



Institución Educativa
TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6

GESTIÓN ACADÉMICA 2026



Educación

PROGRAMA DE TUTORIAS PARA
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0

CENTROS DE INTERÉS



ELABORADO POR:

YOVANNA BAUTISTA FUENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN

2026



Institución Educativa
TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6
GESTIÓN ACADÉMICA 2026



Educación

**PROGRAMA DE TUTORIAS PARA
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0**

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE COMPLETO: INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON

TELEFONO: 3202435070

E-MAIL: col_teguc@hotmail.com

CODIGO DANE: 15467300026 NIT: 890505324-6

PATENTE DE SANIDAD: 1993

INSCRIPCIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN: No. 21140141

RECTOR: ESP. JORGE ALIRIO TARAZONA ORTEGA

UBICACION Y/O LOCALIZACION FISICA DEPARTAMENTO: Norte de Santander **MUNICIPIO:** San Cayetano

DIRECCIÓN: Calle. 4 No. 4-18



2. INTRODUCCIÓN

“Toda persona está llena de sueños.”

Elaborar un plan de vida implica conocernos a nosotros mismos, saber identificar cosas que hay dentro de nuestra personalidad y nuestra vida misma, para que somos buenos, que nos gusta hacer que nos gustaría llegar a ser.

Tener presentes nuestras fortalezas y debilidades es muy importante de esta manera sabemos que tenemos defectos, pero también tenemos fortalezas que al sacarles provecho nos pueden llevar muy lejos, y al mismo tiempo nos damos la oportunidad de trabajar en nuestros defectos y tratar de cambiarlos. De igual modo tener plasmados tanto una misión como una visión nos llevara a no perder el objetivo de vista ni las acciones que tenemos que llevar a cabo para lograrlo.

Planear aspectos de nuestra vida como el espiritual, intelectual, emocional, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional, económico nos abre la puerta a disfrutarla plenamente, el éxito tiene un precio, quizás algunos veamos este como un precio muy alto, pero no lo es si pensamos en las recompensas que nos traerá en un futuro.

A continuación, deseo presentar una sencilla experiencia metodológica que quiere abordar la vida, los valores, los sueños y las proyecciones de aquellos adolescentes y jóvenes que en su etapa de formación necesitan del apoyo y motivación para transformar sus propias vidas.

En un primer momento cada proyecto de vida está diseñado para recopilar información personal de cada estudiante, ejercicio que les va a permitir reconocerse como una persona de gran valor. La intencionalidad en su desarrollo consiste en que cada estudiante se sienta apreciado y reconocido por sus valores y de manera muy creativa desarrolle la habilidad de autodescribirse.

En la presentación de este proyecto metodológico quiero dejar puertas abiertas que me permitan alcanzar la formación necesaria para implementar experiencias de vida que paso a paso puedan acercar a los estudiantes a aquellos sueños que a un están escondidos, y que necesitan ser orientados para poder ser descubiertos. Tomo aquí la imagen impresa de cada proyecto de vida, con el que he querido representar este tan importante trabajo. “El astronauta” es el símbolo de quien se lanza al espacio oscuro de su propia vida en busca de grandes ideales, del que solo él puede ser testigo. Acompaños en esta valiosa aventura de autoconocimiento y auto construcción personal.

En este Centro de interés va a encontrar unas secuencias de guías organizadas que van a guiar al estudiante en un ejercicio de autoconocimiento. Permitiendo conocer su capacidad de describirse visualizarse a corto, mediano y largo plazo. Al desarrollo de cada ejercicio se busca que el estudiante avance en su tiempo en la consecución de ideas que lo guíen en la construcción hacia su proyecto de



vida. Un proceso que inicia desde el primer momento de su vida y que va reconociendo en la medida que crece biológicamente y psicológicamente.

Ubicados en este contexto la institución educativa forma parte importante de su proceso de formación. Y se hace muy valioso aprovechar el espacio formativo en el que se encuentra, para instituir en él una columna vertebral de principios y valores esenciales que lo sostenga a lo largo de su existencia. y le permitan sentirse seguro y orientado en sus ideales de vida.

En este sentido son muchos los retos por superar, ya que nuestras comunidades educativas están en el corazón de realidades difíciles de abordar, pero son estas las razones por las que queremos desde nuestra tarea de formar ayudar a mejorar los ambientes educativos y desde allí proyectarlos al mundo.



3. JUSTIFICACIÓN

- **Formación integral del estudiante**

Elaborar un proyecto de vida desde la escuela permite que los niños y jóvenes desarrollen una visión clara de sí mismos, de sus metas y de los valores que guiarán sus decisiones. No se trata solo de elegir una profesión, sino de construir una identidad ética, emocional y social.

- **Prevención de la desorientación y la deserción escolar**

Cuando los estudiantes tienen un horizonte definido, comprenden mejor la relevancia de sus estudios y se motivan a perseverar. Esto reduce la apatía, la improvisación y el abandono escolar, fortaleciendo la continuidad educativa.

- **Desarrollo de habilidades socioemocionales**

El proyecto de vida fomenta la autorreflexión, la toma de decisiones responsables, la resiliencia y la capacidad de enfrentar conflictos. Estas competencias son esenciales para la convivencia pacífica y la construcción de ciudadanía.

- **Conexión entre sueños y realidad**

Desde la etapa escolar, los estudiantes aprenden a transformar aspiraciones en metas concretas, diseñando pasos alcanzables y reconociendo los recursos que necesitan. Esto les ayuda a vincular sus talentos con las oportunidades del entorno.

- **Fortalecimiento de valores y sentido de propósito**

El proyecto de vida es una herramienta para interiorizar valores como respeto, solidaridad, justicia y paz. Al dar sentido a sus acciones, los estudiantes encuentran motivación para contribuir positivamente a su comunidad.

- **Preparación para los retos del futuro**

En un mundo cambiante, contar con un proyecto de vida temprano brinda flexibilidad y capacidad de adaptación. Los jóvenes aprenden a revisar y ajustar sus metas, manteniendo siempre un norte que les dé estabilidad y confianza.



Institución Educativa
TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6

GESTIÓN ACADÉMICA 2026 **PROGRAMA DE TUTORIAS PARA
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0**



Educación

4. PROYECTO DE VIDA “UN UNIVERSO DE OPORTUNIDADES”



5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Orientar desde distintos ámbitos el proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes de la institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón. Para que se reconozcan como estudiantes proactivos de su propio futuro y puedan proyectar grandes oportunidades para sus familias.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Orientar en un proceso didáctico y creativo el desarrollo emocional de los estudiantes para que descubran habilidades que les ayuden a encontrar un verdadero sentido de la vida.
- Planear a través de actividades pedagógicas experiencias que les permitan reconocer su fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos en su propio contexto.
- Incentivar a los estudiantes en la formación de sus valores para que sean constructores de su propio proyecto de vida.



6. POBLACIÓN OBJETIVO

Los estudiantes de la institución Teodoro Gutiérrez calderón son adolescentes y jóvenes con un gran potencial, muchos de ellos se destacan en aspectos académicos, deportivos, y talentos en distinto ámbitos.

La institución está ubicada en el municipio de san Cayetano, se cuenta con estudiantes en un 40% de la zona rural. El cual hace que se tenga que hacer un ejercicio de nivelación académica, ya que se cuenta con distintos procesos, en el cual se perciben algunas falencias, en la comprensión y desarrollo de actividades relacionados con el aprendizaje básico. La institución imparte una formación integral y cuenta con las herramientas necesarias para formarlos, pero aun así se evidencia vacíos significativos que pueden ser trabajados desde un acompañamiento y orientación en su proyecto de vida.

La propuesta que presentamos es una estrategia pedagógica que pretende aportar en la formación de nuestros estudiantes, partiendo del conocimiento de su contexto aportaremos en el fortalecimiento de sus valores para encontrar una mejor guía en su opción de vida.

Aspecto socio económico:

Los estudiantes que conforman nuestra comunidad educativa son de estratos 1,2,3. Aunque cuentan con sus necesidades básicas resueltas, muchos de ellos pertenecen a familias con grandes necesidades, algunas de vivienda propia, falta de recursos económicos para comprar los alimentos muy pocos cuentan con los elementos escolares necesarios y en algunos casos no cuentan con los recursos para un sano esparcimiento. El cual hace que tenga que recurrir a emprendimientos familiares para poder obtener los recursos para su sostenimiento. Algunos de los hogares de los adolescentes y jóvenes están empleados en la minería y muy pocos de ellos son empleados en otras actividades. Lo que nos muestra que hay una gran necesidad de influir en el desarrollo económico de las familias para poder brindar mejores opciones de vida. Con el reto de formar en una economía sostenible, que les permita vivir dignamente y desarrollar aquel estilo vida que anhelan.

Aspecto socio emocional:



Los estudiantes de nuestra comunidad educativa se caracterizan por ser alegres, trabajadores, entusiastas. Aunque algunos pasan por situaciones difíciles en sus familias, se esfuerzan por dar lo mejor de sí. Algunos de nuestros estudiantes afrontan situaciones por causa de sus familias disfuncionales, llegan desanimados, distraídos, inconformes, desilusionados y en el peor de los casos resentidos. y además ocultan sus problemas emocionales en las redes, ocasionando otra problemática que los aleja cada vez mas de sus verdaderos sentimientos. Este aspecto toma gran relevancia cuando se trata de tomar decisiones en la vida ya que afecta las relaciones consigo mismo, en la familia y con la sociedad. haciéndolos sentir desvalorados, inseguros y desmotivados frente a una visión de futuro poco optimista.

Aspecto social:

Los estudiantes de la institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón hacen parte de familias humildes que tratan de vivir los valores de la responsabilidad, el trabajo y la obediencia. Sus relaciones interpersonales están enmarcadas en el respeto. Aunque en algunos casos la realidad personal y cultural afectan las actitudes de nuestros estudiantes, ellos obedecen con atención las orientaciones dadas por sus mayores. Demostrando que aun en medio de falencias hay respeto por la autoridad.

Como integrantes de una comunidad participan colaborando desde sus posibilidades. En algunos se percibe falta de una comunicación acertada que permita un dialogo constructivo, se evidencia en los estudiantes la falta de apoyo de uno de sus progenitores, situación que los afectan negativamente, y que ellos se sienten abonados a su propia suerte. Les cuesta mucho en algunos momentos sentirse motivados a rendir en sus actividades académicas ya que no se sienten apoyados.

Reuniendo cada una de las características mencionadas podemos conocer la realidad de contexto de los estudiantes. razón importante por la cual queremos desarrollar en la institución este centro de interés.



7. METODOLOGÍA

Un proyecto de vida es una herramienta fundamental para los estudiantes en su desarrollo personal profesional. Brinda una visión clara de sus metas y objetivos a largo plazo. Además, les da sentido dirección en la vida.

Elaborar un proyecto de vida durante la etapa escolar ayuda a los alumnos a desarrollar habilidad como la responsabilidad, la disciplina y la toma de decisiones conscientes. Estas habilidades les serán útiles durante toda su vida.

En cada grado desarrollamos:

Grado 6: Proyecto de vida basado en Autoconocimiento visualizar un futuro. ¿Cómo quiero ser? ¿Dónde quiero estar? ¿Con quién?

Grado 7: Proyecto de vida basado en los cuatro autos: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoestima, Autoconfianza.

Grado 8: Proyecto de vida basado en las áreas importantes de la vida.

Grado 9: Proyecto de vida basado en un plan de vida, que comprende fortalezas, debilidades, Habilidades y oportunidades.

Grado 10: Proyecto de vida basado en Espiritualidad, identidad, capacidades, acciones y medio ambiente.

Grado 11: Proyecto de vida basado en áreas, dimensiones y metas a corto, mediano y largo plazo.



8. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. Integralidad y formación holística

- Promueven el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social, ética, espiritual y física.
- Buscan que los estudiantes conecten aprendizajes académicos con experiencias artísticas, culturales, deportivas y científicas.

2. Participación activa y protagonismo estudiantil

- Los estudiantes no son receptores pasivos, sino actores principales en la construcción de su aprendizaje.
- Se fomenta la autonomía, la toma de decisiones y el liderazgo juvenil.

3. Contextualización y pertinencia

- Las actividades deben responder a las realidades locales, culturales y sociales de la comunidad.
- Se integran saberes propios del territorio con conocimientos globales, fortaleciendo identidad y pertenencia.

4. Interdisciplinariedad y transversalidad

- Los centros de interés articulan diversas áreas del conocimiento (arte, ciencia, tecnología, deporte ciudadanía, paz).



- Favorecen proyectos transversales que enriquecen el currículo y resignifican el tiempo escolar.

5. Equidad e inclusión

- Se garantiza la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
- Se promueve la diversidad cultural, de género y de pensamiento como riqueza pedagógica.

6. Aprendizaje significativo y experiencial

- Las actividades se diseñan para que los estudiantes vivan experiencias prácticas y reflexivas.
- Se privilegia el “aprender haciendo”, conectando teoría con práctica.

7. Ciudadanía y convivencia pacífica

- Los centros de interés fortalecen valores como respeto, solidaridad, justicia y paz.
- Se convierten en espacios para la resolución de conflictos, el diálogo y la construcción de comunidad.

8. Innovación y creatividad

- Se promueve el uso de metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias lúdicas.
- Se estimula la capacidad de los estudiantes para crear, investigar y proponer soluciones a problemas reales.



Institución Educativa
TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6

GESTIÓN ACADÉMICA 2026 **PROGRAMA DE TUTORIAS PARA
EL APRENDIZAJE PTA FI 3.0**



Educación

9. CRONOGRAMA



TEMAS	REFLEXIÓN	ACCIÓN	RETO	ACTIVIDAD	FECHA
1	¿Cómo definir lo que quieres conseguir?	Exploración sobre las áreas de tu vida: familia, estudio, finanzas, emocional, salud, bienestar	Visualiza este proyecto vital como si fueras un escalador que se prepara para ascender el Everest. Llevas tu mapa, conoces la meta y sabes qué pasos seguir; pero debes equiparte.	Realiza de forma creativa el mapa de tus sueños .	1 PERIODO
2	¿cómo hacer un plan de vida?	Analiza tu situación actual: Realidad personal	Haz una lista con unas 10 a 15 fortalezas y debilidades, es decir, aquellas cualidades que te facilitarán y que te dificultarán el proceso.	La rueda de la vida. La rueda de la vida es básicamente un círculo que se divide en distintas partes, a las que se les asigna distintas áreas de la vida de una persona. Es por esto que, existen ruedas con más o menos divisiones, porque estas dependerán de las áreas de la vida que se quieran evaluar.	1 PERIODO
3	¿Cómo identificar los valores personales?	Identifica tus valores y motivaciones	Escribir aquellas 5 a 10 cosas que sientes profundamente que son importantes y motivadoras para ti que estén presentes en dicha área de tu vida.	El cuadro de mis valores Consiste en realizar de forma creativa una pintura que refleje sus valores mas importantes. Y escribir en que lugar de su casa lo colocaría.	1 PERIODO
4	¿Qué cosas son fundamentales que estén presentes porque aportan a mi bienestar o satisfacción?	Define tus metas	Establecer metas que sean a corto, mediano y largo plazo,	Atrapa sueños: Dibuja un círculo grande en la cartulina que representará el marco del atrapasueños. Divide el círculo en secciones que representen diferentes áreas de la vida (ej: personal, profesional, espiritual, etc.). Hilos de Metas: Usa los hilos de colores para crear un patrón de red dentro del círculo. Cada hilo representará una meta o sueño. Puedes usar diferentes colores para metas a corto, mediano y largo plazo.	2 PERIODO



5				<p>Cuentas y Plumas de Acciones:</p> <p>Decora el atrapasueños con cuentas y plumas que representen las acciones necesarias para alcanzar cada meta. Escribe una acción específica en cada cuenta o pluma y pégala en el atrapasueños.</p> <p>desafíos y las acciones que planeas tomar.</p> <p>Discusión Final: ¿Qué sueños y metas has identificado?</p> <p>¿Qué acciones específicas planeas tomar para alcanzarlos?</p> <p>¿Cómo crees que tus fortalezas te ayudarán en este proceso?</p> <p>¿Qué desafíos anticipas y cómo planeas superarlos?</p>	2 PERIODO
---	--	--	--	--	------------------



5	Definir qué cosas se van a hacer para conseguir las metas y los objetivos.?	Plan de acción	Definir en este espacio qué es lo que se hará mes a mes, semana a semana, e incluso, día a día para ir consiguiendo las metas propuestas.	Planeación de metas ¿Cómo quieres que se vea cada prioridad en el futuro? Ejercicio de relajación y visualización.	2 PERIODO
6	¿Qué es el cambio?	Como afronto las situaciones difíciles.	¿Cuáles son o fueron sus principales habilidades y destrezas? ¿En qué trabajan o trabajaron? ¿Cuáles son o eran sus principales valores y creencias? ¿Qué les motiva o motivaba para trabajar todos los días? ¿Cuáles son o fueron sus sueños y aspiraciones? ¿Hay algo que hicieron por lo que la comunidad los recuerde? ¿A qué dedican o dedicaban su tiempo libre?	Crea tu árbol genealógico en forma gráfica, si te es posible incluye fotografías. Usa frases cortas o palabras que describan la personalidad de cada uno de tus familiares	2PERIODO
7	¿Cuáles Son Los Diferentes Aspectos De La Superación Personal?	Aspectos físicos Aspecto emocional Aspecto financiero Aspecto espiritual	Se trata de auto revisar aspectos valiosos que están relacionados con el proyecto de vida que marcan la pauta en el avance o retroceso del mismo.	"El Árbol de la Superación" En el tronco, escribe o dibuja tus valores y principios fundamentales, ya que estos son la base de tu crecimiento personal. Identifica las Raíces : En la parte inferior del tronco, escribe tus fortalezas y habilidades. Estas son las raíces que te sustentan y te ayudan a crecer. Añade las Ramas : Dibuja varias ramas que se extiendan desde el tronco. Cada rama representará una meta o aspiración personal. Puedes utilizar diferentes colores para distinguir entre metas a corto, mediano y largo plazo. Coloca las Hojas :	2 PERIODO



8	Educación financiera ¿Qué es y por qué es importante?	Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas sobre el uso y gestión del dinero	ofrecer recursos accesibles y comprensibles, y fomentar una cultura de comunicación abierta sobre temas financieros-	"El Desafío del Ahorro" Enseñar a los participantes la importancia del ahorro y cómo implementar estrategias de ahorro en su vida diaria a través de un desafío práctico. Instrucciones Introducción al Ahorro: Explica qué es el ahorro y por qué es importante. Discute diferentes métodos de ahorro, como el ahorro automático, el ahorro en efectivo, o el uso de cuentas de ahorro. Configuración del Desafío: Entrega a cada participante un frasco o sobre y etiquetas. Pide a los participantes que etiqueten su frasco/sobre con un objetivo de ahorro específico (ej. vacaciones, fondo de emergencia, compra de un dispositivo, etc.). Identificación de Gastos: Los participantes deben anotar todos sus gastos diarios	3 PERIODO
---	--	--	--	--	------------------



				<p>durante una semana.</p> <p>Clasificar los gastos en esenciales (alquiler, comida, transporte) y no esenciales (café, entretenimiento, compras impulsivas).</p> <p>Plan de Ahorro: Pide a los participantes que identifiquen al menos tres gastos no esenciales que puedan reducir o eliminar. Calcula cuánto dinero podrían ahorrar si reducen o eliminan estos gastos.</p> <p>Ahorro Práctico: Los participantes deben depositar en su frasco/sobre la cantidad ahorrada de los gastos no esenciales. Establece un período de tiempo para este desafío, como un mes.</p> <p>Revisión y Reflexión: Al final del período de desafío, los participantes revisan cuánto han ahorrado. Reflexionan sobre el proceso, los desafíos encontrados y cómo se sintieron al ver crecer sus ahorros.</p>	
--	--	--	--	--	--



9	Visión del futuro	"Visualiza tu Futuro"	Realizar un ejercicio profundo. Visión personal Visión profesional Visión de crecimiento personal Visión financiera	Encuentra un lugar tranquilo donde puedas concentrarte. Reflexiona sobre tus objetivos y sueños en diferentes áreas de tu vida: personal, profesional, salud, relaciones, finanzas, crecimiento personal. Selección de Herramienta Digital: Elige la herramienta digital que prefieras para crear tu tablero de visión. Canva es una opción popular por su facilidad de uso y variedad de plantillas. Búsqueda de Imágenes: Busca imágenes que representen tus metas y sueños. Puedes usar bancos de imágenes gratuitos como Unsplash, Pexels o Pixabay. Descarga las imágenes que más te inspiren y que resuenen con tu visión de futuro.	3 PERIODO
10	Los logros obtenidos			Inventario de logros Divide tu papel o cuaderno en secciones que	3 PERIODO



				<p>representen diferentes áreas de tu vida: personal, profesional, salud, relaciones, finanzas, crecimiento personal.</p> <p>Identificación de Logros: En cada sección, escribe los logros que has alcanzado hasta ahora.</p> <p>Incluye tanto logros grandes como pequeños, ya que todos son importantes y valiosos.</p> <p>Gratitud y Celebración: Tómate un momento para sentir gratitud por cada logro. Escribe unas palabras de agradecimiento para ti mismo y para cualquier persona que te haya apoyado en el camino.</p>	
--	--	--	--	--	--



10. RECURSOS NECESARIOS Y ESQUEMA OPERATIVO

- Esterilla para relajación por cada estudiante
- Cartulina
- Hojas de Block
- Block de colores 4
- Colbon
- Cinta
- Papel seda
- Stickers
- Video beam
- Sonido
- Marcadores de colores tablero
- Marcadores
- Vinilos
- Pinceles finos y gruesos
- Fomi de distintos colores
- Silicona
- Espejo
- Juegos pedagógicos: rompecabezas, armables, de preguntas.



11. RESULTADOS ESPERADOS Y ESCENARIOS



- Formar en el estudiante una visión amplia de la vida que le permita construir la vida que anhela.
- Fortalecer las iniciativas de emprendimientos que nace en sus propios hogares.
- Desarrollar capacidades que le permitan transformar su propia realidad.
- Orientar en el autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades.
- Motivar a través de las metodologías didácticas la autoestima.
- Fortalecer las relaciones interpersonales con su entorno y familia.
- Aprovechar al máximo su voluntad para desarrollar sus talentos y habilidades
- Orientar en la capacidad en el manejo de sus emociones
- Mantener una actitud de motivación en los estudiantes.



12. EVALUACIÓN

Evaluación: Dofa	Tiempo de ejecución : Agosto- Noviembre
Grado : 6 -11	Horas: 2 semanales
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes se mostraron muy dispuestos para realizar las actividades de autoconocimiento donde expresaron su historia, características, valores, talentos, intereses.	<ul style="list-style-type: none">Un pequeño porcentaje de estudiantes no presentaron la actividad, por que fueron indiferentes al ejercicio. Les costaba seguir el proceso.
<ul style="list-style-type: none">Manifestaron con creatividad sus expectativas. Usando metáforas, imágenes, Representaciones visuales de su camino, sus valores y sus sueños. Expusieron elementos creativos donde expresaban su identidad y propósito.	<ul style="list-style-type: none">En el desarrollo de las actividades se insistió mucho en la profundización, ya que algunos, en los primeros ejercicios expresaron sus ideas de una manera superficial.
<ul style="list-style-type: none">Hubo constancia en el proceso, el cual permite formar hábitos que sostienen el proyecto vida, día a día	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes tienen sueños, pero sienten dudas sobre como hacerlos realidad. Y como construir un plan que les ayude a alcanzarlos.
<ul style="list-style-type: none">Desarrollaron las actividades con sinceridad, el cual fortalece la coherencia y la integridad personal.	<ul style="list-style-type: none">Se les enfatizó de expresar ideas propias y no copiar de los otros compañeros.
<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes reconocen que es una oportunidad de autoconocimiento. Que les ayuda a tener claras sus metas.	<ul style="list-style-type: none">Es importante retroalimentar con experiencias prácticas. Ya que se debe evidenciar en distintos ámbitos que si es posible lograr nuestros sueños.
<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el proyecto, se mostraron satisfechos. De poder descubrir poco a poco quienes son. Y quienes pueden llegar a ser.	<ul style="list-style-type: none">El proyecto de vida, es un tema en el que se necesita seguir construyendo bases. Ya que podemos dejar vacíos existenciales, que surgen en cada etapa de la vida.

OPORTUNIDADES	DESAFIOS
<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes tuvieron la oportunidad de orientarse en sus fortalezas y debilidades.	<ul style="list-style-type: none">Hay una brecha entre el contexto y sus motivaciones, ya que ellos no ven oportunidades claras.
<ul style="list-style-type: none">Dentro de la clase fue un espacio de reflexión y autoconocimiento. Donde cada uno con su proyecto individual	<ul style="list-style-type: none">Se visualiza apatía y falta de confianza. Creen que las oportunidades no están dadas para ellos. Es importante concientizarlos



avanzo en el conocimiento de sus intereses.	que ellos tambien puede merecer una gran oportunidad.
<ul style="list-style-type: none">• Desperto la motivación y la reflexión grupal y cada estudiante pudo reconocer los valores de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar nuevas estrategias que nos permitan mejorar el proceso realizado, ya que es una necesidad general contribuir en el desarrollo personal de los estudiantes .
<ul style="list-style-type: none">• Descubrieron el valor que tiene elaborar un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar el proceso año tras años, para que pueda verse un resultado solido en sus proyectos de vida.
<ul style="list-style-type: none">• A nivel institucional es una propuesta que aporta mucho a la orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar actividades que conecten con los intereses, sueños y necesidades de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none">• Fue un aspecto muy positivo el apoyo de Fudoc. Porque se sintieron afortunados de poder adquirir el material y no pasar por limitaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar el bienestar emocional, la autoestima y la motivación personal.

Conclusiones:

La implementación del programa de proyecto de vida ha sido una experiencia valiosa y enriquecedora que ha permitido a los estudiantes explorar su identidad, propósito y metas personales con profundidad y creatividad. Se evidenció un impacto positivo en el desarrollo emocional, la toma de decisiones conscientes y el fortalecimiento de valores éticos, lo cual contribuye directamente a la formación integral de los participantes.

Sin embargo, para que este proceso tenga una mayor sostenibilidad y alcance, es necesario fortalecerlo a nivel institucional. Esto implica integrar el proyecto de vida como eje transversal en el currículo, capacitar al equipo docente en metodologías reflexivas y simbólicas, y generar espacios sistemáticos de acompañamiento, evaluación y seguimiento. Asimismo, se recomienda vincular a las familias y a la comunidad educativa en este proceso, promoviendo una cultura institucional que valore el sentido, la constancia y el compromiso con el desarrollo humano.

Con estos ajustes, el programa podrá consolidarse como una herramienta transformadora que no solo impacte a nivel individual, sino que también contribuya a la construcción de una institución más ética inclusiva y orientada al bien común.

