad.● Implementación de proyectos interdisciplinarios mediados por TIC que potencian el aprendizaje autónomo.
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">● Facilidad para adaptarse al entorno digital y curiosidad natural hacia las tecnologías.● Motivación para trabajar con recursos digitales y plataformas interactivas en clase.	<ul style="list-style-type: none">● Retrasos en el desarrollo de las clases y pérdida de ritmo pedagógico, ya que el docente debe detener la explicación o reorientar continuamente la actividad para apoyar a estudiantes que no dominan el uso básico de plataformas o recursos digitales.● Riesgos en entornos virtuales como ciberacoso, uso inadecuado de redes sociales o distracción excesiva.
Padres de Familia	
Debilidades	Oportunidades



<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo uso o desconocimiento de las plataformas institucionales como Phidias y ClassDojo por parte de algunos padres. ● Algunos acudientes no muestran interés en acceder a la información académica o comunicarse con los docentes a través de estas plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de talleres prácticos para enseñar a los padres cómo usar Phidias, ClassDojo y otros medios de comunicación escolar. ● Promoción de una cultura digital en las familias que fortalezca el vínculo escuela-hogar mediante el uso adecuado de las TIC.
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos padres ya interactúan activamente en las plataformas institucionales y valoran su utilidad para el seguimiento académico. ● Presencia de padres comprometidos que refuerzan en casa el uso responsable de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desinformación o malas interpretaciones por no revisar regularmente las plataformas o depender de terceros. ● Falta de respuesta oportuna a requerimientos escolares debido al poco uso de canales oficiales digitales.

12. Metas e indicadores / POR MATRIZ DOFA

Meta	Indicador	Línea base	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027	Meta 2028
Capacitar docentes en TIC nivel "integrador"	% de docentes capacitados	30%	50%	70%	90%	100%
Equipos disponibles por estudiante	Ratios estudiantes/equipo	10:1	8:1	6:1	5:1	4:1
Estudiantes con competencias TIC básicas	% estudiantes evaluados con nivel básico o superior	20%	40%	60%	80%	90%

13. Estrategias de implementación

- Alianzas con entidades públicas y privadas.
- Jornadas pedagógicas para formación interna.



- Clubes de tecnología para estudiantes.
- Diseño de proyectos transversales por áreas.

13.1. Plan de Acción para Implementación TIC

Plan de Acción para Implementación TIC				
Objetivos	Acciones	Responsables	Fecha	
			Inicia	Termina
Establecer redes de apoyo para el fortalecimiento TIC.	Gestionar alianzas con entidades públicas y privadas (universidades, empresas de tecnología, ONG).	Área Administrativa	Julio	Noviembre
Capacitar al personal docente en competencias digitales.	Realizar jornadas pedagógicas internas sobre herramientas TIC.	Docentes	Julio	Noviembre
Promover el interés estudiantil por la tecnología.	Crear y acompañar espacios de tecnología en tiempos definidos durante las clases.	Docentes	Febrero	Noviembre
Integrar el uso de TIC en todas las áreas del conocimiento.	Diseñar proyectos transversales apoyados en TIC desde cada asignatura.	Docentes	Febrero	Noviembre



14. Evaluación y seguimiento

- Comité TIC institucional (un miembro de cada gestión).
- Revisión semestral del plan.
- Ajustes según resultados de indicadores.
- Informes anuales de avance.

Aspectos para Evaluar el Seguimiento del Plan	Alcanzado	En proceso
Conformación del Comité TIC institucional	X	
Revisión semestral del plan	X	
Implementación de ajustes según indicadores		X
Elaboración de informes anuales de avance	X	
Uso de plataformas TIC por parte de docentes	X	
Participación activa en jornadas pedagógicas	X	
Integración de proyectos transversales por áreas		X

15. Aplicación de los criterios institucionales en el Plan TIC

Eje 1: Prácticas pedagógicas mediadas por TIC

Propósito: Integrar herramientas digitales que refuercen los aprendizajes, habilidades comunicativas, pensamiento crítico y hábitos de trabajo autónomo.

Criterios aplicables:

- Desarrolla y socializa tareas de forma independiente.
- Durante el uso de plataformas de gamificación (Kahoot, Quizziz, HMH...), se evidencia el desarrollo de la actividad.

Licencia de funcionamiento Resolución 010996 del 31 de octubre 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216



- Mantiene la atención a las plataformas usadas, sin distracciones.
- Participa activamente en clases.
- Maneja temáticas en inglés. (Output).
- Usa los comandos en inglés.
- Asimila conocimientos.
- Aplica el saber a la solución de problemas.
- Comprende críticamente las lecturas.
- Contextualiza vocabulario en inglés. (Input).
- Aplica competencias temáticas.
- Crea y/o comparte conocimientos.
- Desarrolla actividades propuestas en el proyecto de aula.
- Investiga sobre las preguntas propuestas.
- Comparte hallazgos que potencian el proyecto.
- Reconoce los aprendizajes alcanzados.
- Participa activamente en el cierre del proyecto.

Acciones TIC sugeridas:

- Diseño de secuencias didácticas digitales por áreas.
- Integración de plataformas bilingües interactivas (HMH, Raz-Kids, Duolingo Class, etc.).
- Uso de herramientas como Genially, Padlet o Canva para trabajos creativos.
- Evaluaciones formativas con Quizziz, Socrative, Edpuzzle, etc.
- Registro de entregas organizadas en Google Classroom o Microsoft Teams.

Eje 2: Formación y desarrollo profesional docente

Propósito: Fortalecer las competencias docentes para integrar TIC de forma pedagógica y alineada con los criterios institucionales.

Criterios institucionales relacionados:

- El docente guía procesos que incentiven el uso correcto del lenguaje.
- Acompaña procesos de investigación paralela.

Licencia de funcionamiento Resolución 010996 del 31 de octubre 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216



- Favorece el desarrollo de motivación intrínseca y autonomía.
- Promueve el uso correcto de plataformas y espacios virtuales.

Acciones TIC sugeridas:

- Capacitaciones en rúbricas de evaluación formativa usando TIC.
- Talleres sobre ciudadanía digital y motivación intrínseca con enfoque pedagógico.
- Estrategias para acompañar el trabajo autónomo y asincrónico de los estudiantes.

Eje 3: Ciudadanía digital y cultura institucional

Propósito: Formar estudiantes con habilidades digitales, sentido ético, responsabilidad ciudadana y sana convivencia en entornos digitales.

Criterios aplicables:

- Saluda, se despide y demuestra buenos modales.
- Usa un tono de voz adecuado.
- Expone sus ideas con asertividad.
- Demuestra respeto y tolerancia.
- Mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa.
- Pide amablemente la palabra.
- No hace ruidos incómodos.
- Trabaja en equipo.
- Toma turnos y respeta opiniones.
- Acata indicaciones del docente.
- Usa plataformas con respeto y responsabilidad.

Acciones TIC sugeridas:

- Formación en netiqueta, ciberseguridad y buen trato digital.
- Dinámicas en plataformas colaborativas (Jamboard, Padlet, Miro) para desarrollar empatía digital.
- Charlas virtuales sobre convivencia digital y participación ciudadana.

Eje 4: Infraestructura tecnológica y uso autónomo



Propósito: Garantizar condiciones para el trabajo autónomo, la investigación y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Criterios aplicables:

- Investiga profundamente.
- Se cuestiona y mantiene motivación intrínseca.
- Busca soluciones creativas.
- Trasciende en las respuestas.
- Reconoce con amabilidad los aportes de los compañeros.
- Es original al presentar sus actividades.
- Aprovecha elementos del entorno.

Acciones TIC sugeridas:

- Proyectos transversales mediados por TIC con enfoque en investigación.
- Rutas de aprendizaje personalizadas (usando HMH, Khan Academy, YouTube Educativo).
- Fomento de la creatividad con herramientas como Scratch, Tinkercad, Canva.

Eje 5: Evaluación, seguimiento y cultura institucional

Propósito: Usar TIC para fomentar hábitos institucionales, cultura de mejora continua y autorregulación del aprendizaje.

Criterios aplicables:

- Porta el uniforme correctamente.
- Mantiene higiene y orden personal.
- Cuida el espacio de trabajo y los materiales.
- Entrega trabajos organizados y pulcros.
- Presenta escritos con buena ortografía.
- Asiste puntualmente.
- Respeta horarios de clase y descanso.
- Reconoce la importancia de ser autónomo.

Acciones TIC sugeridas:



- Autoevaluación y coevaluación digital con rúbricas.
- Uso de portafolios digitales para evidencias de proceso.
- Reportes de cumplimiento en plataformas (calificaciones, puntualidad, asistencia).

16. Anexos

Anexo 1. Conformación del Comité TIC institucional

Circular informativa:

https://1drv.ms/w/c/ec9210850d8f19a7/IQArHwZxbhwbRp5yj3nwzONDAQpPkBp_gFWDOgyNuyv_nd7o?e=GFB2ru

Anexo 2. Cronograma de uso de sala de informática

Formato de cronograma de uso de sala de informática:

https://drive.google.com/file/d/1sfmf9itk6zAISN7fhnlS8JDVe_f5hiPi/view?usp=drive_link

Anexo 3. Capacitaciones

Circular informativa:

<https://1drv.ms/w/c/ec9210850d8f19a7/IQDRZ03PoUXAR63Zd25IDuWoAb-5df5tdGLYaZCMOrn7OzM?e=ah5LGv>

Anexo 4. Lista de recursos y software institucional

https://drive.google.com/drive/folders/1kWqOO0yCbwkGN8U3HCiy7GVqAOH6VqtK?usp=drive_link