



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



INFORME DE IMPLEMENTACION ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS A TRAVES DE LOS PROYECTOS TRASVERSALES

Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Educación para la Democracia y la Participación (Gobierno Escolar)

Cátedra de la Paz

Cátedra de Estudios Afrocolombianos

Educación en Derechos Humanos

Educación en Valores y Convivencia

Aprovechamiento del Tiempo Libre

Gestión del Riesgo Escolar

Puerto Santander

2026



Centro Educativo a casita Campesre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa: contempla la Formación para ciudadanía mediante el Fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994 son: Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos).



¿QUÉ SON LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES?

Según AGUDELO y FLORES (1997): Es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

OBJETIVO:

Diseñar, ejecutar y valorar el trabajo educativo de los estudiantes para el crecimiento humano integral del estudiante el desarrollo cultural y social donde se les permita responder a las exigencias sociales actuales.

¿CÓMO SE HACE?

Cada E.E. conformará la Mesa de Trabajo, o Comité para reflexionar, estudiar, programar lo que tenga que ver con los Proyectos Transversales; los integrantes de la mesa serán los docentes que lideran los proyectos pedagógicos. El Señor Rector emitirá una Resolución interna con el fin de institucionalizar la Mesa de trabajo o el Comité.

Se sugiere partir de los proyectos pedagógicos transversales que se están implementando en el EE o los que requieren apoyo para garantizar el desarrollo y afianzamiento de las actividades programadas por la mesa de trabajo, el docente o grupos de docentes responsables del proyecto, ejemplo: diligenciamiento y sistematización de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, obra de teatro relacionadas con el temas del



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



proyecto, actividades con otros estudiantes, etc. para garantizar la mayor participación, eficiencia y cobertura.

TEMAS QUE SE PUEDEN TRABAJAR CON LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES:

EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Según el artículo 7º, del decreto 1743 de 1994, los alumnos de educación media de los establecimientos de educación formal oficial y no oficial, pueden prestar su SSEO (Servicio Social Educación Obligatoria) mediante la realización de los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de diagnósticos ambientales en los niveles local, regional o nacional, con el propósito de coadyuvar en la resolución de problemas ambientales específicos.

Cada E.E. deberá realizar un estudio de contexto con el fin de darles respuestas a estas realidades con proyectos pedagógicos los cuales deben estar dirigidos al desarrollo de las competencias ambientales en cuanto a la conservación y sostenibilidad del medio ambiente. Estos proyectos pedagógicos pueden estar orientados a la formación o consolidación de grupos ecológicos escolares o participando en temas ecológicos o ambientales como:

Proyectos de reciclaje

Huertas Sostenibles

Cuencas hidrográficas

Viveros ambientales

DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA.

Estos proyectos pedagógicos pretenden promover prácticas pedagógicas y culturas escolares que vivencien y respeten cotidianamente los derechos humanos en la escuela, aportando al mejoramiento de la calidad educativa. Para este propósito se puede direccionar el SSEO a temas como:

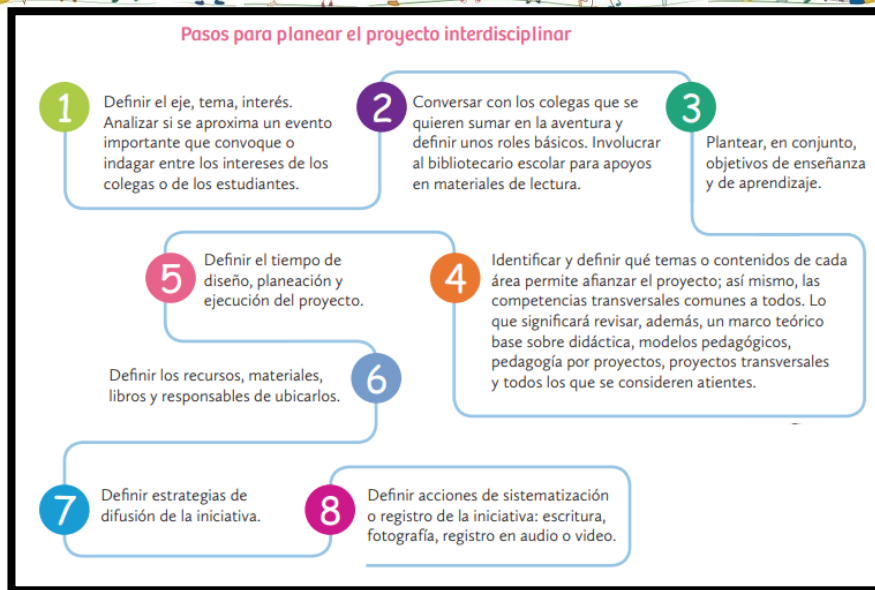
La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos:

- Fortalecimiento del Manual de convivencia
- Gobierno Estudiantil.
- Personeros estudiantes.
- Conformación de mediadores de conflictos.
- Derechos de los niños y de la familia. Construcción de ciudadanía: estudio y comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción Cívica (Art.41 de la Constitución)



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



EDUCACIÓN SEXUAL

El tema de enseñanza obligatorio denominado Educación Sexual, hoy replanteado por el MEN y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) como Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, el que pretende implementar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con enfoque de construcción de ciudadanía en el marco del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Cada establecimiento educativo, mediante el proyecto pedagógico debe orientar y promover entre sus estudiantes:

Acciones que orienten la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su propio cuerpo

- El respeto a la dignidad de todo ser humano
- Valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida
- Vivencias y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas
- Educación para la vida y el amor.
- Identidad y género entre otros.

Proyectos transversales la Casita campestre del saber

Llamados comúnmente proyectos transversales, son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante; está fundamentado en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de conllevar al estudiante a la solución de



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante.

El propósito fundamental de los programas transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

De acuerdo a lo anterior, los proyectos transversales cumplen la función integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas, así como de la experiencia recopilada. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida cotidiana, real o de la misma institución (académico), social, política o económica, en general al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

Por ello y atendiendo a las principales problemáticas propias del Municipio y de la región en general, se han trazado metas específicas en temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad (tomando como referencia el proyecto de formación en valores que se lidera en la Institución Educativa) con la participación activa de un grupo intersectorial liderado por el sector Educación y con apoyo incondicional de sectores como: Salud, Deportes y Cultura.

Los proyectos pedagógicos transversales del centro Educativo La Casita Campestre del Saber, se encuentran en los anexos a este documento, sin embargo, a continuación, se hace un listado de ellos:

LISTADO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS

1. Estudio de la Constitución Política
2. Educación para la Democracia y la participación ciudadana
3. Estilos de vida saludable
4. Educación Ambiental
5. Recreación, deportes (aprovechamiento del tiempo libre)
6. Educación Sexual
7. Servicio social
8. Prevención de emergencias y desastre



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer

ETAPAS IMPLEMENTACIÓN

Etapa 1. Caracterización

- ☆ Realizar diagnóstico situacional sobre problemáticas relevantes, identificando necesidades y potencialidades de los actores del proceso.
- ☆ Planificar y priorizar los proyectos transversales 3. Incluir los proyectos pedagógicos transversales en las áreas de la gestión escolar a través del plan de mejoramiento institucional y el PEI.

Etapa 2. Implementación de la propuesta.

- ☆ Ejecución de los proyectos pedagógicos transversales
- ☆ Aplicación de los mecanismos de concertación trabajo con un grupo intersectorial para lograr trabajo en equipo y apoyo a las propuestas.
- ☆ Brindar asesoría y acompañamiento permanente para la implementación de los proyectos pedagógicos transversales

Etapa 3. Validación de los resultados (Impacto)

- ☆ Evaluación y análisis de los procesos implementados.
- ☆ Realizar monitoreo y seguimiento permanente a los proyectos pedagógicos transversales.

Etapa 4.

- ☆ Implementar las acciones que propendan por el mejoramiento continuo del impacto social de los proyectos pedagógicos transversales.
- ☆ Evidenciar e incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional.
- ☆ Identificar buenas prácticas a través de experiencias significativas.

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION

Adopción de los proyectos al currículo Institucional (La estrategia es formular un proyecto significativo para trabajarlo por meses decir en cuatro semanas que incluya una articulación general de las propuestas de cada línea de acción. Posterior a ello, se deben incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional, atendiendo a los resultados de la evaluación y a las metas propuestas por los equipos de gestión, 'para el éxito de esta estrategia se deben establecer alianzas, con grupos intersectoriales quienes permiten el apoyo y acompañamiento de expertos mediante el establecimiento de mesas de trabajo. Finalmente se debe realizar un proceso de divulgación y comunicación aprovechando los canales establecidos por la IE.

Construcción de ciudadanía.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



Se orienta a transformar la cultura escolar desde la perspectiva y garantía de derechos. Para el logro de este objetivo, se encaminan sus acciones a través de las siguientes líneas: Promoción de la convivencia escolar, los derechos humanos, la participación y la responsabilidad democrática (Conformación del gobierno escolar y demás entes de participación en la IE).. Atención educativa a la población afectada por el conflicto armado.(Es importante resaltar que en el municipio, durante los últimos años ha incrementado la tasa de personas desplazadas).

Estilos de vida saludable.

Su objetivo es contribuir al fortalecimiento de las propuestas que propenden por la formación de ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables, con criterios claros que les posibilitan tomar decisiones asertivas sobre su proyecto vida y frente a su salud, orientado hacia su bienestar integral: físico, psíquico, intelectual, moral y espiritual. Además de implementar y/o fortalecer un programa para desarrollar competencias ciudadanas en los miembros de la comunidad educativa, y que desde el ejercicio de su autonomía adopten estilos de vida saludables que propicien el alcance de un bienestar integral en cada uno de sus ámbitos (escuela, barrio y familia).

Los marcos en los que se sustenta el concepto de estilos de vida saludables son:

Derechos Humanos. Competencias Ciudadanas. Desarrollo Humano Sostenible. Hacia una Ética del Cuidado. El deporte y la recreación. Los hábitos alimenticios. Las enfermedades crónicas cuidados e implicaciones.

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

El Objetivo principal es generar acciones pedagógicas que propicien el desarrollo de las competencias en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Propende por potenciar el desarrollo humano integral para la toma de decisiones responsables y autónomas que les permita vivir una sexualidad sana, que enriquezca su proyecto de vida y el de los que lo rodean.

Sus líneas de acción se orientan a: Ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos, reconocimiento de la equidad de género, identidad y valoración de las diferencias.

Educación ambiental.

Permite promover los procesos educativos para la formación en cuidado y preservación del medio ambiental, tomando como referente el ámbito cultural, social y natural. Sus líneas van encaminadas a promover: La Política de cultura Ambiental. Plan de acción para el cuidado y preservación del medio Ambiente.

Aprovechamiento del tiempo libre



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



Su propósito es desarrollar propuestas de formación integral que apunten al desarrollo y mejoramiento físico, mental y social individual y colectivo del educando. Sus líneas van encaminadas a:

Prácticas deportivas. El rescate de los valores culturales y las raíces propias de la región. (Danza, mitos y leyendas) Fomento a la Cultura deportiva. Construcción de estrategias de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas.

Constitución Nacional e Instrucción Cívica.

Posibilita el desarrollo de habilidades para el ejercicio de una acción ciudadana autónoma y democrática. Sus líneas están constituidas por: La consolidación institucional del Gobierno Escolar La prevención del maltrato infantil.

PROYECTO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA- PESCC

INTRODUCCIÓN

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), quienes vienen trabajando arduamente para fortalecer la Educación Sexual en el país. Desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la Educación Sexual en el país, nos lleva a cuestionarnos sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan consigo mismas, con los demás y con su entorno.

En el marco de la política de mejoramiento de la calidad, el Ministerio de Educación Nacional hizo unos ajustes al desarrollo de proyectos en educación para la sexualidad, teniendo en cuenta la relación entre la educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, llegando al diseño de una propuesta pedagógica que se ajustó en el 2006 y 2007, con el desarrollo del proyecto piloto de EPSCC en 53 establecimientos educativos de cinco regiones del país.

Esta propuesta fue enriquecida con los aportes y experiencias de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Hoy se habla de un programa de Educación para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el marco de competencias básicas y ciudadanas. La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía permite consolidar procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones, destinados a la formación de sujetos activos de derecho, en el marco de derechos humanos sexuales y reproductivos. Los proyectos pedagógicos de EPSCC exitosos, se componen de acciones planeadas, ejecutadas y evaluadas, que adelanta todo



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



el establecimiento educativo como eje transversal y debe estar incluido dentro del PEI de toda institución.

El PESCC, en el marco de competencias básicas ciudadanas, es un complemento de programas anteriores, donde siempre se ha tenido en cuenta la sexualidad, como una dimensión fundamental del ser humano. Hoy nuestra tarea, es promover en los niños(as), jóvenes y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas, sobre su propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida. Asimismo, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas de pareja, familiares, sociales, equitativas y democráticas.

PROYECTO: EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, PAZ Y CONVIVENCIA

La conformación del gobierno escolar y estudiantil en la Institución, nos ha llevado a dejar las prácticas tradicionales de democracia y autoridad en la comunidad educativa, ya que este sistema ha facilitado la participación activa de los estudiantes en el manejo de diversas actividades como la disciplina, el mantenimiento del establecimiento, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, entre otros; además de la participación en la elección del personero estudiantil. Los estudiantes asumen la responsabilidad en forma democrática para el cumplimiento de ciertas tareas y con la orientación del maestro realizan sus trabajos, al igual que también se logra la participación de padres de familia en muchas actividades propias del plantel; sin embargo, se hace indispensable otras responsabilidades de los padres de familia, con el fin de que sigan participando activamente en la formación integral de sus hijos, comprendan y apliquen los deberes y derechos y asuman con responsabilidad toda clase de funciones.

INTRODUCCIÓN

La situación actual del país nos conduce a considerar la importancia de la formación en ciudadanía en cada una de nuestras comunidades educativas, ya que la educación comienza en casa desde muy temprana edad y por ende, es indispensable el trabajo mancomunado con padres de familia y estudiantes para garantizar que las personas en formación, reciban educación integral y la construcción de una cultura democrática. En el presente documento se presentan los conceptos, propósitos y acciones y se traza el plan operativo sobre el cual se desarrolla el Proyecto para la Democracia en la comunidad Educativa del Centro Educativo la Casita Campestre del Saber.

EL PROPÓSITO ESENCIAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

Es la formación de una cultura democrática en nuestra comunidad, a través de la generación de un conjunto de acciones y procesos que permitan la democratización de las prácticas



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



educativas. El proyecto de educación para la democracia es concebido como la estrategia con los siguientes propósitos:

- Activar, mantener y desarrollar los nuevos espacios e instrumentos de organización y participación en la vida escolar.
- Generar una dinámica instruccional, en donde la reflexión, análisis y discusión de los fundamentos de la institución y sus prácticas escolares, constituyan un verdadero proceso de educación para y por la democracia.

PUESTA EN MARCHA Y EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS RELACIONADOS EN EL PROYECTO DE DEMOCRACIA:

Es necesario resaltar valores, conceptos y procesos tales como identidad, reconocimiento, tolerancia, reciprocidad, igualdad, pertenencia, solidaridad, respeto, ética, responsabilidad, conciencia crítica y participación; son las bases sobre las cuales, es posible edificar una cultura democrática y por esta razón se ha sentido la necesidad de afianzar en estos valores.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto transversal de democracia dentro del plan de estudios de la Educación Básica Primaria y Secundaria en las diferentes instituciones educativas de Colombia, se ha hecho indispensable debido a que los ciudadanos Colombianos en su mayoría carecen de un conocimiento profundo de nuestras leyes y forma de gobierno, es por ello que el MEN (Ministerio de Educación Nacional) desde la Ley 115 de 1994 para la Educación, argumenta el interés y la necesidad porque las gentes y la juventud en especial, los conozcan, haciéndose así pilares de la formación política de los ciudadanos Colombianos.

El desarrollo de este proyecto se hará a través de la ejecución de actos cívicos que conmemoren las fechas más importantes de nuestra historia, los homenajes a los símbolos patrios como exaltación a nuestros valores nacionales, el desarrollo de una campaña electoral para la elección de: representantes de las estudiantes, padres de familia y docentes ante los diferentes estamentos del gobierno escolar (consejo directivo, consejo directivo, consejo de padres, asociación de padres, consejo de estudiantes, y el seguimiento continuo de las decisiones que tomen dichos estamentos. Además, cumplimiento de manual de convivencia la profundización en el conocimiento de los conceptos como Democracia, Constitución Política, Leyes, Derechos y Deberes, convivencia, Nación, Estado y Gobierno que son vivenciados y que deben ser aplicados por los grupos sociales en su cotidianidad.

OBJETIVOS GENERAL

Fortalecer los valores personales y patrióticos, la responsabilidad democrática y el sentido de pertenencia en los estudiantes para que aprendan a convivir en su medio escolar y comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



- ☆ Resaltar los principales derechos de los niños y niñas.
- ☆ Promover algunos de los valores Patrióticos.
- ☆ Llevar a cabo la práctica democrática elección del personero estudiantil.
- ☆ Conocer elementos del manual de convivencia.
- ☆ Fomentando la identidad institucional Conocer y vivenciar el perfil del estudiante.
- ☆ Señalar Las reglas de mi salón de clase

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA

“Jugando ando y el manejo del dinero voy logrando”

Introducción

La Educación Económica y Financiera (EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

Este proyecto titulado “Jugando ando y el manejo del dinero voy logrando” busca brindar una guía pedagógica y herramientas a los docentes del centro educativo para que desde sus diferentes niveles de escolaridad lideren y contribuyan a la formación de ciudadanos responsables en los ámbitos económico y financiero, de modo que incidan en el mejoramiento de las condiciones sociales, económicas, políticas, administrativas y culturales de esta región.

Justificación

La educación económica y financiera se convierte en la herramienta ideal que permite materializar los propósitos establecidos por la constitución y la ley, que potencian a los estudiantes para la comprensión de los hechos económicos y le dan seguridad para la toma de decisiones que le afectan a él y a su entorno por que condicionan su desarrollo económico y su calidad de vida, personal y social.

“Para el Ministerio, la Educación Económica y Financiera tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



y administración responsable de los recursos y la participación y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social”.

Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.

Objetivo General

Ofrecer un espacio pedagógico en el centro educativo que les permita a los estudiantes a través del juego desarrollar las competencias básicas para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que aseguren su estabilidad económica y la de su familia.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar el valor del dinero a través del juego.
- ✓ Incentivar a los niños de la institución a que aprendan, desde muy pequeños, a dar valor a lo que tienen y a conocer los límites de los gastos.
- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de pensar y actuar de manera organizada, plantearse metas y definir medios para conseguirlas.
- ✓ Identificar el valor de cada fracción monetaria a través de un ahorro contable.
- ✓ Construir un pequeño negocio dirigido por los estudiantes.
- ✓ Generar interés para tener un ahorro tanto de dinero como de servicios públicos en la casa y en el colegio y fomentar así el buen uso y consumo de estos.

Problema de investigación

Teniendo en cuenta la importancia que cumple la educación económica y financiera en el desarrollo de la economía y su uso en la cotidianidad, se construye una propuesta pedagógica en torno a su enseñanza para los estudiantes del centro educativo como objetivo principal desarrollar a través del juego conceptos básicos sobre los temas económicos y financieros, así mismo busca estimular y sensibilizar a los niños y sus familias sobre la importancia del manejo de la economía y las finanzas para lograr los proyectos e iniciativas que se proponen desarrollar en la vida.

Participantes

- ✓ Comunidad Educativa.
- ✓ Contador.
- ✓ Gerente de Banco.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



Actividades por niveles

- ✓ **Preescolar:** Juego de la tienda.
- ✓ **Primero:** Mini Supermercado.
- ✓ **Segundo:** Juego del banco.
- ✓ **Tercero:** Mi alcancía contable.
- ✓ **Cuarto:** Mi primer negocio.
- ✓ **Quinto:** Campaña para promover el ahorro del dinero en la casa y escuela.

Plan Operativo

NOMBRE DEL PROYECTO VIDA SALUDABLE	
GRADO	tercero
FECHA DE INICIACIÓN 4 de febrero	FECHA FINALIZACIÓN 28 de febrero
OBJETIVO GENERAL	Promover alternativas que permitan incrementar la participación de la comunidad educativa en actividades físicas, recreativas, deportivas, nutricionales, de convivencia, que ayude a la promoción de la salud en función de mejorar la calidad de vida y la ocupación sana del tiempo de los estudiantes dentro de su año lectivo.
PRIMERA SEMANA	TEMA HABITO DE BEBER AGUA
OBJETIVO	Descubrir la importancia del agua para el funcionamiento de nuestro organismo
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • explicación de la importancia del agua en nuestro organismo. • Video referente. • Lograr que cada estudiante tenga su propio vaso para consumir el agua.
METODOLOGIA	Durante esta semana se pretende concientizar a los estudiantes de grado tercero acerca de la importancia del agua en nuestro organismo. Luego aprovechando que en los refrigerios dan jugo de naranja con un envase que se puede reciclar, con esto se pretende que cada estudiante conserve este envase para el consumo de su agua personal y así evitar compartir el mismo vaso con los demás estudiantes.
SEGUNDA SEMANA	TEMA ALIMENTACION SALUDABLE
OBJETIVO	Sensibilizar a los estudiantes sobre la alimentación saludable
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la sana alimentación. • Cada niño traer una fruta. • Realizar un desayuno saludable
METODOLOGIA	En esta semana primero que todo se les dará una pequeña charla sobre los alimentos saludables que necesita nuestro cuerpo y cuales alimento nos perjudican. Luego se busca motivar a cada uno de ellos a traer una fruta para preparar un desayuno saludable y compartirlo con todos sus compañeros.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



TERCERA SEMANA	TEMA EJERCICIOS QUE FAVORECEN UNA VIDA SALUDABLE
OBJETIVO	Implementar la pausa activa durante la jornada de clase con ejercicios físicos que favorezcan una vida saludable
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades deportiva
METODOLOGIA	Se pretende lograr en los estudiantes la pausa activa durante la jornada pedagógica realizando diferentes ejercicios que contribuyan con la vida saludable.
CUARTA SEMANA	TEMA ENFERMEDADES CONSECUENCIAS DE ACCIONES NO SALUDABLES
OBJETIVO	identificar las posibles enfermedades a las que nuestro cuerpo se somete por no tener una vida saludable.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Charla. • Dramatización por los niños de grado 3
METODOLOGIA	Para iniciar se pretende indagar acerca de las enfermedades que ya conocen algunos estudiantes cuando se tiene una vida saludable, luego se dará una pequeña charla exponiendo las enfermedades más frecuentes en los niños; y para finalizar se preparará una dramatización acerca de las enfermedades provocadas al no tener una vida saludable.
EVALUACION DEL PROYECTO	Por medio de una socialización se realiza una lluvia de preguntas acerca de los temas tratados cada semana.
RESPONSABLES	Sandra Milena Hernández Quintero

Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía	
NOMBRE DEL PROYECTO PORQUE ME QUIERO ME RESPETO Y ME HAGO RESPONSABLE DE MIS ACTOS "PREPARANDONOS PARA HABLAR DE SEXUALIDAD."	
GRADO	
FECHA DE INICIACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Orientar prácticas pedagógicas que ayuden al desarrollo de competencias relacionadas con la sexualidad en los estudiantes, familia y comunidad del Centro educativo la casita Campestre del saber, para que puedan practicar y promover en su cotidianidad los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



Dirigido a	<p>Estudiantes desde Grado Transición a 5° primaria</p> <p>En el diagnóstico se han encontrado las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Desconocimiento del concepto de sexualidad. ☆ Falta de apropiación del tema a nivel de familia. ☆ Hay padres de familia indiferentes ante la problemática de sexualidad del momento. ☆ La sexualidad continúa siendo un tabú para la pareja, la familia y la escuela. ☆ Se percibe que algunos padres de familia no dedican tiempo a sus hijos, debido a causas laborales ☆ Hay carencia en cuanto a la claridad de los conceptos. ☆ Los niños de la institución comprenden por sexualidad humana, los órganos sexuales reproductores, las formas de reproducción; en su formación no se les ha explicado que su sexualidad está en todas las actividades que ellos realizan cuando emplean normas para convivir en grupo, al preocuparse de su presentación personal, de su higiene y del aseo de todos los lugares que los rodean.
-------------------	---

PRIMERA SEMANA Niveles de Preescolar

DIFERENCIA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS PARTES DE NUESTRO CUERPO.

OBJETIVO	<p>Identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo.</p> <p>Señalar las semejanzas y diferencias entre niños y niñas.</p>
ACTIVIDADES	<p>Reconocimiento de partes de nuestro cuerpo</p> <p>Cuidados de nuestro cuerpo.</p> <p>Respeto de nuestro cuerpo</p> <p>Características de los niños y de las niñas.</p> <p>Cómo la familia enseña las partes del cuerpo y sus cuidados.</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades ludicas recreates - actividades con las familias - Contenido para la plataforma virtual.

SEGUNDA SEMANA grado primero

RECONOCIENDO LAS EMOCIONES

OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer a través de diferentes actividades las emociones básicas. - Identificar como intervienen las emociones en nuestras acciones.
ACTIVIDADES	<p>Las emociones</p> <p>Como me siento</p> <p>Que me hace sentir feliz</p> <p>Lo que me hace sentir triste.</p>



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades ludicas recreates - Actividades con las familias - Contenido para la plataforma virtual
TERCERA SEMANA segundo primaria	
Lugares y conductas publicas y privadas	
OBJETIVO	<p>Identificar la forma correcta de actuar según los lugares Reconocer lugares públicos y privados. La conducta.</p>
ACTIVIDADES	<p>La conducta Tipos de lugares Públicos y privados. Los comportamientos Las redes sociales y la privacidad.</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades ludicas recreates - Actividades con las familias - Contenido para la plataforma virtual
CUARTA SEMANA tercero primaria	
LA IMPORTANCIA DE LA PALABRA "NO"	
OBJETIVO	<p>Reconocer el poder de la palabra No Identificar cuando debo decir No.</p>
ACTIVIDADES	<p>Mi cuerpo es privado Modos de reconocer y decir no El contacto incorrecto La palabra No</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades ludicas recreates - Actividades con las familias - Contenido para la plataforma virtua
QUINTA SEMANA cuarto primaria	
VALORACION DE SI MISMO	
OBJETIVO	<p>Elaborar un proyecto de vida Identificando fortalezas y debilidades</p>
ACTIVIDADES	<p>Me acepto como soy me amo, me respeto y actuó con responsabilidad. Mi cuerpo está cambiando. Proyecto de vida.</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades ludicas recreates - Actividades con las familias - Contenido para la plataforma virtual



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer

Plan Operativo



PRIMERA SEMANA NIVELES DE PREESCOLAR

TEMA:	La tienda
Objetivo	✓ Identificar el valor del dinero a través del juego.
Actividad	Mi visita a la tienda
Metodología	El docente orientador de este nivel a través del juego de la tienda ayudará a los niños a reconocer las diferentes clases de dinero, utilizando materiales reutilizables y creando un espacio de juego en el que los estudiantes puedan realizar un intercambio de saberes.

SEGUNDA SEMANA GRADO PRIMERO

TEMA:	MINI SUPERMERCADO
Objetivo	✓ Incentivar a los niños de la institución a que aprendan, desde muy pequeños, a dar valor a lo que tienen y a conocer los límites de los gastos.
Actividad	De compras
Metodología	El docente orientador de este nivel a través del juego creara un supermercado, para que los niños puedan realizar diferentes compras y rendir el dinero.

TERCERA SEMANA GRADO SEGUNDO

TEMA:	EL Banco
Objetivo	✓ Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de pensar y actuar de manera organizada, plantearse metas y definir medios para conseguirlas.
Actividad	Mi visita al banco
Metodología	El docente con ayuda del gerente del banco orientara a los estudiantes a utilizar las diferentes clases de dinero que existen y como saber utilizarlas, creando material didáctico para realizar diferentes juegos de roles.

CUARTA SEMANA GRADO TERCERO



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



TEMA:	ALCANCIA CONTABLE
Objetivo	✓ Identificar el valor de cada fracción monetaria a través de un ahorro contable.
Actividad	Mi Alcancía contable
Metodología	En esta actividad los estudiantes de grado cuarto con ayuda de su docente elaboraran una alcancía con material reciclable y un libro contable, en el cual todos los días ellos proyectan un ahorro para utilizar ese dinero con gastos necesarios para su uso escolar.
QUINTA SEMANA GRADO CUARTO	
TEMA:	Mi primer negocio
Objetivo	✓ Construir un pequeño negocio dirigido por los estudiantes y guiado por los padres de familia.
Actividad	Mi primer negocio
Metodología	El docente orientador proyecta a sus estudiantes y padres de familia a crear un mini negocio en el que el niño debe sacar adelante, mostrar su inversión y su Gancia, con el fin que ellos vean la importancia de saber manejar las finanzas y saber utilizar sus ganancias.
SEXTA SEMANA GRADO QUINTO	
TEMA:	Campaña para promover el ahorro del dinero en la casa y escuela.
Objetivo	✓ Incentivar a los niños de la institución a que aprendan, desde muy pequeños, a dar valor a lo que tienen y a conocer los límites de los gastos.
Actividad	Campaña para promover el ahorro del dinero en la casa y escuela.
Metodología	Los estudiantes con ayuda de su docente crearan carteles alusivos al ahorro del dinero en la casa y escuela, con el fin de promover un buen habito de ahorro por parte de todos los participantes.

NOMBRE DEL PROYECTO Catedra de la paz	
GRADO	
FECHA DE INICIACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



OBJETIVO GENERAL	Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje , la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
PRIMERA SEMANA	
OBJETIVO	Se requiere que los problemas que se han hecho presentes se solucionen, las relaciones interpersonales se restauren, se limen asperezas y, sobre todo, que los daños causados sean reparados.
ACTIVIDADES	La convivencia pacífica EL BULI GRADO QUINTO
METODOLOGIA	Comprender sus causas y conocer herramientas de prevención y resolución de este conflicto, conocer las consecuencias del acoso escolar . Los alumnos y su profesor realizaran charlas por medios de carteleras , por medio de dramatización donde vas a explicar el tema salón por salón .
SEGUNDA SEMANA	
OBJETIVO	Establece los derechos y deberes fundamentales de todos los miembros de la comunidad Educativa , así como el conjunto de normas internas que regulan la vida de la institución .
ACTIVIDADES	Manual de convivencia Grado cuarto
METODOLOGIA	Señala derechos y obligaciones de cada miembro de la comunidad educativa. grado cuarto en compañía de su profesor invita a la rectora , coordinadora , para hablar sobre el Manual de convivencia donde el grupo por medio de carteleras van a realizar algunos puntos muy importante que debemos tener sobre el Manuel de convivencia y dejara en cada salón su cartelera .
TERCERA SEMANA	
OBJETIVO	Las reglas familiares ayudan a los niños a entender que comportamientos son buenos y cuales no .
ACTIVIDADES	REGLAS DE MI CASA GRADO TERCERO
METODOLOGIA	Las reglas de una familia ayudan a generar una estructura ya que los niños saben que conducta son correctas y cuales no . Donde los alumnos en compañía de su profesor se va a integrar con un barrio donde van a explicar la importancia de las reglas en el hogar
CUARTA SEMANA	
OBJETIVO	Son los conjunto de valores , creencias , normas , que orientan y regulan la vida de la organización .



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



ACTIVIDADES	Los valores Grado segundo
METODOLOGIA	Amor, amistad, disciplina, bondad, confianza, honor, honradez, grado segundo en compañía de su profesor van a realizar una invitación a la policía para ir a un barrio explicando los valores que le correspondió.

QUINTA SEMANA	
OBJETIVO	Son los conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización.
ACTIVIDADES	Los valores Grado PRIMERO
METODOLOGIA	Perseverancia, entusiasmo, libertad, solidaridad, paz, respeto, responsabilidad, grado PRIMERO en compañía de su profesor van a realizar una invitación a la policía para ir a un barrio explicando los valores que le correspondió.

SEXTA SEMANA	
OBJETIVO	EL uso de palabras mágicas en la convivencia diaria reduce las tensiones y ayuda a formar adultos serviciales y agradecidos.
ACTIVIDADES	LAS PALABRAS MAGICAS GRADO TRANSICION
METODOLOGIA	En compañía de su profesora realizaran una campaña por medio de cartelera sobre las palabras mágicas donde van a invitar al sacerdote al centro educativo.

Plan Operativo

NOMBRE DEL PROYECTO: Soy un niño con hábitos y estilos de vida saludable	
OBJETIVO GENERAL	Promover alternativas que permitan incrementar los hábitos y estilos de vida saludable en la comunidad educativa.
FECHA DE INICIACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
GRADO	TRANSICIÓN, JARDÍN Y PÁRVULOS
TEMA: Alimentación sana	
OBJETIVO	Brindar conocimiento sobre como tener una alimentación sana.
ACTIVIDADES	Juego a la cocina saludable.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



METODOLOGIA	Los grados de Transición, jardín y párvulos trabajaran el tema de la alimentación a través del juego de la cocina donde el aprenderá que beneficios nos da cada alimento y que debemos de comer para estar sanos.
GRADO	PRIMERO
TEMA : Higiene personal	
OBJETIVO	Enseñar como tener una buena higiene personal.
ACTIVIDADES	Dramatización.
METODOLOGIA	El grado primero trabajara la higiene personal a través de una dramatización la cual grabaran y cada profesor mostrara a su grupo.
GRADO	SEGUNDO
TEMA: Importancia del deporte	
OBJETIVO	Incentivar el deporte para tener una vida saludable.
ACTIVIDADES	+ bailoterapia + actividad de obstáculos + campeonato de futbol
METODOLOGIA	El grado segundo trabajara la importancia del deporte realizando una actividad deportiva en cada cada grado.
GRADO	TERCERO
TEMA: Importancia de tomar agua	
OBJETIVO	Crear conciencia de la importancia de tomar 2 litros de agua al día.
ACTIVIDADES	+ baile + se tocara a ciertas hora el timbre para que todos tomen agua
METODOLOGIA	El grado tercero trabajara la importancia de tomar agua a través de un baile y creara una rutina en la institución para que todos tomen agua a determinadas horas.
GRADO	CUARTO
TEMA: Salud mental (las emociones)	
OBJETIVO	Dar pautas para tener una buena salud mental.
ACTIVIDADES	Cada grado armara un mercado y lo regalara a alguien necesitado.
METODOLOGIA	El grado cuarto trabajara la salud mental creando actividades que promuevan los valores.
GRADO	QUINTO
TEMA: Importancia de tener todas las vacunas al día.	
OBJETIVO	Promover la importancia de tener todas las vacunas al día.
ACTIVIDADES	Exposición o charla a padres de familia.
METODOLOGIA	El grado quinto trabajara la importancia de tener todas las vacunas al día a través de una exposición o charla a los padres de familia.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



<p>INVITADOS DEL PROYECTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un nutricionista el cual nos hablara sobre la buena alimentación y la importancia de tomar agua. • un deportista el cual nos hablara sobre cómo debemos hacer deporte y la importancia de este para nuestro cuerpo y salud. • Un psicólogo el cual nos hablara sobre la salud mental • una enfermera la cual nos hable de la importancia del esquema de vacunación y la importancia de la higiene personal.
<p>CLAUSURA</p>	<p>En la clausura se hará una actividad donde se resaltarán todos los temas del proyecto, en esta se invitarán a todos los padres de familia, se podrá realizar una ciclo vía o bailoterapia en la cual se darán momentos para que todos tomen agua y recalcar la importancia de hacerlo y al finalizar se dará una fruta a cada invitado resaltando el tema de la buena alimentación.</p>

<p>TÍTULO DEL PROYECTO</p>	<p>EDUCACIÓN AMBIENTE</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Un propósito fundamental de la educación ambiental en la escuela y comunidad es lograr que, tanto los alumnos, docentes y personas de la comunidad disfruten la naturaleza diversa del medio ambiente, resultante de la interacción de sus diferentes aspectos físicos, biológicos, sociales, culturales y económicos y que adquieran los conocimientos, habilidades, valores y prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente "El desarrollo de propuestas de actividades didácticas transversales, así como la elaboración de materiales impresos para la actualización de los docentes y el enriquecimiento de su práctica educativa". En esta línea, un proyecto ambiental en la educación resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales. Así pues, se debe impulsar la adquisición de la conciencia, valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población escolar en el proceso de toma de decisiones. Un proyecto ambiental para la educación, así entendido, puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad. Por lo tanto, la educación ambiental,</p>



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



	<p>más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida, ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la escuela y de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.</p>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	<p>El problema ambiental determinado a partir de las observaciones realizadas por los docentes del área y de los coordinadores del proyecto ha sido el incremento excesivo en la producción de residuos sólidos en los descansos de clases y en el momento de distribuir los refrigerios, es considerado como una de las principales causas del deterioro en la estética de los espacios comunes del plantel, incidiendo también en el trabajo realizado por el servicio de aseo del colegio al final de cada jornada ya que este se incrementa y en ocasiones es insuficiente sobre todo en los cambios de jornada. Lo anterior se agrava con el excesivo consumo de productos de paquete, la deficiente cantidad y distribución de canecas en el colegio y la falta de apropiación y sentido de pertenencia hacia el colegio por parte de los estudiantes. Otros problemas también evidentes es el despilfarro del agua y el destrozo del material de la institución como pupitres, baños, paredes, materas y mobiliario indispensable para el cumplimiento de la jornada escolar. Con este proyecto queremos cambiar la cultura de nuestra comunidad frente a lo que se debe hacer con los residuos sólidos logrando disminuir la presentación ambiental de exceso de basuras, la presencia de roedores e insectos y alcanzar altos niveles de aseo, limpieza, orden y de ser posible una cultura del reciclaje.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>fomentar y construir en los estudiantes del CENTRO EDUCATIVO LA CASITA CAMPESTRE DEL SABER, desde la más temprana edad una cultura ambiental encaminada a la conservación, protección y optimización de los recursos, como actores estratégicos del desarrollo integral con el fin de revertir el deterioro ambiental en la institución y la comunidad.</p>
POBLACIÓN BENEFICIADA	<p>Niños, niñas del Municipio de Puerto Santander, en acompañamiento de padres de familia y docentes del centro Educativo.</p>
INVITADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Defensa Civil ● Policía Nacional junto a la Cívica Juvenil ● Ingeniero Ambiental (Planeación) ● Administrador de la empresa Recipor



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



NOMBRE DEL PROYECTO DEJANDO UNA HUELLA VERDE "Cuida tu Planeta y Recapacila"	
FECHA DE INICIACIÓN	FECHA DE CULMINACION
GRADO PRIMERO	"SIEMBRA DE ÁRBOLES"
OBJETIVO	Reflexionen acerca del cuidado, preservación y mejoramiento de los recursos naturales por medio de jornadas de siembras de árboles.
ACTIVIDADES	Los niños junto con su docente sembraran arboles alrededor de su salones y en las áreas aledañas
METODOLOGIA	A través de una siembra de árboles o plantas ornamentales de acuerdo a las necesidades de la institución.
SEGUNDO GRADO	"RECICLANDO EN MI HOGAR"
OBJETIVO	Reconozco y Comprendan que reutilizar y reciclar los desechos son maneras de preservar los recursos naturales teniendo una conciencia ambiental de reciclaje y Valoro la importancia de reducir el consumo de productos y recursos y la cantidad de desechos que se generan en el hogar.
ACTIVIDADES	Los estudiantes en su hogar junto con sus padres empezaran a reciclar y separa los residuos en su hogar
METODOLOGIA	La docente le explicara al estudiante el uso de las tres R (RECICLA, REDUCE Y REUTILIZA) los cuales llevaran este conocimiento a sus hogares poniéndolos en práctica.
GRADO 3RO:	"EMBELLECIENDO MI ENTORNO"
OBJETIVO	Adquirir valores y actitudes sociales para que los alumnos participen en jornadas de limpieza y embellecimiento de su entorno a través de competencias de educación ambiental, e implementando Carteles publicitarios de concientización de la contaminación y cuidado
ACTIVIDADES	Carteles alusivos al cuidado del medio ambiente.
METODOLOGIA	Los estudiantes juntos con sus docente y comunidad realizaran una jornada de limpieza para embellecer su entorno como el parque de la institución y el de la comunidad realizando unos pequeños carteles con mensajes alusivos al cuidado de los mismo.
GRADO 4TO	"HUERTA CASERA"



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



OBJETIVO	Que los alumnos experimenten y reconozcan el proceso de la elaboración de una hurta. Con el fin de crear conciencia del auto cuidado y ambientes sostenibles.
ACTIVIDADES	SIEMBRA UNA HORTALIZA
OBJETIVO	Que los alumnos experimenten y reconozcan el proceso de la elaboración de una hurta. Con el fin de crear conciencia del auto cuidado y ambientes sostenibles.
METODOLOGIA	Los estudiantes adecuaran un espacio en su casa para la siembra de hortalizas y estar al cuidado de las misma. Para llevar este proceso le enviaran un video a la docente en donde se muestre el proceso de la siembra de la hortaliza.
GRADO 5TO	"GUARDIA AMBIENTAL"
OBJETIVO	Tomar conciencia que el equilibrio ecológico y la protección del medio ambiente requieren del fomento de hábitos y aptitudes que favorezcan la transformación, e identifiquen las fuentes de contaminación del ambiente y el abuso de los recursos naturales para alcanzar el desarrollo sustentable en un marco de innovación y calidad
ACTIVIDAD	REALIZACION DE PETOS CON MATERIAL DE RECICLAJE
METODOLOGIA	Los niños realizaran con material de reciclable un peto el cual los representara como la guardia ambiental. En donde ellos estarán a cargo del recordar el cuidado que se debe tener de las plantas, la granja del jardín. Mediante charlas le darán a conocer a sus amigos el cuidado de su medio ambiente y la importancia de mantener las instalaciones de la institución limpia.
PREESCOLAR	"GRANJA ESCOLAR"
OBJETIVOS	Lograr que los estudiantes reconozcan la diversidad de animales domésticos con los que se puede convivir y que beneficios podemos obtener, a su vez crear valores de cuidado y protección hacia ellos promoviendo una conciencia ambiental.
ACTIVIDAD	Llevar a la institución animalitos que podamos tener en la granja
METODOLOGÍA	Se le preguntara a cada uno de los niños que animal domésticos pueden donar (pollitos, curri, conejo, cerdos, patos, palomas, etc) los niños estarán a cargo del cuidado de estos animalitos y el mantenimiento de la granja.
CIERRE	Vestuario realizado con material de reciclaje
METODOLOGIA	Se escogerá una pareja por salón para que mediante un vestuario representen una temática alusiva al proyecto trabajado en su salón.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



TÍTULO DEL PROYECTO	Educación para la sexualidad
JUSTIFICACIÓN	El centro educativo la Casita Campestre del Saber se fundamenta en una educación integral, en procura un desarrollo armónico en todas las dimensiones humanas buscando la realización de un proyecto de vida equilibrado y plenificante. Nos inspiramos en una concepción antropológica que concibe al ser humano como un ser: biológico, psicológico, comportamental ético, social, personal, lúdico -recreativo, cultural, y amoroso; dentro de las dimensiones biológicas, personal, social y amorosa se enmarca la formación sexual.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	El presente proyecto se origina con el fin de preparar a los estudiantes en el desarrollo de su sexualidad a través de sus relaciones familiares y sociales para tener una mejor comprensión de sí mismo y del otro. Durante las etapas que pasan nuestros educandos como la niñez, pre-adolescencia y adolescencia necesitan información precisa sobre su vida familiar, sexual y convivencial, lo cual le servirá de base para asimilar los procesos madurativos que le permitirán reconocer los cambios físicos y emocionales que presentan hasta llegar a la edad adulta.
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer los valores que contribuyan al cambio de conocimiento, actitudes y comportamientos con relación a la sexualidad en los estudiantes de centro educativos desde sus diferentes etapas
POBLACIÓN BENEFICIADA	Niños, niñas del Municipio de Puerto Santander , en acompañamiento de padres de familia y docentes del centro Educativo.

TÍTULO DEL PROYECTO	Educación Económica y Financiera
JUSTIFICACIÓN	<p>Teniendo en cuenta que nuestro municipio es puerto fronterizo, y en Él se establecer movimientos comerciales. Este proyecto busca educar a los niños en tres aspectos fundamentales: desarrollar conocimientos sobre el mundo financiero, habilidades para poner en práctica lo que se sabe en este punto y generar cambios de actitudes y comportamientos con miras a la toma de decisiones financieras responsables e informadas.</p> <p>La educación financiera es vital a la hora de generar las capacidades y habilidades necesarias para tomar decisiones referentes a la administración de los recursos y disminuir los riesgos en momentos de crisis económica.</p> <p>El proyecto de Educación Económica y Financiera propende por generarle al estudiantado una conceptualización de que es el mundo económico y especialmente fomentar la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero, habilidades que le permitan comprender su entorno económico y financiero y así tomar decisiones a futuro de una manera responsable</p>



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	El proyecto de Educación Económica y Financiera propende por generarle al estudiantado una conceptualización de que es el mundo económico y especialmente fomentar la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero, habilidades que le permitan comprender su entorno económico y financiero y así tomar decisiones a futuro de una manera responsable
OBJETIVO GENERAL	Fomentar un espíritu crítico en los niños y niñas, mediante el desarrollo de actividades que le ayuden a reconocer, comprender, analizar y tomar decisiones responsables frente a los fenómenos económicos y financieros de su entorno.
POBLACIÓN BENEFICIADA	Niños, niñas del Municipio de Puerto Santander, en acompañamiento de padres de familia y docentes del centro Educativo.

TÍTULO DEL PROYECTO	MOVILIDAD SEGURA
JUSTIFICACIÓN	El centro Educativo la Casita Campestre del Saber siente la necesidad de implementar el proyecto de seguridad vial para optimizar la movilidad vial de los estudiantes, creando conciencia y cultura del cuidado que se debe tener tanto en la institución como fuera de ella y esta protección tiene que estar enmarcada en una serie de estrategias planes y programas de prevención y educación vial que lleguen a toda la comunidad educativa con el fin de disminuir los índices de accidentalidad.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Puerto Santander es un municipio de cierta manera atrasado con relación a la implementación de normas básicas de movilidad; por tal motivo se busca entonces a través de este proyecto transversalidad mejorar la calidad de vida de los peatones, disfrutando así de los espacios públicos ejerciendo su derecho a una movilidad libre y segura; además conocer y acatar las normas de tránsito y respetar los derechos de los demás en las vías públicas, para mejorar sin duda las condiciones de seguridad vial.
OBJETIVO GENERAL	Brindar a la comunidad educativa de nuestra Institución elementos pedagógicos básicos en educación y seguridad vial, con el fin de sensibilizarlos y concientizarlos como peatones y posibles conductores sobre la importancia de ser buenos usuarios en la vía pública, que comprendan y respeten las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito.
POBLACIÓN BENEFICIADA	Niños, niñas del Municipio de Puerto Santander, en acompañamiento de padres de familia y docentes del centro Educativo.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir, Conquistar Y Querer



La comprensión del entorno

Apropiación total de las condiciones del espacio público, de la forma como se configura, se usa y se puede aprovechar, así como de los factores condicionantes del mismo.

Movilidad idónea según modo de transporte

Esta competencia desarrolla saberes que tienen que ver con la comprensión de los diferentes modos que existen para transitar, de las rutas que le son propias, de las reglas para la utilización de estos medios, del comportamiento y accesibilidad en ellos.

Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad

Esta competencia se refiere a los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y en general la integridad de las personas al momento de transitar.

Asumir la regulación

Resalta la importancia de respetar las normas de movilidad de forma autónoma y asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número de personas.

Corresponsabilidad vial

En esta competencia se han delimitado los factores que puedan disminuir los comportamientos egoístas típicos de la movilidad, tales como el atajismo, el oportunismo, la intolerancia y la territorialidad.

TÍTULO DEL PROYECTO	ESTILO DE VIDA SALUDABLE
JUSTIFICACIÓN	<p>La realidad del contexto municipal y del Centro educativo muestra que, gradualmente se han ido perdiendo la importancia el formar parte familia, el formar parte de una escuela, de un equipo deportivo, y sobre todo de un grupo cultural, lo cual hace difícil el proceso de convivencia armónica, pues no se reconocen las normas que direccionan una comunidad.</p> <p>Por ello para el centro Educativo es importante brindar a sus estudiantes y a los miembros de la comunidad en general espacios en los que se promueva: La de integración comunitaria, el aprendizaje entre pares, la valoración de los saberes propios, la generación de una convivencia a partir de la diversidad, el aprovechamiento del tiempo libre, la conservación del medio ambiente y el aprovechamiento de los espacios para promover la cultura, el deporte y la recreación, la salud física y mental; todo ello desde la formación dentro y fuera del aula.</p>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	<p>La alta incidencia de enfermedades crónicas que se observan en la comunidad y sus complicaciones; nos lleva a promover estrategias que orienten y creen grupos de apoyo en las comunidades, que promuevan como prevenir enfermedades, a través de los factores de riesgos modificables, como debe ser tratada y cómo prevenir complicaciones, además se tiene como preocupación las problemáticas de escasez de agua y la contaminación</p>



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



	desenfrenada del entorno, se encuentran grupos que se desempeñan en la comunidad con el objeto de dar un carácter efectivo a la participación en la ejecución de acciones que promuevan estilos de vida saludable, el cuidado del agua y la preservación del medio ambiente
OBJETIVO GENERAL	Promover alternativas que permitan incrementar la participación de la comunidad educativa en actividades físicas, recreativas y deportivas, nutricionales, de convivencia, promoción de los derechos sexuales y reproductivos como medio que ayude a la promoción de la salud en función de mejorar la calidad de vida y la ocupación sana del tiempo de los estudiantes dentro de su año lectivo.
POBLACIÓN BENEFICIADA	Niños, niñas del Municipio de Puerto Santander, en acompañamiento de padres de familia y docentes del centro Educativo.

Plan Operativo

NOMBRE DEL PROYECTO VIDA SALUDABLE	
GRADO	SEGUNDO
FECHA DE INICIACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Promover alternativas que permitan incrementar la participación de la comunidad educativa en actividades físicas, recreativas y deportivas, nutricionales, de convivencia, que ayude a la promoción de la salud en función de mejorar la calidad de vida y la ocupación sana del tiempo de los estudiantes dentro de su año lectivo.
PRIMERA SEMANA	TEMA HABITO DE BEBER AGUA
OBJETIVO	Que el alumno tenga hábitos de tomar 6 a 9 vasos de agua al día
ACTIVIDADES	Tomar agua constantemente ya que en el transcurso del día perdemos agua a través del sudor, respiración, orina.
METODOLOGÍA	Cada dos horas salían los dos grupos del salón primero las niñas y después los niños un grupo de las niñas en orden y formaban una hilera para poder tomar agua, y después salían los niños y formaban la hilera de niños para pasar a tomar agua.
SEGUNDA SEMANA	TEMA ALIMENTACION SALUDABLES
OBJETIVO	Que el alumno tenga presente que tener una buena alimentación nos permite tener más energía, salud física y mental.
ACTIVIDADES	Tener una alimentación saludable es fundamental para asegurar el normal funcionamiento de nuestras habilidades cognitivas, físicas y para estar en línea.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



METODOLOGIA	Hábitos de comer frutas. Día lunes mandarina. Día martes banano. Día miércoles lechosa día jueves mango. Viernes patilla.
TERCERA SEMANA	TEMA EJERCICIO ACCION QUE FAVORECEN UNA VIDA SALUDABLE
OBJETIVO	Que el estudiante comprenda y adquiera practica de rutinas para realizar ejercicios de deporte.
ACTIVIDADES	Tener una buena actitud y adaptación de los ejercicios.
METODOLOGIA	Realizamos cada día una rutina de ejercicio. El día lunes tijeras El día martes dar 3 vueltas en la cancha caminando. El día miércoles dar 3 vueltas a la cancha trotando. El día jueves realizar 10 cuncilllas por 4 sesiones El día viernes de un extremo a otro estreno de la cancha caminar, tijeras, trotar, cuncilllas se realiza todas las sesiones.
CUARTA SEMANA	TEMA ENFERMEDADES CONSECUENCIAS DE ACCIONES NO SALUDABLES
OBJETIVO	Desarrollar en la población los hábitos y conducta necesarios para afrontar con actitud crítica los estímulos sociales eligiendo aquellos que les proporcionen un estilo de vida saludable.
ACTIVIDADES	Por medio de carteleras , videos dar la el aprendizaje de hábitos para tener una vida saludable
METODOLOGIA	Se basa en la introducción de contenidos de alimentación en el estudiante para tener hábitos.
EVALUACION DEL PROYECTO	Que el estudiante aprenda y ame los hábitos para tener una vida saludable.
RESPONSABLES	Alumnos de grado segundo , titular María Ofelia Ramírez Guerrero

Plan Operativo

NOMBRE DEL PROYECTO vida saludable	
GRADO	jardín
FECHA DE INICIACIÓN 4 de febrero	FECHA FINALIZACIÓN 28 de febrero
OBJETIVO GENERAL	Promover alternativas que permitan incrementar la participación de la comunidad educativa en actividades físicas, recreativas y deportivas, nutricionales, de convivencia, que ayude a la promoción de la salud en función de mejorar la calidad de vida y la ocupación sana del tiempo de los estudiantes dentro de su año lectivo.
PRIMERA SEMANA	TEMA HABITO DE BEBER AGUA



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



OBJETIVO	Lograr que los niños tomen la cantidad de agua que el cuerpo necesita y por medio de los niños concientizar a su familia para que tomen ese hábito en casa.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • <i>concientizar al niño por medio de un video.</i> • <i>Enseñarles a los niños que cada vez que tomen agua deben compartir con la persona que este con ellos.</i>
METODOLOGIA	Antes de dar inicio al video se les da una pequeña charla a los niños del consumo y porque es tan importante tomar agua. el video consiste donde el niño le enseña la cantidad de agua que debe consumir y que beneficios buenos tiene para su cuerpo y también habla del cuidado del agua que no debemos desperdiciar.
SEGUNDA SEMANA	TEMA ALIMENTACION SALUDABLES
OBJETIVO	Promover y motivar al estudiante del comer sanamente
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traer frutas. • Hacer un compartir de las frutas. • Video de la importancia de la buena alimentación.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • los estudiantes deberán llevar una fruta la que ellos mas les guste con el fin de hacer un compartir con sus compañeros. hay la docente les dará una pequeña charla porque es impórtate comer sanamente
TERCERA SEMANA	TEMA EJERCICIO ACCION QUE FAVORECEN UNA VIDA SALUDABLE
OBJETIVO	Promover al niño a la hora de educación física por medio del juego lo importante que es hacer deporte para tener una vida llena de salud.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • actividades deportivas. • Trotar. • Caminar.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevara al niño a la cancha para que el niño pueda trotar y caminar libremente
CUARTA SEMANA	TEMA ENFERMEDADES CONSECUENCIAS DE ACCIONES NO SALUDABLES
OBJETIVO	Exponer experiencias por medio de un video donde el infante analice y visualice como el cuerpo sufre a causa de no comer saludablemente.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización del video.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



METODOLOGIA	Se les pasara a los niños un video para dar a conocer algunas enfermedades por no consumir agua y por no comer saludablemente.
EVALUACION DEL PROYECTO	Se les llevara una ficha de las comidas saludables y no saludables donde el niño deberá colorear y seleccionar las comidas saludables.
RESPONSABLES	Sandra milena lotero m

Plan Operativo

NOMBRE DEL PROYECTO	
GRADO	Párvulos y pre jardín
FECHA DE INICIACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Promover alternativas que permitan incrementar la participación de la comunidad educativa en actividades físicas, recreativas y deportivas, nutricionales, de convivencia, que ayude a la promoción de la salud en función de mejorar la calidad de vida y la ocupación sana del tiempo de los estudiantes dentro de su año lectivo.
PRIMERA SEMANA	TEMA HABITO DE BEBER AGUA
OBJETIVO	Dar a conocer la importancia de consumir agua adecuadamente siendo conscientes del uso correcto del líquido.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Canción del consumo del agua. • Compartir el agua y explicación sobre su adecuado uso.
METODOLOGIA	Se comenzará enseñándoles una canción a cerca de la importancia de tener un hábito adecuado de beber agua, posteriormente se les repartirá agua a los niños mientras se les explica cómo deben consumir el líquido.
SEGUNDA SEMANA	TEMA ALIMENTACION SALUDABLES
OBJETIVO	Orientar a la comunidad educativa con respecto a una alimentación que promueva su sano desarrollo físico y mental.
ACTIVIDADES	Cuento infantil las frutas y verduras. <ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre las frutas y verduras.
METODOLOGIA	Se dará inicio leyendo un cuento infantil a cerca de las frutas y verduras y su importancia para el crecimiento de los niños, luego se mostraran las frutas que hay en el aula y se preguntara a los estudiantes que frutas prefieren, generando una charla sobre la importancia de consumir frutas y verduras.
TERCERA SEMANA	TEMA EJERCICIO ACCION QUE FAVORECEN UNA VIDA SALUDABLE
OBJETIVO	



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



	Promover la actividad física por medio de ejercicios de motricidad gruesa que estimulen la salud de los estudiantes.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar en ula-ula • Patear y encestar el balón • Tumbiar los pinos con la pelota
METODOLOGIA	Se iniciara llevando los niños a la cancha, donde se realizaran las actividades físicas, donde se comenzara saltando los ula-ula que serán colocados uno seguido de otro, luego patearan un balón de futbol encestandolo en la arquería y por último se colocaran los pinos en orden y los estudiantes los tumbaran con la pelota.
CUARTA SEMANA	TEMA ENFERMEDADES CONSECUENCIAS DE ACCIONES NO SALUDABLES
OBJETIVO	Identificar las consecuencias de no tener adecuados hábitos de vida saludable.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Video " el niño que comía muchos dulces " • Lluvia de preguntas
METODOLOGIA	Para empezar se transmitirá un video infantil sobre la alimentación no saludable y sus consecuencias llamado " el niño que comía muchos dulces ", al finalizar se realizara una lluvia de preguntas a los estudiantes sobre el video presentado.
EVALUACION DEL PROYECTO	Se realizara una cartelera referente al proyecto de vida saludable en donde se expondrán loa alimentos saludables (frutas y verduras) y se decorara con todos los estudiantes dando un mensaje de reflexión alusivo al tema.
RESPONSABLES	Leidy Esperanza Rodríguez Pacheco

TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO EDUCATIVO PARA EL EJERCICIO DE LOS EJERCICIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS
JUSTIFICACIÓN	En nuestra sociedad se evidencia latentemente la falta de una cultura de valores en derechos humanos y principios éticos, desde esta perspectiva la Institución Educativa tiene el reto de formar integralmente a sus educandos, acorde con la ley General de Educación y la contextualización de las problemáticas locales, regionales y nacionales. Para lograr este reto se parte de la idea de promover espacios de participación mediante actividades de aula y complementarias que para hacer agradable la vida escolar, mediante estrategias que permita vincular a la comunidad educativa en los procesos de formación y cambio de actitud en lo que se refiere a la cultura y la participación democrática, partiendo de la promoción de acciones que fortalezcan la responsabilidad



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



	<p>social, que propicien el compromiso de formar ciudadanos capaces de construir una sociedad mejor.</p> <p>Esta labor es de la comunidad educativa en general (padres de familia y escuela), quienes buscan fomentar y fortalecer la participación democrática con el fin de contribuir al mejoramiento del tejido social, dado que son las nuevas generaciones las que al tiempo que se transforman, también su entorno social. Se parte además del ejercicio de ejercer el derecho a elegir y ser elegido; al proponer planes de acción a favor de la comunidad y ejecutarlos satisfactoriamente.</p>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	<p>En el Centro Educativo la Casita Campestre del Saber del Municipio de Puerto Santander, mediante los procesos de caracterización de la población y de la realidad política social y económica de la actualidad, realizada por el equipo de apoyo psicosocial, las directivas y docentes del plantel existen algunas dificultades relacionados con los procesos de participación, conciencia ciudadana, valores, cultura ciudadana, relaciones interpersonales y sociales tanto dentro de la institución como fuera de ella. Aunque en la institución y el municipio no se evidencia una marcada violación sobre los derechos humanos, es necesario implementar acciones que promuevan su ejercicio y llevar que generen un futuro sostenible a la comunidad y al contexto local en general. El proyecto de educación para los derechos humanos esta formulado en el área de ciencias sociales y la ejecución de este involucran a todas las áreas del aprendizaje, aunque la formación y comportamiento en la comunidad sea diverso.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Promover dentro de los diferentes estamentos de la comunidad educativa el desarrollo de acciones que favorezcan la participación y la promoción de los valores de la democracia participativa, la convivencia pacífica y el ejercicio de los derechos humanos, para de esta manera lograr el mejorar las relaciones sociales y la dignificación de la vida.</p>
POBLACIÓN BENEFICIADA	<p>Niños, niñas del Municipio de Puerto Santander, en acompañamiento de padres de familia y docentes del centro Educativo.</p>

Plan Operativo

NOMBRE DEL PROYECTO VIDA SALUDABLE	
GRADO	tercero
FECHA DE INICIACIÓN 4 de febrero	FECHA FINALIZACIÓN 28 de febrero
OBJETIVO GENERAL	Promover alternativas que permitan incrementar la participación de la comunidad educativa en actividades físicas, recreativas, deportivas, nutricionales, de convivencia, que ayude a la promoción



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



	de la salud en función de mejorar la calidad de vida y la ocupación sana del tiempo de los estudiantes dentro de su año lectivo.
PRIMERA SEMANA	TEMA HABITO DE BEBER AGUA
OBJETIVO	Descubrir la importancia del para el funcionamiento de nuestro organismo
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • explicación de la importancia del agua en nuestro organismo. • Video referente. • Lograr que cada estudiante tenga su propio vaso para consumir el agua.
METODOLOGIA	Durante esta semana se pretende concientizar a los estudiantes de grado tercero acerca de la importancia del agua en nuestro organismo. Luego aprovechando que en los refrigerios dan jugo de naranja con un envase que se puede reciclar, con esto se pretende que cada estudiante conserve este envase para el consumo de su agua personal y así evitar compartir el mismo vaso con los demás estudiantes.
SEGUNDA SEMANA	TEMA ALIMENTACION SALUDABLE
OBJETIVO	Sensibilizar a los estudiantes sobre la alimentación saludable
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la sana alimentación. • Cada niño traer una fruta. • Realizar un desayuno saludable
METODOLOGIA	En esta semana primero que todo se les dará una pequeña charla sobre los alimentos saludables que necesita nuestro cuerpo y cuales alimento nos perjudican. Luego se busca motivar a cada uno de ellos a traer una fruta para preparar un desayuno saludable y compartirlo con todos sus compañeros.
TERCERA SEMANA	TEMA EJERCICIOS QUE FAVORECEN UNA VIDA SALUDABLE
OBJETIVO	Implementar la pausa activa durante la jornada de clase con ejercicios físicos que favorezcan una vida saludable
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades deportiva
METODOLOGIA	Se pretende lograr en los estudiantes la pausa activa durante la jornada pedagógica realizando diferentes ejercicios que contribuyan con la vida saludable.
CUARTA SEMANA	TEMA ENFERMEADES CONSECUENCIAS DE ACCIONES NO SALUDABLES
OBJETIVO	identificar las posibles enfermedades a las que nuestro cuerpo se somete por no tener una vida saludable.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Charla. • Dramatización por los niños de grado 3
METODOLOGIA	Para iniciar se pretende indagar acerca de las enfermedades que ya conocen algunos estudiantes cuando se tiene una vida saludable, luego se dará una pequeña charla exponiendo las enfermedades más frecuentes en los niños; y para finalizar se preparará una dramatización acerca de las enfermedades provocadas al no tener una vida saludable.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



EVALUACIÓN DEL PROYECTO	Por medio de una socialización se realiza una lluvia de preguntas acerca de los temas tratados cada semana.
RESPONSABLES	Jennifer Yurley Angarita

NOMBRE DEL PROYECTO: CÁTEDRA DE LA PAZ

OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes la formación en valores, el respeto por la vida, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el reconocimiento de las diferencias, fortaleciendo una cultura de paz dentro y fuera del entorno escolar.

PRIMERA SEMANA

TEMA: ¿Qué es la paz?



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



OBJETIVO:

Comprender el concepto de paz y su importancia en la vida diaria.

ACTIVIDADES:

- Explicación del concepto de paz
- Video educativo sobre la paz
- Elaboración de dibujos representando la paz

METODOLOGÍA:

Se iniciará con preguntas exploratorias sobre qué entienden los estudiantes por paz. Luego se presentará un video y se realizará una reflexión grupal. Finalmente, los estudiantes expresarán su concepto de paz a través de dibujos.

SEGUNDA SEMANA

TEMA: Valores para convivir en paz

OBJETIVO:

Fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

ACTIVIDADES:

- Charla sobre valores
- Juego de roles
- Elaboración de cartelera de valores

METODOLOGÍA:

Se desarrollará una charla participativa sobre los valores. Posteriormente, los estudiantes representarán situaciones cotidianas mediante juegos de roles y construirán una cartelera con los valores trabajados.

TERCERA SEMANA

TEMA: Resolución de conflictos

OBJETIVO:

Aprender estrategias básicas para resolver conflictos de manera pacífica.

ACTIVIDADES:

- Dramatizaciones
- Análisis de situaciones problemáticas
- Construcción de acuerdos de aula



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



METODOLOGÍA:

A partir de situaciones reales, los estudiantes identificarán conflictos y propondrán soluciones pacíficas. Se realizarán dramatizaciones y se establecerán acuerdos de convivencia.

CUARTA SEMANA

TEMA: Convivencia y respeto por la diferencia

OBJETIVO:

Reconocer y valorar las diferencias entre las personas.

ACTIVIDADES:

- Conversatorio
- Dinámica “Todos somos diferentes”
- Mural de la diversidad

METODOLOGÍA:

Se realizará un diálogo guiado sobre la diversidad. Luego, mediante dinámicas grupales, se resaltará la importancia del respeto. Se finalizará con la elaboración de un mural.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se realizará a través de:

- Participación en actividades
- Observación del comportamiento
- Socialización final (preguntas y reflexiones)

NOMBRE DEL PROYECTO: CÁTEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

OBJETIVO GENERAL

Promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad étnica y cultural afrocolombiana, fortaleciendo la identidad, la inclusión y la convivencia en la comunidad educativa.

PRIMERA SEMANA

TEMA: Identidad y cultura afrocolombiana

OBJETIVO:

Reconocer la importancia de la cultura afrocolombiana en la identidad nacional.



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



ACTIVIDADES:

- Charla introductoria sobre la afrocolombianidad
- Video educativo
- Elaboración de dibujos representativos

METODOLOGÍA:

Se inicia con preguntas sobre conocimientos previos. Luego se presenta un video y se realiza una reflexión grupal. Los estudiantes expresan lo aprendido mediante dibujos.

SEGUNDA SEMANA

TEMA: Tradiciones y costumbres afrocolombianas

OBJETIVO:

Identificar tradiciones, música, gastronomía y costumbres afrocolombianas.

ACTIVIDADES:

- Escucha de música tradicional
- Conversatorio
- Muestra gastronómica (opcional)

METODOLOGÍA:

Se presentarán expresiones culturales (música, comida, costumbres). Se promoverá la participación activa y el reconocimiento de la diversidad cultural.

TERCERA SEMANA

TEMA: Personajes afrocolombianos destacados

OBJETIVO:

Reconocer el aporte de personas afrocolombianas a la sociedad.

ACTIVIDADES:

- Presentación de personajes destacados
- Lectura corta o biografía sencilla
- Exposiciones por grupos

METODOLOGÍA:

Se trabajará en grupos para investigar y socializar personajes afrocolombianos, resaltando sus aportes a la cultura, el deporte, la música o la historia.

CUARTA SEMANA

TEMA: Respeto e inclusión



Centro Educativo a casita Campestre del Saber

Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer



OBJETIVO:

Fomentar el respeto por la diversidad y la inclusión en el entorno escolar.

ACTIVIDADES:

- Dinámicas de integración
- Elaboración de mural “Todos somos iguales en la diferencia”
- Reflexión grupal

METODOLOGÍA:

Se realizarán actividades participativas que fortalezcan valores como el respeto y la igualdad, finalizando con un mural colectivo.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se realizará mediante:

- Participación activa
- Trabajos realizados
- Socialización de aprendizajes